

# О ПРИОРИТЕТАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ, ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ И НОРМАТИВНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Л.В. Шмелькова**

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

**В статье рассматриваются актуальные вопросы государственной политики, а также вопросы развития правового и нормативно-методического обеспечения системы дополнительного профессионального образования.**

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, профессиональные стандарты, национальная система квалификаций, дополнительные профессиональные программы, независимая оценка качества ДПО

Система дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), как и в целом система образования Российской Федерации, существенно обновляется. Концептуальные основы изменений в сфере ДПО предусмотрены Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года посредством создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Продолжением стратегической линии, направленной на развитие непрерывного образования, национальной системы квалификаций стали «майские» 2012 года

указы Президента Российской Федерации В.В. Путина.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» поставлена задача разработки и реализации комплекса мер, направленных на подготовку и переподготовку управленческих кадров в социальной сфере, инженеров и технических специалистов. Комплекс мер разработан Минобрнауки России совместно с Минэкономразвития России и другими федеральными органами исполнительной власти (утвержден Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 декабря 2012 г., № 6697п-П8).

Поручение об утверждении не менее 800 профессиональных стандартов дано Президентом Российской Федерации в Указе от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Ответственными исполнителями по указанному поручению являются: Минтруд России, а также заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, общероссийские объединения работодателей, общероссийские объединения профсоюзов. Утвержден комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы

**The article presents actual issues of the state policy and also issues of legal support and normative-methodological support of the vocational education and training system.**

**Keywords:** Vocational Education and Training (VET), Professional Standards, National Qualifications Framework, Vocational Profession Programs, Independent Evaluation of the VET Quality

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р).

Создана нормативная правовая база разработки профессиональных стандартов: утверждены порядок разработки и применения, уровни квалификаций, макет профессионального стандарта и др.

**Ф**едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) определил роль профессиональных стандартов в системе образования:

- учет положений профессиональных стандартов при формировании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- использование требований профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля при проведении профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;

- установление требований в отношении руководителей образовательных организаций, лиц, занимающихся педагогической деятельностью, иных работников образовательных организаций (инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции).

**В** соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, принятыми постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23, профессиональные стандарты используются:

- а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарифика-

ции работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Вместе с тем, возможности профессиональных стандартов значительно шире. Работник на основе профессиональных стандартов может определять уровень своей профессиональной деятельности и соответствие квалификационным требованиям, а также использовать эту оценку как основание для планирования своего профессионального развития.

Государство, используя профессиональные стандарты, может формировать политику в области занятости населения, решать задачи кадрового обеспечения экономического развития страны.

**У**каз Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в качестве ключевого показателя в области образования определяет к 2015 году увеличение до 37% доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку.

В целях обеспечения достижения данного показателя Министерством организована работа через взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации: проведены совещания во всех федеральных округах (распоряжение Минобрнауки России от 2 июня 2013 г. № Р-104), направлены методические рекомендации по стимулированию и поддерж-

ке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации (письмо от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06).

Во всех субъектах Российской Федерации формируются межведомственные комплексы мер («дорожные карты»), обеспечивающие достижение указанного целевого показателя посредством развития человеческого капитала не только через традиционные институты, но и через всю среду образования и социализации человека, то есть через обеспечение не только формального, но и поддержку неформального и информального образования (обучение на рабочем месте в форме наставничества, обучение технике безопасности; профессиональные конференции, тренинги, обмен опытом; самообразование с использованием печатных материалов и сети Интернет; передачи учебного характера; просветительские мероприятия, лектории в учреждениях сферы культуры и др.). Именно часть населения, вовлеченная в неформальное и информальное образование, вносит определяющий вклад (около 60 – 70 процентов) в общее числовое значение указанного показателя.

Для увеличения степени вовлеченности взрослого населения в непрерывное образование реализуется план Минобрнауки России, утвержденный заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 22 сентября 2012 г. №5195п-П8, который предусматривает:

- мониторинг реализации программ повышения квалификации и переподготовки по приоритетным направлениям развития экономики страны и программ повышения квалификации инженерных кадров;

- разработку методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- разработку механизмов сти-

мулирования и поддержки непрерывного образования в регионах на основе частно-государственного партнерства;

- мониторинг и распространение лучших практик непрерывного образования.

Системообразующим фактором развития ДПО является Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (далее – ГПРО).

**О**дной из задач ГПРО является формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций.

Значимым направлением деятельности в сфере ДПО является Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012 – 2014 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 594). В рамках данной программы предусмотрено повышение квалификации 15 000 специалистов инженерно-технического профиля (ежегодно по 5 000 специалистов).

Управление качеством дополнительного профессионального образования предполагает формирование современной модели взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

Основой такого взаимодействия может служить национальная система квалификаций, построение которой координирует Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (образован Указом Президента Российской Федерации от

16 апреля 2014 г. № 249).

Национальная система квалификаций включает в себя:

- прогноз рынка труда;
- профессиональную ориентацию;
- содействие развитию профессиональных сообществ;
- профессиональные стандарты;
- федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты;
- профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ и общественную аккредитацию образовательных организаций;
- независимую оценку профессиональных квалификаций.

Ключевыми механизмами национальной системы квалификаций являются запуск процедур профессионально-общественной аккредитации программ, общественной аккредитации организаций и сертификации профессиональных квалификаций.

**У**же сегодня в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы проходит апробация конкретных подходов и организационных решений независимой оценки профессионального уровня квалификации работников. В результате данной работы:

- создано 10 экспертно-методических центров в приоритетных отраслях (авиастроение, наноиндустрия, металлургия, железнодорожный транспорт и др.);
- создано и планируется к открытию 44 центра оценки и сертификации профессиональных квалификаций;
- обучено более 300 экспертов системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций;
- проведена пробная сертификация около 650 специалистов;
- создан оценочный инструментарий более чем по 30 профессиональным стандартам.

