24 ноября 2016 года в ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» состоится конференция «ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ – Федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования: модель функционирования и перспективы развития».

Организаторами Форума выступают Министерство образования и науки Российской Федерации и Центр развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

В Форуме принимают участие:

– представители Министерства образования и науки Российской Федерации;

– представители Центра развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»;

– представители АНО «Центр изучения проблем профессионального образования»;

– представители Федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования (ФУМО СПО);

– представители отраслевых Советов по профессиональным квалификациям (СПК);

– руководители и представители Межрегиональных центров компетенций (МЦК);

– представители НФПК – Национального фонда подготовки.

Целью проведения Форума является обсуждение модели функционирования ФУМО СПО в условиях реализации комплекса мер развития среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Задачи, решаемые во время конференции:

– анализ эффективности работы ФУМО СПО с момента создания и подведение предварительных итогов участия в реализации приоритетных проектов;

– оптимизация модели функционирования ФУМО СПО в ответ на вызовы времени и задачи государственной политики в области подготовки высококвалифицированных кадров;

– выработка предложений по совершенствованию форм системного взаимодействия ФУМО СПО с отраслевыми СПК, работодателями, представителями ассоциаций работодателей и бизнес-сообществ в рамках развития государственно-частного партнерства;

– выработка предложений по взаимодействию ФУМО СПО с МЦК, региональными тьюторами и ведущими колледжами по вопросам подготовки кадров по профессиям и специальностям перечня ТОП-50;

– участие ФУМО в обеспечении системной работы с руководящими и педагогическими кадрами образовательных организаций регионов, повышении их квалификации с учетом задач обновления учебно-методического обеспечения среднего профессионального образования;

– внедрение моделей проектирования и апробации примерных образовательных программ СПО по профессиям и специальностям Перечня ТОП-50, учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов;

– обсуждение методических рекомендаций по внедрению новых форматов оценочных процедур в СПО, актуализации требований к разработке контрольно-измерительных материалов.

Конференция состоится по адресу: Москва, Большая Семеновская, д. 38,
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

16+

ISSN 2308-619X

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

Мегапроект ТОП-50 с. 1

Опыт регионов с. 57

Автоматизация ДПО с.76

Вкладка – Нормативные документы с. 25

№ 5–6
2016

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ»

Учредители:

Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет»

Редакционный совет:

***Н.Н. Аниськина**, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, президент Союза ДПО*

***В.В. Безлепкин**, ректор Института развития дополнительного профессионального образования*

***А.А. Большаков**, профессор Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета им. Петра Великого*

***В.Н. Егоров**, ректор Ивановского Государственного университета*

***Н.М. Золотарева**, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации*

***В.Г. Иванов**, директор Института дополнительного профессионального образования Казанского Государственного технологического университета, первый проректор КГТУ*

***А.А. Симонова**, ректор Уральского Государственного педагогического университета*

***И.А. Мосичева**, начальник отдела Департамента науки и технологий Министерства образования и науки Российской Федерации*

***Т.Б. Чистякова**, проректор по инновациям Санкт-Петербургского Государственного технологического института, председатель профессорского собрания Санкт-Петербурга*

***С.А. Щенников**, ректор Международного института менеджмента ЛИНК*

Журнал выходит при информационной поддержке Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации

© «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

СОДЕРЖАНИЕ

№ 5–6(27–28) 2016

Мегапроект ТОП-50 с. 1

Е.А. Царькова, А.Ю. Овчинников

Разработка ФГОС СПО по ТОП-50: Первые итоги реализации национальных проектов

О.А. Павлова

Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций

О.Е. Станулевич

Проектирование образовательных программ и учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

Н.Н. Аниськина

Подготовка руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионах России

Н.И. Нагимова, М.А.Фахретдинова

Мегапроект ТОП– 50: развитие региональной системы СПО

Опыт регионов с. 57

В.Е. Андреев, Э.Е. Фейгина

Перспективы реализации ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50 (на примере г. Санкт-Петербург)

З.А.Федосеева

Реализация стратегии подготовки рабочих кадров в Челябинской области: пути решения

К.Ж. Давлетова, Л.А. Котельникова, Р.Р. Ураев

Система среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в условиях внедрения ФГОС по ТОП-50

Т.П. Дубровская, Л.В. Агеева

Управление внедрением ФГОС СПО по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации (на примере ГБПОУ МО «Красногорский колледж»)

Е.В. Истигечева, Е.А. Родзик

Практика подготовки специалистов информационно-технологического профиля при получении среднего профессионального образования

Автоматизация ДПО с. 76

В.Н. Азаров, Ю.И. Гудков, С.С. Фомин

Подходы к моделированию ИТ-инфраструктуры электронного университета

Вкладка – Нормативные документы с. 25

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».....25
Приказ Минобрнауки России от 07.10.2015 г. № 1115 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования».....29
Приказ Минобрнауки России от от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».....33
Приказ Минобрнауки России от от 10 ноября 2015 г. № 1316 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования».....36
Разъяснения по вопросам введения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО по ТОП-50).....46
Матрица соотнесения новых ФГОС и действующих ФГОС СПО.....50
Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»).....52

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС77-53080 от 07.03.2013

Главный редактор:
В.Н. Акишин

Редакционная коллегия:

***А.А. Захаров**, профессор Саратовского Государственного технического университета*

***В.И. Назаров**, первый проректор Ивановского Государственного университета*

***М.Г. Синякова**, директор института кадрового развития и менеджмента Уральского Государственного педагогического университета*

***В.В. Тимченко**, доцент Российского Государственного педагогического университета имени А.И.Герцена*

Дизайн и верстка:

А.Р. Козик

Адрес редакции:
ООО «Издательский дом Н. П. Пастухова»
150040, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 42/24

Дата выхода в свет: 15.11.2016

Отпечатано с готового электронного оригинал-макета в ООО «Канцлер» Адрес типографии:150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 4–49

Тираж 300 экз.

Цена свободная

ISSN 2308-619X

Периодическое печатное издание журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире»

Периодичность издания – 8 выпусков в год. Распространяется по подписке.

Редакция приветствует инициативу читателей, ждет авторских статей и писем по адресу: akishin@gapm.ru

Любое воспроизведение материалов или их фрагментов на любом носителе допускается только с письменного разрешения редакции.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

Vocational Education and Training in Russia and World-Wide

CONTENTS

№ 5–6(27–28) 2016

Megaproject TOP-50 p. 1

E. Tsarkova, A. Ovchinnikov

Development of National Federal Educational Standards in secondary vocational education for the TOP-50: First results of the implementation of national projects

O. Pavlova

Competence-based qualification: priorities of educational policy in the field of secondary vocational education and a new reality for educational organizations

O. Stanulevich

Design of educational programs, teaching materials and test materials, implementing the requirements of NFES in SVE for the most perspective and in-demand professions and specialties

N. Aniskina

Training of project managers for implementation of the National Federal Educational Standards for the TOP-50 in the regions of Russia

N. Nagimova, M. Fahretdinova

Megaproject TOP– 50: development of the regional system of secondary vocational education

Regional experience p. 57

V. Andreev, E. Feigina

Prospects of realization of the National Federal Educational Standards in secondary vocational education for the TOP-50 (the experience of Saint-Petersburg)

Z. Fedoseeva

Implementation of the strategy of workforce training in the Chelyabinsk region: the way forward

K. Davletova, L. Kotelnikova , R. Uraev

The system of secondary vocational education in the Republic of Bashkortostan in the conditions of implementation of National Federal Educational Standards for the TOP-50

T. Dubravskaya, L. Ageeva

Management of the implementation of National Federal Educational Standards in secondary vocational education for the TOP-50 at the level of vocational education organizations (the experience of Krasnogorsk College)

E. Istigecheva, E. Rodzik

Training of IT- specialists in the course of secondary vocational education

Automation in CVE p. 76

V. Azarov, Yu. Gudkov, S. Fomin

The approaches to modeling the IT- infrastructure of the e-University

Insert – Normative Documents p. 25

The Decree of the Government of the Russian Federation of March, 3, 2016 No. 349-r “The package of measures aimed at improving the system of vocational education for the years 2015–2020”.....25
The Order of October, 7, 2015 No. 1115 “On the establishment of federal teaching unions in the system of secondary vocational education”.....29
The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of July 16, 2015 No. 726 “On the approval of the standard regulation on the federal teaching unions in the system of secondary vocational education” 33
The order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of November, 10, 2015 No. 1316 “On Chairpersons of the federal teaching unions in the system of secondary vocational education”.....36
Clarification of the issues of implementation of the National Federal Educational Standards in secondary vocational education for the 50 new, prospective, and the most in-demand professions and specialties.....46
The correlation matrix of new National Federal Educational Standards and the existing National Federal Educational Standards in secondary vocational education.....50
Certificate of the priority project “Education” in “Training of highly qualified specialists and skilled workers to meet modern standards and advanced technologies” (“Workers for advanced technologies”).....52

РАЗРАБОТКА ФГОС СПО ПО ТОП-50: ПЕРВЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Е.А. Царькова

зам. директора Центра развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», канд. пед. наук

А.Ю. Овчинников

директор Центра развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», канд. мед. наук

Разработка ФГОС СПО по ТОП-50 положила начало созданию новой правовой основы для функционирования образовательных организаций, чем был обеспечен старт модернизационных изменений региональных систем СПО. В статье приведена аналитическая информация, связанная с разработкой ФГОС СПО по ТОП-50, в том числе представлена общая картина изменений структуры и макета ФГОС СПО.

Ключевые слова: ***ФГОС СПО по ТОП-50, УМО СПО, Укрупненные группы профессий и специальностей, макет ФГОС СПО, профессиональные стандарты, требования к результатам освоения образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы, государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, WorldSkills.***

В рамках реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 05 декабря 2014 года № Пр-2821 и в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденным 3 марта 2015 г. № 349-р, в 2016 году осуществлена разработка Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специаль-

The development of NFES in SVE for the TOP-50 marked the beginning of creation of a new legal framework for the functioning of educational organizations what predetermined the start of the modernization of regional SVE systems. The article contains analytical information related to the development NFES in SVE for the TOP-50, including the overall picture of changes in the structure and design of NFES in SVE.

Keywords: ***NFES in SVE for the TOP-50, learning and methodological support of secondary vocational education, enlarged groups of professions and specialties, design of NFES in SVE, professional standards, requirements to the results of mastering the basic educational program, requirements to the structure of the basic educational program, requirements to the conditions of delivery of the basic educational program, competence-based qualification, final state qualifying examination, WorldSkills.***

ностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50).

Задачи разработки ФГОС по ТОП-50 с учетом посылов ведущих отраслей российской экономики предусматривали ряд самостоятельных процессов, ориентированных на качественное преобразование федеральных государственных образовательных стандартов.

Внедрение организационных механизмов разработки ФГОС СПО по ТОП-50

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений», а также Регламентом взаимодействия участников разработки и актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования в соответствии с принимаемыми профессиональными стандартами (утв. совместно Министром образования и науки Российской Федерации и Председателем национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям 24 февраля 2016 года) разработка ФГОС СПО осуществлялась совместно с федеральными учебно-методическими объединениями (УМО) среднего профессионального образования, созданными в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 октября 2015 года №1115 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования» (ФУМО СПО), деятельность которых определяется Положением, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 726.

В разработке ФГОС СПО по ТОП-50 приняли участие представители 14 федеральных УМО СПО, в том числе УМО по укрупненным группам профессий и специальностей СПО: 08.00.00 Техника и технология строительств; 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; 10.00.00 Информационная безопасность; 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи; 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; 15.00.00 Машиностроение; 18.00.00 Химические технологии; 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники; 27.00.00 Управление в технических системах; 29.00.00 Технологии легкой промышленности; 35.00.00 Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки; 43.00.00 Сервис и туризм; 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств.

Рабочими группами на базе ФУМО СПО сформированы предложения по наименованию новых ФГОС, определены необходимость и целесообразность замены устаревших профессий и квалификаций новыми, обосновано введение новых ФГОС наряду с существующими в укрупненной группе.

В ходе работы рабочими группами, включающими представителей образовательного и профессионального сообщества, в том числе крупных предприятий и их объединений, представителей Советов по профессиональным квалификациям, экспертов, специалистов системы СПО, а также экспертов WorldSkills (WS), осуществлена разработка перечня конкретных наименований новых специальностей (профессий). Перечень конкретных наименований новых специальностей (профессий), по которым шла разработка проектов федеральных государственных образовательных стандартов СПО, носит характер нормативно-правового документа и закрепляет новые наименования и шифры ФГОС СПО, а также перечень соответствующих присваиваемых квалификаций, вводимых в перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Модернизация макета Федерального государственного образовательного стандарта СПО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Макет ФГОС СПО по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания. Структура ФГОС СПО по ТОП-50 включает:

– Общие положения;

– Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– Требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

– Требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Структура образовательной программы включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

В новых ФГОС обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% у специалистов (не более 80% у квалифицированных рабочих) от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Свободой образовательной организации становится определение конкретного соотношения объемов обязательной части и вариативной части программы. Вариативная часть, дающая возможность расширения видов деятельности, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конку рентоспособности выпускника в

соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, составляет:

– не менее 20% при подготовке квалифицированных рабочих, служащих;

– не менее 30% при подготовке специалистов среднего звена.

Конкретное соотношение объемов обязательной (базовой) части и вариативной части программы образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с вышеуказанными требованиями и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

Это же касается исключения жесткой регламентации требований к наименованию и объемам изучаемых дисциплин и профессиональных модулей в структуре образовательной программы. Новый подход определил рамочные требования в разрезе учебных циклов и государственной итоговой аттестации (ГИА) с указанием минимального объема освоения на циклы без конкретизации по профессиональным модулям. Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы.

В учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы по очной форме должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного таблицей 1 настоящего ФГОС СПО, при очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов, при заочной форме обучения – не менее 10 процентов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и Федеральным законом «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015г. №122-ФЗ формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

Изменение требований к результатам освоения образовательных программ (общим и профессиональным компетенциям)

Разработка нового макета ФГОС СПО осуществлялась с привлечением профессионально-педагогической общественности и экспертного сообщества работодателей. Это обусловило ориентацию указанных во ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы на соответствующие утвержденные профессиональные стандарты.

Всего при разработке ФГОС по ТОП-50 были учтены требования 61 профессионального стандарта (ПС). Однако 43% ФГОС не находят соответствия среди разработанных и утвержденных в установленном порядке профессиональных стандартов ввиду их отсутствия.

Ориентация ФГОС по ТОП-50 на профессиональные стандарты обусловила введение в них понятия «область профессиональной деятельности». Данные области установлены в соответствии с Приказом Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

Непосредственные требования к знаниям, умениям и профессиональному опыту, носящие исключительно динамичный характер и зависящие от разрабатываемых в отраслях профессиональных стандартов (и/или их актуализации) перенесены из ФГОС СПО в примерную образовательную программу.

Анализ требований международных технических регламентов, применяемых при внедрении новых производственных технологий, потребовал изменения структуры ФГОС по ТОП-50 в сторону обеспечения учета современных требований к работникам, подготовка которых осуществляется в рамках СПО.

Это обосновывает обновление сквозных – общих компетенций (ОК), и введение новых ОК, связанных с применением приемов бережливого производства, введением основ реализации задач профессиональной деятельности на иностранном языке, усилением роли общих алгоритмов решения проблемных задач в нестандартных ситуациях. Результатом данного процесса стал обновленный перечень ОК, включающий в себя:

ОК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,

демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Изменение процедур проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС, меняются процедуры проведения ГИА. Порядок проведения ГИА сохраняет требования к формам проведения:

– защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа/ дипломный проект);

– государственный экзамен.

В то же время вводится новое понятие «демонстрационный экзамен», который по усмотрению образовательной организации:

– для специалистов включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена;

– для квалифицированных рабочих и служащих защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и/или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПООП).

В соответствии с критериями и показателями мониторинга качества подготовки кадров в 2016 году показатель перехода на демонстрационный экзамен является значимым, т.к. определяет удельный вес профессий и специальностей СПО, по которым ГИА в части выпускной квалификационной работы проводится в форме демонстрационного экзамена с учетом заданий конкурсов профессионального мастерства WorldSkills, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО (Таблица 1).

В общем объеме разработанных ФГОС по ТОП-50 66% федеральных государственных образовательных стандартов СПО ориентированы на подготовку для

Таблица 1. Распределение ФГОС по группам и их доля в общем объеме

Шифр	Наименование укрупненной группы	Количество (шт.)	Доля в общем объеме ФГОС (%)
08.00.00	Техника и технология строительства	3	7
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	2	4
10.00.00	Информационная безопасность	2	4
11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	2	5
12.00.00	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	3	7
15.00.00	Машиностроение	14	32
18.00.00	Химические технологии/ Промышленная экология и биотехнологии	3	7
19.00.00			
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	2	5
25.00.00	Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	3	7
27.00.00	Управление в технических системах	2	5
29.00.00	Технологии легкой промышленности	1	2
35.00.00	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	1	2
43.00.00	Сервис и туризм	5	11
54.00.00	Изобразительные и прикладные виды искусств	1	2

участия в чемпионатах WorldSkills по 38 компетенциям. Следовательно, и условия проведения демонстрационного экзамена по данным ФГОС могут быть ориентированы на правила проведения конкурсных процедур WS.

Ужесточение требований к условиям реализации образовательной программы по ФГОС из списка профессий и специальностей ТОП-50

В разделе требований к условиям реализации образовательных программ отражены 4 основных вида требований: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, требования к кадровым и финансовым условиям ее реализации.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 регламентируют обязательность привлечения к реализации образовательной программы руководящих и педагогических работников (а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в соответствующем ФГОС СПО, с условием наличия стажа работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

В соответствии с ФГОС квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Для не менее 25% педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися дисциплин (модулей), опыт деятельности в организациях соответствующей области профессиональной деятельности является обязательным и составляет не менее 3-х лет. Указанные педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года.

Участие экспертного сообщества в оценке результатов разработки ФГОС по ТОП-50

По итогам процедур разработки ФГОС по ТОП-50 к проведению формальной экспертизы и неформального обсуждения проектов ФГОС были привлечены:

– представители профессионально-педагогической общественности, включая образовательные организации среднего профессионального и высшего образования (более 2 тыс. человек);

– региональные институты развития образования (около 40);

– советы по профессиональным квалификациям, в том числе СПК в области машиностроения, строительства, индустрии гостеприимства, в области информационных технологий, в автомобилестроении, СПК химического и биотехнологического комплекса, в области ракетной техники и космической деятельности;

– предприятия и организации, осуществляющие трудоустройство выпускников в соответствующих областях профессиональной деятельности.

Подводя итог первым этапам реализации национального приоритета в области развития среднего профессионального образования, следует отметить, что разработка ФГОС СПО по ТОП-50 является концептуальным решением в области стандартизации требований к результатам освоения образовательной программы, началом новой парадигмы подготовки кадров для отечественных предприятий и организаций, отражением реальных интеграционных процессов двух некогда разнонаправленных систем.

Дорогие коллеги!

Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного и профессионального образования и работодателей (Союз ДПО) и редакция журнала «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» объявляют подписку на журнал на следующий год.

В 2017 году на страницах журнала будут по-прежнему публиковаться научно-практические статьи, посвященные актуальным вопросам развития российского и зарубежного дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые акты сферы ДПО.

Тематическое разнообразие и высокий уровень публикуемых материалов делают журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» ценным информационным источником широкого профиля, в котором затрагиваются значимые и актуальные вопросы образования.

Годовой комплект на 2017 год составляет шесть номеров журнала, стоимость годовой подписки – 5700,00 рублей.

Подписка осуществляется через ООО «Издательский дом Н.П.Пастухова».

Адрес редакции журнала:
150040, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.42/24
тел.+7 (4852) 370-277, тел./факс + 7 (4852) 303-615
электронный адрес: adm@gapm.ru

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СПО И НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

О.А. Павлова

старший научный сотрудник
Центра развития профессионального образования,
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

В статье рассматриваются вопросы введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации в сфере СПО.

Ключевые слова: ***среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, WorldSkills.***

Сегодня, в период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании (СПО) предпринимаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся. Утвержден справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий; идет активная подготовка к международному чемпионату рабочих профессий в Казани в 2019 году; разработаны федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ФГОС по ТОП-50).

Новые ФГОС СПО, выступающие как инструмент обновления и модернизации системы подготовки рабочих кадров, отражают современный подход к регламентации требований к результатам освоения образовательных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада.

Одним из концептуальных но-

The article discusses the issues of implementation of a competence-based qualification in the procedures of the state final qualifying examination in the field of secondary vocational education.

Keywords: ***secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, competence-based qualification, final state qualifying examination, WorldSkills.***

вовведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоенности ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.

В то же время, как любое революционное преобразование, введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия приемлемых вариантов реализации.

Сравнительный анализ показывает, что государственная итоговая аттестация, целью которой является установление факта достижения результатов образовательной программы – освоения общих и профессиональных компетенций, в действующих ФГОС не имеет акцента на демонстрацию освоенности обучающимися знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Так, выпускная квалификационная работа по профессиям рабочих обычно выполняется в ходе практики и не одномоментно, а в течение некоторого времени. Письменная часть, которая дополняет выпускную квалификационную работу, содержит обоснование к выполняемому заданию. Выпускная квалификационная работа для оценки освоенности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО у специалистов среднего звена представляет собой комплексный дипломный проект, над которым выпускник работает в течение нескольких месяцев.

Какие же основные признаки демонстрационного экзамена сегодня можно выделить как очевидные и на каких принципах данный формат проведения экзамена строится?

Данный вопрос стал ключевым в рамках открытой дискуссии, проводимой Центром развития профессионального образования Московского Политехнического университета на осенних всероссийских семинарах и вебинарах, в ходе участия на дискуссионных площадках чемпионата профессионального мастерства по международным стандартам WorldSkills среди российских госкорпораций (WorldSkills Hi-Tech).

Основная полемика разгорелась вокруг самого формата демонстрационного экзамена, когда подавляющее большинство участников обсуждения воспринимают его в качестве процедуры, имеющей определенные признаки формата соревнований WorldSkills (WS). Основания усмотреть связь между ГИА и WS существуют. По критерию «Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО» мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации для образовательных организаций СПО в 2016 году, имеет место учет результатов ГИА на основе стандартов WorldSkills Russia.

Для подтверждения факта возможности проведения государственной итоговой аттестации по методике WorldSkills в 2016 году по 13 регионам, включая Москву и республику Татарстан, был реализован пилотный проект, в котором демонстрационный экзамен проводился в заявительном порядке для обучающихся, которые дали согласие на свое участие в демонстрационных процедурах. Формат WorldSkills был использован профессиональными образовательными организациями в той части, которая касалась основных требований к формату проведения и организации процедур оценки, соотносящимися по параметрам с WorldSkills. В то же время, поскольку основной задачей организаторов в лице органов исполнительной власти регионов стало выявление лучших практик проведения ГИА с применением демонстрационного формата итоговых испытаний, то для пилотного эксперимента организация данных процедур не предусматривала жестких требований и ограничений. Так, количество присутствовавших национальных экспертов колебалось на демонстрационных процедурах от нуля до 14, задания чемпионатов WS использовались в части некоторых выбранных профессиональных модулей, привлечение стандартизированного под задания WS оборудования не фиксировалось, занесение результатов в информационную систему CIS (реестр сведений о прошедших процедуры в формате WS) происходило примерно в половине случаев.

По итогам проведенного пилотного эксперимента было установлено, что использование всестороннего и строгого представления формата WorldSkills в процедурах государственной итоговой аттестации для всех обучающихся, завершающих освоение профессиональной образовательной программы, связано с рядом проблем. А именно:

– высокая стоимость участия в процедурах WS: оплата труда экспертов определенного уровня, затраты на дорогостоящее оборудование, использование программно-информационной системы CIS, требование проходить экзамен в сертифицированных WS центрах (специализированных центрах компетенций – СЦК);

– компетенции WS, с одной стороны, – это основные виды деятельности и профессиональные компетенции ФГОС СПО, с другой стороны, - в большей или меньшей степени не совпадают. Перемещение акцента экзаменационных процедур на оценку представления компетенций WS

оставляют достижение целей образовательной программы без должного внимания;

– не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня. WorldSkills – это «спорт высоких достижений», где в соревнованиях обучающиеся СПО выступают наравне со студентами организаций высшего образования и даже инженерами предприятий;

– оборудование, которое должно закупаться в соответствии с инфраструктурными листами WS, не представляет отраслевые или региональные приоритеты, не ориентировано на поддержку отечественного производителя, а также используемые на предприятиях-партнерах образовательных организаций реальные производственные технологии.

