

НОВАЯ НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ДПО



З.А. Лалаева

начальник учебно-организационного отдела Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета

«...увеличение к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов...»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Автор рассматривает вопросы изменения нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность системы дополнительного профессионального образования в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Разъясняются основные положения принимаемых подзаконных актов, необходимых для организации процесса реализации дополнительных профессиональных программ.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» потребовал модернизации нормативной правовой базы системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей соответствие качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики. Изменения в нормативной правовой базе нацелены на создание условий

повышения квалификации и профессиональной переподготовки любому гражданину на протяжении всей жизни. Работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273, принятый 29 декабря 2013 г. и вступающий в силу с 1 сентября 2013 г., отменяет или вносит изменения в действующую нормативную правовую базу в образовании. В планах Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации предусмотрена разработка более 100 нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона, в том числе в сфере дополнительного профессионального образования.

Ключевые изменения дополнительного профессионального образования, изложенные в статье 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и приведенные в таблице, относятся к следующим положениям:

The article is focused on changes in the legislative framework regulating the vocational education and training system in connection with the adaptation of the Federal law "On Education in the Russian Federation". The author explains the basic regulations of adopted by-laws which are necessary for the implementation of VET programs.

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, приобретают большую самостоятельность при реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП);
- изменение структуры программ дополнительного профессионального образования;
- отмена разграничения дополнительных профессиональных программ по часам;
- отмена документов государственного образца, выдаваемых по результатам успешного освоения дополнительных профессиональных программ;
- расширение участия обучающихся по основным об-

разовательным программам среднего профессионального и высшего образования в формировании своего образовательного вектора.

Приказом Минобрнауки России от 14 января 2013 г. № 9 создана комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного образования. Одной из задач комиссии является совершенствование законодательной базы в сфере дополнительного профессионального образования. Сформированные из экспертов рабочие группы комиссии приступили к разработке подзаконных актов.

Основным документом в сфере ДПО согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» будет являться «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», но он рамочный и определяет основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ.

Реализация программ дополнительного профессионального образования отличается большим многообразием как по содержанию программ (бизнес-програм-

Основные изменения дополнительного профессионального образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (действует до 01 сентября 2013 г.)			Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вводится с 01 сентября 2013 г.)				
НАЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ							
повышения квалификации		профессиональной переподготовки		повышения квалификации		профессиональной переподготовки	
обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессио- нальное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач		приобретение дополни- тельных знаний и навыков, необходимых для:		совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повы- шение профессионального уровня в рамках имеющей- ся квалификации		получение компетен- ции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной дея- тельности, приобретение новой квалификации	
		выполнения нового вида професси- ональной деятельности	получения дополни- тельной ква- лификации				
БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ							
лица, имеющие среднее и (или) высшее (профессиональное) образование				лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование			
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ							
до 72 ауд. час.	от 72 до 100 ауд. ч.	свыше 100 ауд. часов	свыше 500 ауд. часов	не менее 1000 часов трудоемкости	единовременно (непрерывно) или поэтапно (дис- кретно) в объеме, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании		
ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ							
о повышении квалификации		о профессиональной переподготовке		о повышении квалификации		о профессиональной переподготовке	
удосто- верение, сер- тификат и др.	государственного образца			установленного образца			
	удосто- верение	свидетель- ство	диплом, удостоверяющий		удостоверение	диплом	
			право (соот- ветствие ква- лификации) на ведение професси- ональной деятельности в определен- ной сфере	получение до- полнительной квалификации (диплом о до- полнительном (к высшему) образовании)			

мы, программы предаттестационной подготовки, программы по изучению новых достижений в науке, технике и технологиях, программы с присвоением новой квалификации или дающие право вести новый вид профессиональной деятельности и др.), так и по организационно-правовой форме организаций, осуществляющих образовательную деятельность (государственные, муниципальные, частные), и по их типу (самостоятельные организации дополнительного профессионального образования, структурные подразделения организаций среднего профессионального и высшего образования, учебные центры, школы и т.д.).

На основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», проекта Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, иных нормативных правовых актов экспертной рабочей группой Минобрнауки России «Законодательное и нормативное правовое регулирование развития систем ДПО» разработан проект Рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (далее – Рекомендации).

