

# СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2014 ГОДУ



**Л.В. Шмелькова**

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России



**А.Г. Абрамов**

начальник отдела информационных систем Филиала ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» в г. Санкт-Петербурге

*Приведены общие сведения о функционирующей в ведении Минобрнауки России автоматизированной системе, обеспечивающей сбор, анализ и представление статистической информации о реализации дополнительных профессиональных программ в Российской Федерации. Публикуются некоторые интегральные статистические показатели, полученные по результатам автоматизированного сбора данных в 2014 году.*

*Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы, федеральное статистическое наблюдение, форма №1-ПК.*

**С**егодня в сфере дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) Российской Федерации происходят значимые преобразования, целью которых является существенное расширение возможностей профессионального развития граждан при обеспечении высокой степени доступности и повышении качества предоставления образовательных услуг по дополнительным профессиональным

программам (ДПП).

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития страны на период до 2020 года в области образования перед Правительством Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти поставлена задача построения в стране высокоэффективной системы ДПО, учитывающей реалии современного рынка труда, постоянно возрастающую потребность в высококвалифици-

рованных кадрах и способной внести существенный вклад в повышение производительности труда и обеспечение роста экономики страны в целом [1,2].

Ключевым документом, определяющим нормативную правовую основу деятельности в сфере ДПО, является вступивший в силу в 2013 году Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает реали-

*The article provides general information about the automated system for the collection, analysis and presentation of statistical information on the implementation of continuing vocational education programs in the Russian Federation. This system functions in the jurisdiction of the Ministry of Education and Science. Some integrated statistical parameters obtained from the results of automated data collection in 2014 are published.*

*Keywords: continuing vocational education, continuing vocational education programs, federal statistical observation, form №1-PK.*



зацию дополнительных профессиональных программ различной направленности, формируемых с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей, уровня образования и профессиональной квалификации обучающихся.

**В** условиях ослабления государственной регламентации в сфере ДПО, существенном расширении перечня организаций, имеющих право проводить обучение по дополнительным профессиональным программам, измененных требований к содержанию, форме и срокам обучения очевидна потребность во всестороннем учете и объективном мониторинге как самих дополнительных профессиональных программ, так и организаций различной ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы, реализующих такие программы.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2014 года №256-р были внесены изменения и дополнения в Федеральный план статистических работ, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 года №671-р. В частности, был введен пункт о включении в Федеральный план ежегодного сбора статистических сведений об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

**Р**осстат утвердил в качестве базового статистического инструментария федерального статистического наблюдения (ФСН) за деятельностью образовательных организаций Российской Федерации, реализующих дополнительные профессиональные программы, новую редакцию формы ФСН №1-ПК «Сведения об обучении в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» с указа-

ниями по ее заполнению (приказ от 9 июня 2014 г. № 424).

**О**тчетным периодом сбора статистики по форме ФСН №1-ПК установлен календарный год, срок предоставления сведений – 15 февраля после отчетного периода. Респондентами по форме ФСН №1-ПК признаются юридические лица, осуществляющие образовательную деятельность по ДПП, независимо от ведомственной подчиненности, статуса и организационно-правовой формы. Сведения по форме должны предоставлять организации ДПО, образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение (научные организации или иные юридические лица), имеющие действующую лицензию на право осуществления образовательной деятельности, в приложении к которой указан подвид дополнительного образования – дополнительное профессиональное образование.

Форма ФСН №1-ПК являлась базовым объектом автоматизации при разработке [3,4] и

усовершенствовании [5] автоматизированной системы сбора, анализа и представления информации о реализации ДПП в Российской Федерации. Соответствующие работы по поручению Минобрнауки России были выполнены специалистами ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика».

Автоматизированная система решает следующие основные задачи [4]:

- автоматизация сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о реализации ДПП в Российской Федерации (на основании редакции формы ФСН №1-ПК);
- автоматизация вычисления и контроля статистических показателей о реализации ДПП на основе аккумулированных в системе данных;
- обеспечение персонализированной авторизованной работы в системе разных категорий пользователей и предоставление наборов сервисов в соответствии с ролевым профилем;
- консолидация статистических данных и формирование статистической отчетности о реализации ДПП на уровне федеральных и региональных органов исполн-

