

# ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ПО ТОП-50 В РЕГИОНАХ РОССИИ



**Н.Н. Аниськина**

президент Союза ДПО,  
ректор Академии Пастухова,  
заместитель председателя  
Комиссии Минобрнауки России  
по развитию ДПО,  
канд. техн. наук

**В статье предложена территориально-ориентированная зонтичная модель внедрения ФГОС по ТОП-50, рассматриваются особенности ее реализации.**

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, зонтичная модель внедрения ФГОС по ТОП-50, повышение квалификации педагогических работников.

**Д**ополнительное профессиональное образование (ДПО) руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) становится очень актуальным на этапе модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) в целях достижения им уровня мировых стандартов. Модернизация системы СПО проводится в двух направлениях:

- повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как на уровне страны, так и мира в целом (движение WorldSkillsRussia);
- внедрение федеральных об-

разовательных стандартов по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50) путем организации массового повышения квалификации руководителей ПОО и педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере проектирования и реализации образовательных программ по ТОП-50.

При этом первый путь ориентирован на принцип «Лучший в классе деятельности», что требует больших вложений всех видов ресурсов, а второй – на массовое включение руководителей и педагогических коллективов ПОО в модернизацию своей деятельности. Причем второй путь предполагает широкое развертывание проектов по внедрению ФГОС по ТОП-50 на уровне регионов и об-

разовательных организаций.

Для методической поддержки процесса внедрения ФГОС по ТОП-50 на всех уровнях управления СПО – от федерального до уровня профессиональной образовательной организации – Академией Пастухова разработана Зонтичная территориально-ориентированная модель повышения квалификации руководителей и педагогических работников ПОО, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (далее – Зонтичная модель внедрения ФГОС по ТОП-50).

Структура Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50 представляет собой трехуровневую пирамиду, включающую федеральный и региональный уровни, а также уровень профес-

**The article presents a territorially oriented umbrella model of the implementation of National Federal Educational Standards for the TOP-50 and considers peculiarities of its realization.**

**Keywords:** secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, umbrella model for the implementation of the NFES for the TOP-50, professional development of teaching staff.



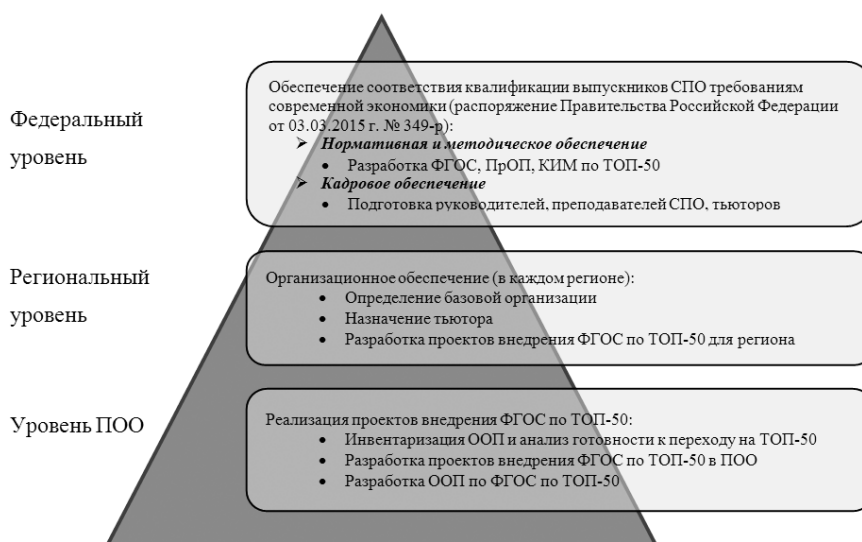


Рисунок 1. Структура Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50

Здесь: ПрОП – примерные образовательные программы; КИМ – контрольно-измерительные материалы

сиональной образовательной организации (рисунок 1).