Рекомендации предназначены для оказания помощи образовательным организациям при реализации дополнительных профессиональных программ, разъяснения основных положений Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, обеспечения в образовательных организациях единого подхода к ДПО и содержат основные необходимые практические процедуры по реализации дополнительных профессиональных программ.

В Рекомендациях реализация ДПП рассматривается с точки зрения процессного подхода, определенного стандартом ISO

9001:2008. Для выполнения миссии и достижения планируемого видения организации служит стратегия, осуществление реализации которой возможно лишь при четком регламентировании всех процессов – от проектирования до реализации дополнительных профессиональных программ.

Документация дает возможность передать смысл и последовательность действий (п. 4.2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008). Каждая организация самостоятельно определяет объем необходимой документации. Разработка документации не должна быть самоцелью, а должна добавлять ценность организации в целях повышения удовлетворенности потребителей (общества, учредителя, работодателя, гражданина).

С учетом Рекомендаций образовательные организации могут:

- разрабатывать и утверждать в установленном порядке внутренние стандарты, положения, инструкции, иные организационно-распорядительные документы, необходимые для организации образовательной деятельности, надлежащего контроля качества образовательных услуг;

- устанавливать внутренние принципы и процедуры контроля качества с учетом своей специфики, включая масштабы и характер реализуемых программ, организационную структуру и др.

Изложенный в Рекомендациях порядок документирования учебного процесса разработан на основе практического опыта организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы. В них систематизирован опыт по:

- формированию условий реализации дополнительных профессиональных программ;

- формированию структуры и содержания дополнительных профессиональных программ;

- организации учебного процесса, а также формированию правил приема на обучение по дополнительным профессиональным программам;

- организации практики по до-

полнительным профессиональным программам;

- организации стажировки;
- организации итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- формированию требований к образцам документов о дополнительном профессиональном образовании, порядку их заполнения, выдачи и учета.

Они учитывают особенности организации обучения по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации и рекомендуют формы основных документов, оформляемых в процессе реализации этих программ (макеты программ, ведомости, протоколы, журналы, графики и др.).

Документирование учебного процесса в организации может быть организовано как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Электронный документ должен быть оформлен по общим правилам делопроизводства и иметь реквизиты, установленные для аналогичного документа на бумажном носителе. Документы, образующиеся в процессе обучения: приказы, ведомости, протоколы, личные дела слушателей, аттестационные (квалификационные) работы и др., подлежат хранению согласно номенклатуре дел организации.

Содержание дополнительного профессионального образования определяется программой, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно.

Дополнительная профессиональная программа включает в себя общую характеристику (цель реализации программы; планируемые результаты обучения; требования к квалификации поступающего на обучение; форма обучения; трудоемкость), учебный и (или) учебно-тематический план, программы дисциплин (модулей), условия реализации программы (например, с использованием дистанционных образо-

вательных технологий), описание системы оценки качества освоения программы.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, приобретение и (или) качественное изменение которых осуществляется в результате освоения программ.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть отображены: характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности (квалификационных уровней) и (или) трудовых функций; характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы; перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы. Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов. Результаты обучения по программам профессиональной переподготовки должны: быть предметными к результатам обучения по основным образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования; быть направлены на приобретение новой квалификации, требующей изменения направленности (профиля) или специализации в рамках направления (специальности) полученного ранее профессионального образования; формироваться на основе профессиональных компетенций соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и технологий

обучения создает необходимые условия обучающимся для освоения дополнительных профессиональных программ.

Реализация дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должна осуществляться в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов проводятся с отрывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

