ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

И.Л.Рудая
член комитета по логистике ТПП РФ,
д-р экон. наук, первый проректор Академии Пастухова

В статье рассмотрены основные задачи, принципы и показатели системы непрерывного образования взрослых.
Ключевые слова: ***непрерывное образование взрослых, признание, сертификация, аккредитация.***

Обучение на протяжении всей жизни – одна из целевых установок, принятых современным обществом под влиянием объективных социально-экономических факторов. В современном быстро изменяющемся мире люди должны постоянно приобретать новые знания, навыки и развивать собственные способности, чтобы находить выходы из все более разнообразных жизненных ситуаций. В отличие от традиционных способов получения образования в стенах учебных заведений, определяющих ранее жизненный путь человека, существенный вклад в развитие необходимых навыков вносят при этом и иные, часто неформальные способы обучения.

Развитие непрерывного образования в России рассматривается сегодня как обеспечение возможности реализации права каждого человека на образование в течение всей жизни. При этом система образования Российской Федерации «создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования»[1]. С точки зрения конкретного человека, вовлеченного в процессы непрерывного образования, остаются тем не менее несколько открытых вопросов, ответы на которые должны быть найдены экспертным сообществом при разработке Концепции непрерывного образования взрослых. Работа над этим документом, инициированная Министерством образования и науки Российской Федерации, продолжается в настоящее время.

С нашей точки зрения, для определения четких границ применимости общих подходов к организации процессов непрерывного образования взрослых необходимо не просто охарактеризовать «взрослую» целевую группу, особенности и отличия методологии обучения взрослого населения. Система непрерывного образования взрослых должна способствовать полноценной социальной адаптации, личностному развитию и профессиональному росту вне зависимости от начального уровня подготовки, способностей и ограничений, гендерных и возрастных отличий. Необходимо создать определенную при-

The article presents main tasks, principles and indicators of the system of the adult continuing education.
Keywords: ***adult continuing education, recognition, certification, accreditation.***

влекательность российской системы непрерывного образования для ее адресата – индивида, способного и желающего приобретать новые компетенции для большего соответствия требованиям сегодняшнего дня. Однако результаты проводимых специалистами Академии Пастухова обсуждений проблемы непрерывного образования взрослых среди работодателей и специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования свидетельствуют, прежде всего, о крайне слабой мотивации взрослого населения участвовать в образовательном процессе, если это не подкреплено соответствующими стимулами со стороны работодателя, который, со своей стороны, также слабо заинтересован в обучении специалистов, желая снизить расходы и переложить ответственность за наличие квалификации на работника. При этом уровень производительности труда и пенсионный возраст в России остаются самыми низкими среди индустриально развитых стран, а доля взрослого населения, проходящего повышение квалификации, ниже значений среднемировых показателей.

Так по результатам статистических исследований участия населения России в возрасте от 25 до 65 лет в непрерывном образовании с 2006 по 2010 г. наблюдается снижение доли населения, получающего среднее профессиональное образование или высшее образование с 4,5% до 2,4%; увеличение доли дополнительного образования с 6,4% до 8,5%; доли самообразования с 17,4% до 24,4%. В то же время в странах Европейского Союза средний показатель участия населения в самообразовании составляет 44,7% (в Швеции – 76,0%, в Австрии – 75,7%, в Норвегии – 72,3%, во Франции – 63,8%, в Латвии – 53,9%). Обучение с использованием компьютера, включая Интернет-обучение в рамках самообразования, составляет в России 7,9%; в странах ЕС в среднем – 25,7%; в Швеции – 54,9%; в Австрии – 43,1%; в Норвегии – 47,5%; во Франции – 42,1%; в Латвии – 28,3%.

Насущная потребность в определении направлений и приоритетов развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации определяется, таким образом, существенными отличиями в структуре образования взрослого населения России и в мире в целом, о чем позволяют судить и данные, представленные ОСЭР. Если в мире в целом более 40% взрослого населения в возрасте от 25 до 65 лет вовлечены так или иначе в процессы обучения, то в России эта доля составляет 15%. Значительная часть трудоспособного населения России получала образование еще в советское время, а по достижении 50–55 лет и вовсе не стремится к обучению, полагая достаточным достижение определенных показателей профессионального мастерства перед достойным завершением профессиональной карьеры и выходом на пенсию. В то же время общемировые тенденции увеличения продолжительности жизни и активной трудовой деятельности человека свидетельствуют о смещении приоритетов системы образования в сторону так называемого «третьего возраста»[2] – третьего активного периода жизнедеятельности, отмеченного иными чем ранее жизненными интересами и высоким потенциалом развития творческих способностей. Образование лиц, достигших «третьего возраста», представляется тем более актуальным, что увеличение продолжительности жизни населения земного шара требует вовлечения старшего поколения в трудовые процессы, однако опережающее развитие технологий делает неактуальными знания и навыки, приобретенные работниками в начале своей трудовой деятельности 20 или 30 лет назад. За 15–20 лет происходит смена технологии, изменение вида и характера деятельности человека на рабочем месте, а некоторые профессии полностью исчезают.

