

16+

ISSN 2308-619X

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ

Пастуховские чтения

с. 1

Модернизация СПО

с. 34

Вкладка – Нормативные документы

с. 13

№ 1
2021

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»

Учредители:

Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Редакционный совет:

Н.Н. Аниськина, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, президент Союза ДПО

А.А. Большаков, профессор Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета им. Петра Великого

М.Ф. Галиханов, директор Института дополнительного профессионального образования Казанского национального исследовательского технологического университета

А.А. Малыгин, ректор Ивановского Государственного университета

И.А. Мосичева, начальник Управления издательских проектов и публикационных программ РФФИ

А.А. Симонова, директор научно-образовательного центра инновационной деятельности Уральского Государственного педагогического университета

Т.В. Рябко, директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

Т.Б. Чистякова, проректор по инновациям Санкт-Петербургского Государственного технологического института, председатель профессорского собрания Санкт-Петербурга

С.А. Щенников, ректор Международного института менеджмента ЛИНК

Журнал выходит при информационной поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

© «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», 2021

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

СОДЕРЖАНИЕ

№1(53) 2021

Пастуховские чтения – 2021 с. 1

В.В. Тимченко

Цифровая дидактика в профессиональном образовании

А.А. Курочкина, Т.Е. Федосеева

Управление конкурентоспособностью образовательных продуктов дополнительного профессионального образования

Модернизация СПО с. 34

О.Е. Станулевич

Влияние нового макета Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования на структуру и содержание примерной основной образовательной программы

Вкладка – Нормативные документы с.13

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 825 О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».....13-18

Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № МН-5/800 О направлении разъяснений в части нормативно-правовых актов.....18-21

Приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) от 24 февраля 2021 г. № 18 Об утверждении требований к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения.....21-22

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 мая 2021 г. № 629 О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831.....22-23

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 апреля 2021 г. № 595 О внесении изменений в некоторые приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по вопросам противодействия коррупции.....23-25

Федеральный закон № 144-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».....25-26

Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 10 августа 2021 г. № ОП-П15-085-33604.....27-28

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



В.В. Тимченко

доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента, РГПУ им. А. И. Герцена, канд. пед. наук, г. Санкт-Петербург.

В статье представлены результаты анализа концепции цифровой дидактики, которая в настоящее время является предметом повышенного интереса исследователей и педагогов в связи с динамичным развитием информационных технологий и их активным применением в сфере образования.

Ключевые слова: *цифровая дидактика, электронное обучение.*

Проникновение технических новшеств в сферу образования является естественным процессом, сопровождающим технический прогресс – возникают новые образовательные технологии, обновляется образовательная среда, меняются когнитивные свойства целых поколений. Проблемы, которые сопровождают этот процесс, являются вполне ожидаемыми и в целом предсказуемыми, они находятся в поле зрения раздела педагогики – цифровой дидактики, предметом которой является электронное обучение и дистанционные образовательные технологии [1].

Одним из актуальных вопросов в электронном обучении является исследование дидактических свойств цифровых технологий, которые уже в настоящее время

активно используются в образовательных целях, а также тех, на которые запрос от образовательного сообщества еще не сформирован или педагогическая ценность которых еще не определена. Таким образом, ученым и практикам образования предстоит переосмыслить теоретические основания «конкретных практико-ориентированных стратегий обучения, которые реализуются средствами инновационной культуры информационных сред в рамках развивающихся дидактических концепций» [2].

Парадокс нынешней ситуации заключается в том, что некоторые непрофессиональные преподаватели, не обремененные рамками педагогической науки и институциональными ограничениями образовательных структур, путем проб и ошибок находят интерес-

ные решения в обучении на основе новых цифровых технологий, достигают значительных результатов и массового признания своей деятельности. Такая тенденция действительно наметилась, и в то же время обозначились противоречия между традиционными и новаторскими взглядами, которые особенно обострились в условиях срочного перехода на удаленное обучение в связи с карантином из-за пандемии коронавируса COVID-19, когда к рискованному эксперименту по освоению цифровых образовательных технологий вынужденно подключились официальные образовательные структуры и все педагоги [3]. Электронная среда предоставляет большие возможности для самых смелых экспериментов ввиду низкого порога входа через социальные сети

This article presents the results of the analysis of the concept of digital didactics, which is currently the subject of increased interest of researchers and educators in connection with the dynamic development of information technologies and their active use in education, which requires a rethinking of traditional didactic principles, approaches, models and methods.

