

## УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ФГОС СПО ПО ТОП-50 НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ МО «КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)



Т.П. Дубровская

заместитель директора ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» по учебно-методической работе, канд. экон. наук, г. Красногорск

Л.В. Агеева

руководитель Центра качества и правового обеспечения ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж», канд. пед. наук, г. Красногорск



В статье рассматриваются вопросы внедрения ФГОС по ТОП-50 в ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

Ключевые слова: **среднее профессиональное образование**, **ФГОС**, **ТОП-50**, **ТОП-РЕГИОН**, **ФУМО**, **WorldSkills**.

бразовательная деятельность ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» нацелена на комплексную и системную работу по приведению объемов и качества подготовки квалифицированных кадров в соответствие с текущими и перспективными потребностями социально-экономического развития Московской области.

В 2016 году, руководствуясь результатами системного анализа деятельности колледжа за 2015/2016 учебный год и итогами

выполнения 3-летней Программы развития ГБПОУ МО «Красногорский колледж», был разработан и утвержден качественно новый программный документ «Стратегия развития: от традиций к инновациям», определены приоритетные направления развития Красногорского колледжа на новый 2016/2017 учебный год.

В качестве стратегической цели было принято обеспечение высокой востребованности, мобильности, конкурентоспособности и успешности выпускников колледжа на рынке труда на осно-

ве сохранения лидерства колледжа в системе профессионального образования Московской области.

В рамках стратегии развития колледжа особое место занимает задача обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования» (далее – ТОП-50), разработанным на основе профессиональных стандартов и в

The article deals with the issues of the implementation of National Federal Educational Standards for TOP-50 in Krasnogorsk College.

Keywords: secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, TOP-region, federal teaching union, WorldSkills.

## Опыт регионов

контексте регламентов WorldSkills.

Постановка новых задач потребовала создания качественно нового механизма управления положительными изменениями ключевых индикаторов и показателей, отражающих ведущие направления деятельности колледжа. В качестве ключевых были приняты показатели, представленные в таблице 1.

Представленные показатели, как на уровне региона, так и на уровне отдельных профессиональных образовательных организаций, нацелены на повышение степени удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг доступностью и качеством среднего профессионального образования в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020.

ереход на новые ФГОС СПО по ТОП-50 призваны решить следующие задачи:

1) Привести объемы и структуру подготовки квалифицированных кадров с учетом перечней про-

фессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствие с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.

- 2) Провести актуализацию (обновление) содержания образовательных программ по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных сообществ и стандартов WorldSkills.
- 3) Внедрить в профессиональных образовательных организациях, реализующих ФГОС СПО по ТОП-50, инновационные технику и производственные технологии, соответствующие среднесрочным перспективам развития предприятий региона и мировым практикам, а также современные практико-ориентированные технологии обучения.

В целях успешного решения поставленных задач в Красногорском колледже был разработан Комплексный план мероприятий («дорожная карта») повышения качества подготовки кадров на период до 2020 года, включаю-

щий:

- проведение мониторинговых исследований потребностей регионального рынка труда в количестве и качестве подготовки квалифицированных кадров;
- анализ имеющихся ресурсов профессиональной образовательной организации под цели ТОП-50;
- определение структурных и технологических инноваций, среди них:
- модернизация структуры образовательных программ для обеспечения их гибкости и эффективности;
- актуализация содержания, модернизация технологий и форм профессионального образования в целях обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения:
- наличие гибких программ с разными сроками обучения;
- внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения и др.;
  - совершенствование теоре-

Таблица 1. Показатели результативности деятельности колледжа

Показатели результативности проекта	Показатель «до» проекта	Показатель по «контрольным точкам»	Приращение показателя
Количество обученных слушателей по внедрению ФГОС по ТОП-50 (чел.)			
Количество образовательных организаций, принявших участие в проекте (шт.)			
Доля внедрения ФГОС по ТОП-50 (% по региону, учреждению)			
Доля педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию для реализации ФГОС по ТОП-50(% по региону, учреждению)			
Доля работодателей, готовых к совместной деятельности по внедрению ФГОС по ТОП-50(% по региону, учреждению)			
Количество разработанных рабочих ОПОП в ПОО по ТОП-50			
Количество разработанных КОС (КИМ) в ПОО по ТОП-50			
Доля оснащенности ПОО МТБ-ой по каждой специальности/профессии (% по региону, учреждению)			
Доля обеспеченности библиотечным фондом каждой специальности / профессии (% по региону, учреждению)			
Доля программ, реализуемых посредством электронного обучения, с применением дистанционных технологий (% по региону, учреждению)			
Доля лицензированных региональных программ по ТОП-50 (% по региону, учреждению)			
Доля студентов, обучающихся по программам ТОП-50(% по региону, учреждению)			
Доля структурных подразделений на базе работодателя и т. д. (% по региону, учреждению)			