Эти процессы будут все более заметными уже в ближайшем будущем. Ближайшее десятилетие неизбежно будет отмечено также и «цифровой технологизацией» процессов обучения взрослых, когда молодая и наиболее активная часть сегодняшних «геймеров» задумается над необходимостью профессионального совершенствования и построения «взрослой» карьеры. Не случаен в связи с этим отмечаемый экспертами рост за два последних года объемов венчурных инвестиций в систему on-line-образования, что характерно для охваченных цифровыми технологиями стран, но пока минует Россию – привлекательность инвестиций в сектор цифровых образовательных технологий все еще вызывает здесь сомнения. Российская система образования до сих пор находится в поиске «эффективных механизмов государственно-частного партнерства», в то время как мир шагнул далеко вперед, и развитие рынка цифровых образовательных технологий принимает лавинообразный характер, создавая новые возможности для самого современного и высокотехнологичного бизнеса. Более 20 млн. человек во всем мире являются участниками образовательных отношений через массовые открытые on-line-курсы, при этом в течение 20 лет наблюдается снижение доли государственных расходов на цели образования в пользу привлечения средств домохозяйств и частных инвесторов. Стоит отметить, что население Российской Федерации значительно лучше готово к использованию современных образовательных продуктов, чем сама система образования. Наглядный пример представляет собой разница в практическом применении разного рода гаджетов школьниками и их учителями. Известным тормозом к широкому включению россиян в процессы on-line-образования как в качестве пользователей, так и в качестве поставщиков образова-

тельных технологий или контента является англоязычное содержание большинства популярных во всем мире образовательных ресурсов. По этой же очевидной причине объем потенциального рынка русскоязычных цифровых образовательных on-line-технологий пока не вызывает интереса среди инвесторов.

Основная задача, определяющая развитие непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на ближайшее время, сформулирована Указом Президента: «Необходимо обеспечить увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37%»[3]. Основу мониторинга системы непрерывного образования взрослых должны составить следующие индикаторы, определенные программными документами развития Российской Федерации, такими как Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» :

– доля населения, участвующего в непрерывном образовании (за последние 12 месяцев), в числе опрошенных в возрасте от 25 до 65 лет;

– доля занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы;

– удельный вес занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы.

При определении значений индикаторов могут рассматриваться сведения, характеризующие:

– охват населения программами дополнительного профессионального образования;

– обучение по основным профессиональным образовательным программам, включая программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;

– обучение по дополнительным образовательным программам, в том числе дополнительным профессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам для взрослых;

– обучение на рабочем месте в форме наставничества, обучение технике безопасности;

– посещение профессиональных конференций, семинаров, лекций, тренингов, мероприятий по обмену опытом, включая стажировки;

– посещение частных уроков с преподавателем, инструктором;

– самообразование с использованием печатных материалов (профессиональных книг, журналов и т. п.), а также с использованием сети Интернет;

– просмотр или прослушивание передач учебного характера;

– посещение образовательных, просвещенческих мероприятий, лекториев в библиотеках, музеях и других учреждениях сферы культуры;

– посещение экскурсий в музеях, по историческим и (или) промышленным объектам.

Достижение высокого значения показателя участия взрослого населения в непрерывном образовании, сравнимого с общемировыми значениями, будет невозможно без радикального изменения самого подхода к обучению и оцениванию результатов обучения в соответствии с общемировой практикой. Уместно здесь вспомнить программные документы Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, которые внесли вклад в развитие политики и практики непрерывного образования в странах, присоединившихся к сформулированным этими документами принципам. По мнению ЮНЕСКО: «Системы оценивания во многих обществах все еще сконцентрированы на формальном обучении в образовательных учреждениях. В результате большая часть обучения человека является непризнанной, поэтому плохо поддерживается мотивация и уверенность в том, что стоит продолжать обучение. Это приводит к неполному использованию таланта и человеческих ресурсов общества. Следовательно, результаты обучения молодежи и взрослых на протяжении жизни вне учебных заведений и в неформальных контекстах должны быть замечены, оценены и аккредитованы»[4]. Этот подход как нельзя лучше соответствует требованиям к системе непрерывного образования взрослых в Российской Федерации сегодняшнего дня: в то время пока мы оставляли без внимания потребности в обучении каждого конкретного человека, придерживаясь традиционных подходов к построению системы образования, этот человек тем не менее развивался и обучался, самостоятельно дотягиваясь при необходимости как до новых образовательных технологий, так и до новых знаний. Сейчас важно, чтобы эти процессы были систематизированы, а возможности расширены за счет развития современной инфраструктуры непрерывного образования и предложения соответствующих услуг.

