ФОРМИРОВАНИЕ СФЕРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н.М. Золотарева
директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России

В статье рассматривается проект «Концепции непрерывного образования взрослых в Российской Федерации», разрабатываемый Минобрнауки России, предлагается его широкое обсуждение.
Ключевые слова: ***концепция непрерывного образования взрослых, VIII Международный конгресс-выставка «Global Education – Образование без границ».***

Развитие непрерывного образования – один из приоритетов Правительства Российской Федерации. Выступая в январе 2014 года на Гайдаровском форуме, Д.А. Медведев подчеркнул, что сейчас во всем мире инвестиции в знания растут быстрее, чем вложения в основные фонды. «Динамика прогресса такова, что принцип «одна жизнь – один диплом» уже устарел. Практически невозможно себе представить, что, получив образование в 22 года, можно всю жизнь использовать навыки, обретенные на студенческой скамье», – сказал Председатель Правительства Российской Федерации. В России же работники, постоянно обновляющие свои профессиональные знания, пока находятся в меньшинстве, констатировал он.

Расширение сферы непрерывного образования должно происходить, в первую очередь, за счет лиц среднего и старшего возрастов. К 2015 году доля работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, должна вырасти примерно на 10% – до 37%. Как достичь этого показателя, как построить эффективную систему непрерывного образования в России, обсуждали участники панельной дискуссии «Непрерывное образование взрослых: вызовы и перспективы», которая прошла в рамках VIII Международного конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ» (Москва, 25–26 ноября 2014 г.).

По словам модератора дискуссии профессора Московской бизнес-школы «Сколково» А.Е. Волкова, постоянное повышение квалификации

The article is dedicated to the project named «The conception of continuing adult education in the Russian Federation» elaborated by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Readers are invited to the extensive discussion of this issue.
Keywords: ***conception of continuing adult education the VIII International Congress «Global Education – Education without boundaries».***

и преодоление разрыва между имеющимися и требуемыми компетенциями работников – это вызов, с которым столкнулись все развитые экономики мира.

Виктор Аредондо Альварес (VíctorA. Arredondo Álvarez), президент крупного корпоративного университета из Мексики, особо подчеркнул необходимость создания на отраслевом и национальном уровне независимых институтов, отвечающих за выработку профессиональных стандартов и аккредитационных процедур, за проведение квалификационных экзаменов и выдачу профессиональных сертификатов.

Вице-президент по персоналу Объединенной авиастроительной корпорации (ОАК) С.Б. Крайчинская отметила важность тесного взаимодействия, кооперации всех участников, действующих в системе повышения квалификации персонала – государственных колледжей, корпоративных университетов, организаций, предоставляющих услуги ДПО.

Ю. Лесникова, директор образовательных программ DigitalOctober, рассказала о современных технологических решениях в непрерывном образовании: «Представьте, что за месяц вы можете послушать, например, специалиста по брендингу из Амстердама, эксперта по биотехнологиям из Дюссельдорфа, автора бизнес-бестселлера из Нью-Джерси и кембриджского физика, разработавшего идею квантового процессора». Только новые технологические решения способны сделать непрерывное образование по-настоящему массовым, считает она.

О.Н. Олейникова, директор Центра изучения проблем профессионального образования, указала на принципиальную важность индивидуальных образовательных траекторий в непрерывном образовании. Постановка во главу угла обучающегося, учет его запросов и предшествующего опыта требует кардинальной перестройки учебного процесса, изменения форм планирования, методик преподавания и т. д.

Прошедшая на Форуме дискуссия показала, что в образовательном и профессиональном сообществах уже накоплена «критическая масса» концептуальных идей, организационных и технологических решений, связанных с непрерывным образованием.

Мы считаем, что этот разговор должен быть продолжен. Журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» – хорошая площадка для более детального обсуждения вопросов непрерывного образования со всеми заинтересованными сторонами – работодателями, руководителями кадровых агентств, директорами образовательных организаций, предоставляющих услуги ДПО, методистами, экспертами.

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации приступил к разработке «Концепции непрерывного образования взрослых в Российской Федерации». Предполагается, что в этом документе будут сформулированы и закреплены основные цели, принципы, направления действий,показатели и инструменты реализации развития непрерывного образования в России.