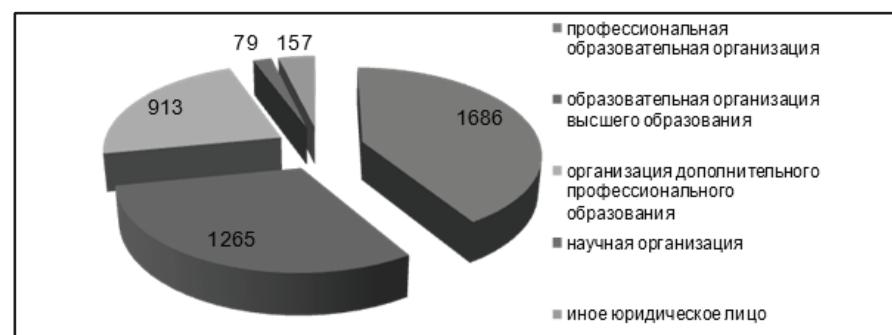


Рисунок 1. Распределение образовательных организаций, осуществлявших в 2014 году обучение по ДПП, по типу

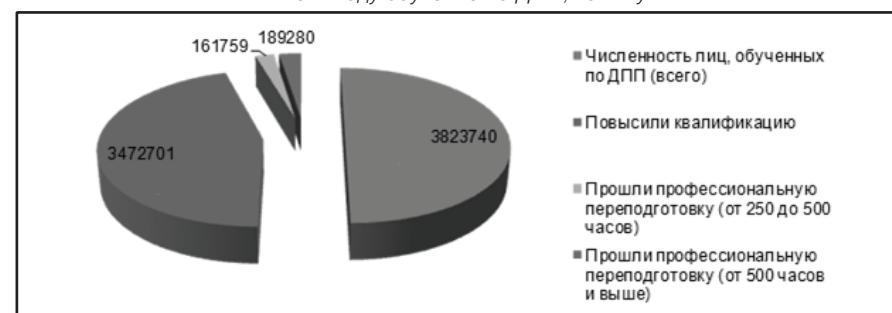


Рисунок 2. Распределение суммарной численности лиц, обученных по ДПП, по видам программ

нительной власти;

– формирование на основании статистических данных пополняемого перечня аналитических отчетов разных типов и их последующий анализ.

Сбор и обработка данных по новой редакции формы ФСН №1-ПК в автоматизированной системе осуществляется Минобрнауки России как субъектом статистической отчетности, начиная с 2014 года.

Приводимые далее некоторые статистические показатели о реализации ДПП в Российской Федерации по итогам 2014 года получены по результатам выполненного сбора и обработки данных и агрегированы в масштабах всей страны. Следует заметить, что всего было заполнено более 4100 отчетных форм образовательными организациями из всех 85 субъектов Российской Федерации.

На рисунке 1 показано распределение образовательных организаций, осуществлявших в 2014 году обучение по ДПП, по типу организации в соответствии с учредительными документами юридического лица (на рисунках с диаграммами порядок расположения наименований категорий в легендах соответствует обходу диаграммы по часовой стрелке, начиная от отмеченной категории).

**С**уммарное количество обученных лиц по всем видам ДПП в масштабах страны составило в 2014 году 3.82 млн. чел. Подавляющее большинство слушателей пришлось на программы повышения квалификации (3.47 млн. чел. или 90.8%) и только 351 тыс. чел. прошли профессиональную переподготовку разной длительности (рисунок 2).

Распределение суммарной численности лиц, обученных по всем видам ДПП, по федеральным округам Российской Федерации демонстрируется на рисунке 3.

Самой востребованной у слушателей является очная форма

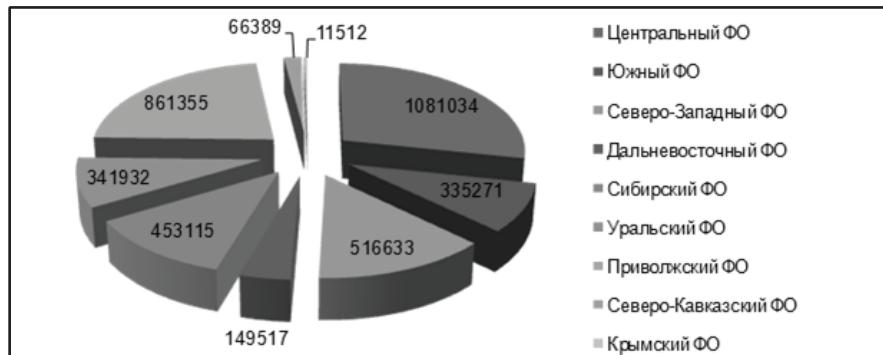


Рисунок 3. Распределение суммарной численности лиц, обученных по ДПП, по федеральным округам РФ