Образование в зависимости от способа его получения можно разделить на формальное, неформальное и информальное (самообразование). Независимо от способа получения образования в построении индивидуальной образовательной траектории каждого индивида не должно быть «тупиковых маршрутов», то есть любой путь, выбранный человеком в зависимости от своих текущих потребностей и возможностей

реализации должен быть одинаково доступен, более того – продолжение обучения должно быть возможно в любое время и в любых жизненных обстоятельствах. Для достижения этих целей представляется необходимым формирование системы информирования, консультирования и доверия к качеству реализуемых образовательных программ, что потребует соответствующих инфраструктурных решений. Однако главным, с нашей точки зрения, является построение всей системы непрерывного образования на трех основных «китах» руководства ЮНЕСКО: признание, сертификация и аккредитация всех способов получения образования и форм обучения, включая неформальное и самообразование:

– признание – это процесс присвоения официального статуса результатам и навыкам обучения, что может привести к признанию их значимости обществом;

– сертификация – это подтверждение компетентным органом того факта, что результаты или навыки обучения, приобретенные человеком, были оценены с использованием баллов и стандартов методологии оценивания;

– аккредитация – это процесс, посредством которого компетентный орган, основываясь на оценивании результатов или навыков обучения согласно различным целям и методикам присваивает рейтинги (сертификаты, дипломы или степени) и выдает подтверждающие, удостоверяющие или опровергающие документы по приобретенным навыкам или выдает такие документы, как портфели навыков. Часто термин «аккредитация» применяется для оценки качества учреждения или программы в целом.

Признание, сертификация и аккредитация всех способов обучения вне учебных заведений – это ключ к созданию действующей системы обучения на протяжении всей жизни. Эта система делает заметными и оценивает скрытые и непризнанные умения, которые человек приобретает различными способами и на разных этапах своей жизни. Оценка и признание этих результатов обучения могут значительно улучшить самооценку и благосостояние человека, мотивируя его продолжать обучение, тем самым укрепляя свои возможности на рынке труда.[5]

Основополагающее условие – признание результатов обучения вне зависимости от способа получения образования, в том числе результатов самообразования, до сих пор не вполне принимается российским обществом, несмотря на инициированные процессы формирования системы сертификации профессиональных квалификаций. В конечном итоге речь идет о формализации результатов неформального и информального образования, документального закрепления наличия тех или иных компетенций. Это играет чрезвычайно важную роль в развитии рынка труда: обеспечении мобильности человеческих ресурсов, подтверждении профессиональной квалификации, и особенно важно в сферах деятельности, требующих специфических умений и навыков, от которых может зависеть безопасность жизнедеятельности. В конце концов, не так важно, где и как человек учился, важно, что именно он знает и умеет! Однако признание, сертификация и аккредитация необходимы лишь в тех случаях, когда в них непосредственно нуждается сам обучающийся, когда есть объективные предпосылки для прохождения процедуры сертификации. Непрерывное же образование взрослых рассматривается сегодня более широко в двух взаимосвязанных контекстах:

– профессиональное совершенствование, повышение квалификации, приобретение новой квалификации для более полного соответствия требованиям технологического и социально-экономического развития, обеспечения личной конкурентоспособности и эффективности;

– личностное совершенствование для соответствия развитию социальных технологий, повышения качества жизни, в том числе социальной адаптации и беспрепятственного доступа к современным высокотехнологичным услугам, формирования активной гражданской позиции.

Подход к непрерывному образованию взрослых как к необходимому культурологическому компоненту российского общества заложен в суть обоснования российской концепции непрерывного образования взрослых: в качестве миссии непрерывного образования определено «создание среды для непрерывного роста потребностей взрослого населения российского общества в направлении восходящего профессионального, личностного и социокультурного развития и условий для максимально полного удовлетворения этих потребностей во благо усиления могущества российской культуры и увеличения жизненных сил российского народа»[6]. Признавая определяющую роль образования в формировании общества и государства, хотелось бы тем не менее сконцентрировать внимание на более конкретных, а главное – измеримых целях и показателях концепции непрерывного образования взрослых.

