ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Н.М. Золотарева
директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

В статье рассмотрены цель, основные задачи и приоритетные направления системы непрерывного образования взрослых.

Ключевые слова: ***непрерывное образование; формальное, неформальное и информальное образование***

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года перед системой образования Российской Федерации была поставлена стратегическая цель, определяющая государственную политику в сфере образования, – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Одной из приоритетных задач при этом определено создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Сегодня необходимо говорить об опережающем развитии системы непрерывного образования, в том числе развитии региональных систем непрерывного образования как одного из главных ресурсов обновления экономики нашей страны.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования, которое обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни.

Важнейший приоритет современной системы образования – это создание условий для непрерывного образования посредством:

– реализации различных основных и дополнительных образовательных программ;

– предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;

– учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Кроме того, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» введено дополнительное образование детей и взрослых, как один из подвидов дополнительного образования, и соответствующие образовательные

The article presents an objective, main tasks and priority directions of the continuing adult education system.

Keywords: ***continuing education; formal, non-formal and informal education***

программы, в том числе и дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые для взрослых.

Значимой новацией Федерального закона № 273-ФЗ являются основные программы профессионального обучения, включая:

– программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

– программы переподготовки рабочих, служащих;

– программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Важно отметить, что Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривается установления федеральных государственных требований, федеральных государственных образовательных стандартов в отношении дополнительных профессиональных программ, что дает возможность гибко и оперативно обеспечивать соответствие квалификации человека меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Однако это не означает полного отсутствия государственного регулирования в этой сфере. Сегодня мы говорим, что этот вектор направлен не из системы образования, а из сферы труда: содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Федеральным законом № 273-ФЗ также введено понятие организации, осуществляющей обучение. Для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение.

Реализация такого количества новаций Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» требует разработки и внедрения в широкую практику новых механизмов, затрагивающих все аспекты системы непрерывного образования взрослых: от организационных моделей взаимодействия субъектов этой системы до финансовых механизмов, включая государственно-частное партнерство.

Часть из этих механизмов уже показали свою эффективность как на федеральном уровне, так и на региональном.

Одним из таких ярких примеров является обучение персонала, необходимого для подготовки и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.

В рамках этого проекта было необходимо обеспечить:

– организацию межведомственного взаимодействия на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

– интеграцию (в рамках образовательных программ) целей развития профессиональных компетенций, необходимых в повседневной профессиональной деятельности, и приобретение новых знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей в условиях подготовки и проведения крупномасштабного мероприятия общемирового уровня (языковая и межкультурная коммуникации, олимпийское гостеприимство, обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.);

– переход в содержании образовательных программ от приобщения сотрудников к корпоративной культуре и воспитания на принципах корпоративной этики к объединению всего персонала Олимпийских игр в единое целое;

– объединение ресурсов множества образовательных организаций и распределение соответствующей ответственности по программно-методическому, учебно-методическому и информационному обеспечению обучения персонала, включая ведение единого реестра слушателей, прошедших обучение;

– интеграцию целевого приема по основным профессиональным образовательным программам и обучение персонала по дополнительным профессиональным программам;

– осуществление единого мониторинга качества обучения, его взаимосвязи с мониторингом качества предоставляемых услуг после прохождения обучения.

Еще одним примером является Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014 годы (далее – Программа), утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594.

В 2012 году 51 образовательной организацией реализована 161 программа повышения квалификации, обучено 5209 чел., из них 1255 чел. прошли стажировки в 44 городах России и 472 чел. в 23 странах ближнего (Казахстан, Украина, Белоруссия) и дальнего зарубежья (Германия, Финляндия, Великобритания, США, Австрия, Китай и др.).

В 2013 году для реализации Программы было отобрано 260 программ повышения квалификации инженерных кадров, представленных 78 образовательными организациями. По этим программам прошли обучение 6 364 чел., из которых 3 498 чел. участвовали в стажировках по России и 1 109 чел. – в зарубежных стажировках.

Отличительной особенностью реализуемых программ обучения является их четкая практическая нацеленность, прикладной характер, инновационное содержание и максимальный учет потребностей предприятия. Государственное софинансирование Программы, снижение финансовой нагрузки позволяет привлечь к ней не только крупные, но и мелкие предприятия.

Цель, основные задачи и приоритетные направления системы непрерывного образования взрослых

Основная цель, стоящая сегодня перед системой непрерывного образования взрослых – это создание механизмов ее эффективного функционирования и устойчивого развития.

Речь идет о создании и внедрении в систему непрерывного образования таких инструментов и средств, которые можно было бы использовать неоднократно для адаптации этой системы к меняющимся требованиям экономики, потребностям общества и каждого гражданина.

Обеспечить системный характер в достижении поставленной цели возможно только в случае интеграции потенциала:

– формального образования, предоставляемого, как правило, организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

– неформального образования как целенаправленной деятельности по повышению общекультурного уровня граждан, в том числе заинтересованными организациями сферы культуры, труда и социальной защиты, экономического развития, спорта и так далее (примерами здесь могут служить проекты по повышению информационной грамотности людей предпенсионного и пенсионного возраста, формированию финансовой и бюджетной грамотности);

– информального образования как индивидуальной деятельности граждан, сопровождающей повседневную жизнь и не обязательно носящей целенаправленный характер (в первую очередь связанной с медиасферой, сетью Интернет, индустрией кино, досуга, телевидения).

В этой связи становится принципиально важным объединить усилия всех субъектов системы непрерывного образования взрослых:

– организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся;

– федеральных государственных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, созданных ими консультативных, совещательных и иных органов;

– организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

– объединений юридических лиц, работодателей и их объединений, общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Основными задачами системы непрерывного образования взрослых сегодня являются:

1. поддержка создания системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации;

2. формирование системы непрерывного образования взрослых как открытой государственно-общественной системы;

3. создание условий для саморазвития каждого гражданина, его социальной адаптации и повышения качества жизни.

Приоритетными направлениями деятельности системы непрерывного образования взрослых являются:

– формирование нормативной правовой базы функционирования системы непрерывного образования взрослых;

– создание и внедрение новых организационных механизмов взаимодействия субъектов системы непрерывного образования взрослых;

– обеспечение научно-методической поддержки развития системы непрерывного образования взрослых;

– поддержка государственно-частного партнерства в системе непрерывного образования взрослых;

– мониторинг и информационное обеспечение системы непрерывного образования взрослых;

– развитие кадрового потенциала системы непрерывного образования взрослых.

Одним из лозунгов системы образования предыдущих этапов развития нашего общества было: «Образование на всю жизнь». И это определяло одну из его ключевых характеристик – фундаментальность.

Сегодня мы говорим о приоритете «образования на протяжении всей жизни». Современное образование, как стремительно движущийся поезд:

– каждый человек садится в него со своим багажом знаний, умений и навыков;

– определяет собственный маршрут и скорость движения;

неформально общается с «попутчиками» и, выходя на станциях пересадок, подтверждает свою квалификацию.

Уважаемые коллеги!

Успехов Вам, в «путешествии» по «просторам непрерывного образования»!