На верхнем (федеральном) уровне осуществляется управление проектом формирования нормативно-методического и кадрового обеспечения перехода системы СПО на ТОП-50. Минобрнауки России осуществляет координацию работ по направлениям:

- разработка ФГОС, примерных образовательных программ и контрольно-измерительных материалов по ТОП-50, которая выполняется Учебно-методическими объединениями (УМО) и несколькими образовательными и научными организациями (в том числе: Московским политехническим университетом – МПУ, Центром изучения проблем профессионального образования – ЦИППО, Московским государственным педагогическим университетом – МГПУ, Федеральным агентством развития образования – ФИРО);

- профессиональная переподготовка руководителей и управленческих команд СПО, которая выполняется Государственным институтом новых форм образования – ГИНФО;

- подготовка руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне региона (тьюторов, уполномоченных базовыми организациями региона, кото-

рые выбираются региональными органами управления образованием среди подведомственных им организаций дополнительного профессионального образования, межрегиональных центров компетенций или ведущих ПОО) и конкретной профессиональной образовательной организации (заместителей руководителей и преподавателей ПОО), которую реализует Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова – Академия Пастухова;

- подготовка мастеров производственного обучения.

На федеральном уровне также осуществляется координация информационной поддержки процесса внедрения ФГОС по ТОП-50, которая реализуется в виде информационных семинаров, вебинаров, обсуждения вопросов понимания и применения ФГОС по ТОП-50 на специальном форуме ([forum.garpm.ru](http://forum.garpm.ru)), а также обеспечения доступа ко всем нормативным, методическим и учебным материалам на информационном портале.

На региональном уровне реализуются следующие функции:

- определение базовой организации для организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе;

- назначение тьюторов для планирования и управления проектами внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе;

- анализ готовности предприятий и организаций региона к трудоустройству выпускников по ТОП-50;

- проведение аудита готовности образовательных организаций к переходу на программы подготовки по профессиям и специальностям ТОП-50;

- определение перечня ТОП-50, предполагаемых для включения в региональный план подготовки;

- оптимизация сети образовательных организаций под цели ТОП-50;

- создание региональной организационной структуры научно-методических объединений по укрупненным группам ТОП-50 и установление вертикальной связи с УМО;

- повышение квалификации тьюторов для управления проектом внедрения ФГОС по ТОП-50;

- формирование сетевой инфраструктуры проведения демонстрационных экзаменов;

- мониторинг внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе.

На уровне профессиональной образовательной организации реализуются функции управления процессом ее модернизации (руководитель ПОО), управления

проектом внедрения выбранных ФГОС по ТОП-50, организации разработки, лицензирования и реализации рабочих программ по выбранным ФГОС, обеспечения их ресурсами различных видов (руководитель рабочей группы – заместитель руководителя ПОО или подготовленный уполномоченный преподаватель), разработки и реализации рабочих программ по выбранным ФГОС по ТОП-50 (преподаватели ПОО).

Структура модели отражает взаимосвязь и взаимодействие элементов системы среднего профессионального образования, которые должны обеспечить достижение конечной цели – повышения качества образования до уровня мировых стандартов путем масштабированного повышения квалификации педагогических работников по территориально-отраслевому принципу.

Для обеспечения масштабированного повышения квалификации в модели заложен «эффект мультипликации», заключающийся в подготовке во всех регионах России:

- тьюторов (представителей базовых региональных организаций), способных выполнять функцию руководителей региональных проектов внедрения федеральных государственных стандартов по пятидесяти наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50) и осуществлять методическую поддержку проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональных образовательных организаций,

- руководителей проектов на уровне ПОО (директора и заместители директоров ПОО), способных возглавить проекты внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации,

- руководителей рабочих групп по конкретным профессиям и специальностям (преподаватели системы СПО), способных координировать выполнение проектов по соответствующим направлени-

ям, тиражировать через обучение преподавателей своих образовательных организаций компетенции по применению ФГОС по ТОП-50 с учетом территориальных и отраслевых особенностей и обеспечивать им методическую поддержку.

Взаимодействие структурных элементов модели осуществляется как по вертикали, так и по горизонтали. На поддержку горизонтального взаимодействия элементов модели направлена «зонтичная» организация подготовки проектных команд. В частности, при подготовке тьюторов для выполнения функций руководителей региональных проектов в модели реализуется принцип формирования смешанных учебных групп из представителей всех регионов Российской Федерации: два потока по 43 представителя от 85 регионов.

Далее тьюторы участвуют в подготовке преподавателей региональных профессиональных образовательных организаций по территориальному принципу. В программе повышения квалификации руководителей проектов уровня ПОО на каждой территориальной площадке региональные тьюторы участвуют как ассистенты преподавателей, получая при этом дополнительную возможность обмена опытом, которым обладают регионы. Также обмен опытом между региональными тьюторами обеспечивается через взаимное рецензирование проектов, разработанных в рамках программы повышения квалификации.