## Опыт регионов

тической и практической подготовки педагогических работников колледжа в вопросах:

- основ современной дидактики, обеспечивающих инновационность, эффективность, качество образовательного процесса (многообразие форм, методов, приемов, технологий обучения, их различных сочетаний);
- технологические особенности построения современного учебного занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (от традиционного линейного к многокомпонентному учебному занятию);
- изменения в оценивании на современном уроке от суммативной оценки, отражающей уровень достижения результатов обучения, к формирующему оцениванию:
- развитие независимой системы оценки качества в среднем профессиональном образовании, в том числе посредством создания новых механизмов системы оценки качества функционирования образовательных организаций, профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ; поддержки мер по развитию системы сертификации квалификаций;
- разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;
- выявление проблем и рисков внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50, определение путей эффективного их разрешения.

Безусловно, управление проектом внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации предшествует подготовительная организационная работа в каждом регионе.

а основе примерного макета оформления проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 и методических рекомендаций, разработанных Государственной академией промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова, Красногорским колледжем был разработан при-

мерный Проект внедрения ФГОС по ТОП-50 по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Московском регионе.

Макет содержит основные разделы и мероприятия, применяемые в менеджменте для планирования проектов:

- Определение ведущих профессиональных образовательных организаций, выполняющих функции региональных координаторов внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50;
- Формирование перечня наиболее востребованных и перспективных специальностей и профессий – «ТОП - РЕГИОН»;
- Утверждение региональной нормативной базы реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, в том числе методики сетевого взаимодействия, порядка проведения демонстрационного экзамена и др.;
- Обучение регионального тьютора проекта внедрения ФГОС СПО по ТОП-50;
- Формирование региональных команд по реализации проекта внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 и установление связей с федеральными УМО и другими операторами проекта;
- Обучение региональных команд – разработчиков образовательных программ и управленческого персонала;
- Уточнение КЦП под новые ФГОС СПО по ТОП-50;
- Разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 с учетом специфики региона и их экспертиза;
- Доведение МТБ ПОО до лицензионных требований с учетом сетевых форматов взаимодействия, дуальной модели обучения;
- Лицензирование и аккредитация новых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;
- обеспечение доступности информационного контента по новым профессиональным образовательным программам;
  - Внесение изменений в про-

граммы развития  $\Pi OO$ , внедряющих  $\Phi FOC$   $C\Pi O$  по  $TO\Pi$ -50.

Цели и задачи, риски и возможности, ожидаемые эффекты и ключевые показатели, представленные в проекте, должны быть соотнесены с показателями программ развития образования регионов. Например, в Московской области - в соответствии с Программой Московской области «Образование Подмосковья» (раздел IV «Профессиональное образование»). Разные документы по структуре, содержанию, технологическим подходам объединяет механизм приращения ключевых показателей изменения ситуации в профессиональном образовании в регионе при эффективном внедрении ФГОС по ТОП-50, что будет констатировать инновационное развитие каждой образовательной организации.

Красногорский колледж уже имеет опыт создания, апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, наши сотрудники в разные годы вели разработку ФГОС СПО 2-го и 3-го поколения по укрупненной группе специальностей «Приборостроение и оптотехника». В 2015 году колледж возглавил ФУМО по УГС 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии». За два месяца 2016/2017 учебного года было организовано свыше 40 мероприятий с участием работодателей, руководителей и преподавателей профессиональных образовательных организаций Московской области с приглашением коллег из Новосибирской, Ленинградской, Ярославской областей. В работе семинаров, совещаний, вебинаров, практикумов, круглых столов, творческих лабораторий, мастер-классов, педагогических чтений принимали активное участие представители педагогической общественности и профессиональных сообществ. настоящее время рабочей группой продолжается работа по разработке примерной образовательной программы и учебнометодических материалов.