Очевидно, что еще одна из прогнозируемых проблем введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации – это проблема увеличения длительности экзамена при ограниченности часов, отводимых на ГИА. Так, в отдельных случаях процедуры могут длиться от нескольких часов до нескольких учебных дней или более. Это обусловлено особенностью отбора самих заданий для проведения экзамена: по своему содержанию и специфике данные задания должны быть значительными и включать элементы интеллектуальных задач для демонстрации освоенности всех профессиональных модулей. При этом возможны следующие сценарии:

– формулирование в рамках образовательной программы комплексного задания по нескольким профессиональным модулям одновременно, проверяя результат освоения всех компетенций;

– предоставление для демонстрационного экзамена различных «рабочих» мест и разных практических заданий, соответствующих каждому профессиональному модулю, отражающему основные виды деятельности.

Проблема продолжительности экзаменационных процедур усугубляется особенностью организации наблюдения за каждым участником демонстрационного экзамена. К этому процессу должны быть привлечены специально подготовленные эксперты – члены экзаменационной комиссии.

Одним из путей решения проблемы подготовки экзаменационных мест может выступить их рациональная организация путем использования возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций или перенос экзамена на производственные базы предприятий-партнеров.

Еще одной проблемой образовательных организаций для обеспечения процедур демонстрационного экзамена станет неизбежное повышение затрат на расходные материалы, коммунальные платежи, оплату экспертов. В данном случае необходимо говорить о формировании принципиально новой модели привлечения участников процесса, внедрение принципа открытости оценочных процедур, интеграции в данный процесс дополнительных интересантов и инвесторов.

Также в процессе проведенных дискуссий несомненной проблемой была отмечена ограниченность количества и недостаточность квалификации педагогических кадров, их слабая методическая подготовка в вопросах проведения квалиметрических процедур, в то время как трудоемкость разработки заданий к демонстрационному экзамену значительно выше и требует глубоких профессиональных знаний в области подготовки технологически обоснованных задач. Поиск решения данной проблемы сегодня выходит за рамки отдельной образовательной организации и предусматривает оптимизацию использования методических ресурсов системы профессионального образования: для формирования банка соответствующих экзаменационных заданий реальной методической поддержкой может стать помощь учебно-методических объединений, межрегиональных центров компетенций, участие заинтересованного профессионального и педагогического сообщества.

В заключение следует отметить, что разрешение выше обозначенных противоречий становится возможным путем комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в СПО. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей – это те меры, которые могли бы обеспечить сегодня значительное увеличение количества образовательных организаций, вовлеченных в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯ ФГОС СПО ПО НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

О.Е. Станулевич

ведущий научный сотрудник Центра развития профессионального образования ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»,
канд. пед. наук

Модернизация среднего профессионального образования потребовала изменения структуры федеральных государственных образовательных стандартов и, как следствие, изменение основных подходов к проектированию примерных основных образовательных программ.

Ключевые слова: ***примерная основная образовательная программа, ТОП-50, ФГОС, разработка программ, среднее профессиональное образование.***

Порядок разработки примерных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) и их структура напрямую зависят от концепции формирования федеральных государственных образовательных стандартов и требований, которые они регламентируют.

Для обеспечения соответствия выпускников системы среднего профессионального образования современным запросам рынка труда и для достижения мирового уровня профессионального мастерства, которые провозглашены в нормативно-правовых документах, регламентирующих основные векторы развития профессионального образования, особое внимание государства уделено подготовке работников в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (специальностей), требующих среднего профессионального образования, утвержденных приказом Минтруда Рос-

The modernization of vocational education required changes in the structure of the National Federal Educational Standards and, consequently, a change in the basic approaches to the design of approximate basic educational programs.

Keywords: ***approximate basic educational program, National Federal Educational Standard, TOP-50, program design, secondary vocational education.***

сии № 831 от 2 ноября 2015 г.

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р утвержден Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы (далее – Комплекс мер). Его цель состоит в создании условий и методическом сопровождении процесса подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями.

Ответственными исполнителями Комплекса мер являются Минтруда России, Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Для перезагрузки системы среднего профессионального образования и для кадрового обеспечения процессов модернизации ключевых отраслей экономики необходима адаптивная система образования, быстро реагирующая на запросы динамично меняющегося рынка труда, стимулирующая экономический рост, воспроизводящая рабочих и специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде.

Проблемами системы профессионального образования являлись сложность и долговременность процедур разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), являющихся основой для разработки образовательных программ для подготовки по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Это привело к необходимости пересмотра структуры макета ФГОС, включающего набор требований, отражающих основные запросы рынка труда и формируемых на основе профессиональных стандартов. Такими требованиями являются основные виды деятельности по профессии (специальности), общие и профессиональные компетенции. Кроме того, для обеспечения соответствия уровню международных стандартов в требования к результатам освоения программ заложены положения конкурсной документации по компетенциям Worldskils.

Остальные детализированные требования, влияющие на структуру программ, касающиеся знаний и умений, перенесены непосредственно в примерную программу, что позволяет, наряду с обеспечением быстроты реагирования на изменяющиеся запросы рынка труда, наделить образовательные организации дополнительными академическими свободами.

По каждой профессии (специальности) может быть разработано несколько примерных программ, которые будут размещены в Федеральном реестре в открытом доступе.

Процедура создания и размещения примерных программ в реестре включает следующие этапы.

1. Разработка программы в инициативном порядке.

2. Передача программы в федеральное учебно-методическое объединение с просьбой о рассмотрении программы для дальнейшего размещения в реестре.

3. Организация проведения экспертизы программы.

4. Принятие решения о целесообразности размещения программы в реестре.

5. Размещение примерной программы в реестре.

По каждой профессии и специальности разрабатываются программы двух видов:

– примерная основная образовательная программа (далее – ПООП), обеспечивающая достижение требований, обозначенных во ФГОС;

– программа образовательной организации по профессии (специальности) СПО (далее – Рабочая программа), обеспечивающая достижение, наряду с обозначенными ФГОС требованиями, запросов регионального рынка труда, органов управления образованием, запросов обучающихся и других заинтересованных в результатах образования сторон.

ПООП регламентирует содержание программы, удовлетворяющее указанным во ФГОС требованиям и осваиваемое за 80% (70%) времени, отводимого на всю образовательную программу.

С учетом примерной программы образовательная организация формирует Рабочую программу, учитывающую и время освоения вариативной части (20-30%).

При разработке рабочей программы образовательная организация имеет право:

– использовать объем времени, отведенный на освоение вариативной части программы, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

– определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к настоящему ФГОС СПО (для программы по специальности);

– определять сочетание профессий рабочих, должностей служащих по профессии СПО и номенклатуру осваиваемых модулей по специальности СПО согласно требованиям п.1.12 (п.1.11) ФГОС;

– определять в рамках, задаваемых ФГОС, количество времени, отводимого на промежуточную аттестацию, преддипломную практику по модулям и дисциплинам;

– распределять объем нагрузки по практике в рамках модулей и график ее проведения;

– определять соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы по циклам программы и отдельных дисциплин;

– для профессий СПО может определять объем нагрузки для общеобразовательной подготовки при обучении на базе основного общего образования;

– определять соотношение практической и теоретической составляющей программы в рамках требований.

В контексте данного изложения *учебно-методический комплекс* (далее – УМК) – это совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по программе и способствующих эффективному освоению обучающимися учебного материала, входящего в примерную основную образовательную программу по профессии / специальности.

Основная цель проектирования УМК – предоставить образовательным организациям полный комплект учебно-методических материалов для реализации требований ФГОС, а также обеспечить контролирующие органы материалами для оценки достаточности оснащения образовательного процесса по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования.

Структурные элементы программы – это части примерной основной образовательной программы, такие как учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представляют собой набор инструментов для оценки успешности освоения как теоретического материала, так и общих и профессиональных компетенций по профессии (специальности), а также основные требования к процедурам оценочных мероприятий, включающие наряду с типовыми заданиями для промежуточной и итоговой аттестации критерии оценки успешности выполнения заданий как теоретической, так и практической частей.

Для обеспечения необходимого уровня качества обучения по программам СПО возникла необходимость введения единых оценочных процедур и разработки типовых практических заданий в рамках ФГОС по наиболее востребованным, новым перспективным профессиям и специальностям. Таким инструментом по новым ФГОС выступает демонстрационный экзамен.

Под *образовательными программами* мы подразумеваем здесь отдельные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, являющиеся составной частью учебно-методического комплекта по профессии (специальности).

Примерные программы по профессии (специальности) в условиях введения ФГОС, разработанного на основе нового макета, приобретают особое значение, так как новый макет ФГОС переводит многие положения, регламентирующие различные аспекты организации обучения в системе СПО, реализации программ по требованиям ФГОС, в структуру этой примерной основной образовательной программы.

Примерная программа по профессии (специальности) включает набор учебных материалов, регламентирующих содержание образовательного процесса, для обеспечения достижения требований ФГОС и содержит:

– учебный план;

– учебный график нагрузки;

– набор программ учебных дисциплин, профессиональных модулей,

– контрольно-измерительные материалы, включающие порядок организации текущего контроля и государственной итоговой аттестации по программе, структуру и содержание оценочных материалов по итоговой аттестации и промежуточной аттестации, в том числе процедуру демонстрационного экзамена.

Разработка примерной основной образовательной программы включает:

– разработку УМК;

– разработку программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– разработку контрольно-измерительных инструментов.

На первом этапе разрабатывается учебно-методический комплекс, содержащий наряду с конкретизированными требованиями рекомендации об организации образовательного процесса.

Разработка УМК предполагает пошаговое заполнение разработанного макета программы, запросить последнюю версию которого может каждый желающий по электронному адресу fgos-top50@mail.ru/ .

Шаг 1. Проектирование титульной страницы.

На титульной странице указывается шифр и наименование профессии (специальности) в соответствии с ФГОС. При этом примерная программа разрабатывается для очной формы обучения и для обучения поступающих на базе среднего общего образования. На титульной странице указываются все отраженные во ФГОС формы обучения, а также сроки обучения как на базе среднего общего образования, так и на базе основного общего обра-

зования. Программы дисциплин по программам среднего общего образования не входят в состав ПООП СПО.

Шаг 2. Проектирование общих положений УМК.

Сначала оформляется аннотация, которая содержит следующие сведения:

– Главный принцип, лежащий в основе разрабатываемой программы (учет отраслевого профессионального стандарта, ФГОС, анализ потребностей в умениях, применение дуальной системы и т. п.);

– Отличительные особенности программы с точки зрения структуры и организации учебного процесса, процедур проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), материально-технического оснащения и др.

Далее формируется характеристика профессиональной деятельности выпускника, которая содержит:

– общую характеристику профессиональной деятельности;

– возможности дальнейшего обучения и профессионального роста с указанием возможностей обучения по конкретным специальностям СПО, направлениям подготовки высшего образования;

– возможные места работы для выпускников программы и особенности условий реализации программ;

– условия допуска к работе по профессии и специальности.

Далее формируется раздел нормативно-правовых оснований разработки примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования, который включает Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС по профессии (специальности); другие законы, лежащие в основе разработки именно этой программы. В случае необходимости учета профессиональных стандартов в программе указываются наименование и реквизиты всех документов.

Далее указываются требования к поступающим на обучение по программе, содержащие сведения, какие документы предъявляются при поступлении на обучение по программе на базе среднего общего образования и какие дополнительные требования предъявляются по предметам общеобразовательной школы, или сведения о необходимых дополнительных испытаниях.

Сроки освоения программы и присваиваемые квалификации – повторяют сведения из ФГОС с указанием всех сроков и при обучении на базе среднего общего образования.

Далее заполняется таблица соответствия профессиональных модулей (далее – ПМ) присваиваемым квалификациям (по специальностям СПО) или сочетаниям профессий и должностей служащих (по профессиям СПО), где отмечается, какие модули осваиваются в рамках какой траектории.

Следующий раздел заполняется в соответствии с тем, профессия или специальность осваивается в рамках программы. Для специальности вставляется готовый фрагмент, размещенный в макете, а по профессии – либо фрагмент, предложенный в макете, либо разработанный самостоятельно образовательной организацией-разработчиком. Главным условием является выполнение требований ФГОС общего образования.

Далее указывается размер вариативной части программы, определенный из расчета:

20% (для профессий) или 30% (для специальности) от обьема образовательной программы на базе среднего общего образования, указанного во ФГОС (п. 3.2.), за вычетом времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию и указанного в той же таблице.

Шаг 3. Заполнение требований к результатам освоения программы.

Перечисляются в табличной форме заявленные во ФГОС общие и профессиональные компетенции по основным видам деятельности.

Шаг 4. Определение конкретизированных требований освоения структурных элементов программ.

Данный раздел УМК, отражаемый в учебном плане и содержании всех программ, служит основой для формирования структуры программы.

То есть требования, определяемые разработчиком в ходе формирования примерной программы, являются отправной точкой для разработки содержания программы.

В данном разделе формируются спецификации по профессиональным компетенциям. При этом одна спецификация детализирует требования на одну (две) профессиональные компетенции. При разработке данного документа необходимо обосновать все включаемые в программу дисциплины, междисциплинарный курс (далее – МДК), а также практические и лабораторные работы и тематику занятий по практикам. При этом детализация конкретизированных требований должна позволить выделить номенклатуру необходимых учебных дисциплин.

Профессиональные модули составляют основу примерной образовательной программы, поскольку именно они формируют профес-

Таблица 1. ПМ 1. «…..» (наименование берется из ФГОС п. 2.3. в котором указаны основные виды деятельности)

Название и номер ПК (берется из п. 2.3 ФГОС)			
Действия	**Умения**	**Знания**	**Ресурсы**
Заполняется разработчиком	Заполняется разработчиком	Заполняется разработчиком	Заполняются по каждому разделу

сиональные компетенции и от их содержания зависит набор и содержание общепрофессиональных дисциплин и дисциплин Математического и общего естественно-научного цикла.

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержаний разделов, обеспечивающих освоение профессиональных компетенций.

Освоение каждой профессиональной компетенции (далее – ПК) осуществляется в рамках отдельного Раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять 2 ПК. (Это допускается в случае их тесного сопряжения). Одна ПК может формироваться в рамках нескольких разделов.

Структура спецификации имеет форму, приведенную в таблице 1.

Кроме того, в макете приведены примерные спецификации по общим компетенциям, которые позволят их соотнести с междисциплинарными курсами, модулями и дисциплинами, для определения места в программе, где они формируются.

После заполнения всех спецификаций определяется номенклатура математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для освоения профессиональных компетенций. После чего по каждому циклу (математическому и естественно-научному, общепрофессиональному, профессиональному) заполняется таблица, содержащая конкретизированные требования к умениям и знаниям, осваиваемым в рамках конкретной дисциплины, модуля, и указывается перечень общих и профессиональных компетенций, в спецификации которых были элементы, включенные в требования к этому структурному элементу программы.

Каждое требование к знаниям должно найти отражение в программе как дидактическая единица содержания, каждое умение выразится как лабораторная работа, практическое занятие, каждое действие должно найти отражение в темах учебной и производственной практики.

Приведены конкретизированные требования по дисциплинам Общегуманитарного и социально-экономического цикла (далее – ОГСЭ) для специальностей СПО.

Следует выдержать нормы по размеру нагрузки по дисциплине «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», которые заданы во ФГОС СПО.

В конце важно проверить, все ли общие и профессиональные компетенции разнесены по программам дисциплин и модулей, чтобы все позиции спецификаций соответствовали структурным элементам ПООП.

Данный метод формирования содержания можно назвать реверсивным методом проектирования содержания. Таким образом содержание программы выстраивается от требуемого во ФГОС результата, выраженного в компетенциях. При этом детализация компетенций в конкретизированные требования позволяет определить номенклатуру структурных элементов программы и определить содержание программ.

Шаг 5. Разработка методической документации, определяющей структуру и организацию образовательного процесса.

В данном разделе формируется примерный учебный план и график учебного процесса. При разработке учебного плана распределяется вся нагрузка обязательной части без разделения на самостоятельную и аудиторную работу, если самостоятельная работа не требует ее обязательного выделения в рамках отдельных циклов и модулей. Определяется количество часов на отдельные дисциплины, модули, практики и МДК, на промежуточную аттестацию и курс освоения данного элемента. График учебного процесса заполняется отметкой, позволяющей судить о месте освоения каждого из элементов программы.

При определении нагрузки по отдельным структурным элементам следует выдерживать требования:

– количество часов на учебную дисциплину не может быть меньше 32 часов;

– количество часов на производственную практику должно быть кратно 36 часам, а на учебную практику – 6 часам.

– практические занятия – кратны 2;

– количество часов на дисциплины «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» должны соответствовать требованиям ФГОС;

– количество часов, отводимых на практики, в рамках профессионального модуля не может быть меньше 25% от времени, предусмотренного ФГОС на данный цикл;

– количество часов, отводимое на циклы, должно быть не менее указанных во ФГОС, а суммарная нагрузка не может превышать объем обязательной части, рассчитанной следующим образом:

80% (для профессий) или 70% (для специальности) от объема образовательной программы на базе среднего общего образования, указанного во ФГОС (п. 3.2.), за вычетом времени, отводимого на государственную итоговую аттестацию и указанного в той же таблице.

В нагрузку по профессиональному модулю входят промежуточная аттестация и производственная и учебная практики, которые должны быть выделены в структуре учебного плана.

Далее определяется форма и вид государственной итоговой аттестации. Для специальностей требуется определение места проведения демонстрационного экзамена в структуре ГИА:

– как части дипломного проекта (дипломной работы);

– как отдельная процедура вместо государственного экзамена.

В следующем подразделе конкретизируются условия реализации программы:

– указываются наименования учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, полигонов, спортивных залов, библиотек и др.

- расписываются общие требования к материально-техническому оснащению, исходя из особенностей реализации программы.

Так, в отдельных случаях при применении элементов дуальной системы часть оборудования для организации образовательного процесса может находиться на предприятии, а обучающиеся получают к нему доступ на договорных условиях в рамках социального партнерства.

Следующий подраздел включает примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (на одного обучающегося). В разделе расписываются основные статьи расходов и порядок их расчета. Непосредственно расчет затрат будет приведен в рабочей программе конкретной образовательной организации, так как затраты на услуги образовательной организации зависят от региональных коэффициентов.

Вторым этапом разработки примерной программы является разработка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, которые создаются на основе сформированной в ходе проектирования учебно-методического комплекса структуры образовательной программы, и выявленных по результатам формирования спецификации компетенций конкретизированных требований к действиям, умениям и знаниям.

Образовательные программы отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют в структуре следующие разделы:

– Требования к результатам освоения программы;

– Структура программы;

– Содержание программы;

– Условия реализации программы;

– Порядок организации оценки по результатам освоения программы.

Каждый из компонентов опирается либо на требования ФГОС, либо определяется на основе разработанных спецификаций.

Требования к результатам освоения профессионального модуля формируются по результатам полученных в ходе разработки УМК спецификаций профессиональных компетенций.

Требования к результатам освоения учебных дисциплин берутся из соответствующего раздела УМК.

Структура программы определяется из номенклатуры определенных в УМК требований к знаниям и умениям. Все элементы требований должны найти отражение в конкретных программах. Кроме того, часть материала может осваиваться обучающимися самостоятельно, для этого некоторые из умений могут найти отражение в тематике самостоятельных работ, если самостоятельная работа предусмотрена учебным планом.

Содержание программы описывает основные дидактические единицы, обеспечивающие освоение знаний, обозначенных в УМК, лабораторные и практические работы должны обеспечить освоение всех умений, тематика практик должна отразить все осваиваемые действия (для профессиональных модулей).

Разработка контрольно-измерительных материалов требует анализа основных результатов с целью выявления двух групп требований:

1) Первая группа объединяет требования, оценка которых позволит судить об освоении отдельных структурных элементов программы и может быть применена в ходе промежуточной аттестации;

2) Вторая группа требований может свидетельствовать об освоении профессиональных компетенций в рамках основных видов деятельности и применяется для формирования заданий для государственной итоговой аттестации.

На третьем этапе на основе отобранных требований формируются контрольно-измерительные материалы, которые наряду с оценочными заданиями и описанием процедур их проведения должны содержать инструментарий для оценки на основе продемонстрированных выпускником результатов. Задания, приводимые в КИМ, являются типовыми и при разработке рабочих программ могут перерабатываться.

Таким образом, разработка примерной основной образовательной программы предполагает формирование структуры и содержания, опираясь на требования к результатам, обозначенным во ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, что позволяет убрать из программ дублирование материала и повысить качество профессионального образования.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (специальностей), требующих среднего профессионального образования»

2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы»

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРОЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ПО ТОП-50 В РЕГИОНАХ РОССИИ

Н.Н. Аниськина

президент Союза ДПО,
ректор Академии Пастухова,
заместитель председателя
Комиссии Минобрнауки России
по развитию ДПО,
канд. техн. наук

В статье предложена территориально-ориентированная зонтичная модель внедрения ФГОС по ТОП-50, рассматриваются особенности ее реализации.

Ключевые слова: ***среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, зонтичная модель внедрения ФГОС по ТОП-50, повышение квалификации педагогических работников.***

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) становится очень актуальным на этапе модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) в целях достижения им уровня мировых стандартов. Модернизация системы СПО проводится в двух направлениях:

– повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как на уровне страны, так и мира в целом (движение WorldSkillsRussia);

– внедрение федеральных образовательных стандартов по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50) путем организации массового повышения квалификации руководителей ПОО и педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере проектирования и реализации образовательных программ по ТОП-50.

При этом первый путь ориентирован на принцип «Лучший в классе деятельности», что требует больших вложений всех видов ресурсов, а второй – на массовое включение руководителей и педагогических коллективов ПОО в модернизацию своей деятельности. Причем второй путь предполагает широкое развертывание проектов по внедрению ФГОС по ТОП-50 на уровне регионов и образовательных организаций.

Для методической поддержки процесса внедрения ФГОС по ТОП-50 на всех уровнях управления СПО – от федерального до уровня профессиональной образовательной организации – Академией Пастухова разработана Зонтичная территориально-ориентированная модель повышения квалификации руководителей и педагогических работников ПОО, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования (далее – Зонтичная модель внедрения ФГОС по ТОП-50).

Структура Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50 представляет собой трехуровневую пирамиду, включающую федеральный и региональный уровни, а также уровень профес-

The article presents a territorially oriented umbrella model of the implementation of National Federal Educational Standards for the TOP-50 and considers peculiarities of its realization.

Keywords: ***secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, umbrella model for the implementation of the NFES for the TOP-50, professional development of teaching staff.***

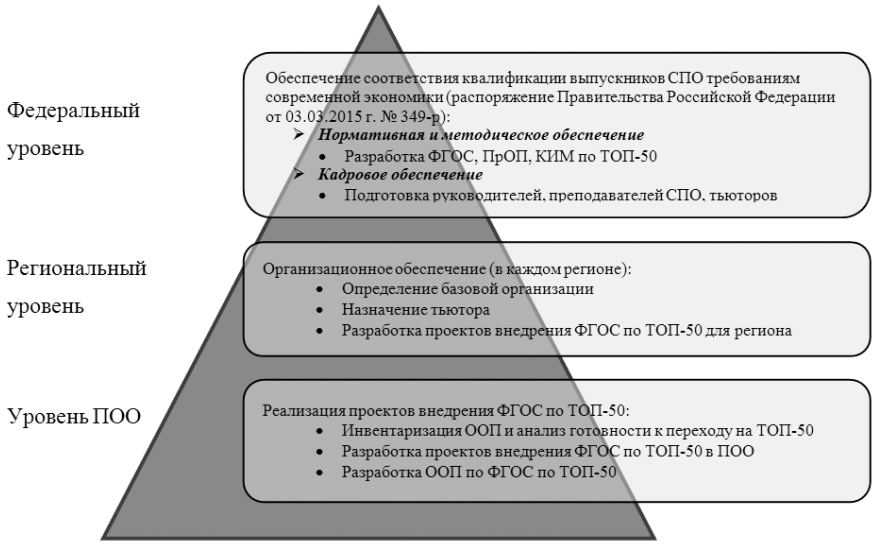


Рисунок 1. Структура Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50
Здесь: ПрОП – примерные образовательные программы; КИМ – контрольно-измерительные материалы

сиональной образовательной организации (рисунок 1).

На верхнем (федеральном) уровне осуществляется управление проектом формирования нормативно-методического и кадрового обеспечения перехода системы СПО на ТОП-50. Минобрнауки России осуществляет координацию работ по направлениям:

– разработка ФГОС, примерных образовательных программ и контрольно-измерительных материалов по ТОП-50, которая выполняется Учебно-методическими объединениями (УМО) и несколькими образовательными и научными организациями (в том числе: Московским политехническим университетом –МПУ, Центром изучения проблем профессионального образования – ЦИППО, Московским государственным педагогическим университетом – МГПУ, Федеральным агентством развития образования – ФИРО);

– профессиональная переподготовка руководителей и управленческих команд СПО, которая выполняется Государственным институтом новых форм образования – ГИНФО;

– подготовка руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне региона (тьюторов, уполномоченных базовыми организациями региона, которые выбираются региональными органами управления образованием среди подведомственных им организаций дополнительного профессионального образования, межрегиональных центров компетенций или ведущих ПОО) и конкретной профессиональной образовательной организации (заместителей руководителей и преподавателей ПОО), которую реализует Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова – Академия Пастухова;

– подготовка мастеров производственного обучения.

