

ЗНАЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И.Д. Лельчицкий

д-р. пед. наук, профессор,
Тверской государственный университет



T.A Голубева

канд. психол. наук, доцент,
Тверской государственный университет

В статье рассматривается применение так называемой системы зачетных единиц, основанной на результатах обучения, в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: *зачетные единицы, результаты обучения, программы профессионального образования, среднее профессиональное образование.*

Включение России в общеверопейские процессы интеграции в области профессионального образования и признание таких базовых понятий, как обучение в течение всей жизни, развитие непрерывного профессионального образования и обучения, взаимное признание квалификаций и дипломов в профессиональном об-

разовании и обучении – отражает специфику постиндустриального общества, основанного на знаниях.

Инновационные процессы в социуме потребовали переосмысления роли и функций непрерывного профессионального образования и обострили необходимость создания условий для реализации индивидуальных об-

разовательных траекторий.

Центральным в современной парадигме профессионального образования становится понятие «результаты обучения» как цель, средство и результат процесса обучения. Результат обучения понимается как «набор знаний, умений и компетенций, составляющих часть квалификации. Наименьшая часть квалификации,

The article discusses the use of the so-called European Credit Transfer and Accumulation System, based on learning outcomes, in secondary vocational education.

Keywords: *credits, learning outcomes, vocational education programs, secondary vocational education.*

которая может быть оценена и валидирована» [1].

В условиях непрерывности образования результаты обучения обеспечивают вертикальную и горизонтальную образовательную мобильность человека и его востребованность на рынке труда, что имеет актуальность для профессионального образования в качестве целевой установки при проектировании и институционализации индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, в том числе нелинейных.

Непрерывное образование институционально обеспечено системой государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и реализуется посредством формального, неформального, информального/спонтанного образования [5].

В качестве одного из приоритетов государственной политики ныне рассматривается непрерывное профессиональное образование, которое обеспечивает преемственность программ среднего, высшего, дополнительного профессионального образования. Нацеленность профессиональных образовательных программ всех уровней на результат, выраженный в профессиональных и общих компетенциях, отражает общие интересы профессионального образования и сферы труда.

Требования федеральных государственных стандартов к результатам освоения образовательных программ, согласованным с работодателями и скорректированным с профессиональными стандартами, выявили проблему сравнимости получаемых в ходе обучения квалификаций на уровне страны и на уровне регионов. В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» квалификация определяется как «уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению

определенного вида профессиональной деятельности» [4].

Известно, что проблема соотношения результатов обучения и уровней квалификации, обусловленная необходимостью обеспечения конкурентоспособной европейской экономики и реализации стратегии обучения в течение всей жизни, актуальна и для стран Европейского Союза. Квалификации как «формальный результат процесса официальной оценки и валидации достижения человеком результатов обучения, соответствующих установленным стандартам», получаемые гражданами разных стран, должны быть сравнимы [1, с.99].

○ собою значимость проблемы обеспечения сравнимости результатов обучения в контексте соопоставимости образовательных программ приобретает в условиях модернизации системы профессионального образования в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [3] и Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. п 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», в котором констатировано, что для описания трудовых функций и требований к образованию и обучению работников применяются уровни квалификации [2].

В процессе интернационализации отечественного среднего профессионального образования актуален опыт разработки и применения Европейской системы переноса зачетных единиц для профессионального образования и обучения (ECVET), которая содействует переносу результатов обучения между национальными системами профессионального образования, между формальным и неформальным образованием, обеспечивает мобильность обучающихся за счет прозрачности и результативности процесса обучения.

В данном контексте требуется согласование понимания термина «зачетная единица» в отечественной и европейской системах профессионального образования.

Согласно ст.13, п. 4. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» зачетная единица представляет собой «унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику» [4]. В рамках ECVET зачетные единицы обозначают объем квалификации и «значимости для использования» единицы результатов обучения по отношению к целостной квалификации и служат дополнительным источником информации о квалификациях и их единицах в числовом выражении [1]. Учитывая тот факт, что результаты обучения/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО также представляют собой часть целостной квалификации и достигаются в процессе выполнения различных, предусмотренных учебным планом видов учебной деятельности, можно утверждать об отсутствии противоречий в понимании значения зачетной единицы в отечественной и европейской системах среднего профессионального образования.

Следует отметить, что применение системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании обеспечивается особенностями ФГОС СПО, в которых:

- требования к результатам освоения подготовки рабочих кадров и служащих и специалистов среднего звена устанавливаются в форме компетенций;
- модульная структура образовательных программ ориентирована на формируемые у обучающихся общие и профессиональные компетенции;
- при проектировании образовательной программы в качестве обязательной технологии введе-

но требование формирования эффективного и устойчивого социального диалога системы профессионального образования и сферы труда.

Применение системы зачетных единиц для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения, несомненно, способствует повышению качества образовательных программ, переориентации их на четко обозначенные результаты (знания, умения, компетенции) и критерии оценки результатов обучения и позволит сделать программы профессионального образования и обучения сопоставимыми. Квалификации при этом станут сравнимыми, а образовательное пространство региона и страны – единым, так как результаты обучения, описанные в разных контекстах также будут сопоставимы. Этот фактор чрезвычайно актуален для сетевых форм реализации образовательных программ, что обосновывается в специальных соглашениях между учебными заведениями, поэтому результаты обучения могут быть спроектированы специально для обеспечения горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, для определения общих результатов обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Достижение обозначенных задач обеспечивается в рамках модульных программ, основанных на компетенциях.