Представляя читателям журнала общую структуру «Концепции непрерывного образования взрослых в Российской Федерации», мы надеемся на их активное участие в обсуждении этого стратегического документа. Все предложения к структуре и содержанию Концепции будут обязательно учтены.

От редакции

Приглашаем все заинтересованные стороны к активному обсуждению данного проекта на Форуме сайта Союза ДПО ***www.dpo-edu.ru***. А кроме этого, все предложения можно присылать в редакцию журнала.

ПРОЕКТ **Структура Концепции непрерывного образования взрослых в Российской Федерации**
Современный контекст
Задача создания к 2020 году 25 млн. высокопроизводительных рабочих мест;
Быстро прогрессирующее старение населения;
Неравномерность развития рынка рабочей силы, определяемая отраслевыми и региональными различиями;
Нарастание трудовой миграции внутри страны, увеличение притока рабочей силы из ближнего зарубежья;
Решения Правительства РФ в области импортозамещения, необходимость обеспечения устойчивого социально-экономического и технологического развития в условиях неблагоприятной внешнеполитической конъюнктуры;
Реализация Национальной технологической инициативы (послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 г.).

Направления развития непрерывного образования в Российской Федерации	
1.Ответ на технологический (квалификационный) вызов постиндустриальной экономики	
1.1	Обеспечение квалификационного роста работников в различных секторах экономики в соответствии с изменением технологического оборудования, смены технологических платформ и т.д.– реализуется с учетом отраслевых и региональных особенностей.
1.2	«Новая грамотность»: формирование современных компетенций (softskills), необходимых работникам в условиях новой экономики – реализуется в отношении всех работников.
2. Ответ на демографический вызов: настройка системы непрерывного образования с учетом запросов различных категорий работников/граждан	
2.1	Формирование спроса на дополнительное образование и подготовку. Мотивация и умение учиться как двигатель современной системы непрерывного образования.
2.2	Непрерывное образование как инструмент социализации: программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т. д. Активные программы на рынке труда, направленные на борьбу с безработицей, на помощь со стороны государства людям, ищущим работу и т. д.
2.3	Образовательные программы, обеспечивающие трудовую миграцию (программы развития моногородов, обучение мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья).
2.4	Образовательные программы, обеспечивающие самозанятость и развитие малого и среднего бизнеса.
2.5	«Серебряный университет»: развитие программ профессиональной подготовки, ДПО и дополнительного образования для граждан старшего возраста.
3. Технологические решения для непрерывного образования взрослых	
Обеспечение максимальной доступности образовательных программ, их приход в дом к непосредственному потребителю – требует новых организационных и технологических решений.	
3.1	Современные технологические решения (электронное обучение, дистантные формы обучения).
3.2	Новая дидактика (интерактивные формы обучения).
3.3	Учет психологических особенностей взрослых.
4. Новый институциональный ландшафт для сферы непрерывного образования	
Создание институтов доверия как главное институциональное условие, обеспечивающее развитие непрерывного образования.	
4.1	Уровни учреждений и образовательных программ: механизмы профессионально-общественной (общественной) аккредитации, развитие институтов экспертизы, инструменты признания документов о полученном образовании (присвоенной квалификации).
4.2	Уровень индивидуальных образовательных траекторий: создание инфраструктуры, обеспечивающей хранение данных об образовательных достижениях граждан/работников (образовательный паспорт). Институты сертификации квалификаций.
4.3	Информационно-аналитическое сопровождение: инфраструктура, обеспечивающая информационную открытость системы непрерывного образования (данные об организациях и образовательных/обучающих программах, реестры экспертов, реестры документов об образовании). Система профессиональной ориентации и образовательного консультирования, аналитика и экспертиза рынка услуг непрерывного образования.
4.4	Совершенствование государственной статистики непрерывного образования.
5. Управление в сфере непрерывного образования взрослых	
5.1	Создание общих правил для «традиционных» и «новых» провайдеров образовательных услуг на рынке непрерывного образования.
5.2	Межведомственная координация.
5.3	Диверсификация источников финансирования.