На федеральном уровне также осуществляется координация информационной поддержки процесса внедрения ФГОС по ТОП-50, которая реализуется в виде информационных семинаров, вебинаров, обсуждения вопросов понимания и применения ФГОС по ТОП-50 на специальном форуме (forum.gapm.ru), а также обеспечения доступа ко всем нормативным, методическим и учебным материалам на информационном портале.

На региональном уровне реализуются следующие функции:

– определение базовой организации для организационно-методического сопровождения внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе;

– назначение тьюторов для планирования и управления проектами внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе;

– анализ готовности предприятий и организаций региона к трудоустройству выпускников по ТОП-50;

– проведение аудита готовности образовательных организаций к переходу на программы подготовки по профессиям и специальностям ТОП-50;

– определение перечня ТОП-50, предполагаемых для включения в региональный план подготовки;

– оптимизация сети образовательных организаций под цели ТОП-50;

– создание региональной организационной структуры научно-методических объединений по укрупненным группам ТОП-50 и установление вертикальной связи с УМО;

– повышение квалификации тьюторов для управления проектом внедрения ФГОС по ТОП-50;

– формирование сетевой инфраструктуры проведения демонстрационных экзаменов;

– мониторинг внедрения ФГОС по ТОП-50 в регионе.

На уровне профессиональной образовательной организации реализуются функции управления процессом ее модернизации (руководитель ПОО), управления

проектом внедрения выбранных ФГОС по ТОП-50, организации разработки, лицензирования и реализации рабочих программ по выбранным ФГОС, обеспечения их ресурсами различных видов (руководитель рабочей группы – заместитель руководителя ПОО или подготовленный уполномоченный преподаватель), разработки и реализации рабочих программ по выбранным ФГОС по ТОП-50 (преподаватели ПОО).

Структура модели отражает взаимосвязь и взаимодействие элементов системы среднего профессионального образования, которые должны обеспечить достижение конечной цели – повышения качества образования до уровня мировых стандартов путем масштабированного повышения квалификации педагогических работников по территориально-отраслевому принципу.

Для обеспечения масштабированного повышения квалификации в модели заложен «эффект мультипликации», заключающийся в подготовке во всех регионах России:

– тьюторов (представителей базовых региональных организаций), способных выполнять функцию руководителей региональных проектов внедрения федеральных государственных стандартов по пятидесяти наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50) и осуществлять методическую поддержку проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональных образовательных организаций,

– руководителей проектов на уровне ПОО (директора и заместители директоров ПОО), способных возглавить проекты внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации,

– руководителей рабочих групп по конкретным профессиям и специальностям (преподаватели системы СПО), способных координировать выполнение проектов по соответствующим направлениям, тиражировать через обучение преподавателей своих образовательных организациий компетенции по применению ФГОС по ТОП-50 с учетом территориальных и отраслевых особенностей и обеспечивать им методическую поддержку.

Взаимодействие структурных элементов модели осуществляется как по вертикали, так и по горизонтали. На поддержку горизонтального взаимодействия элементов модели направлена «зонтичная» организация подготовки проектных команд. В частности, при подготовке тьюторов для выполнения функций руководителей региональных проектов в модели реализуется принцип формирования смешанных учебных групп из представителей всех регионов Российской Федерации: два потока по 43 представителя от 85 регионов.

Далее тьюторы участвуют в подготовке преподавателей региональных профессиональных образовательных организаций по территориальному принципу. В программе повышения квалификации руководителей проектов уровня ПОО на каждой территориальной площадке региональные тьюторы участвуют как ассистенты преподавателей, получая при этом дополнительную возможность обмена опытом, которым обладают регионы. Также обмен опытом между региональными тьюторами обеспечивается через взаимное рецензирование проектов, разработанных в рамках программы повышения квалификации.

Вертикальное взаимодействие осуществляется через реализацию функций координации проектов на уровне регионов и региональных образовательных организаций, а также мониторинга результатов этих проектов. В программах повышения квалификации тьюторов предусмотрена форма итоговой аттестации в виде презентации разработанного в ходе обучения проекта, предназначенного региональному органу управления образованием и (или) руководству базовой организации.

Взаимосвязь элементов Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50 показана на рисунке 2.

При разработке дополнительных профессиональных программ подготовки руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 как на уровне региона, так и на уровне ПОО, используется реверсная технология, основанная на проектировании программы, исходя из планируемого результата. Время, необходимое для получения требуемого результата, зависит от следующих факторов:

– входные общие и профессиональные компетенции слушателя (они могут очень сильно различаться в зависимости от базового образования, опыта, особенностей обучающегося);

– формы реализации программы;

– мотивации обучающегося.

Поэтому при проектировании ДПП важен учет всех этих факторов, а также принципов андрагогики (обучения взрослых). Обычно к основным принципам андрагогики относят следующие.

1. Обучение в деятельности: эффективность учебного процесса существенно выше, если руководители в ходе обучения занимаются решением собственных проблем, и знания даются под конкретную проблему (принцип «действие-знание-действие»).

2. Проектная организация обучения: обучение является составляющей реального проекта и направлено на поддержку процесса его реализации, результатом обучения наряду с новыми компетенциями является выполнение проектного задания (принцип «здесь и теперь»).

3. Командный принцип: решением проблем деятельности в рамках конкретного проекта руководитель занимается, опираясь на помощь коллег и стараясь, в свою очередь, помочь им.

4. Принцип погружения: обучение состоит из набора непродолжительных модулей, во время реализации которых руководи-

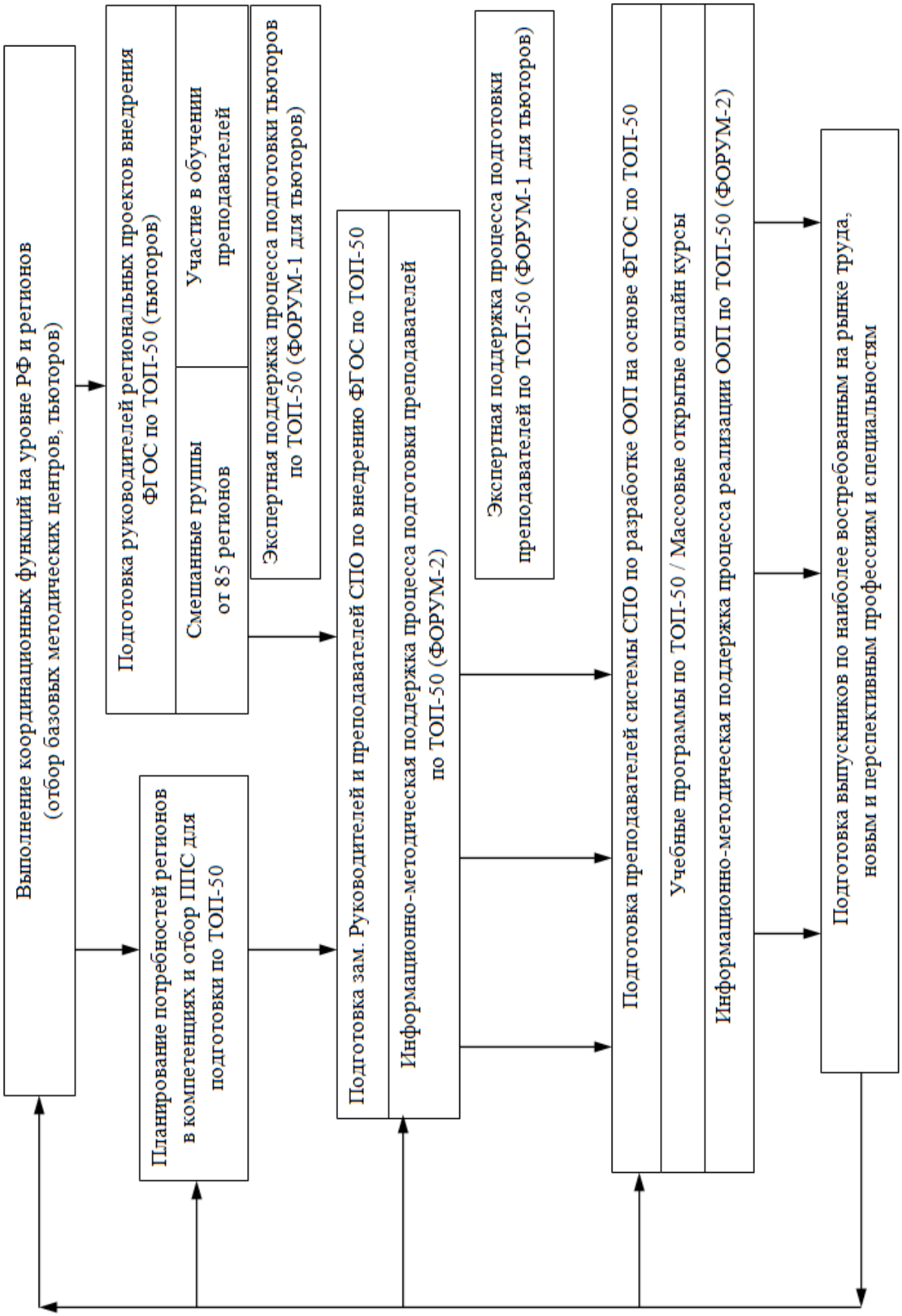


Рисунок 2. Взаимосвязь элементов Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50

тель полностью отрывается от текущей работы и погружается в творческий процесс.

5. Многозадачность обучения: наряду с содержательными в процессе обучения решаются задачи выстраивания эффективного взаимодействия с членами команды (вне зависимости от их статуса, возраста и опыта); задачи личного самоопределения по отношению к новым идеям и решениям; выработки новых индивидуальных инструментов управленческой деятельности.

Учитывая особенности управленческой подготовки, дополнительные профессиональные программы для подготовки руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 разработаны по модульному принципу с использованием дистанционных и активных форм проектного обучения.

В качестве активных форм проектного обучения рекомендуется использование Проектно-инновационных сессий (инновационных семинаров, известных в литературе под названием «Инновационная игра» – ИНИ). В отличие от деловых, ролевых, имитационных игр ИНИ не предполагает известного заранее содержательного результата или строгого алгоритма. Это технология решения сложных слабоструктурированных задач с использованием групповой динамики. Преподаватели здесь выступают в первую очередь как консультанты по эффективной организации коллективной работы над поставленными перед группой задачами, и только во вторую – как носители содержательного знания, которое дается очень дозировано, только при возникновении соответствующего запроса.

Участник образовательного процесса получает приращение в знаниях по данной проблеме не только через общение с преподавателями, но и путем интенсивного обмена информацией в рабочих группах (фокус-группах). И в отличие от традиционных форм обучения здесь появляются два дополнительных результата (что наиболее ценно для категории руководителей) – это умения и навыки организационного социально-психологического управления коллективом, выстраивания эффективных коммуникаций, а также новые личные средства и методы решения проблем собственной управленческой деятельности. Инновационные семинары в комплексе с информационными модулями и консалтингом являются шагами реального проекта, на выходе которого наряду с новыми компетенциями возникает конкретное изменение в организации. Информационные модули и проектная работа наиболее эффективны, если они опираются на дистанционные технологии и электронное обучение (например, с использованием современной платформы Moodle).

Для повышения квалификации руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на региональном уровне и уровне профессиональной образовательной организации мы применяли комбинацию разных форм обучения: 1) дистанционное освоение содержательного модуля программы, 2) активные формы для анализа внешней и внутренней среды, формирования проектных групп и разработки прототипа проекта, 3) проектную работу на своем рабочем месте при консалтинговой поддержке с использованием электронных технологий обучения, 4) взаимную оценку и обсуждение проектов участниками обучения на специальном форуме и другие.

Основные формы реализации дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации руководителей профессиональных образовательных организаций приведены в таблице 1.

Программы профессиональной переподготовки руководителей профессиональных образовательных организаций реализуются по модульному принципу и формы обучения, применяемые в рамках каждого модуля, аналогичны тем, которые используются в программах повышения квалификации. Все модули программы профессиональной переподготовки связываются в единое целое комплексным проектом, составляющими которого являются проекты, выполняемые в рамках отдельных модулей. Защита комплексного проекта является итоговой аттестацией.

Программы повышения квалификации руководителей проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 в 2016 году были реализованы для двух групп тьюторов и пяти региональных групп руководителей проектов на уровне ПОО (Южно-Сахалинск, Московская область, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Северо-кавказский Федеральный округ).

По мере реализации программы идея форума для обсуждения содержательных вопросов переросла в потребность создания информационного портала, на котором размещаются нормативные, методические, учебные материалы, группам открывается доступ к результатам обучения (в частности, к презентациям проектно-инновационных сессий, к разработанным проектам, к подготовленным слушателями рецензиям), проводится обсуждение проблем внедрения ФГОС по ТОП-50 на нескольких форумах, дифференцированных по тематикам. Для большего удобства и обеспечения целостности программы информационный портал организован на платформе Moodle, используемой для реализации дистанционных форм обучения.

Применение разработанной Академией Пастухова Зонтичной модели внедрения ФГОС по ТОП-50 позволит создать управляемую систему повышения качества СПО до уровня мировых стандартов путем масштабированного повышения квалификации руководителей и педагогических работников по территориально-отраслевому принципу.

Таблица 1. Основные формы реализации дополнительных профессиональных программ для повышения квалификации руководителей профессиональных образовательных организаций

Форма обучения	Контингент	Цель (решаемая задача)	Описание формы обучения
Дистанционное обучение – информационный блок	– Руководители региональных проектов (тьюторы); – Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации (заместители руководителей ПОО, преподаватели); – Преподаватели, разрабатывающие основные образовательные программы для обучения по ТОП-50 профессиям и специальностям	Ознакомление слушателей с нормативными и методическими материалами по проекту	На форуме, организованном на платформе Moodle, размещаются нормативные, информационные и другие содержательные материалы, с которыми слушателю необходимо ознакомиться до начала работы в активных формах. Материалы частично открыты для всех посетителей форума, но большая их часть становится доступной только для участников обучения после их зачисления в учебную группу. Также в открытом доступе размещается программа обучения по определенной теме для соответствующей категории слушателей с выделением модулей, описанием их целей, ожидаемых результатов, форм и способов промежуточного и итогового контроля. Доступ к открытым для всех материалам посетители форума получают сразу после регистрации. Для получения доступа к специальным материалам курса слушателю необходимо оформить свое обучение через форум: отправить все необходимые для зачисления в группу документы и зарегистрироваться, выбрав логин и пароль личного кабинета обучающегося. Слушатель сообщает о своей регистрации, после чего он подключается к материалам учебных модулей и приступает к их изучению и выполнению заданий. Промежуточная аттестация для данной формы обучения реализуется в виде подготовки эссе по изученным разделам, а также (если это предусмотрено программой) эссе по результатам анализа применения нормативных и внутренних организационных требований на уровне региона, профессиональной образовательной организации, конкретной основной профессиональной образовательной программы. Контроль выполнения заданий слушателями также производится дистанционно через систему Moodle. Используется взаимная оценка работ с представлением рецензий в систему по установленным критериям, что позволяет поднять уровень освоения программы до «анализа» в соответствии с таксономией Блума. Каждый слушатель рецензирует минимум 3 работы. Преподаватель курса проверяет наличие загруженных работ, распределяет работы между рецензентами и контролирует адекватность оценок, выставленных слушателями друг другу при рецензировании (для работ, попадающих в интервал худших и лучших, а также отличающихся большим разбросом полученных оценок).
Проектно-инновационные сессии – аналитический блок	– Руководители региональных проектов (тьюторы); – Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации (заместители руководителей ПОО, преподаватели)	Проведение анализа готовности региона и конкретной ПОО к внедрению ФГОС по ТОП-50 профессиям и специальностям	Для данной формы работы рекомендуется применение инновационной методологии В.С. Дудченко. Она является первым этапом инновационного семинара и заключается в проведении анализа проблемы в рабочих микро-группах с последующим его обсуждением на межгрупповой дискуссии. Для расширения сферы анализа и усиления содержательной концентрации рабочие группы формируются как фокус-группы, т.е. каждая из них выполняет свое задание. Результаты каждой фокус-группы презентуются на общей дискуссии и подробно обсуждаются. Модератор управляет дискуссией так, чтобы обеспечить синтез результатов, представленных фокус-группами. Группы на дискуссии дают оценку выступлениям своих коллег и соотносят их результаты со своими по принципу дополнения. Перед началом групповой работы слушатели получают информацию от экспертов по обсуждаемой проблеме. Очень важно для успеха работы правильно подобрать темы для обсуждения в фокус-группах, сформировать состав фокус-групп по принципу равносильности и обеспечить групповую динамику как на этапе обсуждения тем в фокус-группах, так и в ходе дискуссии. Желательно, чтобы модератор дискуссии привлекал к обсуждению экспертов по содержанию.

Проектно-инновационные сессии – проектный блок	– Руководители региональных проектов (тьюторы); – Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации	Разработка основных элементов проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 профессиям и специальностям на уровне региона или на уровне ПОО	Данная форма работы по принципам и формату организации обучения аналогична применяемой в аналитическом блоке проектно-инновационной сессии. Она является вторым этапом инновационного семинара и заключается в разработке структуры проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 как на уровне региона, так и на уровне профессиональной образовательной организации. Разработка осуществляется в фокус-группах с последующим обсуждением результатов на межгрупповой дискуссии. Общий объем работы над проектом распределяется между фокус-группами таким образом, чтобы результаты могли быть синтезированы. Для этого задачи фокус групп имеют общую и индивидуальную части. Общая часть включает определение Цели (общего результата) проекта, перечня результатов, получение которых будет обеспечено в проекте, задач, которые должны быть решены для достижения этих результатов. Индивидуальные задания фокус-группам подбираются таким образом, чтобы при их синтезе все составляющие проекта оказались рассмотрены: 1 – разработка дорожной карты проекта с показателями и точками контроля; 2 – составление реестра заинтересованных сторон и их требований; 3 – составление реестра опасностей (угроз) при реализации проекта и оценка рисков на всех этапах; 4 – определение перечня возможностей, которые открывает проект и оценка эффектов от его реализации. Из рассмотрения составляющих проекта на фокус-группах исключаются финансовые планы проекта. Эта часть работы переносится на этап индивидуальной доработки проектов с привязкой к конкретному региону или конкретной профессиональной образовательной организации. Результаты каждой фокус-группы презентуются на общей дискуссии и подробно обсуждаются. Модератор управляет дискуссией так, чтобы обеспечить синтез результатов, представленных фокус-группами и сформировать общий прототип проекта. При этом общая часть задания в ходе дискуссии объединяется на основе сравнительного подхода, индивидуальные задания дополняют структуру проекта. Группы на дискуссии наряду с презентацией своих результатов дополнительно выполняют три функции: понимание представленных им материалов, их критический анализ и формирование рекомендаций по улучшению представленной части проекта. Принцип формирования фокус-групп на этапе проектной работы основан на общности содержательных задач. Групповая динамика обеспечивается за счет соотнесения общих частей содержания и выстраивания при обсуждении взаимосвязей между индивидуальными заданиями. Промежуточная аттестация осуществляется на основе групповой и индивидуальной рефлексии содержательной и методической составляющих работы, а также своей роли в этих процессах.
Дистанционное обучение – проектный блок	– Руководители региональных проектов (тьюторы); – Руководители проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации	Разработка проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 профессиям и специальностям в конкретном регионе или в конкретной ПОО.	Разработка индивидуальных проектов осуществляется на рабочем месте каждого слушателя с привлечением заинтересованных коллег. Консультационная поддержка обеспечивается через форум. Готовые работы загружаются в личный кабинет обучающегося. Промежуточная аттестация для данной формы обучения осуществляется через систему Moodle по факту загрузки проекта. Для итоговой аттестации используется взаимная оценка проектов и подготовленных для представления этих проектов презентаций с написанием рецензий и размещением их в системе. Каждый слушатель рецензирует минимум 3 проекта. Преподаватель контролирует адекватность рецензий, написанных слушателями на проекты коллег. Презентации проектов после их оценки и итоговой аттестации проводятся на рабочих местах: – тьюторы представляют свои проекты органу управления образованием в их регионе и базовой организации, направившей их на обучение; – руководители ПОО представляют свои проекты педагогическому совету. Желательно также привлечение представителей органа управления образованием региона и базовой организации. Слушатели размещают в системе Moodle фото и видео материалы, а также документы, иллюстрирующие презентации проектов, и получают отзывы коллег по установленным критериям. В одной из веток общего форума можно также получить неформальные оценки и обсудить презентации проектов в органах управления образованием и перед руководством ПОО.

МЕГАПРОЕКТ ТОП– 50: РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО

Н.И. Нагимова

заведующая кафедрой стандартизации профессионального и технологического образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кан.пед.наук

М.А.Фахретдинова

директор центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», доцент, кан. пед. наук

В статье рассмотрены организационные и содержательные основания внедрения в субъектах Российской Федерации проекта подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Ключевые слова: ***система среднего профессионального образования, управленческая модель по внедрению ФГОС по ТОП-50, профессиональные образовательные организации, педагогические кадры среднего профессионального образования.***

В настоящее время важнейшим фокусом развития региональной системы среднего профессионального образования становится внедрение новых моделей управления профессиональными образовательными организациями (ПОО).

Внедрение новых моделей управления ПОО, реализация проектов по переходу на новые ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

The article considers the organizational and substantive grounds for implementation of the project of training for the most in-demand professions and specialties in the subjects of the Russian Federation according to the international standards and advanced technologies.

Keywords: ***the system of secondary vocational education, management model for implementation of NFES for the TOP-50, vocational educational organizations, teaching staff in secondary vocational education.***

– оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

– разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

– обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развитие кадрового потенциала ПОО.

При разработке управленческой модели внедрения ФГОС по ТОП-50 в ПОО мы опираемся на понимание, что это есть комплекс мероприятий в образовательной организации, охватывающий все этапы развития проекта - от его концепции, процесса проектирования, практической разработки и реализации.

Разработка модели в соответствии с концепцией «жизненного цикла» проекта включает в себя следующие этапы:

– формирование эффективной команды;

– разработка проектного решения (концепция, дорожная карта, нормативная и методическая документация, источники финансирования, ключевые риски и возможности, программа или план действий);

– определение маркетинговой политики;

– презентация проекта заинтересованным сторонам и стейкхолдерам.

Поэтапность, последовательность и комплексность подхода выступают своего рода принципами ее реализации.

Поэтому мы предлагаем выделить три этапа в разработке управленческой модели внедрения ФГОС по ТОП-50 в ПОО.

1. Подготовительный этап:

1. 1. Создание команды проекта для разработки и внедрения образовательной программы.

1. 2. Определение общей концепции разработки программы:

– определение основных стейкхолдеров;

– определение уникальности (специфики) образовательной программы;

– определение востребованности со стороны работодателя.

1.3. Формирование ОП для внедрения ФГОС по ТОП-50 с учетом региональной отраслевой специфики и ТОП - РЕГИОН.

1.4. Инвентаризация ресурсного обеспечения образовательной программы.

1.5. Создание нормативно-правовых оснований для разработки проекта внедрения ОП (приказы и программы развития ПОО с учетом внедрения ФГОС по ТОП-50, дорожная карта).

1.6. Разработка локальных актов, определяющих процесс внедрения в соответствии с дорожной картой: положения и регламенты внедрения ОП на основе ФГОС по ТОП-50.

2. Основной этап:

2.1. Анализ потребностей работодателей (с использованием стандартизированных методик, анкет, опросных листов) и требований к образовательным результатам по ТОП-50 (дополнение компетентностной модели по сравнению с ФГОС СПО). Основной смысл методики анализа потребностей в умениях (АПУ) состоит в выяснении понимания предприятиями функций, выполняемых профессиональными кадрами, и – как производное от этих функций – знаний, умений, навыков (владений) и опыта деятельности, которые лежат в основе их компетенций, а также необходимы для конкретного работника. Сопоставление полученной информации с профессиональными стандартами позволяет образовательной организации выявить области умений, знаний и видов деятельности, которые нужно внести в реализуемые образовательные программы [1]. Задача АПУ состоит в обеспечении максимального соответствия профессионального образования и обучения постоянно меняющемуся спросу современного рынка труда, а сама методика АПУ является инструментом планирования и совершенствования деятельности образовательной организации.

2.2. Разработка спецификации (паспортов) профессиональных и универсальных (общих) компетенций с использованием профессиональных стандартов.

2.3. Выполнение мероприятий согласно дорожной карте.