Keywords: *digital didactics, e-learning.*

и доступные информационные ресурсы, а также сравнительно легкого формирования спроса за счет привлекательности информационных технологий, в том числе и для ведения бизнеса в области обучения и развития. Анализ публикационной активности в секторе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показывает стабильную положительную динамику интереса исследователей к проблемам цифровой дидактики, но оценить объективно, насколько отстаёт педагогическая наука в обосновании применения быстро появляющихся новых информационных технологий, не представляется возможным [4]. Ещё труднее оценить риски, связанные с отставанием, которые могут вызывать достаточно серьёзные ошибки в педагогическом целеполагании, дезориентировать обучающихся и привести к существенным экономическим потерям и обострению социальных проблем. Мы живём в нестабильном, неопределённом, сложном и неоднозначном мире, в котором будущее наступает быстрее, чем мы успеваем к нему адаптироваться. По этой причине мы должны сначала признать сам факт неопределённости и постоянных изменений, как условия новой нормальности, а затем научиться согласовывать свои действия с направлениями и динамикой происходящих изменений. Разумно полагать, что решение проблем цифровой трансформации образования должно быть основано на научных обобщениях, исследованиях и выводах и носить системный характер в ответ на вызовы времени и стихийный характер проб и ошибок. «Понимание того, что цифровая трансформация не может быть сведена к потоку спонтанных единичных нововведений и что она обуславливает изменение всех сторон, контекстов и усло-

вий образовательного процесса, приводит к необходимости выработки системного теоретико-методологического, концептуального её видения» [5].

Таким образом, актуальность исследования методологии цифровой дидактики определяется появлением информационных технологий, которые формируют новую, цифровую, образовательную среду и предоставляют техническую основу для развития средств обучения, с одной стороны, и перспективами существенного расширения дидактического потенциала образовательной системы, с другой.

Методология любой науки включает как минимум такие компоненты, как совокупность теорий, определяющих содержание, основные понятия, принципы, модели, методы, средства и область применения.

Содержание, принципы и понятия цифровой дидактики

По определению В.И. Блинова, И.С. Сергеева и Е.Ю. Есениной [6] цифровая дидактика – «отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в цифровой образовательной среде». При этом авторы обращают внимание на то, что подход цифровой дидактики предполагает принципиальную трансформацию педагогических взглядов, в отличие от распространённого на практике механического переноса в электронную среду традиционных образовательных ресурсов. Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова и А.М. Калимуллина [7] полагают, что правомерность использования понятия «цифровая дидактика» сомнительна, они обосновывают конструкт «теория цифрового обучения» в традиционной дидактике, основываясь на аналогиях исторического развития разных наук, однако, допускают применение «циф-

ровой дидактики» в качестве маркера для исследователей и педагогов-практиков, чтобы привлечь внимание к новой парадигме. Очевидно, что право на существование цифровой дидактики как самостоятельной науки должно быть доказано насыщенностью научных исследований, интенсивность которых будет зависеть от радикальности происходящих в этой сфере изменений и способности педагогической науки откликнуться на возникающие вызовы.

Область цифровой дидактики охватывает, по мнению М.А. Чошанова [8], ту часть дидактической системы, в которой существенно высока доля применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); неважно, как происходит обучение, очно или в цифровой среде, и/или значительная часть образовательной деятельности осуществляется в электронном формате – онлайн или офлайн (Рисунок 1).

Цифровая дидактика обладает следующими новыми характеристиками [9]:

- позволяет системно решать образовательные задачи в интегрированной образовательной среде;
- мотивирует преподавателей, методистов и педагогических дизайнеров заранее продумывать алгоритмы достижения дидактических целей и выстраивать гибкие образовательные маршруты, повышает их ответственность и расширяет полномочия;
- в центре цифровой дидактики находится обучающийся с его индивидуальными познавательными потребностями и способностями для реализации персонализированного обучения;
- соответствует целям нового поколения;
- обеспечивает доступ к ведущим специалистам и образовательному контенту по всему миру;

– использует открытые образовательные ресурсы и демократичные способы доступа к ним;

– обеспечивает диверсификацию деятельности преподавателя, способствует развитию педагогического творчества и новаторства.

Е.Ю. Щербина, О.В. Шмурыгина, С.Н. Уткина [10] дают развернутую характеристику принципов цифровой дидактики, которые представляют собой ориентиры для педагогов, с условием трансформации их представлений о возможностях цифровой образовательной среды в постановке и достижении принципиально иных педагогических целей (Таблица 1).

Несмотря на большое разнообразие терминов в исследуемой области, а также их трактовок, в том числе представленных в российских и международных стандартах, базовыми понятиями являются «электронное обучение»¹ и «дистанционные образовательные технологии»², определения которых даны в ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании). Другие понятия в концепции электронного обучения являются предметом научной дискуссии и широкого обсуждения на различных площадках. Однако оговорим некоторые принципиально важные ограничения, принятые в рамках данной публикации. Так, будем считать понятие «цифровое обучение» тождественным нормативному «электронное обучение» со ссылкой на закрепление термина «цифровой» в национальных проектах «Образование» и «Цифровая экономика» и в научных публикациях, а также его массовое использование в образовательной практике. Во-вторых, исключим из обсуждения понятия «электронное образова-