В сентябре 2014 года по инициативе Департамента подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации состоялась проектно-аналитическая сессия, в рамках которой специалистами образовательных организаций и приглашенными экспертами были выработаны общие подходы к развитию непрерывного образования взрослых с целью дальнейшей конкретизации положений разрабатываемой концепции непрерывного образования. В ходе обсуждения сформулирован и обобщен ряд положений, определяющих как замысел и принципы реализации концепции, так и рамки институционального регулирова-

ния непрерывного образования взрослых, целевых программ, направленных на формирование системы непрерывного образования взрослых в России, включая развитие соответствующей инфраструктуры.

Отмечено, что в системе образования реализуются субъект-субъектные отношения. По замечательному выражению эксперта Сколково Александра Левинтова, образование – это смена образов. Все непрерывное образование укладывается на жизненном пути отдельного человека в виде неких вех, не всегда совпадающих с получением диплома.

Цели непрерывного образования взрослых рассматриваются в контекстах обеспечения профессионального роста и личностного развития взрослого человека, в соответствии с его индивидуальными потребностями и вне зависимости от жизненных обстоятельств. При этом для различных возрастных категорий и групп населения должны быть предусмотрены различные целевые установки. Так, по мнению экспертов, российская система образования до сих пор недостаточно внимания уделяет целевым группам, представляющим незащищенные слои населения, для которых вопросы социальной адаптации, самореализации и развития стоят очень остро. Используемые образовательные технологии недостаточно соответствуют потребностям молодого поколения, для лиц же «третьего возраста» технологии современного российского образования не развиты вовсе. Наибольшее развитие получила система дополнительного профессионального образования, значительная составляющая которой унаследована от советского времени и не учитывает требования к компетенциям сегодняшнего дня.

Одно из решений проблемы вовлечения лиц «третьего возраста» в образовательные процессы видится в развитии территориальной (городской, муниципальной) инфраструктуры непрерывного образования взрослых, включая музеи, библиотеки и иные учреждения культуры, способные разрабатывать и реализовывать образовательные программы, отвечающие потребностям взрослого населения. Даже функция информирования в системе непрерывного образования взрослых, вмененная в обязанность местным органам социальной защиты, позволит своевременно удовлетворить потребность старшего поколения в приобретении необходимых компетенций.

Учитывая актуальность проблем развития непрерывного образования, внимание специалистов в данной сфере должно быть сегодня сосредоточено на выработке единой методологии непрерывного образования взрослых. Это связано с фактическим отсутствием единой терминологии и принципов, позволяющих выстраивать целенаправленную деятельность, координировать участие заинтересованных сторон в развитии образовательной деятельности и инфраструктуры непрерывного образования взрослых, разрабатывать проекты и программы, в том числе и с государственным участием. Государственная поддержка непрерывного образования взрослых может рассматриваться в отношении развития отдельных элементов инфраструктуры, технологий либо в отношении поддержки конкретных социальных групп. Принципы непрерывного образования взрослых должны разделяться всеми участниками процесса непрерывного образования, к этим принципам могут быть отнесены:

– экономическая состоятельность (все процессы в системе непрерывного образования взрослых должны быть обеспечены ресурсами);

– организационная устойчивость (система непрерывного образования взрослых должна существовать и развиваться на принципах самоорганизации и самообеспеченности);

– содержательная автономия (самостоятельность участников образовательного процесса в выборе содержания образовательных программ целиком в интересах заказчика).

Эти принципы, а также инновационное содержание и методы образования, его реальная ценность и практическая направленность, независимая оценка качества образования и признание его результатов должны обеспечить доступность образовательных услуг для всех категорий взрослого населения. Современное образование должно соответствовать личным потребностям и возможностям осуществления образовательной деятельности каждого человека, в том числе на рабочем месте или непосредственно на дому, путем расширения преподавательской мобильности, развития сетевых и информационных технологий.

---

[1] Ст. 10 ч. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Первые два активных периода жизнедеятельности традиционно определяются как возраст от 18 до 30 лет и от 30 до 55 лет.

[3] Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования»

[4] Руководство Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни «Руководящие принципы ЮНЕСКО по признанию, сертификации и аккредитации результатов обучения вне учебных заведений и неформального обучения», http://www.unesco.org

[5] Там же

[6] Теслинов А.Г., Безлепкин В.В., Петров В.Л., Щенников С.А. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых. – М.:Изд.Дом МИСиС, 2014. – 128 с.