2.4. Определение партнеров для сетевого взаимодействия в процессе реализации ОП и формирование сетей для промышленного взаимодействия.

2.5. Определение ресурсов и возможностей применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации ОП.

2.6. Разработка образовательной программы:

2.6.1. Разработка спецификации ПК и УК с учетом структуры (знаний, умений, действий, ресурсов), учебных элементов для включения в программы профессиональных модулей и учебных дисциплин.

2.6.2 Определение номенклатуры учебных дисциплин и профессиональных модулей, отбор технологий обучения:

– разработка рабочих программ учебных дисциплин и модулей, УМК;

– подготовка заявки на учебную, справочную, методическую литературу;

– апробация современных образовательных технологий: практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение), модульно-кредитная система обучения; сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения.

2.6.3. Разработка рабочего учебного плана.

2.6.4. Ресурсное обеспечение:

– анализ материально-техниче-

ской базы (МТБ) ПОО;

– разработка программы развития МТБ;

– реализация программы с привлечением различных источников финансирования.

– реализация права проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills.

2.7. Приведение кадрового обеспечения в соответствии с ФГОС по ТОП -50:

– анализ качественного состава педагогических кадров;

– разработка и реализация программы развития кадрового потенциала ПОО.

С этой точки зрения важнейшим ресурсом развития управленческих и педагогических кадров СПО становится гибкая, мобильная система повышения квалификации в образовательной организации. Подчеркнем, в настоящее время модель повышения квалификации работников в ПОО меняет свои контуры с ориентацией на два аспекта:

1. Создание условий для развития профессионально-педагогических компетенций управленческих, педагогических работников ПОО в контексте современных требований.

2. Изменение роли педагога в образовательной деятельности для решения задач, которые стоят перед ПОО.

Функции предлагаемой модели повышения квалификации педагогов СПО сводятся к следующему:

1. Диагностическая – определение дефицитов профессионально-педагогических компетенций, выявление уровня их теоретической и практической подготовленности к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, нормативного поля, современных тенденций развития СПО.

2. Компенсаторная – ликвидация пробелов в знании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, понятийного аппарата современной системы СПО, в технологическом компоненте педагогической деятельности.

3. Адаптационная – развитие информационной культуры, обучение самообразованию, основам педагогического менеджмента и умениям проектировать учебные занятия, обеспечив их направленность на формирование новых образовательных результатов, образовательные программы с учетом ПС и международных стандартов.

4. Познавательная – удовлетворение информационных, профессиональных и интеллектуальных потребностей личности в сфере развития профессионально-педагогических компетенций.

5. Прогностическая – раскрытие продуктивного потенциала педагогов, выявление их возможности и готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях динамично развивающейся экономики, развитие социальной ответственности за высокое качество подготовки выпускников [2].

3. Заключительный этап разработки и внедрения управленческой модели предполагает проведение следующих мероприятий:

3.1. Лицензирование ОП по ТОП-50.

3.2. Согласование контрольных цифр приема.

3.3. Организацию приемной кампании по набору абитуриентов на образовательные программы по ТОП-50 и зачисление абитуриентов.

3.4. Мониторинг результативности модели и управление рисками.

Подводя итог, еще раз обратим внимание на цель и результаты, обозначенные в утвержденном приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Во-первых, это создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Во-вторых, это обеспечение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий международным стандартам и передовым технологиям.

Достижение заявленной цели и результатов дело сложное и многоаспектное, потребует от каждого из нас, с одной стороны, принятие изменений и нововведений как объективный и необратимый процесс, а с другой стороны - внутренней мотивации к собственному росту и развитию, понимания значимости своей профессиональной деятельности, осознанного желания и готовности работать на высокий результат.

Литература:

1. Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: АльфаМ, 2005.– 142 с.

2. Фахретдинова, М.А. Развитие личностного потенциала обучающихся в системе воспитания начального и среднего профессионального образования [Текст]: монография / М.А. Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 168 с.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 3 марта 2015 г. № 349-р

Москва

1. Утвердить прилагаемые:

комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы;

целевые индикаторы и показатели комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.

2. Минобрнауки России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти обеспечить в установленный срок выполнение комплекса мер, утвержденного настоящим распоряжением, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете соответствующим федеральным органам исполнительной власти.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при осуществлении своей деятельности реализовать комплекс мер, утвержденный настоящим распоряжением.

4. Минобрнауки России представлять ежегодно, до 15 февраля, в Правительство Российской Федерации доклад о ходе реализации комплекса мер, утвержденного настоящим распоряжением.

Председатель Правительства Российской Федерации Д.Медведев

Приложение 1
УТВЕРЖДЕН
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 3 марта 2015 г. № 349-р

**Комплекс мер,
направленных на совершенствование системы
среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы**

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики			
1. Подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования (далее – перспективные и востребованные профессии и специальности), с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей	список перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, одобренный Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям	III квартал 2015 год	Минтруд России, Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
2. Разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями	проекты профессиональных стандартов	I квартал 2016 год	Минтруд России, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»
3. Актуализация и утверждение феде-ральных государственных образо-вательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов	нормативные правовые акты Минобрнауки России	2016–2017 годы	Минобрнауки России

4.Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	методические рекомендации отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России	2015 год 2016–2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5. Включение в реестр примерных основных образовательных программ примерных образовательных программ среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	примерные образовательные программы среднего профессионального образования, разработанные на основе практико-ориентированных моделей обучения, включенные в реестр примерных основных образовательных программ	2016–2017 годы	организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
6. Актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования	план мероприятий методические рекомендации примерные образовательные программы среднего профессионального образования, включенные в реестр примерных основных образовательных программ банк дополнительных профессиональных программ	2015 год 2016 год 2017–2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» организации, которым предоставлено право ведения реестра примерных основных образовательных программ, определенные Минобрнауки России
7. Подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций	методические рекомендации	2016 год	Минобрнауки России, Минэкономразвития России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти
8. Организация дополнительного профессионального образования руководителей профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	отчеты субъектов Российской Федерации и заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, представляемые в Минобрнауки России, банк дополнительных профессиональных программ	2016–2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
9. Организация и проведение региональных, национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»	статьи, видеоролики о проведенных мероприятиях, размещенные в средствах массовой информации, интернет-ресурсах	2015–2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профес-сиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
10. Подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»	методические рекомендации, представляемые в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2016–2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»
11. Государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования	акты Правительства Российской Федерации	2016–2020 годы	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

12. Разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда	медиаплан	2015–2020 годы	Минобрнауки России, Минтруд России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»
II. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования			
13. Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии	доклад в Правительство Российской Федерации	2015–2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения
14. Внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе к развитию материально-технической базы профессиональных образовательных организаций	проект федерального закона	июль 2015 год	Минфин России, Минэкономразвития России, Минобрнауки России, Минпромторг России, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям
15. Внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения основных целей деятельности профессиональных образовательных организаций	проект федерального закона	октябрь 2015 год	Минобрнауки России
16. Разработка предложений по совершенствованию участия представителей работодателей в попечительских и наблюдательных советах профессиональных образовательных организаций	методические рекомендации	2015 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III. Мониторинг качества подготовки кадров			
17. Развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций	доклад в Правительство Российской Федерации	2017 год	Минтруд России, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, общероссийские объединения работодателей, Торгово-промышленная палата Российской Федерации
18. Создание системы мониторинга качества подготовки кадров, в которой одним из критериев качества подготовки кадров являются результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия»	нормативные правовые акты Минобрнауки России	2015 год	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

19. Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	доклады о результатах мониторинга, размещаемые на официальном сайте Минобрнауки России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	2016–2020 годы	Минобрнауки России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия», органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Приложение 2
УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 3 марта 2015 г. № 349-р

Наименование целевого индикатора (показателя)	Единица измерения	Базовое значение (2015 год)	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1. Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее - перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций	процентов	-	10	20	30	50	50
2. Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	процентов	-	10	20	30	50	70
3. Доля субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия», в общем количестве субъектов Российской Федерации	процентов	50	60	70	80	85	90
4. Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	процентов	10	15	20	25	30	50
5. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс»	процентов	0	2	5	15	30	40

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 07.10.2015 г. № 1115

Москва

«О создании федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования»

В соответствии с Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 726 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2015 г., регистрационный № 38410), приказываю:

1. Создать федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (далее – учебно-методические объединения), относящимся к следующим областям образования:

«Математические и естественные науки» (приложение № 1);
«Инженерное дело, технологии и технические науки» (приложение № 2);
«Здравоохранение и медицинские науки» (приложение № 3);
«Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (приложение № 4);
«Науки об обществе» (приложение № 5);
«Образование и педагогические науки» (приложение № 6);
«Гуманитарные науки» (приложение № 7);
«Искусство и культура» (приложение № 8);
«Оборона и безопасность государства. Военные науки» (приложение № 9).

2. Координационному совету по среднему профессиональному образованию в месячный срок с момента издания настоящего приказа внести в Минобрнауки России предложения по кандидатурам председателей учебно-методических объединений.

3. Департаменту государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО (Н.М. Золотаревой) на основании предложений, поступивших от Координационного совета по среднему профессиональному образованию, подготовить проект приказа об определении председателей учебно-методических объединений и представить его на подпись руководству Министерства.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра А.А. Климова.

Министр Д.В. Ливанов

Приложение № 1
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 05.00.00 Науки о земле.

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 07.00.00 Архитектура.
2. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.
3. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.
4. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.
5. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи.
6. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии.
7. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.
8. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии.
9. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение.
10. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 18.00.00 Химические технологии.
11. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.
12. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.
13. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.
14. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов.
15. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.
16. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника.
17. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники.
18. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.
19. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах.
20. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Приложение № 3
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.
2. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина.

* В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду часть 1 статьи 46, а не часть 3.

3. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 33.00.00 Фармация.
4. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Приложение № 4
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.
2. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Приложение № 5
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление.
2. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.
3. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция.
4. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.
5. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Приложение № 6
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Приложение № 7
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 46.00.00 История и археология.
2. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Приложение № 8
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 50.00.00 Искусствознание.
2. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты.
3. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.
4. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.
5. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.
6. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 55.00.00 Экранные искусства.

Приложение № 9
к приказу Министерства
образования и науки
Российской Федерации
от 7 октября 2015 г. № 1115

ПЕРЕЧЕНЬ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УКРУПНЕННЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ, СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ОТНОСЯЩИМСЯ К ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ОБОРОНА И БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА. ВОЕННЫЕ НАУКИ»

1. Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 57.00.00 Обеспечение государственной безопасности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 16 июля 2015 г. № 726

Москва

«Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»

В соответствии с частью 3 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 14, ст. 2008; N 27, ст. 3951, ст. 3989; официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 13 июля 2015 г., N 0001201507130019) и подпунктом 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898),

приказываю:

Утвердить прилагаемое Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования.

Министр Д.В. Ливанов

Приложение 1
Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 16 июля 2015 г. № 726

Типовое положение
об учебно-методических объединениях в системе
среднего профессионального образования

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования (далее - Типовое положение) определяет порядок создания и организации деятельности учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования (далее - учебно-методические объединения), управления ими, а также основные направления деятельности учебно-методических объединений.

2. С учетом части 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебно-методические объединения создаются в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - федеральные государственные образовательные стандарты), примерных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - примерные программы), координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в обеспечении качества и развития содержания среднего профессионального образования.

3. Учебно-методическое объединение создается по укрупненной группе профессий, специальностей (далее - укрупненная группа). Наименование указанной укрупненной группы включается в наименование учебно-методического объединения.

4. Учебно-методические объединения создаются федеральными органами исполнительной власти (далее - федеральные учебно-методические объединения) и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее - региональные учебно-методические объединения) (далее вместе - органы власти), и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами власти.

5. Федеральные учебно-методические объединения создаются:

– Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России);

– иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с установленной сферой деятельности указанных федеральных органов (при необходимости).

Учебно-методические объединения могут быть созданы совместно несколькими федеральными органами исполнительной власти.

6. Региональные учебно-методические объединения создаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (при необходимости).

II. Организация деятельности учебно-методических объединений и управление ими

7. Органом власти (органами власти) определяется председатель учебно-методического объединения.

Положение об учебно-методическом объединении утверждается органом власти (органами власти).

8. Предложение по кандидатуре председателя учебно-методического объединения вносится в орган власти (органы власти) Координационным советом по среднему профессиональному образованию, создаваемым Минобрнауки России.

9. Состав учебно-методического объединения формирует и утверждает председатель учебно-методического объединения. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, и иных организаций, действующих в системе среднего профессионального образования (далее - члены учебно-методического объединения), в том числе представители работодателей.

10. Руководство деятельностью учебно-методического объединения осуществляет председатель учебно-методического объединения. Председатель учебно-методического объединения может иметь заместителя (заместителей).

11. Председатель учебно-методического объединения осуществляет общее руководство деятельностью учебно-методического объединения и представляет его по вопросам, относящимся к сфере деятельности учебно-методического объединения, в органах государственной власти Российской Федерации, в государственных и общественных организациях.

12. Срок полномочий председателя и членов учебно-методического объединения составляет 3 года. По истечении срока полномочий председателя и членов учебно-методического объединения состав обновляется не менее чем на 30 процентов.

13. В случаях добровольного сложения полномочий председателем учебно-методического объединения, невозможности осуществлять полномочия председателя учебно-методического объединения в связи с нетрудоспособностью, а также утраты доверия к председателю учебно-методического объединения в установленном настоящим Типовым положением порядке определяется новый председатель учебно-методического объединения.

14. Учебно-методическое объединение принимает решения на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в шесть месяцев. Заседание учебно-методического объединения правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов учебно-методического объединения, участвующих в его заседании.

15. В работе учебно-методического объединения могут принимать участие приглашенные представители органов государственной власти, юридические и физические лица, а также иностранные юридические лица и иностранные граждане.

16. Учебно-методическим объединением при необходимости создаются советы, секции, рабочие группы, отделения:
– по видам образовательных программ среднего профессионального образования;
– по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым федеральными государственными образовательными организациями, находящимися в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– по обеспечению деятельности учебно-методического объединения в отдельных субъектах Российской Федерации.

Учебно-методическим объединением создается специализированный совет по образовательным программам среднего профессионального образования, содержащим сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения (при необходимости).

III. Основные направления деятельности и права учебно-методических объединений

17. Учебно-методическое объединение в целях обеспечения своей деятельности имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:
– вносить в органы государственной власти предложения по вопросам государственной политики и нормативного правового регулирования в сфере среднего профессионального образования, содержания среднего профессионального образования, кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
– распространять информацию о своей деятельности;
– проводить конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы образования;
– оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

18. Основными направлениями деятельности учебно-методических объединений являются:
а) в части федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования:
– подготовка предложений в Минобрнауки России по проектам федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
– участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
– осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
– подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования;
б) в части примерных программ:
– организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ;
– взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, религиозными организациями или централизованными религиозными организациями при организации разработки и проведения экспертизы примерных программ;
в) в части обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования:
– проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
– обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
– участие в разработке совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;
– участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации;
г) в части профессионального совершенствования деятельности научно-педагогических работников:
– участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
– участие в разработке профессиональных стандартов.

19. Учебно-методическое объединение направляет ежегодно, не позднее 1 марта, отчет о своей деятельности за предшествующий календарный год в создавший его орган власти (органы власти) и Координационный совет по среднему профессиональному образованию, а также направляет иную информацию о своей деятельности по запросу указанного органа власти (органов власти) или Координационного совета по среднему профессиональному образованию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 10 ноября 2015 г. № 1316

Москва

«О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования»

В соответствии с Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июля 2015 г. № 726 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2015 г., регистрационный № 38410), и на основании предложений Координационного совета по среднему профессиональному образованию приказываю:

1. Определить председателей федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей (далее - учебно-методические объединения), относящимся к следующим областям образования:
«Математические и естественные науки» (приложение № 1);
«Инженерное дело, технологии и технические науки» (приложение № 2);
«Здравоохранение и медицинские науки» (приложение № 3);
«Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (приложение № 4);
«Науки об обществе» (приложение № 5);
«Образование и педагогические науки» (приложение № 6);
«Гуманитарные науки» (приложение № 7);
«Искусство и культура» (приложение № 8);
«Оборона и безопасность государства. Военные науки» (приложение № 9).

2. Председателям учебно-методических объединений в месячный срок с момента издания настоящего приказа:
разработать и представить на утверждение в Министерство образования и науки Российской Федерации проекты положений об учебно-методических объединениях;
сформировать и утвердить составы учебно-методических объединений.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Климова А.А.

Министр Д.В. Ливанов

Приложение 1
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 05.00.00 Науки о земле, относящимся к области образования «Математические и естественные науки»

Хинклис Геннадий Львович	директор колледжа геодезии и картографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет геодезии и картографии»

Приложение 2
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛИ
федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 07.00.00 Архитектура

Коновалов Игорь Анатольевич	директор краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский строительный колледж»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Ильина Наталия Владимировна	заместитель директора государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Московский областной профессиональный колледж»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Камалетдинова Татьяна Сергеевна	директор государственного унитарного предприятия «Центр информационных технологий Республики Татарстан»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 10.00.00 Информационная безопасность

Белов Евгений Борисович	заместитель начальника Института криптографии, связи и информатики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

Павлюк Иван Андреевич	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии

Демин Виктор Михайлович	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Красногорский колледж»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Тульский Владимир Николаевич	доцент, заведующий научно-исследовательской лабораторией федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 14.00.00 Ядерная энергетика и технологии

Федосова Ольга Алексеевна	заместитель директора техникума Волгодонского инженерно-технического института – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение

Боровин Юрий Михайлович	проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 18.00.00 Химические технологии

Сартакова Елена Владимировна	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д.И. Менделеева»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Кирсанов Михаил Павлович	проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Манаенков Александр Митрофанович	директор государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж № 57 имени героя Российской Федерации В.М. Максимчука»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Медведев Андрей Витальевич	проректор федерального государственного бюджетногообразовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 22.00.00 Технологии материалов

Большаков Александр Павлович	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

Старых Ольга Владимировна	директор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

Норман Александр Владимирович	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники

Смуров Михаил Юрьевич	ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 26.00.00 Техника и технология кораблестроения и водного транспорта

Барышников Сергей Олегович	ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала СО. Макарова»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 27.00.00 Управление в технических системах

Наумова Гульназ Рафитовна	заведующая методическим отделом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

Тимофеева Надежда Анатольевна	заместитель директора по учебно-производственной работе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

Приложение 3
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛИ
федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Здравоохранение и медицинские науки»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 31.00.00 Клиническая медицина

Зеленская Неля Васильевна	директор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Гречко Владимир Николаевич	директор государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Нижегородской области «Нижегородский медицинский базовый колледж»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 33.00.00 Фармация

Шахина Светлана Геннадьевна	директор государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 34.00.00 Сестринское дело

Литвинова Наталья Ивановна	директор областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский медицинский колледж»

Приложение 4
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛИ
федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Бердышев Виктор Егорович	проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

Михайлюк Игорь Николаевич	директор Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Аграрно-промышленный колледж»

Приложение 5
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛИ
федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Науки об обществе»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 38.00.00 Экономика и управление

Ляужева Нина Филипповна	директор московского промышленно-экономического колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа

Сизикова Валерия Викторовна	декан факультета социальной работы, педагогики и ювенологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Петручак Лариса Анатольевна	проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Романов Игорь Владимирович	декан факультета коммуникационного менеджмента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет», управляющий партнер компании «Контакт-Эксперт»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Ананьева Татьяна Николаевна	проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет туризма и сервиса»

Приложение 6
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, относящимся к области образования «Образование и педагогические науки»

Копотюк Ирина Геннадьевна	директор государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области «Рыбинский педагогический колледж»

Приложение 7
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛИ
федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Гуманитарные науки»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 46.00.00 История и археология

Гришунькина Марина Геннадьевна	директор гуманитарного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

Крошева Елена Александровна	директор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»

Приложение 8
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛИ
федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, относящимся к области образования «Искусство и культура»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 50.00.00 Искусствознание

Лободанов Александр Павлович	декан факультета искусств федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Стрельцова Елена Юрьевна	профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество

Бертман Дмитрий Александрович	заведующий кафедрой режиссуры и мастерства актера федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет театрального искусства -ГИТИС»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство

Мечетина Екатерина Васильевна	советник ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Зенкова Светлана Анатольевна	проректор по учебно-воспитательной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный академический художественный институт имени В.И. Сурикова при Российской академии художеств»

Федеральное учебно-методическое объединение в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 55.00.00 Экранные искусства

Николаева-Чинарова Алевтина Петровна	проректор по научной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего и послевузовского профессионального образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК)»

Приложение 9
к приказу Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 ноября 2015 г. № 1316

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 57.00.00 Обеспечение государственной безопасности, относящимся к области образования «Оборона и безопасность государства и военные науки»

Зарубин Владимир Анатольевич	первый заместитель начальника федерального государственного казенного образовательного учреждения «Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации»

РАЗЪЯСНЕНИЯ
по вопросам введения Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС СПО по ТОП-50)

1. Что такое ФГОС СПО по ТОП-50?

ФГОС по ТОП-50 – это Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, разработанный и утвержденный в установленном порядке во исполнение Распоряжения Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.» и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности, соотносящейся со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831.

2. Как ФГОС по ТОП-50 будут вводиться в действующий перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования? Какие коды будут присвоены профессиям и специальностям по ТОП-50?

Введение ФГОС по ТОП-50 в Перечень профессий и специальностей СПО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 29 октября 2013 г. № 1199, осуществляется в соответствии Порядком формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» (утв. Приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1059 г.) и предусматривает принятие решения о присвоении шестизначного кода, который включает в себя:

– первые две цифры – порядковый номер укрупненной группы;
– вторые две цифры – порядковый номер перечня профессий/специальностей;
– последние две цифры – порядковый номер профессии, специальности.

Коды профессий и специальностей по ТОП-50 являются новыми и не повторяют существующие коды действующего Перечня СПО.

3. Когда планируется утверждение новых ФГОС по ТОП-50?

Утверждение ФГОС по ТОП-50 запланировано на IV квартал 2016 года.

4. В чем принципиальные отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС?

ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям полностью соответствуют ч. 3 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и включает в себя наряду с общими положениями требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3) результатам освоения основных образовательных программ.

Каждый из разделов имеет существенные особенности. Так, в новых ФГОС по ТОП-50:

– виды деятельности и профессиональных компетенций обновлены с учетом требований ПС;
– изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
– повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
– усилена роль рекомендаций примерной основной образовательной программы по соответствующим профессиям и специальностям в отношении перечня, содержания, объема и порядка реализации дисциплин (модулей) и практик
– изменены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков кадров;
– изменены условия реализации, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников
– введен новый вид проведения процедур государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен
– введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников

5. Когда будут разработаны и утверждены примерные основные образовательные программы к новым ФГОС по ТОП-50?

Разработка примерных программ осуществляется одновременно с процедурами введения в действия ФГОС по ТОП-50. Разработка пилотного пакета программ по 15 профессиям/специальностям СПО запланирована в конце 2016 – начале 2017 года, остальные программы будут разработаны к маю 2017 года.

6. Какова роль федеральных учебно-методических объединений, созданных в системе среднего профессионального образования, в разработке примерных основных образовательных программ?

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования» а также Приказом от 07.10.2015 г. № 1115 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования», Федеральные УМО СПО по соответствующим укрупненным группам координируют деятельность рабочих групп по методическому сопровождению разработки примерных основных образовательных программ.

7. Нужна ли аккредитация образовательной деятельности по основным профессиональным образователь-

ным программам, разработанным в соответствии с ФГОС по ТОП-50?

В связи с тем, что целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам, то государственная аккредитация образовательной деятельности по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС по ТОП-50, является обязательной.

8. Будут ли изменены показатели и критерии экспертной оценки при государственной аккредитации основных образовательных программ после введения ФГОС СПО по ТОП-50?

Изменения показателей и критериев экспертной оценки при аккредитации на данном этапе не предусмотрены.

9. В случае, еслиобразовательная организация прошла процедуры профессионально-общественной аккредитации по основной образовательной программе, входящей в ТОП-50, нужно ли проходить государственную аккредитацию на соответствие ФГОС по ТОП-50?

Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, в то время, как государственная аккредитация оценивает соответствие требованиям федеральных государственных стандартов. Наличие профессионально-общественной аккредитации не влияет на необходимость государственной аккредитации образовательной деятельности.

10. Требуют ли лицензирования основные образовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС по ТОП-50, относящиеся к той же укрупненной группе, что и образовательная деятельность, реализуемая в образовательной организации в соответствии с лицензией сегодня?

Да, лицензирование образовательной организацией основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по ТОП-50 является обязательным. Лицензирование осуществляется тем лицензирующим органом, под действие которого попадает образовательная деятельность лицензиата, реализующего образовательные программы по ТОП-50.