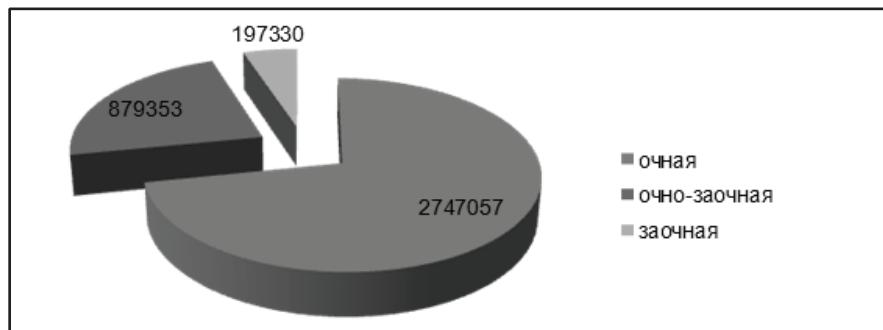


Рисунок 4. Распределение суммарной численности лиц, обученных по ДПП, по форме обучения

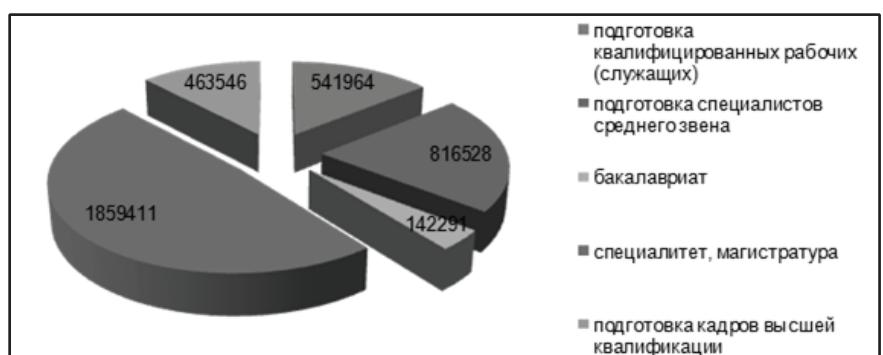


Рисунок 5. Распределение суммарной численности лиц, обученных по ДПП, по уровню образования

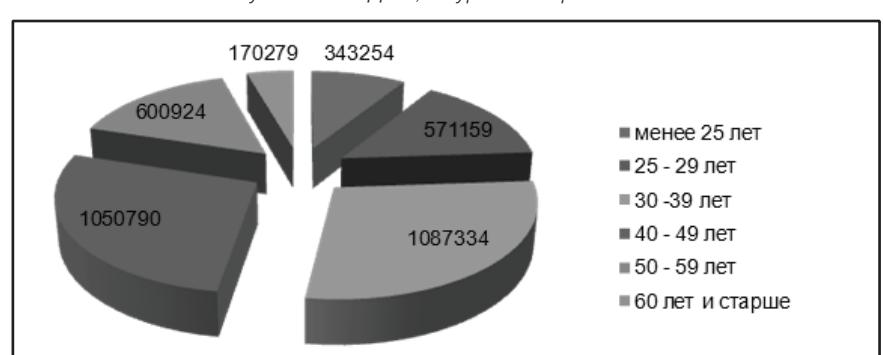


Рисунок 6. Распределение суммарной численности лиц, обученных по ДПП, по возрастным группам

обучения, на базе которой было обучено около 2.75 млн. чел. (71.8%), наочно-заочную и заочную формы пришлось 879 тыс. чел. (23%) и 197 тыс. чел. (5.2%),

соответственно (рисунок 4). Распределение обученных лиц по уровню образования (рисунок 5) показывает, что на имеющих среднее профессиональное об-



разование пришлось 1.36 млн. чел. (35.5%) прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а на имеющих высшее образование – 2.47 млн. чел. (64.5%), в том числе в отдельности на бакалавриат (142 тыс. чел.), специалитет и магистратуру (1.86 млн. чел.), подготовку кадров высшей квалификации (464 тыс. чел.). Среди выделенных в форме ФСН №1-ПК возрастных групп (рисунок 6) наивысшие показатели по числу обученных лиц имеют диапазоны возраста – 30–39 лет (1.09 млн. чел. или 28.4%) и 40–49 лет (1.05 млн. чел., 27.5%). В наименьшей степени были вовлечены в обучение по дополнительным профессиональным программам лица старше 60 лет и моложе 25 лет. На рисунке 7 визуализированы данные для набора наиболее востребованных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки при реализации программ повышения квалификации. Всего в 2014 году было реализовано более 445 тыс. различных ДПП повышения квалификации, по которым прошли обучение 3.47 млн. чел. На входящие в утвержденный список укрупненные группы специальностей и направления подготовки при этом пришлось 271 тыс. реализованных программ повышения квалификации (60.8%) и 2.76 млн. обученных (79.4%). Всего в процесс обучения по ДПП в 2014 году было вовлечено 240 тыс. чел. – работников реализующих программы ДПО образовательных организаций Российской Федерации, из них (рисунок 8) руководящие работники – в количестве 24.8 тыс. чел. (10.3%), профессорско-преподавательский состав – 76 тыс. чел. (31.5%). Среди полного состава персонала образовательных организаций, реализующих ДПП (рисунок 9), высшее образование имеют 176 тыс. чел. (73%), среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена – 19 тыс. чел.