Вертикальное взаимодействие осуществляется через реализацию функций координации проектов на уровне регионов и региональных образовательных организаций, а также мониторинга результатов этих проектов. В программах повышения квалификации тьюторов предусмотрена форма итоговой аттестации в виде презентации разработанного в ходе обучения проекта, предназначенного региональному органу управления образованием и (или) руководству базовой орга-

низации.

Взаимосвязь элементов Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50 показана на рисунке 2.

**П**ри разработке дополнительных профессиональных программ подготовки руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 как на уровне региона, так и на уровне ПОО, используется реверсная технология, основанная на проектировании программы, исходя из планируемого результата. Время, необходимое для получения требуемого результата, зависит от следующих факторов:

- входные общие и профессиональные компетенции слушателя (они могут очень сильно различаться в зависимости от базового образования, опыта, особенностей обучающегося);
- формы реализации программы;
- мотивации обучающегося.

Поэтому при проектировании ДПП важен учет всех этих факторов, а также принципов андрагогики (обучения взрослых). Обычно к основным принципам андрагогики относят следующие.

1. Обучение в деятельности: эффективность учебного процесса существенно выше, если руководители в ходе обучения занимаются решением собственных проблем, и знания даются под конкретную проблему (принцип «действие-знание-действие»).

2. Проектная организация обучения: обучение является составляющей реального проекта и направлено на поддержку процесса его реализации, результатом обучения наряду с новыми компетенциями является выполнение проектного задания (принцип «здесь и теперь»).

3. Командный принцип: решением проблем деятельности в рамках конкретного проекта руководитель занимается, опираясь на помощь коллег и стараясь, в свою очередь, помочь им.

4. Принцип погружения: обучение состоит из набора непродолжительных модулей, во время реализации которых руководи-