11. Примерная образовательная программа станет основой для разработки основной образовательной программы по ТОП-50. Каким образом будет осуществляться контроль за разработанной основной образовательной программой?

Оценка соответствия основной образовательной программы положениям примерной основной образовательной программы осуществляется через реестр примерных основных образовательных программ. Это станет основой для государственного контроля (надзора) в сфере образования, проводимых уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Мониторинг реализации ФГОС СПО по ТОП-50 по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования в части обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования будет осуществлять федеральными учебно-методическими объединениями СПО (ФУМО СПО) в соответствии с Положением, утвержденным приказом Министерства образованияи науки Российской Федерацииот 16 июля 2015 г. N 726

12. Планируется ли обеспечить открытый доступ к примерным основным образовательным программам?

В соответствии с ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

13. Что входит в состав примерной основной образовательной программы, разработанной для реализации ФГОС по ТОП-50?

В соответствии со ст.2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» примерная основная образовательная программа примерная основная образовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Примерная основная образовательная программа включает в себя примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов.

14. Будет ли изменен или принят макет примерных основных образовательных программ для ФГОС по ТОП-50?

При разработке программ в соответствии с ФГОС по ТОП-50 используются макеты примерных основных профессиональных программ, рекомендованные ФУМО СПО по укрупненным группам профессий и специальностей СПО.

15. Будет ли издан нормативный документ, в котором фиксируется возможность выбора только части (или одной) из указанных к освоению квалификаций, приведённых во ФГОС СПО по ТОП-50 для обоснования образовательной организацией соответствующего выбора?

Данная информация включена в п. 2.3.ФГОС СПО по ТОП-50.

16. Будут ли внесены в новые ФГОС названия квалификаций по конкретным профессиям (специальностям)?

Данные сведения внесены вп. 1.11 (или п. 1.10) ФГОС СПО по ТОП-50.

17. Профессиональные модули могут быть укрупнены и объединить в себе несколько видов профессиональной деятельности (ВПД)?

На данный момент рекомендовано осуществлять реализацию программы в виде набора профессиональных мо-

дулей по основным видам деятельности. Более конкретная информация будет представлена в примерной основной образовательной программе.

18. На момент разработки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 могут быть утверждены новые профессиональные стандарты, определяющие требования к результатам образования. Чем нужно руководствоваться при выборе профессиональных стандартов для проектирования основной образовательной программы?

При проектировании основной образовательной программы в образовательной организации нужно руководствоваться профессиональными стандартами, указанными в соответствующем ФГОС и примерной основной образовательной программе. В случае необходимости конкретизации вариативной части программы – на требования к трудовым функциям персонала региональных предприятий, предоставляющих места для трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО, участвующих в разработке основной образовательной программы.

19.Сохраняются ли во ФГОС по ТОП-50 понятия «Максимальный объем учебной нагрузки и «максимальный аудиторной объем учебной нагрузки»? Изменяться ли их значения?

Изменения, установленные ФГОС по ТОП-50, предусматривают, что в учебных циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. На проведениеучебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы по очной форме (из расчета 36 часов в неделю) должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы для программ подготовки специалистов и не менее 80 процентов от объема учебных циклов для программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих, предусмотренныхсоответствующим ФГОС СПО, при очно-заочной форме обучения – не менее 25 процентов, при заочной форме обучения специалистов – не менее 10 процентов.

20.Какими значениями может быт ограничен объем самостоятельной работы обучающихся в основной образовательной программе? Какие формы самостоятельной работы при этом могут быть использованы?

Максимальный объем самостоятельной работы устанавливается п. 3.4. ФГОС СПО по ТОП-50. Рекомендации по соотношению объемов работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и их самостоятельной работой, а также рекомендуемые формы организации самостоятельной работыопределяются примерной основной образовательной программой.

21. Как распределять вариативную часть основной образовательной программы в соответствии с новыми требованиями ФГОСпо запросам работодателей?

Вариативная часть по новым программам увеличена и составляет 80 процентов по программам подготовки квалифицированных рабочих/служащих и 70 процентов по программам подготовки специалистов среднего звена от общего Объема образовательной программы в часах.

Так, для подготовки по профессии в соответствии с новыми ФГОС СПО на базе 11-ти классоввариативная часть составит вместо 140-144 часа в действующих ФГОС, 280–288 часов во ФГОС по ТОП-50.

22. На основании каких требований формулируются требования к условиям реализации основной образовательной программы?

Требования к условиям реализации программ формируются в соответствии с общими положениями раздела IV ФГОС СПО по ТОП-50, и конкретизируются в примерной основной образовательной программе.

23.Какие международные требования учтены при разработке ФГОС по ТОП-50?

Учет международных требований, включая международные технические и экологические стандарты и регламенты, осуществлялся разработчиками на уровне формулирования результатов, представленных в структуре ФГОС по ТОП-50 в виде общих и профессиональных компетенций, а также в процедурах организации государственной итоговой аттестации через введение понятия «демонстрационный экзамен», элементы которого применяются при организации конкурсов профессионального мастерства по стандартам международного движения молодых профессионалов WorldSkills.

24. Что такое демонстрационный экзамен?

Демонстрационный экзамен – это вид проведения государственной итоговой аттестации, который состоит в демонстрации в реальном времени в специально организованных модельных условиях уровня освоения основных результатов образовательной программы.

25. Является ли демонстрационный экзамен единственным и обязательным условием проведения государственной итоговой аттестации для оценки результатов в соответствии с ФГОС по ТОП-50?

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС по ТОП-50 порядок проведения ГИА сохраняет требования к формам проведения:

– защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект);

– государственный экзамен.

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен :

для специалистов – включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена;

для квалифицированных рабочих и служащих – защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена.

26. Может ли демонстрационный экзамен проводится в рамках промежуточной аттестации?

В соответствии с Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации. Однако, результаты промежуточной аттестации, полученные по итогам реализации освоения профессиональных модулей, могут быть учтены в комплексном результате в рамках государственной итоговой аттестации, проводимой с применением процедур демонстрационного экзамена.

27.Как будет проходить демонстрационный экзамен по профессиональному модулю.

Организация промежуточной аттестации является прерогативой образовательной организации, реализующей ФГОС СПО.

28. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы претерпели существенные изменения и усилены условием, при котором не менее 25% педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей должны иметь опыт работы в организациях не менее 3-х лет. Может ли рассматриваться, как показатель в общей доли, опыт работы инженерного состава, полученный 20 лет назад?

Да, может, только в том случае, если участие инженерных кадров образовательной организации в реализации профессиональных модулей осуществляется в качестве педагогических работников, а направление деятельности организациях, которых данный опыт был полученсоответствует области профессиональной деятельности, указанной в соответствующем ФГОС по ТОП-50.

29. Является ли наличие педагогического образования обязательным для преподавателей профессиональных модулей ФГОС по ТОП-50?

Да является, так как данное требование установлено профессиональным стандартом педагога профессионального образования. При отсутствии педагогического образования, пробел может быть компенсирован посредством освоения программы дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки), направление которой охватывает область профессионального образования и(или) профессионального обучения

30. Определены ли в ФГОС СПО по ТОП-50 условия реализации образовательной программы для формирования общей компетенции ОК.10«Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке?

Формирование общей компетенции, связанной с использованием профессиональной документации на иностранном языке осуществляется как в рамках дисциплины ОГСЭ, так и в рамках междисциплинарных курсов. В соответствии с ФГОС по ТОП-50 обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать, наряду с другими дисциплинами, изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические единицы, связанные с изучением профессиональной документации на иностранном языке могут быть также встроены в разделы междисциплинарного курса.

31. Какие требования к преподавателям иностранного языка являются обязательными в условиях введения ФГОС по ТОП-50?

Для реализации дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» необходимо привлечение к педагогической деятельности преподавателей, прошедших повышение квалификации по профилю реализуемой программы.

32. Как будет осуществлять финансированиеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50?

Финансирование программы будет вестись из расчета 36 часов в неделю.

33. В какой степени органы исполнительной власти, осуществляющие функции управления в сфере образования несут ответственность за условия проведения демонстрационного экзамена?

Финансирование государственной услуги по реализации образовательной программы осуществляется со стороны Государственного Заказчика в лице органа исполнительной власти, осуществляющего функции управления в сфере образования. Демонстрационный экзамен является неотъемлемой частью основной образовательной программы, реализуемой образовательной организацией.

34. Будут ли дополнительно выделены контрольные цифры приема для формирования государственного задания на реализацию в регионах образовательных программ по ТОП-50 на 2017 год?

В соответствии со ст. 100 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выделение контрольных цифр приема для образовательных организаций, участвующих в реализации ФГОС СПО по ТОП-50 на региональном уровне установление контрольных цифр приема (в том числе порядок определения общего объема контрольных цифр приема) утверждается:

– органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации;

– органами местного самоуправления за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.

35. Сохраняется ли возможность участия в реализации ФГОС по ТОП-50 для«отраслевых» (корпоративных) образовательных организаций?

Ограничений для перехода на внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 при условии соблюдения требований, указанных в соответствующих ФГОС, не установлено.

Матрица соотнесения новых ФГОС и действующих ФГОС СПО

№	Наименование новых ФГОС	Позиция ТОП-50
08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА		
1	ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»	1. Мастер декоративных работ 2. Плиточник облицовщик
2	ФГОС СПО по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»	3. Мастер столярно-плотницких работ
3	ФГОС СПО по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию оборудования жилищно-коммунального хозяйства»	4. Сантехник 5. Электромонтажник
09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА		
4	ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»	6. Сетевой и системный администратор
5	ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	7.Администратор баз данных 8. Программист 9. Специалист по тестированию в области информационных технологий 10. Специалист по информационным системам 11.Специалист по информационным ресурсам 12.Технический писатель 13.Разработчик Web и мультимедийных приложений
10.00.00 ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		
6	ФГОС СПО по специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем»	14.Техник по защите информации
7	ФГОС СПО по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»	
11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКАИ СИСТЕМЫ СВЯЗИ		
8	ФГОС СПО по специальности 11.02.15 «Инфокоммуникационные сети и системы связи»	15.Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
9	ФГОС СПО по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»	16. Сборщик электронных систем (Специалист по электронным приборам и устройствам)
12.00.00 ФОТОНИКА, ПРИБОРОСТРОЕНИЕ, ОПТИЧЕСКИЕ И БИОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ		
10	ФГОС СПО по специальности 12.02.09 «Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем»	17.Оптик-механик
11	ФГОС СПО по профессии 12.01.09 «Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем»	
12	ФГОС СПО по специальности 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»	18.Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ		
13	ФГОС СПО по профессии 15.01.33 «Токарь на станках с числовым программным управлением»	19.Токарь-универсал
14	ФГОС СПО по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист»	20.Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
15	ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»	21. Мехатроник 22. Мобильный робототехник
16	ФГОС СПО по специальности 15.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства»	23. Техник по обслуживанию роботизированного производства
17	ФГОС СПО по профессии 15.01.34 «Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением»	24. Фрезеровщик-универсал
18	ФГОС СПО по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»	25. Слесарь
19	ФГОС СПО по профессии 15.01.05. «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	26. Сварщик

20	ФГОС СПО по профессии 15.01.31 «Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики»	27.Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
21	ФГОС СПО по профессии 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»	28.Оператор станков с программным управлением
22	ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»	29. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования (по отраслям)
23	ФГОС СПО по специальности 5.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»	30. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами
24	ФГОС СПО по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»	31.Специалист по технологии машиностроения 32.Техник -конструктор
25	ФГОС СПО по специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования»	33.Специалист по холодильно-вентиляционной технике
26	ФГОС СПО по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии»	34.Специалист по аддитивным технологиям
18.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 19.00.00. ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ		
27	ФГОС СПО по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»	35.Лаборант химического анализа
28	ФГОС СПО по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»	36.Техник по композитным материалам
29	ФГОС СПО по специальности 18.02.12 «Технология производства изделий из полимерных композитов»	
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА		
30	ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	37.Автомеханик
31	ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».	38. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей
32	ФГОС СПО по специальности 25.02.06 «Производство и обслуживание авиационной техники»	39.Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
33	ФГОС СПО по специальности 25.02.07. «Техническое обслуживание авиационных двигателей»	40.Техник авиационных двигателей
34	ФГОС СПО по специальности 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	41.Оператор беспилотных летательных аппаратов
27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ		
35	ФГОС СПО по специальности 27.02.06 «Контроль работы измерительных приборов»	42.Метролог
36	ФГОС СПО по специальности» 27.02.07. «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»	43.Специалист по техническому контролю качества продукции
29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		
37	ФГОС СПО по специальности 29.02.09 «Печатное дело»	44.Техник-полиграфист
35.00.00 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ		
38	ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Техническая эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	45.Техник механик в сельском хозяйстве
39	ФГОС СПО по специальности 43.02.12 «Технология эстетических услуг»	46. Косметолог
40	ФГОС СПО по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»	47. Парикмахер
41	ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»	48. Специалист по гостеприимству
42	ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»	49. Повар, кондитер
43	ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»	
54.00.00.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ		
44	ФГОС СПО по профессия 54.01.20 «Графический дизайнер»	50.Графический дизайнер

УТВЕРЖДЕН
президиумом Совета
при Президенте Российской Федерации
по стратегическому развитию и приоритетным проектам
(протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

П А С П О Р Т
приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)

1. Основные положения			
Наименование направления	**Образование**		
Краткое наименование проекта	Рабочие кадры для передовых технологий	Срок начала и окончания проекта	25 октября 2016 г. - 30 мая 2021 г.
Куратор проекта	О.Ю.Голодец, Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Старшее должностное лицо	-		
Функциональный заказчик	О.Ю.Васильева, Министр образования и науки Российской Федерации		
Руководитель проекта	Л.М.Огородова, Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации		
Ключевые участники проекта	Минобрнауки России, Минтруд России, Минпромторг России, Минкомсвязь России, Минэкономразвития России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, Кабинет министров Республики Татарстан, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», Национальное агентство развития квалификаций (НАРК), Российский союз промышленников и предпринимателей		
2. Содержание приоритетного проекта			
Цель Проекта	Создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение к концу 2020 года до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.		

План достижения показателей проекта

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1. Численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия (тыс. чел. за год)	основной	0,5	2,5	10	30	50
2. Количество специализированных центров компетенций в субъектах Российской Федерации, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (шт.)	аналити-ческий	0	85	115	125	175

Результаты проекта	1. В образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, к 2020 году внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС СПО) по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям. 2. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров - демонстрационного экзамена. 3. Сформирована сеть образовательных организаций, реализующих программы среднего профессио¬нального образования, в которых создана материально-техническая и учебно-методическая база для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями и прове¬дения демонстрационного экзамена, включающая не менее 7 межрегиональных центров компетенций и 175 специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия. 4. В образовательных организациях, внедривших новые ФГОС СПО, все педагогические и руководящие работники прошли повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования. 5. Подготовлено не менее 30 тыс. экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». 6. Прошли повышение квалификации не менее 2 800 мастеров производственного обучения. 5. Организованы, проведены и подведены итоги национальных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и чемпионатов профессионального мастерства среди молодых рабочих «Hi-tech» в 2017, 2018, 2020 годах. 6. Построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс для проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству. 7. Сформирована инфраструктура Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра «Смена». 8. Проведен Мировой чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году в г. Казани.
Описание модели функционирования результатов проекта	Высокое качество подготовки выпускников системы среднего профессионального образования обеспечивается за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. На базе межрегиональных и специализированных центров компетенций проводятся демонстрационные экзамены с участием экспертов движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Сформированы условия для реализации образовательных программ, соответствующих лучшим современным стандартам и передовым технологиям путем модернизации материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров. Для вовлечения работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ будут внедрены практико-ориентированные (в том числе, дуальная) модели обучения, расширена практика создания базовых кафедр и иных подразделений на предприятиях, развитие практики подготовки на основе договоров целевого обучения, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий, в том числе за счет введения налоговых стимулов и новых моделей управления образовательной организацией, проведения отраслевых чемпионатов профессионального мастерства. Контрольно-измерительные материалы для демонстрационного экзамена разрабатываться и актуализируются с учетом требований Ворлдскиллс Россия и профессиональных стандартов. Новые ФГОС СПО апробируются в учебных центрах межрегиональных центров компетенций, которые являются координационными и экспериментальными площадками федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования. Межрегиональные центры компетенций обеспечивают учебно-методическую поддержку внедрения новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций и масштабное распространение передовых практик в регионах. Важным механизмом сопряжения требований современных стандартов и передовых технологий с образовательным процессом является проведение отраслевых, корпоративных, региональных, национальных чемпионатов с участием всех субъектов Российской Федерации, а также корпоративных чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В состав федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования входят эксперты движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», что обеспечивает трансляцию требований Ворлдскиллс Россия в ФГОС СПО и примерные образовательные программы. На базе тренировочных полигонов межрегиональных центров компетенций и специализированных центров компетенций проходит подготовка кандидатов в национальную сборную - призеров региональных и национальных чемпионатов, а также адаптация практики тренировки сборной для применения при реализации основных образовательных программ в системе среднего профессионального образования. Наращивание масштаба движения «Молодые профессионалы» проводится поэтапно, за счет расширения охвата регионов чемпионатным движением, создания сети межрегиональных и специализированных центров компетенций, подготовки экспертов и тренеров, сертифицированных Ворлдскиллс Россия. Ключевым направлением деятельности Академии Ворлдскиллс Россия является трансляция в систему подготовки кадров для среднего профессионального образования лучших отечественных и мировых практик выполнения профессиональных действий и подготовки кадров, полученные в рамках подготовки и проведения Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 году и формирования его наследия. Данные о результатах демонстрационного экзамена, региональных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» регистрируются в базе данных «Программы мониторинга, сбора и обработки данных информационных систем соревнований CIS (eSim)» Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Вордлскиллс Россия)». Таким образом, к 2020 году будет сформирована и апробирована новая модель конкурентоспособной системы среднего профессионального образования: внедрены новые ФГОС СПО, созданы межрегиональные и специализированные центры компетенций, профессиональное сообщество экспертов и тренеров, региональные и национальная сборная профессионального мастерства. Регистрация результатов проведения демонстрационного экзамена, региональных и национальных чемпионатов профессионального мастерства в базе данных CIS (eSim), проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров позволяют ежегодно проводить анализ состояния системы среднего профессионального образования и принимать решения по ее развитию.

3. Этапы и контрольные точки			
№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа/ контрольная точка	Срок
1.	Этап 1. Проект инициирован.	Завершение этапа	25 октября 2016 г.
1.1.	Утвержден Паспорт приоритетного проекта.	Контрольная точка	25 октября 2016 г.
2.	Этап 2. Планирование.	Завершение этапа	25 декабря 2016 г.
2.1.	Утвержден Сводный план реализации приоритетного проекта.	Контрольная точка	25 декабря 2016 г.
3.	Этап 3. Подготовка Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс", апробация новых ФГОС СПО и демонстрационного экзамена.	Завершение этапа	20 декабря 2018 г.
3.1.	Утверждены новые ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие примерные образовательные программы внесены в федеральный реестр.	Контрольная точка	1 мая 2017 г.
3.2.	Разработано объявление о конкурсном отборе субъектов Российской Федерации на представление субсидий.	Контрольная точка	15 сентября 2017 г.
3.3.	Завершено строительство образовательной инфраструктуры для тренировки национальной сборной во Всероссийском учебно-тренировочном центре профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра "Смена".	Контрольная точка	15 октября 2017 г.
3.4.	Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2017 году.	Контрольная точка	31 августа 2017 г.
3.5.	Аккредитованы всего 85 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия. Подготовлено (накопительным итогом) 7 000 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Проведена подготовка. 700 мастеров производственного обучения.	Контрольная точка	1 ноября 2017 г.
3.6.	Созданы 7 межрегиональных центров компетенций. Подведены итоги участия национальной сборной команды России по профессиональному мастерству в европейском Чемпионате по профессиональному мастерству в Абу-Даби в 2017 году.	Контрольная точка	20 ноября 2017 г.
3.7.	Подведены предварительные итоги реализации проекта в 2017 году и принято решение о финансовом обеспечении реализации проекта в 2018 году и уточнении показателей проекта. Этап завершен.	Контрольная точка	1 декабря 2017 г.
3.8.	Подведены итоги распределения субсидии регионам на 2018 год.	Контрольная точка	20 марта 2018 г.
3.9.	Построен и введен в эксплуатацию выставочный комплекс для проведения мирового чемпионата по профессиональному мастерству.	Контрольная точка	31 августа 2018 г.
3.10.	Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2018 году.	Контрольная точка	31 августа 2018 г.
3.11.	Подведены итоги участия национальной сборной команды России по профессиональному мастерству в европейском Чемпионате по профессиональному мастерству в Будапеште в 2018 году.	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
3.12.	Завершено формирование инфраструктуры Всероссийского учебно-тренировочного центра профессионального мастерства на базе Всероссийского детского центра "Смена".	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.

3.13.	Аккредитованы всего 115 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия. Подготовлено (накопительным итогом) 15 000 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Проведена подготовка 700 мастеров производственного обучения.	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
3.14.	Подведены предварительные итоги реализации проекта в 2018 году и принято решение о финансовом обеспечении реализации проекта в 2019 году и уточнении показателей проекта. Этап завершен.	Контрольная точка	20 декабря 2018 г.
4.	Этап 4. Проведение Мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс", внедрение новых ФГОС СПО и демонстрационного экзамена.	Завершение этапа	20 декабря 2019 г.
4.1.	Организованы, проведены и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2019 году.	Контрольная точка	31 августа 2019 г.
4.2.	Проведен мировой чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2019 году в г. Казани.	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
4.3.	Аккредитованы всего 125 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия (накопительным итогом). Подготовлено (накопительным итогом) 30 000 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)". Подготовлено всего 2800 мастеров производственного обучения.	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
4.4.	Подведены предварительные итоги реализации проекта в 2019 году и принято решение о финансовом обеспечении реализации проекта в 2020 году и уточнении показателей проекта.	Контрольная точка	1 ноября 2019 г.
5.	Этап 5. Распространение программы наследия Мирового чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2019 году в г. Казани.	Завершение этапа	20 декабря 2020 г.
5.1.	Организован, проведен и подведены итоги национального чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и демонстрационного экзамена в 2020 году.	Контрольная точка	31 августа 2020 г.
5.2.	Аккредитованы всего 175 специализированных центров компетенций по стандартам Ворлдскиллс Россия. Подготовлено всего за весь проект 2 800 мастеров производственного обучения (накопительным итогом).	Контрольная точка	1 сентября 2020 г.
5.3.	Подведены промежуточные итоги реализации проекта.	Контрольная точка	1 ноября 2020 г.
6.	Этап 6. Подготовка предложений по масштабному внедрению результатов проекта в период 2020–2025 годы.	Завершение этапа	20 марта 2021 г.
6.1.	Разработана программа масштабного внедрения результатов проекта в период 2021–2025 годы. Этап завершен.	Контрольная точка	20 марта 2021 г.
7.	Этап 7. Проект завершен (Утвержден итоговый отчет).	Завершение этапа	30 мая 2021 г.

4. Бюджет приоритетного проекта							
Источники финансирования		Год реализации					Всего, млн. рублей
		2016*	2017*	2018*	2019*	2020*	
Бюджетные источники, млн. руб.	Федеральные	-	3 604,74	5 688,43	11 370,23	3 762,00	24 425,40
	Субъектов Российской Федерации	-	312,96	300,00	300,00	300,00	1 212,96
Внебюджетные источники, млн. рублей		-	5 192,00	3 009,00	5 441,00	0,0	13 642,00
Итого, млн. рублей		-	9 109,70	8 997,43	17 111,23	4 062,00	39 280,36

_____

* Объем финансирования из средств федерального бюджета будет определен при формировании проекта Федерального закона «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».

5. Описание приоритетного проекта	
Связь с государственными программами Российской Федерации	Мероприятия проекта связаны с Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (ГПРО) и Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы (ФЦПРО).
Формальные основания для инициации проекта	1. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями). 2. Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821, пункт 1) (разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций). 3. Поручения по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 1 сентября 2015 года №Пр-1921 от 21 сентября 2015 года (формирование инфраструктуры для подготовки национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»; популяризация и повышения престижа рабочих и инженерных профессий, подготовки кандидатов в сборную и экспертов; изучение лучших мировых практик подготовки национальных сборных для участия в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс»; расширение участия представителей Российской Федерации, в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс»). 4. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р (создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям современной экономики, консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы СПО; разработка системы постоянного мониторинг качества подготовки кадров).
Ключевые риски и возможности	*Ключевые риски* Сокращение запланированного федерального, регионального и внебюджетного финансирования на реализацию проектных мероприятий. Неготовность коллективов профессиональных образовательных организаций к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаток квалификации, высокий возрастной состав, неконкурентная заработная плата). Недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, социальной сферы и органов государственной власти в большей части субъектов Российской Федерации. Мероприятия по предупреждению: оптимизация этапов проекта, приоритизация в решении вопросов финансирования отрасли. *Возможности* Повышение инвестиционной привлекательности регионов. Повышение престижа обучения по программам подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров и привлекательности сферы среднего профессионального образования. Улучшение качества жизни населения городов вследствие повышения качества услуг, предоставляемых специалис¬тами, имеющими среднее профессиональное образование (ЖКХ, гостиничный и ресторанный сервис, туризм, автосервис и пр.) Повышение производительности труда на предприятиях реального сектора экономики.