Рисунок 7. Распределение численности обученных лиц по укрупненным группам специальностей (наиболее востребованные программы повышения квалификации)

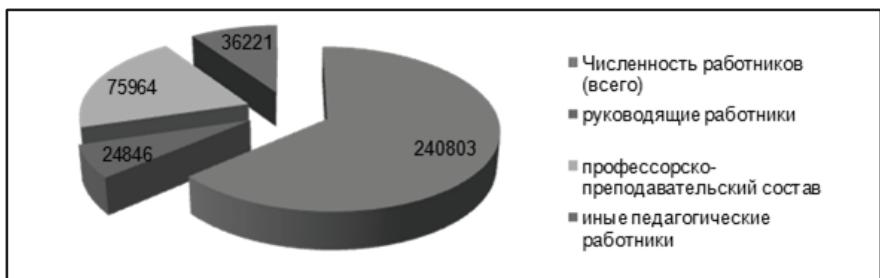


Рисунок 8. Распределение суммарной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по занимаемым должностям

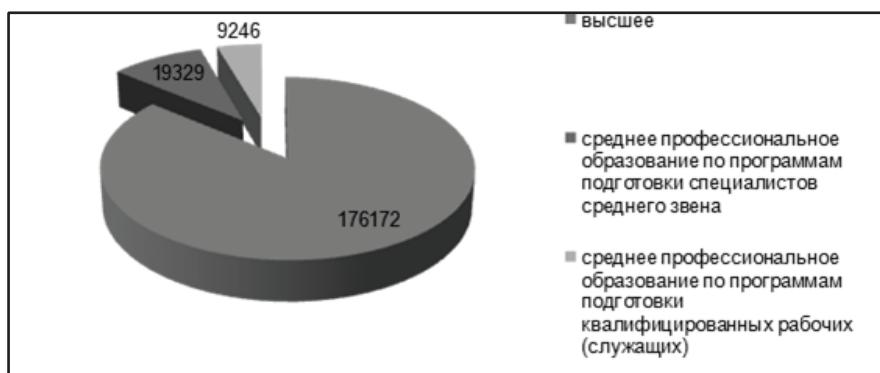


Рисунок 9. Распределение суммарной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по уровню образования

(8%) и среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) – 9 тыс. чел. (3.8%). На рисунках 10, 11 показаны распределения полной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по занятости и по общему стажу

работы. Большая часть сотрудников работает в образовательных организациях на условиях полной занятости (87.9%). Наиболее представительная группа сотрудников имеет общий стаж работы в организации 20 лет и более (48%). Распределение персонала образовательных организаций по возрасту (рисунок 12)

является относительно равномерным, больше всего сотрудников принадлежит к возрастным группам 50–54 и 55–59 лет (около 30 тыс. чел., 12.5%), самая малочисленная группа – менее 25 лет (11.1 тыс. чел., 4.6%). Для всех возрастов, за исключением самой старшей возрастной группы (65 и более лет), представительство женщин в полной численности персонала образовательных организаций заметно превышает мужское (рисунок 13). Собранные и агрегированные статистические данные по форме ФСН №1-ПК направлены в Росстат для включения в «Российский статистический ежегодник».

## Литература

1. Золотарева Н.М. Приоритеты государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире.- 2014. - №3(9). С. 4-6.
2. Шмелькова Л.В. О приоритетах государственной политики, законодательном и нормативном обеспечении в сфере дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. - 2014. - №4(10). С. 1-4.

3. Абрамов А.Г., Булакина М.Б., Иванников А.Д., Кривошеев А.О., Мосичева И.А. Автоматизация сбора статистических данных и интегральный подход к анализу и оценке эффективности функционирования системы дополнительного профессионального образования в РФ // Информатизация образования и науки. 2012. №4 (16). - С. 74-89.