В этом отношении чрезвычайно актуален опыт реализации модульных программ в среднем профессиональном образовании – важнейшем звене системы непрерывного профессионального образования.

Переход на модульное обучение означает становление новой педагогики профессионального образования, основными принципами дидактики которой следует считать:

- ориентацию учебного процесса на освоение результата обучения, выраженного в форме компетенции;

- формирование доверия между обучающимся и обучающим;
- ответственность обучающихся за результаты обучения;
- создание условий для практического освоения компетенций в реальной ситуации;
- формирование индивидуальных программ обучения;
- формирование особой обучающей среды.

Современная модульная технология дает возможность повысить качество подготовки специалистов среднего звена за счет активного участия социальных партнеров в определении требований к результатам обучения, в процессе проектирования образовательных программ и формировании соответствующей обучающей среды. Следует учитывать, что освоение компетенций требует особого подхода при планировании форм и методов оценки результатов обучения в процессе проектирования содержания профессиональных образовательных программ.

Именно поэтому должны быть соблюдены правила проектирования модульных программ: выявлены требования работодателей к результатам обучения; спланированы процедуры оценки компетенций; определены формы и методы проведения занятий. В основе данного процесса находится функциональный анализ деятельности, позволяющий своевременно учитывать происходящие в производстве изменения.

Результаты обучения/компетенции при таком подходе должны быть определены для каждого профессионального модуля, поэтому теория и практика интегрировано осваиваются на каждом занятии благодаря сформированной в процессе учебного процесса обучающей среде. При этом ответственность за освоение теоретических знаний переносится на самого обучающегося, а преподаватель выступает в качестве консультанта.

Именно поэтому смена образовательных парадигм требует пересмотра целей и содержания программ дополнительного обра-

зования преподавателей профессиональных образовательных организаций, в том числе повышения квалификации, которые должны быть направлены на совершенствование их профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования.

В этом отношении заслуживают внимания выводы по итогам проекта по внедрению Методики применения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании, реализованного в 2014–2015 г. в рамках государственного контракта «Организационно-методическое сопровождение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании» в Санкт-Петербургском государственном торговско-экономическом университете [1].

В ходе проекта было проведено обучение по программе повышения квалификации «Модернизация образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц» педагогических работников СПО из профессиональных образовательных организаций 18 регионов Российской Федерации.

Программа обучения, направленная на формирование новых профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по модернизации образовательного процесса в условиях применения зачетных единиц в системе среднего профессионального образования, была реализована с использованием активных методов обучения, работы в малых группах и с высокой долей самоуправляемого обучения, что полностью отвечает образовательным потребностям взрослых слушателей, являющихся высококвалифицированными специалистами в своей профессиональной области.

В основу содержания программы положена практическая работа с Методикой применения системы зачетных единиц в среднем



профессиональном образовании в части планирования и реализации образовательного процесса. Методика ориентирована на современные тенденции развития российского образования – интеграцию и глобализацию, вхождение в международную конкурентную среду путем сетевого взаимодействия с отечественными и зарубежными партнерами. Она основана на модульной организации программ обучения, учитывает опыт разработки системы для высшего образования и опыт Europass, позволяет накопительное освоение компетенций. Зачетная единица определяется в ней как часть квалификации, которая интегрирует определенный объем знаний, умений, и характеризующая определенный уровень ответственности и автономии [1].

Результаты апробации Методики показали ее эффективность с точки зрения:

- систематизации учебного процесса в части обеспечения его целенаправленной ориентации на достижение результатов обучения;
- обоснованного структурирования учебной деятельности на аудиторную работу, самостоятельную работу, практическую работу, обучение на рабочем месте;
- усиления взаимодействия с работодателями и вовлечения их в проектирование образовательных программ и реализацию учебного процесса;
- формирования системного подхода к реализации ФГОС СПО и оценки обучения;
- обеспечения прозрачности результатов обучения в рамках

различных уровней системы образования;

- обеспечения мобильности обучающихся в процессе обучения (образования).

Методика достаточно хорошо адаптирована к условиям отечественной системы профессионального образования. В ней раскрыты основные принципы и назначение системы зачетных единиц, механизм использования зачетных единиц при проектировании образовательных программ и способы определения единиц результатов обучения (подлежащих освоению компетенций) при проектировании образовательных программ и порядок присвоения зачетных единиц единицам результатов обучения. Методика учитывает возможности проектирования результатов обучения и реализации системы с учетом ФГОС СПО.

Сильной стороной методики являются рекомендации для описания действующих образовательных программ в терминах зачетных единиц и применения зачетных единиц для оценки успешности освоения результатов обучения, большое количество примеров.

Внедрение методики, несомненно, будет способствовать укреплению взаимодействия образовательных учреждений с работодателями и повышению качества подготовки специалистов.

В то же время следует отметить, что для реализации системы зачетных единиц необходимо изменение нормативно-правового регулирования в области профессионального образования, в том числе и в отношении независимой оценки

качества результатов обучения.

Несомненно, позитивным результатом внедрения системы зачетных единиц станет обеспечение качества процесса обучения и мобильности обучающихся на мировом рынке образовательных услуг.

Без сомнения, четко определенные результаты обучения служат основой для описания квалификационных уровней и квалификаций, для проведения оценки и преемственности между образовательными уровнями и образовательными программами и миром труда, в целом – для реализации концепции непрерывного профессионального образования.

Литература

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Система зачетных единиц для профессионального образования. Методические рекомендации. СПб, 2014.- 102 стр.
2. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. п 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Золотарева Н.М. Приоритеты государственной политики в сфере непрерывного образования взрослых / Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, 2014. № 3, с. 4–6.