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТОП-50 (НА ПРИМЕРЕ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)

В.Е. Андреев

заместитель директора
СПб ГА ПОУ «Морской технический колледж»,
магистрант Высшей школы экономики,
г. Санкт-Петербург

Э.Е. Фейгина

доцент кафедры профессионального
образования ГБУ ДПО
«Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
председатель УМО преподавателей
и мастеров производственного обучения
профессиональных образовательных учреждений,
канд. пед. наук,
г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются вопросы внедрения ФГОС по ТОП-50 в организациях среднего профессионального образования в г. Санкт-Петербург.

Ключевые слова: ***среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, демонстрационный экзамен, WorldSkills.***

Санкт-Петербург является одним из крупнейших в России промышленных, транспортных, научно-образовательных, культурных, туристских и управленческих центров. Санкт-Петербург входит в число ведущих субъектов Российской Федерации и располагает мощной экономикой и богатым человеческим капиталом. За последнее десятилетие Санкт-Петербург сумел добиться впечатляющих результатов развития экономики, увеличения финансовой базы, улучшения состояния городской среды и роста уровня жизни населения. Для определения приоритетов и целей социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года была разработана Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на этот период http://gov.spb.ru/helper/economics/prognoz/.

В последние годы наибольший вклад в формирование внутреннего регионального продукта

The article deals with the issues of the implementation of NFES for the TOP-50 in secondary vocational education organizations in Saint-Petersburg.

Keywords: ***secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, competence-based qualification, WorldSkills.***

(ВРП) вносят: промышленность; торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг. По структуре доли различных секторов в ВРП г. Санкт-Петербург можно охарактеризовать как регион постиндустриальной экономики, в котором наибольший удельный вес (более 70,0%) принадлежит третичному сектору экономики. Вклад первичного сектора на протяжении последних пяти лет незначителен и составляет менее 0,4%. Доля вторичного сектора уменьшается с 35,3% в 2010 году до менее чем 30,0%. При этом доля третичного сектора с 2010 года прирастает практически ежегодно на 1,0% и составляет более 70,0%. Наибольший прирост показывают сферы торговли и ремонта, транспорта и связи (в совокупности около 5% роста). Услуги связи занимают ведущее место в структуре платных услуг населению.

Самой капиталоемкой отраслью экономики Санкт-Петербурга на протяжении многих лет является транспорт (включая строительство объектов транспортной инфраструктуры), на него приходится около 20% всех инвестиций, вкладываемых в экономику города.

Согласно инвестиционной стратегии Санкт-Петербурга на период до 2030 года выделяются четыре типа отраслей:

– отрасли, приоритетные для инвестиций: обрабатывающая промышленность, транспорт, торговля, финансы, кредит, страховые услуги, операции с недвижимостью, строительство, энергетика;

– отрасли с высоким уровнем привлекаемых инвестиций: торговля, общественное питание, сфера услуг, телекоммуникации;

– отрасли с низкой интенсивностью предложения инвестиционных проектов: культура и искусство, жилищно-коммунальное хозяйство, агропромышленный комплекс;

– отрасли с неинтенсивным предложением инвестиционных проектов: образование, здравоохранение и физическая культура, наука и научное обслуживание. Эти отрасли требуют особого внимания, поскольку в них занято около трети всего экономически активного населения Санкт-Петербурга. Весомый вклад в развитие экономики Санкт-Петербурга будет вносить сектор услуг, связанный с обслуживанием и использованием высокотехнологичной техники и оборудования[1].

Обеспечение отраслей экономики квалифицированными рабочими и служащими осуществляет в первую очередь система среднего профессионального образования.

В послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года Президент Российской Федерации указал на необходимость к 2020 году как минимум в половине колледжей России осуществить подготовку по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации был разработан Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р. Минобрнауки России разработало методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям. Приказом Минтруда России № 231 от 2 ноября 2015 г. был утвержден список наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50).

Система среднего профессионального образования Санкт-Петербурга характеризуется высоким уровнем доступности, разнообразием образовательных программ различных форм и уровней подготовки. В системе обучается более 60 тысяч человек по:

– 62 программам среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– 48 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;

– 36 программам профессионального обучения.

Подготовка квалифицированных рабочих кадров осуществляется в основном для отраслей:

– судостроение;
– энергомашиностроение;
– транспорт;
– оборонная промышленность;
– пищевая промышленность;
– городское хозяйство;
– строительство;
– потребительский рынок;
– сфера обслуживания и общественного питания;

специалистов среднего звена – для следующих отраслей:

– морской и речной транспорт;,
– энергомашиностроение;
– оборонная промышленность;
– городское хозяйство;
– потребительский рынок;
– сфера обслуживания, общественное питание;
– экономика и управление;
– педагогика;
– туристская индустрия.

В семи профессиональных образовательных учреждениях созданы и действуют многофункциональные центры прикладных (профессиональных) квалификаций для отраслей энергомашиностроения, металлообработки, автосервиса, судостроения, радиоэлектроники, строительства, литейного производства, гостиничного сервиса и туризма.

Существующая структура подготовки рабочих кадров и специалистов позволяет сегодня ориентироваться на реализацию профессий и специальностей из всех представленных в ТОП-50

направлений подготовки, за исключением управления в технических системах и сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук.

В г. Санкт-Петербург определен региональный перечень приоритетных профессий и специальностей «ТОП-РЕГИОН». Формируется план оптимизации сети профессиональных образовательных учреждений. Были определены 14 «ведущих» региональных колледжей, отличающихся конкретным набором профессий и специальностей в рамках одного и того же направления:

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Академия индустрии красоты «ЛОКОН» (сервис и туризм);

– Санкт-Петербургское ГАПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса» (сервис и туризм);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж «ПетроСтройСервис» (техника и технология строительства);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» (техника и технология строительства);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина (машиностроение)»;

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Малоохтинский колледж» (машиностроение);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки» (машиностроение);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж» (электроника, радиотехника и системы связи);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж водных ресурсов» (техника и технология строительства);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж информационных технологий» (информатика и вычислительная техника);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ Оптико-механический лицей» (фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Техникум автосервис» (Многофункциональный центр прикладных квалификаций)» (техника и технологии наземного транспорта);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Автодорожный колледж» (техника и технологии наземного транспорта);

– Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения» (электроника, радиотехника и системы связи).

Базовой организацией в Санкт-Петербурге определено ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». К настоящему моменту проведено обучение региональных тьюторов и 23 преподавателей, методистов и заместителей директоров ПОУ на базе СПб Академии силами Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова по вопросу организации проектов внедрения ФГОС по ТОП-50.

В качестве Государственного заказа Санкт-Петербургской Академии поручено разработать и в начале 2017 года организовать обучение педагогических работников ПОУ города по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация образовательных программ СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям на основе ФГОС по ТОП-50». Профессорско-преподавательский состав Академии имеет большой опыт в реализации ФГОС-2 и ФГОС-3. Начиная с 2010 года и по настоящее время по вопросам внедрения ФГОС НПО/СПО было обучено 18 групп преподавателей, мастеров, заместителей директоров ПОУ. Накоплен большой опыт создания и функционирования городских рабочих групп, которые создали более 10 примерных образовательных программ по наиболее массовым профессиям. На уровне города также были сформированы рабочие группы по созданию фондов оценочных средств в первую очередь для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Профессиональные образовательные учреждения города активно участвуют в движении WorldSkills, на принципы и на критерии оценки результата которого сориентированы ФГОС по ТОП-50 – ФГОС СПО 4-го поколения. Профессиональные образовательные учреждения города имеют очень интересный опыт участия в Российско-Финском проекте «BALLO», включившим в себя также и опыт проведения демонстрационного экзамена. В Санкт-Петербурге сформировано два Учебно-методических объединения педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, функционируют 11 ресурсных центров – региональных инновационных площадок, которые будут практической движущей силой внедрения ФГОС по ТОП-50.

Переходя к вопросу непосредственной реализации процесса внедрения ФГОС по ТОП-50 в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, надо сказать, что в рамках обучающего семинара, прошедшего в начале ноября в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, были разработаны проекты внедрения ряда профессий из Перечня ТОП-50 в конкретных ПОУ с учетом их особенностей.

В статье мы рассмотрим один из таких проектов, разработанный Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Морской технический колледж» совместно с кафедрой профессионального образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия пост-

дипломного педагогического образования». В начале реализации проекта была создана рабочая группа с распределением конкретных задач по этапам формирования проекта. Рабочей группой были разработаны положения, представленные в дальнейшем на обсуждение педагогического коллектива колледжа с последующей корректировкой на основе полученных предложений и замечаний от преподавателей профессиональных дисциплин. Сжатые сроки разработки не дали возможность в полной мере осуществить подобное обсуждение с представителями организаций–работодателей, но в дальнейшем их участие в корректировке и реализации проекта является обязательным.

В начале работы была составлена блок-схема, отражающая структурную декомпозицию результатов и этапы, направленные на их достижения. Весь процесс внедрения ФГОС по ТОП-50 был разделен на пять этапов и четыре направления. Затем по каждому из направлений были определены действия по каждому из них с контрольными точками по наиболее важным элементам. В качестве направлений были определены следующие: разработка образовательной программы, кадровое обеспечение образовательной программы, материально-техническое обеспечение образовательной программы и обеспечение образовательной программы учебной литературой и электронными образовательными ресурсами. Определение этапов исходило из логики последовательности внедрения ФГОС на основе имеющегося опыта по внедрению ФГОС СПО 3-го поколения: подготовительный этап, этап разработки, этап лицензирования, этап реализации и этап аккредитации.

В начале подготовительного этапа планируется провести анализ имеющихся ресурсов по всем четырем направлениям и на его основе составить перечни необходимых материально-технических ресурсов, литературы, электронных образовательных ресурсов, а также сформировать рабочую группу из наиболее квалифицированных педагогических кадров. Но основной и самой сложной задачей подготовительного этапа, является комплексный анализ ФГОС по ТОП-50, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills на предмет формирования перечня знаний, умений и практического опыта, а также описание вида профессиональной деятельности на основе профессиональных стандартов с учетом профессиональных модулей из ФГОС по ТОП-50. На подготовительном этапе планируется две контрольные точки. Одна - после проведения анализа имеющихся ресурсов, вторая (в конце этапа) - сравнительный анализ сформированного рабочего материала и примерных образовательных программ (при их наличии). Результатом этого этапа планируется наличие готового перечня вышеуказанных единиц.

Этап разработки состоит из формирования рабочего учебного плана и составления затем рабочих программ модулей, дисциплин и всех видов практик. После составления рабочих программ предусмотрена контрольная точка по направлению материально-технического обеспечения с целью контроля составления плана финансового обеспечения необходимых закупок оборудования, литературы и электронно-образовательных ресурсов. Далее происходит наполнение учебно-методического комплекса методическими рекомендациями по проведению лабораторных, практических, самостоятельных работ, формирование фонда оценочных средств. Также в этап разработки входит процедура закупки необходимого оборудования в соответствии с вышеуказанным планом и обучение педагогических работников его применению. После окончания формирования учебно-методического комплекса предусмотрена контрольная точка в виде отчета по разработке основной профессиональной образовательной программы и создании условий для ее реализации. И заканчивается этап разработки утверждением всей учебно-методической документации.

Далее следуют этапы лицензирования, реализации и аккредитации. Этапы лицензирования и аккредитации проходят в соответствии с административными регламентами на оказание данной услуги. Реализация образовательной программы осуществляется на основе контрольных цифр приема и государственного задания на оказание образовательной услуги.

Для реализации проекта была составлена организационно-временная диаграмма с указанием дат проведения каждого из элементов, описанных в структурной декомпозиции. Диапазон дат рассчитывался на все этапы, начиная от анализа имеющихся ресурсов и заканчивая получением свидетельства о Государственной аккредитации. При условии реализации программы подготовки специалистов среднего звена базового уровня и начале обучения с сентября 2017 года этот срок находится в диапазоне от октября 2016 по май 2020 года.

Для всестороннего анализа всех возможностей и проблем внедрения ФГОС по ТОП-50 был проведен расширенный SWOT анализ деятельности Санкт-Петербургского государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Морской технический колледж». Кроме основных, классических составляющих SWOT анализа в него был включен реестр заинтересованных сторон с анализом ожиданий каждой из них от реализации проекта, а также базовый бюджет проекта без учета некоторых конкретных затрат, определение которых возможно

только в процессе самой реализации. К возможностям проекта можно отнести: увеличение рейтинга колледжа на рынке образовательных услуг и рынке труда, повышение качества профессионального образования, использование сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и предприятиями, организация сетевого взаимодействия с малыми и средними предприятиями Санкт-Петербурга, повышение профессионального уровня педагогического коллектива, оказание содействия выпускникам по подготовке к успешному прохождению процедуры независимой оценки квалификаций, обеспечение возможности прохождения профессиональной образовательной организацией общественной аккредитации сообществом работодателей. По каждой из возможностей были предложены меры по ее реализации и проанализирован ожидаемый эффект. К наиболее важным эффектам можно отнести повышение результативности образования и, как следствие, высокую конкурентоспособность выпускников и высокий процент трудоустройства по полученной специальности или профессии.

Анализируя возможные риски внедрения проекта, мы разделили их на внутренние и внешние. При этом внешние риски, несмотря на сложность их корректировки в рамках непосредственно образовательной организации, не столь сильно влияют на результаты реализации проекта. Это происходит в силу их традиционности. С похожими проблемами мы сталкивались и при внедрении ФГОС СПО третьего поколения. А вот внутренние риски представляют наибольшие трудности по проведению корректирующих действий для их устранения или минимизации. К внешним рискам можно отнести: недостаточное финансирование проекта со стороны государственных органов, ограничение возможностей предприятий оказывать полномасштабную финансовую и техническую помощь в современной экономической ситуации, сокращение возможностей организаций работодателей для проведения стажировки и обучения работе на современном оборудовании педагогических работников колледжа, отсутствие современной учебной литературы, соответствующей требованиям ФГОС по ТОП-50. Практически все это было и в 2011 году, и у образовательных организаций есть опыт по преодолению перечисленных проблем.

Что касается внутренних рисков, то к ним относятся: неготовность педагогических кадров к быстрой смене педагогических парадигм (с момента внедрения предыдущего поколения стандартов прошло мало времени и мы еще находимся на этапе актуализации ФГОС СПО третьего поколения), невысокая мотивация педагогического состава на внедрение ФГОС по ТОП-50, отсутствие опыта разработки основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) у педагогического состава в условиях новой структуры ФГОС по ТОП-50, неполное соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС по ТОП-50 (и недостаток средств на ее пополнение), низкая востребованность профессии/специальности среди абитуриентов в регионе и, как следствие, возможное непрохождение процедуры Государственной аккредитации. В анализе также представлены ожидаемые последствия от возможных рисков и меры, направленные на проведение корректирующих действий по устранению этих последствий. Если попытаться объединить все риски и представить полную картину, то она будет выглядеть следующим образом: из-за отсутствия необходимых материальных средств и при низкой мотивации педагогических работников на внедрение ФГОС по ТОП-50 существует риск несоответствия учебно-методической документации и условий реализации ОПОП лицензионным и аккредитационным требованиям. В заключении проекта сформирована таблица, определяющая уровень и степень ответственности административных работников профессиональной образовательной организации по каждому конкретному этапу реализации проекта.

Базовая организация Санкт-Петербурга – Академия постдипломного педагогического образования будет максимально способствовать разработке проектов внедрения ФГОС по ТОП-50 во всех профессиональных образовательных учреждениях, а также оказывать организационно-методическую поддержку разработки образовательных программ СПО на основе ФГОС по ТОП-50.

[1] Материалы доклада Европейского фонда образования «Туринский процесс 2015. Российская Федерация. Санкт-Петербург»

РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ: ПУТИ РЕШЕНИЯ

З.А.Федосеева

проректор по учебно-методической работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»,
канд. пед. наук,
г. Челябинск,

В статье рассматриваются перспективы внедрения ФГОС по ТОП-50 в организациях среднего профессионального образования в Челябинской области.

Ключевые слова: ***среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, демонстрационный экзамен, WorldSkills.***

Приоритетным направлением современной образовательной политики нашего государства является модернизация и развитие профессионального образования на всех уровнях (далее – профобразование).

В основополагающих документах – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [1], Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020г. [2], Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы [3], где отмечается необходимость формирования и развития высокопрофессионального кадрового потенциала, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Кадровое обеспечение профобразования сегодня рассматривается как один из важнейших ресурсов повышения качества, развития экономики регионов. Требования развития регионального рынка труда обусловливают необходимость корректировки его профессионально-кадровой структуры и объемов подготовки специалистов. В этом отношении развитие региона во многом определяется его состоянием, мобильностью и способностью обеспечивать кадровые потребности современной экономики в полном объеме. Данный факт предопределяет требования к региональному образовательному пространству в целом, способности наиболее полно и эффективно реализовывать миссии каждого учреждения образования в соответствии с потребностями его развития [4].

Высокая профессиональная квалификация рабочих кадров и специалистов становится основным критерием трудоустройства выпускников учреждений профобразования. Именно кадры определяют перспективы регионального развития, что диктует необходимость обновления региональной системы профобразования.

Для решения поставленных целей в предшествующий период создавались определенные условия, предпринимались активные действия по модернизации системы среднего профессионального образования, направленной на повышение качества образо-

The article discusses the prospects of implementation of the National Federal Educational Standards for the TOP 50 in the organizations of secondary professional education of Chelyabinsk region.

Keywords: ***secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, competence-based qualification, WorldSkills.***

вания; укрепление связи между знаниями и умениями, приобретаемыми в ходе обучения, и требованиями рынка труда. Особое внимание уделялось формированию механизмов устойчивого развития профессионального образования, которые бы обеспечивали своевременное и адекватное реагирование системы на изменения требований рынка труда. Поэтому в настоящее время можно констатировать, что по ряду направлений в региональных системах накоплен определенный опыт.

Челябинская область относится к регионам с развитым промышленным комплексом, сельским хозяйством и динамично развивающимися социальной сферой и предпринимательством.

В целях преодоления рассогласованности номенклатуры предоставляемых образовательных услуг в системе среднего профессионального образования и требованиями рынка труда завершена оптимизация сети государственных бюджетных и автономных учреждений – профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

В результате оптимизации на территории Челябинской области в настоящее время функционирует 47 профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области. Кроме того, 15 учебных заведений СПО находятся в ведении Министерств культуры, социальных отношений и здравоохранения.

Анализ современного состояния профобразования в Челябинской области свидетельствует о том, что в образовательной системе сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. В профессиональных образовательных организациях реализуются 91 программа подготовки специалистов среднего звена и 64 программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, из них 24 наименований образовательных программ реализуются из списка ТОП-50.

Целевая модель организации подготовки кадров в региональной системе среднего профессионального образования, представляющая «ТОП-РЕГИОН» направлена на обеспечение подготовки кадров машиностроительного, строительного, металлообрабатывающего, горнодобывающего профиля, а также сферы услуг.

Для реализации поставленной цели реализуется Комплекс мер, обеспечивающий решение трех стратегических направлений:

1) обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;

2) консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;

3) мониторинг качества подготовки кадров.

Целевыми показателями реализации модели «ТОП-РЕГИОН» к 2020 году являются:

1. Доля ПОО, реализующих образовательные программы по одной или более профессиям из перечня «ТОП-РЕГИОН» к 2020 году, от общего числа ПОО – 100 %.

2. Доля ПОО, реализующих образовательные программы по одной или более профессиям из ТОП-50, от числа ПОО, реализующих образовательные программы по одной или более профессиям из перечня «ТОП-РЕГИОН» к 2020 году – 50%.

В рамках достижения целевых показателей во всех профессиональных образовательных организациях Челябинской области начата работа по актуализации содержания подготовки по профессиям и специальностям СПО, входящих в перечень ТОП-РЕГИОН с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и международных требований WorldSkills.

Организация приемной компании в профессиональные образовательные организации ориентирована на проведение открытого публичного конкурса по распределению и установлению контрольных цифр приема граждан по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования. Обязательным условием для участия в конкурсе является согласование заявок по направлениям подготовки, представляемых профессиональными образовательными организациями, с представителями работодателей, главами муниципальных образований и руководителями территориальных центров по труду и занятости населения Челябинской области.

В целях формирования системы непрерывного профессионального образования и профессиональной подготовки в Челябинской области созданы три многофункциональных центра прикладных квалификаций, десять специализированных центров компетенций, продолжается деятельность двадцати пяти ресурсных центров, созданных на базе профессиональных образовательных организаций. Профильная направленность созданных структурных подразделений определена в соответствии с потребностями регионального рынка труда: машиностроение, сфера обслуживания, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, общественное питание, торговля, дорожно-строительные работы, автотранспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, сельское хозяйство. На их базе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации незанятого населения посредством взаимной работы с территориальными центрами по труду и занятости населения Челябинской области, организуются конкурсы профессионального мастерства, стажировки педагогических работников и команд чемпионатов WorldSkills [5].

На территории области выстроено государственно-частное партнерство, представляемое следующими субъектами: Совет по кадровой политике Челябинской области, Совет директоров ПОО Челябинской области, Совет ректоров вузов Челябинской области, Общественный совет при Министерстве образования и науки Челябинской области, Ассоциация ПОО Челябинской области, Совет Министерства образования и науки Челябинской области по утверждению примерных основных профессиональных образовательных программ, Челябинское региональное агентство развития квалификаций (АНО «ЧРАРК»). Их основная деятельность направлена на определение направлений, объемов и содержания подготовки, совершенствование материально-технической базы системы профессионального образования, оценку качества профессионального образования, профориентационную работу и повышение престижа рабочих профессий в обществе. Кроме этого, их деятельность способствует активному развитию форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и предприятий — социальных партнеров, созданию условий для повышения инвестиционной привлекательности профессиональных образовательных организаций.

Результат данного сотрудничества выражен в наличии заключенных 21 трехсторонних соглашений между профессиональными образовательными организациями, предприятиями и Правительством Челябинской областии 625 двусторонних соглашений между профессиональными образовательными организациями и предприятиями, на основе которых обеспечивается решение задач связанных с созданием условий целенаправленного формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Сложившиеся формы сотрудничества позволили довести процент трудоустройства выпускников до 63,3%, организовать вовлечение в разработку основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и экспертизу работодателей. По итогам работы в настоящее время все реализуемые основные профессиональные образовательные программы имеют экспертные заключения ведущих работодателей, кроме этого, все профессиональные образовательные организации руководствуются предложениями предприятий и организаций по объему и структуре приема граждан, перечню направлений подготовки.

В целях активизации взаимодействия между профессиональными образовательными организациями и работодателями с 2014 года в Челябинской области номинирован Областной конкурс «Социальный партнер в образовании», который проводится по Постановлению Губернатора Челябинской области. Он проводится по 5 номинациям, определяющим основные направления социально-экономического развития Челябинской области. Ежегодно в конкурсе принимают участие предприятия и организации, являющиеся работодателями профессиональных образовательных организаций и демонстрирующие тесные связи по вопросам подготовки кадров [6].

Повышение привлекательности профессиональных образовательных организаций Челябинской области обеспечивается путем популяризации рабочих профессий и условий организации образовательного процесса. С 2013 года реализуется Концепция профориентации и Комплекс мер, обеспечивающие взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, центров занятости населения и работодателей. К 2016 году Концепция профориентационной работы трансформирована в реализацию образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП», цель которого направлена на обеспечение ранней навигации по востребованным и перспективным профессиям и специальностям и повышения их престижа среди обучающихся общеобразовательных учреждений, родительской общественности.

Новые пути повышения качества профессиональной подготовки и профессионального образования дает движение «WorldSkills». С 2013 года Челябинская область участвует в этом движении. В настоящее время мы можем говорить об определенных результатах: существенно расширен перечень конкурсов профессионального мастерства и компетенций чемпионатов WorldSkills, проводимых среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в области; 22 участника из 12 профессиональных образовательных организаций в 2016 году приняли участие на национальном этапе конкурса WorldSkills по 14 компетенциям, из них по результатам соревнований 12 участников получили золотые и серебряные медали, заняв общее пятое место в медальном рейтинге среди 43 команд, принимающих участие; подготовка обучающихся для участия в мировых и европейских чемпионатах (Лиль-2014 – 2 чел., Сан-Пауло-2015 – 2 чел.) и организация стажировок педагогических и руководящих работников колледжей и техникумов по изучению опыта проведения международных соревнований (Лейпциг 2013 – 1 группа, Лиль–2014 – 1 группа, Сан-Пауло–2015 – 1 группа, Гетеборг–2016 – 1 группа).