Создание независимой оценки качества образования должно идти по пути формирования механизма взаимодействия образо-

вательных организаций с работодателями в вопросах подготовки кадров в соответствии с требованиями современной экономики: от определения квалификационных требований, разработки профессиональных стандартов – к формированию профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, ресурсному обеспечению образовательного процесса, а затем - к оценке полученных результатов. Центры оценки и сертификации квалификаций рассматриваются как элемент, завершающий формирование данного механизма.

Обозначенные приоритетные направления реализуются в условиях изменения законодательных и нормативных правовых подходов к ДПО.

В отличие от действующего ранее законодательства Федеральный закон предоставляет образовательным организациям, работодателям большую свободу в сфере ДПО.

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование наряду с общим и профессиональным образованием выделено в отдельный вид образования. Федеральным законом установлено, что дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Изменены в Федеральном законе и подходы к формированию содержания дополнительного профессионального образования. Оно определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно.

**Ф**едеральным законом не предусматривается установления федеральных государственных требований (далее – ФГТ) в отношении дополнительных профессиональных программ, что дает возможность гибко и оперативно обеспечивать соответствие квалификации человека меняющим-

ся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ФГТ в форме нормативного правового акта не позволяют своевременно и постоянно обновлять закладываемое в них содержание дополнительного профессионального образования.

**С**одержание дополнительной профессиональной программы определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование. При этом содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования и требования соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования.

Для отдельных отраслей Федеральным законом предусмотрена разработка примерных или типовых дополнительных профессиональных программ: типовые дополнительные профессиональные программы в области международных автомобильных перевозок (статья 76 Федерального закона); примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (статья 81 Федерального закона); примерные дополнительные профессиональные программы медицинского образования и фармацевтического образования (статья 82 Федерального закона); типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой (статья 85

Федерального закона).

Важно, что сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам утверждена приказом Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185.

При реализации дополнительных профессиональных программ может применяться сетевая форма реализации образовательных программ, форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе построения учебных планов, могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2.

**О**своение дополнительных профессиональных программ завершается итоговой аттестацией. Выпускникам выдаются: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке, которые статьей 60 Федерального закона отнесены к документам о квалификации. Следует обратить внимание, что форму документов о квалификации образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно. В целях методической помощи во все организации, осуществляющие образовательную деятельность, письмом Минобрнауки России от 21 февраля 2014 г. № АК-316/06 направлены методические рекомендации по разработке данных документов.

Федеральным законом предусмотрено утверждение Минобрнауки России подзаконного нормативного правового акта, которым

установлен порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (далее – Порядок) конкретизирует и уточняет положения, закрепленные Федеральным законом. Порядок определяет структуру дополнительной профессиональной программы, уточняет минимальные сроки ее (программы) освоения, устанавливает продолжительность академического часа, предъявляет требования к организации оценки качества и др.

В части государственной регламентации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Федеральный закон также содержит ряд новаций.

**Ф**едеральным законом не предусмотрено проведение государственной аккредитации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Со дня вступления Федерального закона в силу свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются недействующими.

В отличие от действующего ранее законодательства Федеральным законом предусмотрено, что в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам будет указываться только подвид дополнительного образования (в данном случае – дополнительное профессиональное образование) без приведения всего перечня реализуемых дополнительных профессиональных программ. Порядок лицензирования определен Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением

Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966. В соответствии со статьей 91 Федерального закона в приложении к лицензии адреса мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам не указываются. Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1320 утверждены формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технические требования к указанным документам.

**Ф**едеральным законом, наряду с государственной регламентацией образовательной деятельности, вводится независимая профессионально-общественная и общественная оценка качества дополнительного профессионального образования, которая осуществляется не государством в лице уполномоченного органа, а непосредственно потребителями данного вида образовательных услуг – работодателями, их объединениями, общественными организациями.

Порядок конкретизирует со-

держание и формы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ. Так содержание оценки качества предполагает:

– соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

– способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

А формы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ подразделяются на внутренний мониторинг качества образования и внешнюю независимую оценку качества образования.

**П**ричем, организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной

аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Таким образом закрепленная Федеральным законом модель дополнительного профессионального образования позволяет в большей степени сориентировать систему дополнительного профессионального образования на нужды конкретных отраслей социальной сферы, экономики и производства, потребности заказчика соответствующих образовательных услуг, постоянно (непрерывно) обновлять содержание дополнительного профессионального образования.

Развитие дополнительного профессионального образования носит системный, непрерывный и длительный характер, успешность реализации данного процесса требует координации взаимодействия между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателями, профессиональными сообществами, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и профессиональными союзами.

### Наши юбилеры

#### **Союз ДПО поздравляет с юбилеем Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием!**

25 лет Центр проводит обучение средних медицинских работников на циклах повышения квалификации по различным тематикам, совершенствуя качество образовательного процесса, предлагая инновационные подходы. Клиническими базами ЦПО являются медицинские организации, подведомственные ФМБА России, муниципальные медицинские учреждения Санкт-Петербурга, НИИ Северо-Западного Федерального округа, военные госпитали и другие организации.

С начала работы Центр успешно сотрудничает с университетами и медицинскими учреждениями Северной Америки, Европы и Азии по программам, включающим широкий спектр проблем развития, интеграции, совершенствования сестринского образования.

Желаем коллективу Центра дальнейшего развития, профессионального роста и творческих успехов в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы здравоохранения!