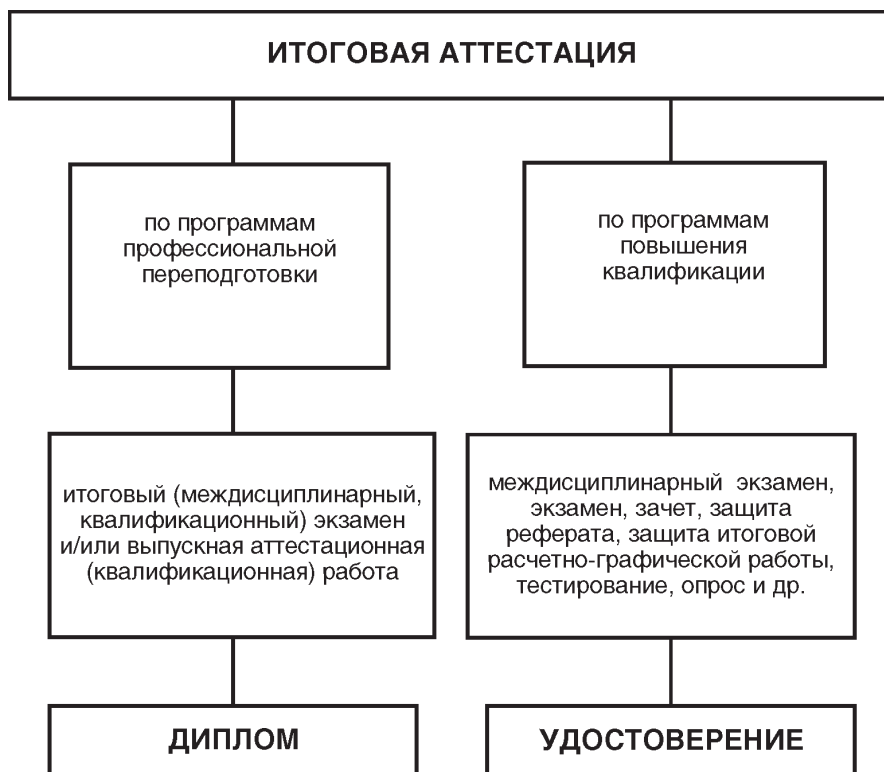
Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых

форм, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и (или) договором об образовании.

Организации для реализации дополнительных профессиональных программ могут устанавливать следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, «круглые столы», мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение выпускной аттестационной (квалификационной) работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов заявленным целям.

Рекомендуемые виды итоговой аттестации по программам ДПО



Виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний определяется дополнительной профессиональной программой.

Рекомендуемые виды итоговой аттестации по программам дополнительного профессионального образования представлены на вышеприведенном рисунке.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по дополнительной профессиональной программе. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения дополнительной профессиональной программы на основании итогов промежуточной аттестации слушателя.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационными комиссиями. Аттестационная комиссия организуется по каждой реализуемой дополнительной профессиональной программе и может состоять из комиссий по видам итоговых аттестационных испытаний:

- аттестационные комиссии по приему итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена;
- аттестационные комиссии по приему защиты выпускных аттестационных (квалификационных) работ;
- аттестационные комиссии по программам повышения квалификации.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают соответствующие документы о квалификации установленного образца в зависимости от вида программы обучения:

- диплом о профессиональной переподготовке;
- удостоверение о повышении квалификации.

Квалификация, указываемая в документе, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (п. 11, статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Удостоверение о повышении квалификации и диплом о профессиональной переподготовке являются защищенной от подделок полиграфической продукцией уровня «Б» в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства финансов Российской Федерации от 07 февраля 2003 г. № 14н «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2002 г. № 817». Изготовление и реализация защищенной полиграфической продукции должны осуществляться только полиграфическими предприятиями, имеющими лицензию Федеральной налоговой службы на осуществление деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, а также торговле указанной продукцией.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут выдавать лицам, освоившим дополнительные профессиональные программы, документы об обучении, образцы и порядок выдачи которых установлены этими организациями самостоятельно.

Разработанный проект Рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности не учитывает особенности реализации дополнительных профессиональных программ:

- содержащих сведения, составляющие государственную

тайну (эти программы разрабатываются и реализуются в соответствии с Порядком разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну (пункт 8, статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- в области информационной безопасности (программы разрабатываются и реализуются в соответствии с Порядком разработки дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности (пункт 8, статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка (статья 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- медицинского образования и фармацевтического образования (статья 82 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой (статья 85 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

- в области международных автомобильных перевозок (пункт 7, статья 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Изменение нормативной правовой базы позволит полноценно использовать созданные условия для обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования, усиления вклада дополнительного профессионального образования в социально-экономическое развитие страны.