Апробируются механизмы независимой оценки квалификаций, мониторинга качества подготовки кадров. Челябинская область входит в 12 пилотных регионов, где отрабатывается модель внедрения Национальной системы профессиональных квалификаций на региональном уровне. Шагом на пути к внедрению системы стало создание Южно-Уральской торгово-промышленной палатой с ЧОАР «Союз промышленников и предпринимателей» Челябинского регионального агентства развития квалификаций (АНО

«ЧРАРК»), на базе которого организована независимая оценка квалификаций. По профессиям сферы услуг организуется независимая оценка квалификаций выпускников, педагогических кадров.

Анализ текущего состояния и перспектив развития региональной сети образовательных организаций системы СПО в целях обеспечения условий, необходимых для реализации проекта ТОП-50, позволил определить десять «ведущих профессиональных образовательных организаций-лидеров» региональной системы СПО в таких областях подготовки кадров, как промышленные и инженерные технологии (специализации: «Машиностроение», «Управление сложными техническими системами», «Обработка материалов», «Автоматизация, радиотехника и электроника»), строительство, обслуживание транспорта и логистика, искусство, дизайн и сфера услуг, информационные и коммуникационные технологии.

Обновление содержания и организация подготовки кадров по ТОП-50 осуществляется путем внедрения в систему среднего профессионального образования современных методик и образовательных технологий. Для этой цели открываются инновационные площадки. Формируется опыт по следующим инновационным проектам: кредитно-модульная система обучения – база Челябинского многопрофильного колледжа; наставничество на производстве – база Челябинского государственного промышленно-гуманитарного техникума им. А.В. Яковлева и ОАО «Челябинский трубопрокатный завод»; дуальное обучение – опыт Миасского машиностроительного техникума и ОАО «УралАЗ»; сетевые и дистанционные формы обучения – база Южно-Уральского государственного колледжа; тренировки команд, участников конкурса «WorldSkills» по компетенции «Мехатроника» – база Магнитогорского политехнического колледжа, являющаяся специализированным центром компетенций «WorldSkills»; апробация технологии проведения демонстрационного экзамена – база Озерского технического колледжа и Челябинского государственного колледжа индустрии питания и торговли.

Обновлен подход к моделям повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в которых предпочтение отдается стажировкам в реальных условиях производства, где слушатели осваивают передовые технологии, реализуемые в технологических процессах.

Перспективным направлением работы «ведущих колледжей» в настоящее время становится еще и внедрение Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, данный проект реализуется на территории Челябинской области в пилотном режиме. Этот стандарт включает в себя реализацию механизмов обеспечения высокотехнологичных отраслей промышленности по сквозным рабочим профессиям подготовки кадров на основе международных стандартов, механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным востребованным профессиям, мониторинга трудоустройства выпускников, внедрение элементов системы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, обеспечение материально-технической и методической базы для реализации образовательного процесса, обеспечение информационной прозрачности региональной модели кадрового обеспечения промышленного роста [7].

Региональный стандарт и проект ТОП-50 – это два пути достижения целей сформулированных Правительством Российской Федерации по решению проблемы повышения качества рабочих кадров. Синхронизацию двух проектов обсуждали на научно-практической конференции по инновациям в системе профессионального образования, проводимой в формате стратегических сессий. Решения, принятые по результатам конференции, положены в основу дорожных карт, разработанных профессиональными образовательными организациями, реализующими инновационный проект ТОП-50 на территории Челябинской области.

Мы уверены, что все реализуемые меры региональной системой профобразования позволят достичь цели – обеспечения подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Литература:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www.минобрнауки.рф…5930…FCPRO_na_2016.

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www.Минобрнауки.рф/board/319/file/2293.

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150.

4. Региональная система развития профессионального образования на основе интегративности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Лищина Галина Николаевна.- Москва, 2013.

5. По пути инноваций / под ред. Е.П. Сичинского. – Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2015.- 86.

6. Профессиональное образование и рынок труда. Альтер-Принт.- № 9 (13), 2014. С. 2-40.

7. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: //www.asi.ru/upload_docs/staffing/standart.

СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС по ТОП-50

К.Ж. Давлетова

проректор по НИР,
СПО ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан,
канд. полит. наук,
г. Уфа

Л.А. Котельникова

зав.кафедрой СПО ГАУ ДПО
Институт развития образования Республики Башкортостан,
канд. пед. наук, доцент,
г. Уфа

Р.Р. Ураев

доцент кафедры СПО ГАУ ДПО
Институт развития образования Республики Башкортостан,
канд. социол. наук,
г. Уфа

В статье рассматриваются вопросы развития системы среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в рамках реализации Комплексной программы модернизации системы профессионального образования, а также изложены итоги ее реализации, позволяющие определить основные направления развития системы СПО в условиях внедрения ФГОС по ТОП-50.

Ключевые слова: ***профессиональная образовательная организация, ресурсный центр, многофункциональный центр прикладных квалификаций, кластерные модели взаимодействия с работодателями, региональный координационный центр, ТОП-регион, ТОП-50 рабочих профессий и специальностей.***

Система среднего профессионального образования Республики Башкортостан включает в себя разветвленную сеть профессиональных образовательных организаций, имеющих различную ведомственную подчиненность. На территории Республики Башкортостан функционирует 89 профессиональных образовательных организаций, учредителем которых является Министерство образования Республики Башкортостан.

Подготовка ведется по 102 специальностям и 69 профессиям. В каждом муниципальном образовании сохранены профессиональная образовательная организация или ее филиал.

The article considers the issues of development of the system of secondary professional education in the Republic of Bashkortostan in the framework of the Comprehensive program for modernization of the professional education system, as well as the results of its implementation, allowing to determine the main directions of development of the SVE system in terms of implementation of the NFES for the TOP 50.

Keywords: ***vocational education organization, resource center, multifunctional center of applied qualifications, cluster model of interaction with employers, regional center for coordination, TOP-region, TOP-50 working professions and specialties.***

Контингент обучающихся профессиональных образовательных организаций составляет 74,4 тыс. чел., из них по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 29,0 тыс. чел., по программам подготовки специалистов среднего звена – 45,4 тыс. чел.

В Комплексной программе модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан как основного программного документа, определяющего стратегические направления развития системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на региональном уровне основной целью было определено обеспечение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Башкортостан (далее – РБ) и Российской Федерации.

В ходе проведенного анализа итогов реализации Программы было отмечено следующее:

– доля приема на обучение по техническому профилю в профессиональных образовательных организациях увеличена с 65% до 69% (республике четвертый год подряд выделяется самая большая квота в России на получение стипендий Правительства Российской Федерации для обучающихся в образовательных учреждениях профобразования по специальностям, обеспечивающим приоритетные направления модернизации и технологического развития отечественной экономики (более 300 стипендий ежегодно));

– с 19 до 31% увеличилась доля профессиональных образовательных организаций, внедривших новые программы и модели профессионального образования;

– объем предоставленной инновационным учреждениям в 2011 – 2014 годах господдержки достиг 390,2 млн. руб. из бюджета РБ, объем софинансирования со стороны работодателей за указанный период достиг 500,0 млн. руб.;

– количество ресурсных центров (далее – РЦ), созданных на базе учреждений, получивших господдержку инновационных образовательных программ, реализуемых совместно с работодателями, составило 26, из них 7 РЦ работают на предприятия агропромышленного комплекса; 6 – на строительную отрасль; 5 – на машиностроение; 3 – на топливно-энергетический комплекс; 2 – на горнорудную промышленность; по одному на предприятия полиграфии, ЖКХ и IT-технологий (примечание: общее количество РЦ подготовки кадров с учетом РЦ, созданных в рамках Нацпроекта «Образование», достигло 36).

– Благодаря получению республикой федеральных субсидий на модернизацию профессионального образования в размере 43,5 млн. рублей в 2014 году и 45,2 млн. рублей в 2015 году достигнуты новые качественные результаты в развитии системы подготовки кадров на базе профессиональных образовательных организаций Башкортостана, а именно:

1. Эффективное взаимодействие с бизнесом позволило довести долю учебных площадей (кабинетов, мастерских, лабораторий, цехов, полигонов), оснащенных современным оборудованием в общей площади организаций профессионального образования до 76,3% (2 место в Приволжском федеральном округе).

2. Получили развитие новые организационные структуры – многофункциональные центры прикладных квалификаций (далее – МЦПК), ориентированные на обучение взрослого, занятого в экономике населения республики, на основе профессиональных стандартов. Количество МЦПК, созданных в рамках реализации «дорожной карты» по заявкам отраслевых работодателей, выросло до 6, в том числе МЦПК на базе Уфимского топливно-энергетического колледжа, Башкирского колледжа архитектуры, строительства и коммунального хозяйства, Уфимского колледжа отраслевых технологий, Учалинского колледжа горной промышленности, Нефтекамского машиностроительного колледжа, Башкирского агропромышленного колледжа.

Важной особенностью деятельности многофункциональных центров прикладных квалификаций является профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование граждан по заявкам предприятий и организаций, а также по направлению муниципальных центров занятости населения по 16 профессиям (сварщик, оператор станков с ЧПУ, автомеханик, наладчик станков и манипуляторов с ЧПУ и др.) и 10 специальностям (программирование в компьютерных системах, информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, оператор станков с числовым программным управлением и др.).

3. Работодателям стало выгоднее проводить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации своих работников на базе модернизированных организаций СПО. Количество граждан, прошедших в учебном году обучение по программам повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки на базе РЦ и МЦПК, функционирующих в сфере профобразования, выросло с 50 до 199,5 тысяч человек (ежегодный прием на обучение взрослых занятых граждан на программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации сегодня в 8 раз превышает прием выпускников школ на обучение по основным профессиональным образовательным программам).

4. С участием представителей реального сектора экономики в системе СПО в 2014–2015 учебном году сформировались 2 кластерные модели взаимодействия с работодателями с элементами дуального обучения.

Первая модель – создание на базе учреждений СПО отраслевых ресурсных центров, учебно-производственная база которых

используется для отработки у студентов и персонала базовых предприятий навыков работы в условиях, имитирующих высокотехнологичные, опасные и вредные производства. При этом используются уникальные тренажерные комплексы и полигоны, в которых смоделированы реальные производственные процессы и ситуации. В республике сформирован Кластер кадрового обеспечения горнорудной промышленности.

Вторая модель предусматривает создание учебных баз практики непосредственно в условиях реального производства. Это значительно сокращает расходы организаций СПО на организацию практики и способствует ускоренной профессиональной адаптации выпускников. Как пример – взаимодействие предприятия оборонно-промышленного комплекса ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» с Уфимским машиностроительным колледжем. Во время производственной практики на Уфимском моторостроительном производственном объединении предприятие выплачивает студентам заработную плату в полном объеме, обеспечивает их спецодеждой, дополнительным питанием; производит доплаты мастерам производственного обучения; оплачивает расходы на содержание учебных баз практики, поставляет инструменты и расходные материалы. Для лучших из числа обучающихся учреждена стипендия. В 2014 году расходы предприятия на указанные цели составили свыше 15 млн. рублей. Аналогичная работа проводится на ОАО «Востокнефтезаводмонтаж» совместно с Уфимским колледжем сварочно-монтажного производства, ОАО «Уфимское Агрегатное Производственное объединение», АО «УАП «Гидравлика» с Уфимским политехническим колледжем.

Внедрение в образовательный процесс нового учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования, закупленного благодаря участию республики в реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО), стандартов WorldSkills привели к тому, что за прошедший год в учреждениях СПО технического профиля 60% педагогического состава прошли стажировку в промышленности, 30% преподавателей-совместителей являются работниками базовых предприятий, и сегодня в Башкортостане трудится самый молодой педагогический состав в Приволжском федеральном округе – средний возраст педагогических работников составляет 42 года.

В Республике Башкортостан с целью развития движения WorldSkills Министерство образования Республики Башкортостан определено как уполномоченный орган исполнительной власти, осуществляющий функции координатора движения. На базе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан создан Региональный координационный центр WorldSkills. В настоящее время в регионе функционируют 16 специализированных центров компетенций (СЦК) по 24 компетенциям, а также разработана Дорожная карта Регионального координационного центра по реализации инновационной модели WorldSkills в Республике Башкортостан на 2016 год.

С 21 по 23 марта 2016 г. был проведен Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Башкортостан по 13 компетенциям. За период с апреля по июнь было организовано участие команды Республики Башкортостан в окружном и Национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

На данном этапе времени идет активная работа по подготовке и проведению регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Башкортостан (февраль 2017 г.), который планируется провести уже по 32 компетенциям.

В целях подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в Республике Башкортостан формируется сеть ведущих колледжей, которые являются ресурсными и многофункциональными центрами прикладных квалификаций и будут осуществлять продвижение новых образовательных программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в региональную систему среднего профессионального образования.

Организация подготовки кадров по ТОП-50 будет осуществляться на основе прогноза потребностей рынка труда в квалификациях и компетенциях, реализации практико-ориентированных методов обучения, трансляции опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику, развития системы оценки качества подготовки кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Таким образом, для продвижения новых образовательных программ и технологий подготовки кадров по ТОП-50 в Республике Башкортостан необходимо в среднесрочной перспективе до 2020 года решить следующие задачи:

1. Определение приоритетов подготовки кадров для региональной экономики, т.е. формирование на основе анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региональной экономики перечня востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий – «ТОП-РЕГИОН».

2. Формирование плана развития системы СПО, предусматривающего обеспечение подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями на базе ведущих профессиональных образовательных организаций.

3. Внедрение современных технологий подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

4. Оценка и мониторинг качества подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

Ожидаемые результаты:

– будет сформирован перечень приоритетных рабочих профессий и специальностей для подготовки в региональной системе СПО, согласующейся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации рабочих профессий и специальностей;

– будет осуществлена предварительная оценка распределения ресурсов региональной системы СПО по обеспечению подготовки кадров по наиболее востребованным перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, а также по иным значимым рабочим профессиям и специальностям, отражающим региональную специфику;

– будут проведены процедуры лицензирования по профессиям и специальностям ТОП-50 и ТОП-регион;

– будет разработана модель ведущей профессиональной образовательной организации;

– будет организовано проведение итоговых демонстрационных экзаменов выпускников «ведущих» ПОО по профессиям ТОП-50 в соответствии с требованиями WorldSkills.

Вышеуказанные задачи позволят осуществить системный, последовательный и поэтапный переход на ФГОС ТОП-50 в региональной системе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Литература:

1. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. №54).

2. Комплексная программа модернизации системы профессионального образования Республики Башкортостан на 2011–2015 годы (с изменениями на 7 ноября 2013 года). Постановление Правительства Республики Башкортостан от 8 июля 2011 г. N 231.

3. Публичный доклад Министерства образования Республики Башкортостан. – Уфа, 2016 г. – 119 стр.

Таблица 1. Целевые показатели

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020
Доля ПОО, реализующих ОП СПО по одной или более профессиям из перечня «ТОП-регион», от общего числа ПОО, %.	42	60	75	90	100
Доля ПОО, реализующих ОП СПО по одной или более профессиям из перечня ТОП-50, от числа ПОО, реализующих ОП СПО по одной или более профессиям из перечня «ТОП-регион».	73	75	80	90	100
Удельный вес реализуемых профессий СПО с внедрением элементов дуального обучения к общей численности реализуемых профессий СПО (по очной форме обучения).	90	95	100	100	100
Удельный вес реализуемых специальностей СПО с внедрением элементов дуального обучения к общей численности реализуемых специальностей СПО (по очной форме обучения).	100	100	100	100	100
Доля ПОО, внедривших формы модульной (кредитно-модульной) организации учебного процесса на основе современных IT-решений, поддерживающих индивидуальные образовательные траектории.	30	50	75	75	75
Доля ПОО, внедривших сетевые формы реализации ОП СПО.	30	50	75	75	75
Доля ПОО, внедривших дистанционные (электронные) формы обучения.	50	60	75	80	85
Удельный вес студентов, обучающихся по профессиям и специальностям СПО: – победителей и призеров региональных чемпионатов профессионального мастерства ВСР; – победителей и призеров национального чемпионата профессионального мастерства ВСР; – победителей и призеров региональных этапов всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; – победителей и призеров всероссийских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства; – победителей и призеров международных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства (от общего числа обучающихся).	2	5	7	10	10
Удельный вес обучающихся (выпускников) профессий и специальностей СПО, получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, от общего числа обучающихся (выпускников).	2	5	7	10	10
Численность педагогических работников системы СПО, прошедших повышение квалификации в профильных МЦК.	-	30	50	80	80
Удельный вес выпускников профессий СПО, прошедших итоговый демонстрационный экзамен и набравших не менее 80 баллов по 100-балльной шкале, от общего числа выпускников по профессиям СПО.	15	25	30	35	50
Удельный вес выпускников специальностей СПО, прошедших итоговый демонстрационный экзамен и набравших не менее 80 баллов по 100-балльной шкале, от общего числа выпускников по специальностям СПО.	10	25	30	35	50
Удельный вес выпускников профессий СПО, получивших сертификат в независимых центрах оценки квалификаций, в общей численности выпускников профессий СПО.	5	10	15	25	50
Удельный вес выпускников специальностей СПО, получивших сертификат в независимых центрах оценки квалификаций, в общей численности выпускников специальностей СПО.	5	10	15	25	50

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ФГОС СПО ПО ТОП-50 НА УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ МО «КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

Т.П. Дубровская

заместитель директора ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» по учебно-методической работе, канд. экон. наук, г. Красногорск

Л.В. Агеева

руководитель Центра качества и правового обеспечения ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж», канд. пед. наук, г. Красногорск

В статье рассматриваются вопросы внедрения ФГОС по ТОП-50 в ГБПОУ МО «Красногорский колледж».

Ключевые слова: ***среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, ТОП-РЕГИОН, ФУМО, WorldSkills.***

Образовательная деятельность ГБПОУ Московской области «Красногорский колледж» нацелена на комплексную и системную работу по приведению объемов и качества подготовки квалифицированных кадров в соответствие с текущими и перспективными потребностями социально-экономического развития Московской области.

В 2016 году, руководствуясь результатами системного анализа деятельности колледжа за 2015/2016 учебный год и итогами выполнения 3-летней Программы развития ГБПОУ МО «Красногорский колледж», был разработан и утвержден качественно новый программный документ «Стратегия развития: от традиций к инновациям», определены приоритетные направления развития Красногорского колледжа на новый 2016/2017 учебный год.

В качестве стратегической цели было принято обеспечение высокой востребованности, мобильности, конкурентоспособности и успешности выпускников колледжа на рынке труда на основе сохранения лидерства колледжа в системе профессионального образования Московской области.

В рамках стратегии развития колледжа особое место занимает задача обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям новых ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования» (далее – ТОП-50), разработанным на основе профессиональных стандартов и в

The article deals with the issues of the implementation of National Federal Educational Standards for TOP-50 in Krasnogorsk College.

Keywords: ***secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, TOP-region, federal teaching union, WorldSkills.***

контексте регламентов WorldSkills.

Постановка новых задач потребовала создания качественно нового механизма управления положительными изменениями ключевых индикаторов и показателей, отражающих ведущие направления деятельности колледжа. В качестве ключевых были приняты показатели, представленные в таблице 1.

Представленные показатели, как на уровне региона, так и на уровне отдельных профессиональных образовательных организаций, нацелены на повышение степени удовлетворенности работодателей и потребителей образовательных услуг доступностью и качеством среднего профессионального образования в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020.

Переход на новые ФГОС СПО по ТОП-50 призваны решить следующие задачи:

1) Привести объемы и структуру подготовки квалифицированных кадров с учетом перечней профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН в соответствие с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы.

2) Провести актуализацию (обновление) содержания образовательных программ по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с требованиями профессиональных сообществ и стандартов WorldSkills.

3) Внедрить в профессиональных образовательных организациях, реализующих ФГОС СПО по ТОП-50, инновационные технику и производственные технологии, соответствующие среднесрочным перспективам развития предприятий региона и мировым практикам, а также современные практико-ориентированные технологии обучения.

В целях успешного решения поставленных задач в Красногорском колледже был разработан Комплексный план мероприятий («дорожная карта») повышения качества подготовки кадров на период до 2020 года, включающий:

– проведение мониторинговых исследований потребностей регионального рынка труда в количестве и качестве подготовки квалифицированных кадров;

– анализ имеющихся ресурсов профессиональной образовательной организации под цели ТОП-50;

– определение структурных и технологических инноваций, среди них:

• модернизация структуры образовательных программ для обеспечения их гибкости и эффективности;

• актуализация содержания, модернизация технологий и форм профессионального образования в целях обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

• наличие гибких программ с разными сроками обучения;

• внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения и др.;

– совершенствование теоре-

Таблица 1. Показатели результативности деятельности колледжа

Показатели результативности проекта	Показатель «до» проекта	Показатель по «контрольным точкам»	Приращение показателя
Количество обученных слушателей по внедрению ФГОС по ТОП-50 (чел.)			
Количество образовательных организаций, принявших участие в проекте (шт.)			
Доля внедрения ФГОС по ТОП-50 (% по региону, учреждению)			
Доля педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию для реализации ФГОС по ТОП-50(% по региону, учреждению)			
Доля работодателей, готовых к совместной деятельности по внедрению ФГОС по ТОП-50(% по региону, учреждению)			
Количество разработанных рабочих ОПОП в ПОО по ТОП-50			
Количество разработанных КОС (КИМ) в ПОО по ТОП-50			
Доля оснащенности ПОО МТБ-ой по каждой специальности/профессии (% по региону, учреждению)			
Доля обеспеченности библиотечным фондом каждой специальности / профессии (% по региону, учреждению)			
Доля программ, реализуемых посредством электронного обучения, с применением дистанционных технологий (% по региону, учреждению)			
Доля лицензированных региональных программ по ТОП-50 (% по региону, учреждению)			
Доля студентов, обучающихся по программам ТОП-50(% по региону, учреждению)			
Доля структурных подразделений на базе работодателя и т. д. (% по региону, учреждению)			

тической и практической подготовки педагогических работников колледжа в вопросах:

• основ современной дидактики, обеспечивающих инновационность, эффективность, качество образовательного процесса (многообразие форм, методов, приемов, технологий обучения, их различных сочетаний);

• технологические особенности построения современного учебного занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (от традиционного линейного к многокомпонентному учебному занятию);

• изменения в оценивании на современном уроке – от суммативной оценки, отражающей уровень достижения результатов обучения, к формирующему оцениванию;

– развитие независимой системы оценки качества в среднем профессиональном образовании, в том числе посредством создания новых механизмов системы оценки качества функционирования образовательных организаций, профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ; поддержки мер по развитию системы сертификации квалификаций;

– разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;

– выявление проблем и рисков внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50, определение путей эффективного их разрешения.

Безусловно, управление проектом внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50 на уровне профессиональной образовательной организации предшествует подготовительная организационная работа в каждом регионе.

На основе примерного макета оформления проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 и методических рекомендаций, разработанных Государственной академией промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова, Красногорским колледжем был разработан примерный Проект внедрения ФГОС по ТОП-50 по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Московском регионе.

Макет содержит основные разделы и мероприятия, применяемые в менеджменте для планирования проектов:

– Определение ведущих профессиональных образовательных организаций, выполняющих функции региональных координаторов внедрения новых ФГОС СПО по ТОП-50;

– Формирование перечня наиболее востребованных и перспективных специальностей и профессий – «ТОП - РЕГИОН»;

– Утверждение региональной нормативной базы реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, в том числе методики сетевого взаимодействия, порядка проведения демонстрационного экзамена и др.;

– Обучение регионального тьютора проекта внедрения ФГОС СПО по ТОП-50;

– Формирование региональных команд по реализации проекта внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 и установление связей с федеральными УМО и другими операторами проекта;

– Обучение региональных команд – разработчиков образовательных программ и управленческого персонала;

– Уточнение КЦП под новые ФГОС СПО по ТОП-50;

– Разработка основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 с учетом специфики региона и их экспертиза;

– Доведение МТБ ПОО до лицензионных требований с учетом сетевых форматов взаимодействия, дуальной модели обучения;

– Лицензирование и аккредитация новых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50;

– обеспечение доступности информационного контента по новым профессиональным образовательным программам;

– Внесение изменений в программы развития ПОО, внедряющих ФГОС СПО по ТОП-50.