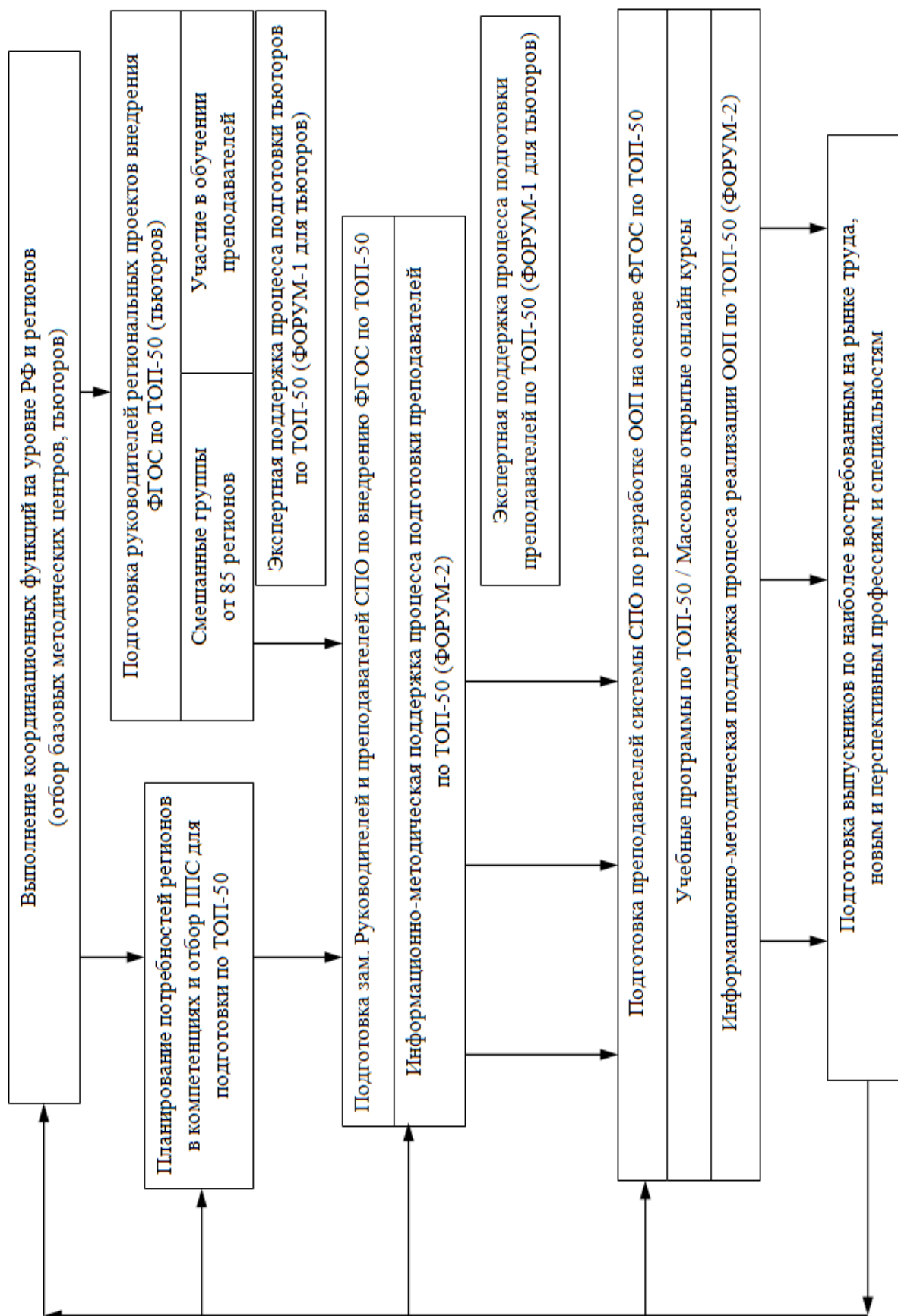


Рисунок 2. Взаимосвязь элементов Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50

тель полностью отрывается от текущей работы и погружается в творческий процесс.

5. Многозадачность обучения: наряду с содержательными в процессе обучения решаются задачи выстраивания эффективного взаимодействия с членами команды (вне зависимости от их статуса, возраста и опыта); задачи личного самоопределения по отношению к новым идеям и решениям; выработки новых индивидуальных инструментов управленческой деятельности.

Учитывая особенности управленческой подготовки, дополнительные профессиональные программы для подготовки руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 разработаны по модульному принципу с использованием дистанционных и активных форм проектного обучения.

**В** качестве активных форм проектного обучения рекомендуется использование Проектно-инновационных сессий (инновационных семинаров, известных в литературе под названием «Инновационная игра» – ИНИ). В отличие от деловых, ролевых, имитационных игр ИНИ не предполагает известного заранее содержательного результата или строгого алгоритма. Это технология решения сложных слабоструктурированных задач с использованием групповой динамики. Преподаватели здесь выступают в первую очередь как консультанты по эффективной организации коллективной работы над поставленными перед группой задачами, и только во вторую – как носители содержательного знания, которое дается очень дозированно, только при возникновении соответствующего запроса.

Участник образовательного процесса получает приращение в знаниях по данной проблеме не только через общение с преподавателями, но и путем интенсивного обмена информацией в рабочих группах (фокус-группах). И в отличие от традиционных форм обучения здесь появляются два

дополнительных результата (что наиболее ценно для категории руководителей) – это умения и навыки организационного социально-психологического управления коллективом, выстраивания эффективных коммуникаций, а также новые личные средства и методы решения проблем собственной управленческой деятельности. Инновационные семинары в комплексе с информационными модулями и консалтингом являются шагами реального проекта, на выходе которого наряду с новыми компетенциями возникает конкретное изменение в организации. Информационные модули и проектная работа наиболее эффективны, если они опираются на дистанционные технологии и электронное обучение (например, с использованием современной платформы Moodle).

Для повышения квалификации руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на региональном уровне и уровне профессиональной образовательной организации мы применяли комбинацию разных форм обучения: 1) дистанционное освоение содержательного модуля программы, 2) активные формы для анализа внешней и внутренней среды, формирования проектных групп и разработки прототипа проекта, 3) проектную работу на своем рабочем месте при консалтинговой поддержке с использованием электронных технологий обучения, 4) взаимную оценку и обсуждение проектов участниками обучения на специальном форуме и другие.

Основные формы реализации дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации руководителей профессиональных образовательных организаций приведены в таблице 1.

Программы профессиональной переподготовки руководителей профессиональных образовательных организаций реализуются по модульному принципу и формы обучения,

применяемые в рамках каждого модуля, аналогичны тем, которые используются в программах повышения квалификации. Все модули программы профессиональной переподготовки связываются в единое целое комплексным проектом, составляющими которого являются проекты, выполняемые в рамках отдельных модулей. Защита комплексного проекта является итоговой аттестацией.