4. Абрамов А.Г., Булакина М.Б., Иванников А.Д., Кривошеев А.О., Шмелькова Л.В. Система дополнительного профессионального образования Российской Федерации: ключевые статистические показатели по результатам автоматизированного сбора данных // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия:

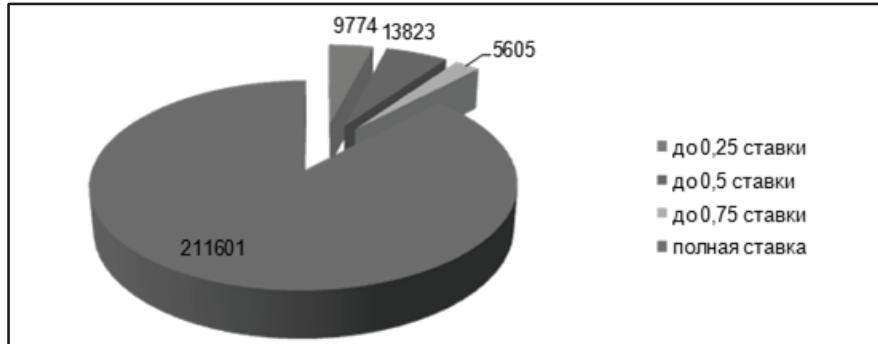


Рисунок 10. Распределение суммарной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по занятости

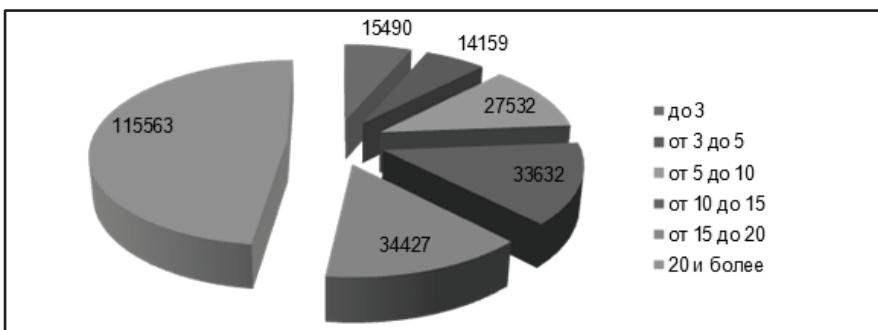


Рисунок 11. Распределение суммарной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по стажу работы

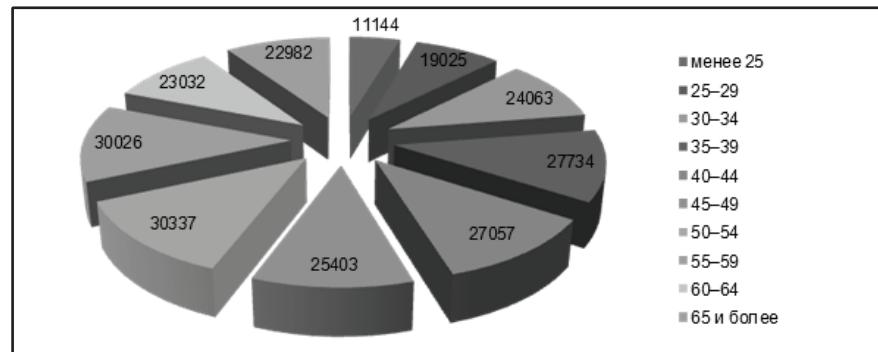


Рисунок 12. Распределение суммарной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по возрасту

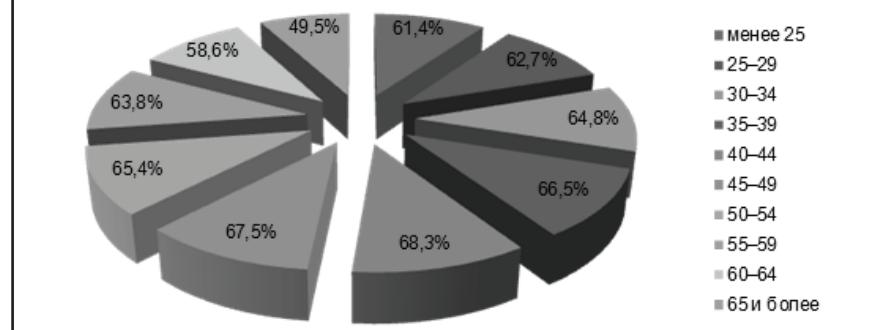


Рисунок 13. Распределение суммарной численности персонала организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, по полу (подписи значений отражают процентное соотношение женщин в пределах возрастной группы)

«Информатизация образования». 2014. №1. - С. 133-144.

5. Абрамов А.Г., Шмелькова Л.В. Совершенствование автоматизированной системы сбора, анализа и представления инфор-

мации о реализации дополнительных профессиональных программ в Российской Федерации // Информатизация образования и науки. – 2015. - №3 (27). - С. 42–54.