Цели и задачи, риски и возможности, ожидаемые эффекты и ключевые показатели, представленные в проекте, должны быть соотнесены с показателями программ развития образования регионов. Например, в Московской области – в соответствии с Программой Московской области «Образование Подмосковья» (раздел IV «Профессиональное образование»). Разные документы по структуре, содержанию, технологическим подходам объединяет механизм приращения ключевых показателей изменения ситуации в профессиональном образовании в регионе при эффективном внедрении ФГОС по ТОП-50, что будет констатировать инновационное развитие каждой образовательной организации.

Красногорский колледж уже имеет опыт создания, апробации и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, наши сотрудники в разные годы вели разработку ФГОС СПО 2-го и 3-го поколения по укрупненной группе специальностей «Приборостроение и оптотехника». В 2015 году колледж возглавил ФУМО по УГС 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии». За два месяца 2016/2017 учебного года было организовано свыше 40 мероприятий с участием работодателей, руководителей и преподавателей профессиональных образовательных организаций Московской области с приглашением коллег из Новосибирской, Ленинградской, Ярославской областей. В работе семинаров, совещаний, вебинаров, практикумов, круглых столов, творческих лабораторий, мастер-классов, педагогических чтений принимали активное участие представители педагогической общественности и профессиональных сообществ. В настоящее время рабочей группой продолжается работа по разработке примерной образовательной программы и учебно-методических материалов.

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Истигечева

директор ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», г. Томск

Е.А. Родзик

заместитель директора по УМР ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», г. Томск

В статье рассмотрен опыт подготовки ИТ-специалистов в Томском техникуме информационных технологий в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: ***профессиональный стандарт, требования работодателей, ФГОС, ТОП-50.***

Ведущая роль в развитии отраслей экономики и социальной сферы принадлежит наукоёмким и информационным технологиям, применение которых сопровождается увеличением количества рабочих мест, требующих среднего профессионального образования. В последние годы сфера информационно-коммуникационных технологий характеризуется высокими темпами развития. Это обуславливает не только повышенные требования к уровню подготовки современных специалистов, но и требует от них готовности к периодическому повышению квалификации и профессиональному саморазвитию. Поэтому задачей образовательного учреждения является не только подготовка квалифицированного выпускника, но и формирование в нем стремления к самообразованию и развитию в соответствии с современными тенденциями рынка труда.

Своевременная актуализация учебных планов и программ, разработка и внедрение новых учебно-методических и оценочных материалов, соответствующих современным требованиям работодателей в сфере информационно-коммуникационных технологий, совместно с ведущими специалистами ИТ-сферы является не только актуальной, но и

The article describes the experience of training IT - professionals at Tomsk College of Information Technologies in the conditions of implementation of the new National Federal Education Standards.

Keywords: ***professional standard, employers' requirements, National Federal Education Standard, TOP-50.***

первостепенной задачей учебного заведения.

На улучшение чего направлена практика

Практика направлена на формирование портфеля конкурентоспособных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена информационно-технологического профиля в рамках внедрения профессиональных стандартов, ФГОС по ТОП-50 и международных стандартов WorldSkills в образовательный процесс.

Данная Практика ориентирована на повышение качества образования, увеличение востребованности выпускников на рынке труда и возможности их быстрой адаптации к постоянно меняющимся технологиям. Этого можно достичь за счет:

– формирования образовательно-карьерной траектории обучающихся «Маршрут профессионального роста»;

– внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий для развития профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков обучающихся;

– «осознанного» повышения квалификации педагогического состава.

Описание практики

В основе идеи Практики лежат три основных направления деятельности: образовательные программы, кадровый потенциал, студенты.

Первым шагом в реализации Практики была работа по выявлению соответствия профессиональных стандартов Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) специальностей укрупненной группы 09.00.00. При этом важно было охватить наибольшее количество профессиональных стандартов, подготовка по которым возможна в рамках получения среднего профессионального образования в Томском техникуме информационных технологий. Это позволило расширить перечень должностей для возможного трудоустройства выпускников, выявив перечень дополнительных должностей, которые могут быть не только у профильных организаций, но и организаций, работающих в других отраслях, что в свою очередь позволило расширить круг потенциальных социальных партнеров техникума.

Параллельно с изучением профессиональных стандартов содержание образовательных программ было пересмотрено на соответствие требованиям как работодателей (из тех сфер деятельности, которые пересекаются с выбранными профессиональными стандартами), так и требованиям международных стандартов WorldSkills в области подготовки ИТ-специалистов. Анализ требований к подготовке кадров показал необходимость в модернизации материально–технической базы техникума, что и было реализовано в 2016 году. К началу нового учебного года в техникуме были открыты лаборатории прикладного и системного программирования, веб-разработки, лаборатория сетевого и системного администрирования, оснащенные современным оборудованием.

Сфера ИТ-технологий достаточно динамична, и чтобы успевать за тенденциями ее развития, необходимо ориентировать преподавателей на постоянное самообучение и саморазвитие в данной области. Поэтому вторым шагом стало расширение имеющегося опыта и формирование такого уровня компетентности преподавателей, который позволил бы им воспитать выпускника конкурентоспособным на рынке труда. Для достижения этого необходимы:

– осознанный выбор курсов повышения квалификации и мест стажировок (не просто получить удостоверение, а получить новые знания и умения, которые можно внедрить в образовательный процесс). Стажировки, как правило, организуются на базе предприятий - социальных партнёров. Итогом стажировки является комплект учебно-методических пособий по дисциплине, междисциплинарному курсу, который соответствует современным уровням подготовки ИТ-специалиста;

– повышение квалификации через онлайн-ресурсы и сертификационные ресурсы бизнес-индустрии.

Третий шаг – это построение профессионально-образовательной траектории обучающегося через реализацию проекта «Маршрут профессионального роста». Основной лозунг проекта – «Будущее зависит от приложенных усилий, его можно создать». Целью проекта является формирование такой образовательной

Рисунок 1. Схема формирования портфеля конкурентоспособных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена информационно-технологического профиля

Рисунок 2. Пример предварительного анализа профессиональных стандартов, компетенций WorldSkills и ФГОС специальности «Программирование в КС»

среды, которая предопределит дальнейшую карьеру выпускника. При этом техникум должен давать обучающимся не только качественное базовое образование в ИТ-сфере, но и показать им, куда и как можно дальше двигаться для собственного саморазвития и самореализации.

Еще одним важным элементом является внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, в основе которых лежат командно-игровые методы обучения. Это позволяет, наряду с освоением профессиональных компетенций, развить так называемые «мягкие» надпрофессиональные навыки: взаимодействие с окружающими людьми, сотворчество, ответственность за выполняемую работу перед другими членами команды. Создание командно-игровых сред позволяет обучающимся погрузиться в реальность разработки ИТ-проектов, примерить на себя во время освоения модуля разные роли, а также сформировать индивидуальный сценарий саморазвития и «зону развития» своей профессиональной карьеры.

Этапы формирования практики

Апробация механизмов Практики в Томском техникуме информационных технологий началась в 2015 учебном году.

Анализ списка ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий (Приказ Минсоцразвития России от 02.11.2015 № 831) позволил выделить несколько новых профессий, имеющих отношение к подготовке ИТ-специалистов. Сопоставление трудовых функций профессиональных стандартов и компетенций WorldSkils показал, что в рамках одной специальности можно, осуществляя подготовку обучающихся к участию в чемпионатах WorldSkills, параллельно нарабатывать навыки, необходимые для выполнения отдельных трудовых функций нескольких профессиональных стандартов. Результат анализа одной из специальностей техникума – «Программирование в КС» представлен на рисунке 2.

Для качественной переработки содержания образовательных программ Техникум заключил договор о создании кафедры с ООО «ГеоС» – компанией, специализирующейся на разработке программного обеспечения в Томской области. В рамках работы этой кафедры ряд преподавателей техникума прошли стажировку в компании. Результатом стажировки стал совместный комплект учебно-методических материалов, соответствующий современным требованиям к подготовке ИТ-специалистов. Изменилась и организация образовательного процесса, а именно: внедрение элементов командно-игровых технологий при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Это позволило обучающимся не только приобрести необходимые профессиональные компетенции, но и развить надпрофессиональные навыки.

В августе 2016 на базе Томского техникума информационных технологий был открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦК) в сфере IT – технологий и радиоэлектроники. Основным ключевым партнером стала Ассоциация участников инновационно-территориального кластера «Информационные технологии и электроника» в Томской области.

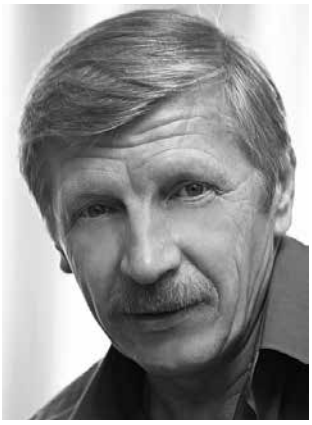
Основными направлениями деятельности МФЦПК являются: профессиональное обучение и повышение квалификации по заказу работодателей, организация стажировочных площадок для участников и экспертов чемпионатного движения WorldSkills Сибирского федерального округа, дополнительное профессиональное образование для детей в рамках реализации профориентационной работы со школами, в том числе и развитие движения JuniorSkills в Томской области.

Проведенная работа стала хорошим фундаментом для внедрения ФГОС по ТОП 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, что позволит значительно сократить период внедрения новых образовательных стандартов.

ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ИТ-ИНФРАСТРУКТУРЫ ЭЛЕКТРОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

В.Н. Азаров

профессор Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», директор Европейского центра по качеству, д-р техн. наук, г. Москва



Ю.И. Гудков

доцент Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», канд. техн. наук, г. Москва

С.С. Фомин

доцент Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва

В статье предлагаются основные подходы к моделированию ИТ-инфраструктуры электронного университета. Показано, что моделирование должно базироваться на принципах системности, процессности и методах декомпозиции основных бизнес-процессов предоставления услуг электронного образования. Приводится типовая система управления ИТ-инфраструктурой электронного университета, построенная на принципах ITIL/ITSM, и рекомендации по формированию организационной структуры ИТ-департаментов электронного университета.

Ключевые слова: ***электронный университет, ИТ-инфраструктура, процессный подход, ITIL, ITSM, цикл Деминга, бизнес-процесс, ИТ-услуга.***

В настоящее время интеграция ИТ-сервисов, ИТ-услуг и ИТ-служб направлена прежде всего на повышение эффективности бизнеса. Однако ИТ-технологии начинают играть все большую роль и в современном образовании. В первую очередь это касается дополнительного инженерного образования, значение которого сегодня трудно переоценить при решении задач импортозамещения, внедрения инноваций и повышения эффективности отечественного производства. Деятельность любой образовательной организации, предоставляющей возможность дистанционного обучения широкому кругу пользователей, безусловно, требует автоматизации учебных, административных и других взаимосвязанных процессов, что, в свою очередь, невоз-

The article presents the main approaches to the modeling the IT infrastructure of the e-University. It shows that modeling should be based on the principles of consistency, processness and methods of decomposition of the main business processes of delivery of electronic education. The article presents a standard control system for the IT infrastructure of e-University, built on the principles of ITIL/ITSM, and guidelines on the organizational structure of IT departments of the e-University.

Keywords: ***e-University, IT-infrastructure, process approach, ITIL, ITSM, Deming Cycle, business process, IT-service.***

можно без высокой скорости обработки больших потоков данных, использования облачных хранилищ и других компонентных преимуществ, предоставляемых информационными технологиями. Фактически ИТ-инфраструктура образовательной организации – это совокупность информационных технологий, корпоративных сетей и средств вычислительной техники, которые используются для предоставления электронных образовательных услуг, качество которых в первую очередь будет зависеть от сложившейся системы управления ИТ-инфраструктурой. Однако на практике построение системы управления ИТ-услугами сопряжено с рядом объективных и субъективных факторов, из-за чего большая часть инвестиций в реальные проекты не окупается.

Поэтому разработка эффективной ИТ-инфраструктуры электронного университета, основанной на четкой организации взаимосвязанных служб и ИТ-услуг, является весьма актуальной задачей, решение которой должно основываться на результатах теоретического анализа современных методов управления ИТ-службами и детальной декомпозиции всех бизнес-процессов предоставления электронных образовательных услуг, что позволит разработать практические рекомендации по созданию или модернизации ИТ-инфраструктуры электронного университета с учетом сложившейся структуры образовательной организации.

Процессный подход при моделировании ИТ-инфраструктуры электронного университета

Электронное образование является ИТ-услугой, предоставляемой образовательной организацией, и требует наличия соответствующей ИТ-инфраструктуры, которая должна включать ряд обязательных программных и аппаратных компонентов, таких как:

– Программная среда для подготовки и создания курсов;

– Информационная система для администрирования образовательного процесса;

– Система доставки образовательного контента слушателям;

– Центр для создания видеоматериалов, оснащенный съёмочным оборудованием, включая отдел разработки с необходимым программным и аппаратным обеспечением;

– Сервер и корпоративная сеть с высокоскоростным каналом доступа в интернет.

Все эти программные пакеты и средства вычислительной техники, которые обеспечивают предоставление электронных образовательных услуг, становятся частью единой ИТ-архитектуры образовательной организации. Фактически эта архитектура есть совокупность технических и технологических решений, используемых для обеспечения эффективного функционирования процессов образовательной деятельности, описание основных функциональных компонентов и взаимосвязей между ними, а также принципы проектирования, совершенствования и поддержки системы в целом [1]. В свою очередь, в библиотеке инфраструктуры информационных технологий ITIL понятия ИТ-инфраструктуры и ИТ-архитектуры совпадают по смыслу [2]. Исходя из этого, будем рассматривать ИТ-инфраструктуру как неотъемлемую составную часть архитектуры образовательной организации. Данный подход к моделированию этой ИТ-инфраструктуры может быть основан на системном и процессном подходах, описанных в стандарте ИСО-9000, и подразумевает последовательное выполнение ряда этапов, которые определены после системного анализа архитектуры образовательной организации. То есть будем рассматривать управление деятельностью электронного университета, в том числе внедрение, использование и совершенствование ИТ-инфраструктуры, как управление системой взаимосвязанных процессов. При этом систематическое определение и менеджмент процессов, применяемых университетом, и особенно взаимодействие этих процессов, могут рассматриваться как «процессный подход» [3], что позволит обеспечить комплексное и наглядное решение проблем, связанных с моделированием ИТ-инфраструктуры электронного университета.

При процессном подходе в первую очередь необходимо определить бизнес-процессы, протекающие непосредственно в самом электронном университете. «Бизнес-процесс – совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующая «входы» в «выходы», представляющие ценность для потребителя» [4]. Впоследствии из этих процессов могут быть выделены процессы, связанные с ИТ-инфраструктурой электронного университета, которые в свою очередь также могут быть описаны и промоделированы.

Моделирование бизнес-процессов применяется для улучшения качества процессов в организации и включает в себя описание взаимосвязей между всеми элементами процессов. При моделировании используется методология IDEF0, предназначенная для построения функциональных моделей, основным достоинством которых является возможность описания бизнес-процессов и их взаимосвязей с заданной степенью детализации. Это достигается функциональной декомпозицией, в рамках которой процессы разделяются на более мелкие подпроцессы и строятся диаграммы декомпозиции. В результате формируется иерархия связанных функциональных диаграмм, которая и представляет собой искомую модель ИТ-инфраструктуры.

Именно такой подход и был реализован при моделировании ИТ-инфраструктуры, необходимой для предоставления услуг электронного образования. На первом шаге выделяются бизнес-процессы, протекающие непосредственно в электронном

университете: мониторинг, подготовка методического материала, разработка курсов, проведение и поддержка обучения. В качестве управляющего воздействия для этих процессов принимаются нормативные документы и политики образовательной организации в области дистанционного обучения. Далее на основании выделенных процессов создается модель ИТ-инфраструктуры, которая станет ресурсом процессов предоставления электронного образования. Рассмотрим более подробно основные процессы предоставления электронных образовательных услуг.

Мониторинг

Процесс анализа потребностей рынка труда с целью выявить наиболее востребованные категории специалистов, уровень образования, специальность и узкую специализацию, а также наличие систем подготовки и переподготовки кадров для данных категорий специалистов. В рамках мониторинга необходимо также оценить возможность доставки образовательного контента в центры удаленного обучения современными средствами телекоммуникаций. В состав необходимой ИТ-инфраструктуры для данного процесса входят базовые компоненты аппаратного (компьютеры, серверы, каналы связи) и программного обеспечения (базы данных, программное обеспечение для мониторинга и др.).

Подготовка методического материала

Процесс разработки учебно-методических комплексов, сценариев онлайн-дисциплин и методов оценки освоения учебного материала слушателями. В дополнение к базовым составляющим ИТ-инфраструктура должна включать методический центр подготовки курсов (МЦПК), предоставляющий возможности разработки учебно-методических материалов в заданном электронном формате.

Разработка курсов

Процесс создания учебного контента, в том числе видеоматериалов, домашних заданий, лабораторных работ, тестов. Для подготовки видеоматериалов должен быть организован телевизионный технический центр (ТТЦ), оснащенный оборудованием для съемки, монтажа и интернет-вещания для проведения занятия в режиме OnLine. Процесс предполагает также решение задач хранения разработанных курсов и доставки контента до слушателя. Реализация процесса, помимо МЦПК и ТТЦ с соответствующей инфраструктурой, требует таких дополнительных ресурсов, как система разработки учебного контента, более известная как LCMS. В ее основе лежит концепция предоставления содержания обучения как совокупности многократно используемых учебных объектов с определенным контекстом использования для различных категорий слушателей. Как правило, LCMS включает ряд компонентов, основными из которых являются:

– Хранилище (база данных) учебных объектов, снабженных метаданными;

– Приложение для создания и размещения в хранилище учебных объектов и самих курсов;

– Приложение для доставки контента, поддержки пользовательских страниц и обратной связи с разработчиком курса;

– Приложение для администрирования.

Проведение и поддержка обучения

Данный процесс, как правило, проводится в центре удаленного обучения. Для его реализации ИТ-инфраструктура должна включать систему управления учебным процессом, известную как LMS. Это платформа для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями, включая администрирование, ведение электронных журналов, документов и т. п. Основное назначение LMS – непрерывная поддержка учебных курсов, учебное ассистирование (решение проблем слушателей, возникающих при дистанционном обучении) и прокторинг (прохождение контрольных заданий в режиме идентификации личности). Однако LMS является дистанционной технологией поддержки только части цикла обучения, а именно изучения теоретического материала и выполнения тестов, что явно недостаточно для полноценного образования в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Основная цель обучения специалистов в области ИКТ – приобретение базовых навыков работы с изучаемыми объектами (языками программирования, операционными системами, базами данных, информационными системами, системами защиты информации, элементами корпоративных сетей и т. п.). Выполнение практических заданий, работа с изучаемыми объектами (без навыков работы с изучаемыми объектами – нет специалиста), как правило, требует присутствия обучаемого

Рисунок 1. Процесс создания и совершенствования ИТ-инфраструктуры

в дисплейных классах обучающей организации и сопряжено со значительным количеством трудностей по созданию и сопровождению таких практикумов. Однако с развитием систем виртуализации ситуация с практикумами стала меняться. Уже сейчас можно создавать блоки практических заданий (виртуальные практикумы), доступные в режиме дистанционного обучения [5]. Системы управления виртуализацией позволяют предоставить пользователю личную виртуальную среду, в которой функционирует реальный изучаемый объект. Доступ к такой виртуальной среде возможен с компьютеров в дисплейных классах учебных заведений, домашних ПК, с современных мобильных устройств. Современные средства вычислительной техники позволяют создать в структуре электронного университета вычислительный кластер для создания и эксплуатации учебных виртуальных сред под управлением систем виртуализации или систем, поддерживающих облачные технологии. При создании целостной платформы для изучения дисциплин области ИКТ необходимо связать систему управления обучением с системой управления виртуализацией. Интегрирующий компонент должен предоставить пользователю возможность подключаться к индивидуальным виртуальным средам для выполнения практических заданий в пределах сеансов работы в системе управления обучением и дать ему возможности управления своими средами на функциональном (понятийном) уровне, не требующем знания особенностей тех или иных систем управления виртуализацией.

Моделирование процессов поддержки ИТ-инфраструктуры

Описание бизнес-процессов электронного университета создает основу для процесса формирования его ИТ-инфраструктуры, который можно представить в виде замкнутого цикла Деминга (рисунок 1).

Таблица 1. Организационная структура ИТ-подразделений электронного университета

Подразделение	Основные цели
Управление отношениями с потребителями	Анализ потребностей пользователей ИТ-услуг и реализация «обратной связи»
Управление бюджетированием	Расчет и планирование затрат на предоставляемые ИТ-услуги
Управление уровнями обслуживания	Разграничение и согласование профилей пользователей, администрирование учетных записей
Управление мощностями	Контроль соответствия мощности ИТ-средств текущим и перспективным требованиям
Управление доступностью и непрерывностью предоставления услуг	Гарантирование согласованных уровней доступности и бесперебойности предоставления ИТ-услуг
Управление релизами	Планирование и осуществление внедрения нового или модернизированного ПО и оборудования
Управление изменениями	Оценка, согласование и осуществление изменений в соответствии с утвержденными методами и процедурами
Управление конфигурациями	Контроль компонентов услуг и инфраструктуры, поддержка целостности и актуальности информации о текущей конфигурации программно-аппаратных средств
Управление информационной безопасностью	Контроль выполнения принятых политик безопасности, обеспечение достоверности предоставляемой информации руководству и пользователям
Управление инцидентами	Оперативное восстановление нормального функционирования ИТ-услуги, минимизация негативного влияния инцидентов
Управление проблемами	Анализ причин возникновения инцидентов и разработка превентивных мер для их появления
Управление отчетностью	Составление достоверной информации по представляемым услугам
Диспетчерская служба	Предоставление «единой точки контакта» для технической поддержки и обслуживания пользователей

Цикл может быть построен для каждого компонента или структурной единицы в отдельности. Планирование осуществляется на основе требований, возникающих при организации электронного обучения. В ходе анализа созданной ИТ-инфраструктуры выявляются несоответствия компонентов и связей предъявляемым требованиям. Базой такого анализа являются журналы регистрации инцидентов и проблем, формируемых службой поддержки. Далее разрабатываются корректирующие мероприятия, направленные на решение проблем и предотвращение дальнейших инцидентов. Корректирующие воздействия включаются в новые планы, цели и стратегии, направленные на улучшение ИТ-инфраструктуры. Таким образом, процессный подход к моделированию, позволяет выделить общие элементы ИТ-инфраструктуры для каждого описанного процесса предоставления услуг электронного образования и внедрить в электронный университет систему менеджмента качества.

Современной тенденцией в управлении ИТ-службами является использование так называемых «лучших практик», идею которых можно сформулировать следующим образом: «лучшая практика – это следование лучшим практикам». При этом «лучшие практики» закрепляются в постоянно обновляющихся международных стандартах и рекомендациях (ISO 20000, COBIT, ITIL/ITSM, CMM и др.), развитие которых сопровождается одновременно доработкой методик объективной оценки соответствия организаций их требованиям [6].

В таблице 1 приведена организационная структура ИТ-

Рисунок 2. Типовая система управления ИТ-инфраструктурой

подразделений электронного университета, позволяющая реализовать 10 базовых процессов, описанных в ITSM и ITIL. Их внедрение в ИТ-инфраструктуру организации создаст основу для формирования эффективной и согласованной системы управления ИТ-услугами электронного университета и благоприятные условия для непрерывного повышения качества предоставляемых электронных образовательных сервисов.

Для моделирования бизнес-процессов отдельных ИТ-подразделений электронного университета, была также использована нотация IDEF0. На данном шаге были определены дополнительные компоненты ИТ-инфраструктуры электронного университета, необходимость которых была неочевидна на предыдущих этапах моделирования деятельности образовательной организации, и разработана типовая структура системы комплексного управления электронными образовательными сервисами, услугами и службами (рисунок 2).

Литература

1. Олейник А. И. Моделирование инфраструктуры информационных технологий //Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г.: в 14 частях. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. Часть 11. С. 111–122.

2. Свободный ITIL. YeS Soft, 2015. URL: http://wikiitil.ru/books/2015_Free_ITIL.pdf/(дата обращения 01.07.2016).

3. ГОСТ ISO 9000-2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. Введ. 2013-01-01. М.: Стандартинформ, 2012.

4. Азаров В.Н., Майборода В.П., Панычев А.Ю., Усманов Ю.А. Всеобщее управление качеством: учебник / М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013.

5. Азаров В. Н., Фомин С. С. Виртуальные практикумы как основное звено непрерывного образования в области информационно-коммуникационных технологий. // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. 2014. №4 (50). Часть 2. С.83-88.

6. Бубенкова А.О., Васелюк Е.А., Сплендер Л.В., Трандофиров Д.А., Азаров В.Н. Моделирование основных бизнес-процессов управления IT-сервисов // Качество. Инновации. Образование. 2016. № 5. С. 47–55.