Программы повышения квалификации руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 в 2016 году были реализованы для двух групп тьюторов и пяти региональных групп руководителей проектов на уровне ПОО (Южно-Сахалинск, Московская область, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Северо-кавказский Федеральный округ).

По мере реализации программы идея форума для обсуждения содержательных вопросов переросла в потребность создания информационного портала, на котором размещаются нормативные, методические, учебные материалы, группам открывается доступ к результатам обучения (в частности, к презентациям проектно-инновационных сессий, к разработанным проектам, к подготовленным слушателями рецензиям), проводится обсуждение проблем внедрения ФГОС по ТОП-50 на нескольких форумах, дифференцированных по тематикам. Для большего удобства и обеспечения целостности программы информационный портал организован на платформе Moodle, используемой для реализации дистанционных форм обучения.

**П**рименение разработанной Академией Пастухова Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50 позволит создать управляемую систему повышения качества СПО до уровня мировых стандартов путем масштабированного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по территориально-отраслевому принципу.





Таблица 1. Основные формы реализации дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации руководителей профессиональных образовательных организаций

| Форма обучения                                     | Контингент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель (решаемая задача)                                                                                        | Описание формы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дистанционное обучение – информационный блок       | – Руководители региональных проектов (тьюторы);<br>– Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации (заместители руководителей ПОО, преподаватели);<br>– Преподаватели, разрабатывающие основные образовательные программы для обучения по ТОП-50 профессиям и специальностям | Ознакомление слушателей с нормативными и методическими материалами по проекту                                 | На форуме, организованном на платформе Moodle, размещаются нормативные, информационные и другие содержательные материалы, с которыми слушателям необходимо ознакомиться до начала работы в активных формах. Материалы частично открыты для всех посетителей форума, но большая их часть становится доступной только для участников обучения после их зачисления в учебную группу.<br>Также в открытом доступе размещается программа обучения по определенной теме для соответствующей категории слушателей с выделением модулей, описанием их целей, ожидаемых результатов, форм и способов промежуточного и итогового контроля.<br>Доступ к открытым для всех материалам посетители форума получают сразу после регистрации. Для получения доступа к специальным материалам курса слушателям необходимо оформить свое обучение через форум: отправить все необходимые для зачисления в группу документы и зарегистрироваться, выбрав логин и пароль личного кабинета обучающегося.<br>Слушатель сообщает о своей регистрации, после чего он подключается к материалам учебных модулей и приступает к их изучению и выполнению заданий.<br>Промежуточная аттестация для данной формы обучения реализуется в виде подготовки эссе по изученным разделам, а также (если это предусмотрено программой) эссе по результатам анализа применения нормативных и внутренних организационных требований на уровне региона, профессиональной образовательной организации, конкретной основной профессиональной образовательной программы.<br>Контроль выполнения заданий слушателями также производится дистанционно через систему Moodle. Используется взаимная оценка работ с представлением рецензий в систему по установленным критериям, что позволяет поднять уровень освоения программы до «анализа» в соответствии с таксономией Блума. Каждый слушатель рецензирует минимум 3 работы. Преподаватель курса проверяет наличие загруженных работ, распределяет работы между рецензентами и контролирует адекватность оценок, выставленных слушателями друг другу при рецензировании (для работ, попадающих в интервал худших и лучших, а также отличающихся большим разбросом полученных оценок). |
| Проектно-инновационные сессии – аналитический блок | – Руководители региональных проектов (тьюторы);<br>– Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации (заместители руководителей ПОО, преподаватели)                                                                                                                            | Проведение анализа готовности региона и конкретной ПОО к внедрению ФГОС по ТОП-50 профессиям и специальностям | Для данной формы работы рекомендуется применение инновационной методологии В.С. Дудченко. Она является первым этапом инновационного семинара и заключается в проведении анализа проблемы в рабочих микро-группах с последующим его обсуждением на межгрупповой дискуссии. Для расширения сферы анализа и усиления содержательной концентрации рабочие группы формируются как фокус-группы, т.е. каждая из них выполняет свое задание. Результаты каждой фокус-группы презентуются на общей дискуссии и подробно обсуждаются. Модератор управляет дискуссией так, чтобы обеспечить синтез результатов, представленных фокус-группами.<br>Группы на дискуссии дают оценку выступлениям своих коллег и соотносят их результаты со своими по принципу дополнения. Перед началом групповой работы слушатели получают информацию от экспертов по обсуждаемой проблеме.<br>Очень важно для успеха работы правильно подобрать темы для обсуждения в фокус-группах, сформировать состав фокус-групп по принципу равносильности и обеспечить групповую динамику как на этапе обсуждения тем в фокус-группах, так и в ходе дискуссии.<br>Желательно, чтобы модератор дискуссии привлекал к обсуждению экспертов по содержанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектно-инновационные сессии – проектный блок | – Руководители региональных проектов (тьюторы);<br>– Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации | Разработка новых элементов проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 профессиям и специальностям на уровне региона или на уровне ПОО | <p>Данная форма работы по принципам и формату организации обучения аналогична применяемой в аналитическом блоке проектно-инновационной сессии. Она является вторым этапом инновационного семинара и заключается в разработке структуры проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 как на уровне региона, так и на уровне профессиональной образовательной организации. Разработка осуществляется в фокус-группах с последующим обсуждением результатов на межгрупповой дискуссии. Общий объем работы над проектом распределяется между фокус-группами таким образом, чтобы результаты могли быть синтезированы. Для этого задачи фокус групп имеют общую и индивидуальную части. Общая часть включает определение Цели (общего результата) проекта, перечня результатов, получение которых будет обеспечено в проекте, задач, которые должны быть решены для достижения этих результатов. Индивидуальные задания фокус-группам подбираются таким образом, чтобы при их синтезе все составляющие проекта оказались рассмотрены: 1 – разработка дорожной карты проекта с показателями и точками контроля; 2 – составление реестра заинтересованных сторон и их требований; 3 – составление реестра опасностей (угроз) при реализации проекта и оценка рисков на всех этапах; 4 – определение перечня возможностей, которые открывает проект и оценка эффектов от его реализации. Из рассмотрения составляющих проекта на фокус-группах исключаются финансовые планы проекта. Эта часть работы переносится на этап индивидуальной доработки проектов с привязкой к конкретному региону или конкретной профессиональной образовательной организации.</p> <p>Результаты каждой фокус-группы презентуются на общей дискуссии и подробно обсуждаются. Модератор управляет дискуссией так, чтобы обеспечить синтез результатов, представленных фокус-группами и сформировать общий прототип проекта. При этом общая часть задания в ходе дискуссии объединяется на основе сравнительного подхода, индивидуальные задания дополняют структуру проекта. Группы на дискуссии наряду с презентацией своих результатов дополнительно выполняют три функции: понимание представленных им материалов, их критический анализ и формирование рекомендаций по улучшению представленной части проекта.</p> <p>Принцип формирования фокус-групп на этапе проектной работы основан на общности содержательных задач. Групповая динамика обеспечивается за счет соотнесения общих частей содержания и выстраивания при обсуждении взаимосвязей между индивидуальными заданиями.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется на основе групповой и индивидуальной рефлексии содержательной и методической составляющих работы, а также своей роли в этих процессах.</p> |
| Дистанционное обучение – проектный блок        | – Руководители региональных проектов (тьюторы);<br>– Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации | Разработка проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 профессиям и специальностям в конкретном регионе или в конкретной ПОО.          | <p>Разработка индивидуальных проектов осуществляется на рабочем месте каждого слушателя с привлечением заинтересованных коллег. Консультационная поддержка обеспечивается через форум. Готовые работы загружаются в личный кабинет обучающегося.</p> <p>Промежуточная аттестация для данной формы обучения осуществляется через систему Moodle по факту загрузки проекта. Для итоговой аттестации используется взаимная оценка проектов и подготовленных для представления этих проектов презентаций с написанием рецензий и размещением их в системе. Каждый слушатель рецензирует минимум 3 проекта. Преподаватель контролирует адекватность рецензий, написанных слушателями на проекты коллег.</p> <p>Презентации проектов после их оценки и итоговой аттестации проводятся на рабочих местах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тьюторы представляют свои проекты органу управления образованием в их регионе и базовой организации, направившей их на обучение;</li> <li>– руководители ПОО представляют свои проекты педагогическому совету. Желательно также привлечение представителей органа управления образованием региона и базовой организации.</li> </ul> <p>Слушатели размещают в системе Moodle фото и видео материалы, а также документы, иллюстрирующие презентации проектов, и получают отзывы коллег по установленным критериям. В одной из веток общего форума можно также получить неформальные оценки и обсудить презентацию проектов в органах управления образованием и перед руководством ПОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