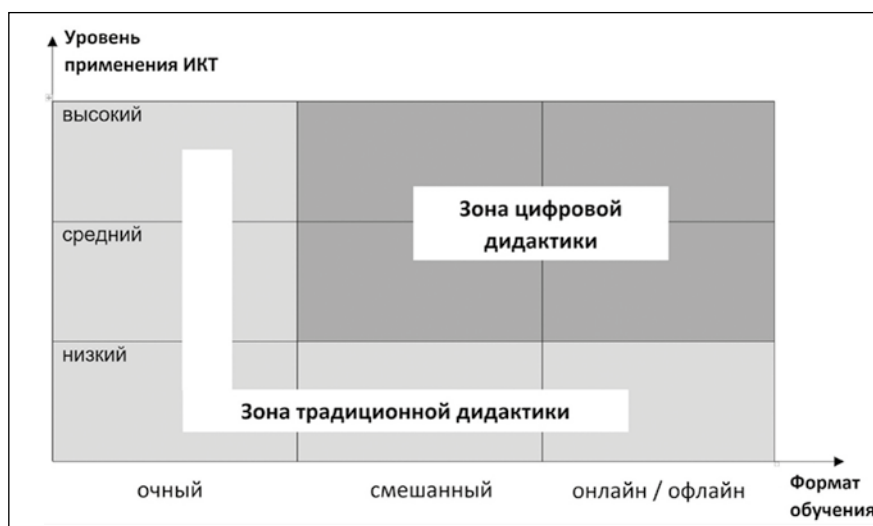


Рисунок 1. Соотношение традиционной и цифровой дидактик (источник – М.А. Чошанов, 2013)

ние», «цифровое образование» и «дистанционное образование», поскольку они нормативно не определены в Российской Федерации, хотя допустимы во многих зарубежных странах. В-третьих, обратим внимание на самую распространенную ошибку «карантинного» периода развития образования: «офлайн-обучение» не может отождествляться с очным форматом обучения и может осуществляться в аудитории или дома, но обязательно с использованием компьютера (планшета, мобильного устройства, ТВ) и без доступа в сеть (англ. offline – вне связи). Как следствие, «онлайн-обучение» не охватывает всю полноту дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) или, как теперь часто говорят, «удаленного обучения», – где активно используется «офлайн-обучение», когда обучающийся для выполнения заданий применяет только образовательные ресурсы, находящиеся в его компьютере, и не обращается в это время к преподавателю или удаленным образовательным ресурсам. Профессор А.А. Ахаян поясняет [11] различия форматов обучения следующим образом:

- очно – совместная деятельность преподавателя и обучающегося в едином пространстве и времени;

- онлайн – совместная деятельность преподавателя и обучающегося, согласованная по времени, но несогласованная в пространстве;

- офлайн – совместная деятельность преподавателя и обучающегося, несогласованная ни во времени, ни в пространстве.

Возвращаясь к определению «цифровой дидактики», следует уточнить понятие «цифровая образовательная среда», которое большинством российских авторов отождествляется с закрепленным в Законе об образовании понятием «электронная информационно-образовательная среда», которая включает в себя «электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся». По мнению М.Е. Вайндорф-Сысоевой [12] «электронное обучение предполагает наличие базы знаний, электронной среды и сетей, тогда как дистанционные образовательные технологии обозначают именно взаимодействие об-

Таблица 1. Принципы цифровой дидактики (источник: Е.Ю. Щербина, О.В. Шмурыгина, С.Н. Уткина, 2020)

Принцип цифровой дидактики	Содержание принципа	Характеристика деятельности преподавателя
Принцип доминирования	Фокусируется на самостоятельной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде	Преподавателю необходимо организовать учебный процесс, поддерживать обучающегося в процессе обучения.
Принцип персонализации	Предполагает возможность обучающегося самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса, темп и уровень освоения образовательной программы	Позволяет преподавателю отслеживать персональные показатели развития и учебные результаты обучающегося.
Принцип целесообразности	В процессе обучения требуется использование только таких цифровых технологий, которые максимально обеспечивают достижения поставленных целей в образовательном процессе конкретного обучающегося	Не подразумевает использование малоэффективных педагогических технологий и средств без четко поставленных образовательных целей.
Принцип гибкости и адаптивности	Позволяет развивать индивидуальный подход в зависимости от условий цифрового образовательного процесса	Цифровой образовательный процесс позволяет автоматически подстроить программу под каждого обучающегося, принимая во внимание такие аспекты, как порядок, способ и темп предоставления учебного материала.
Принцип успешности в обучении	Требует достижения поставленных целей, а также полного усвоения знаний, умений и навыков	Является завершающим элементом в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль». Выделяются дополнительные учебные часы для закрепления материала, нередко организовывается очная встреча преподавателей и обучающихся. Преподаватель внимательно отслеживает оптимальное соотношение групповых и индивидуальных форм закрепления. Цифровые средства значительно ускоряют этот процесс и делают его менее рутинным.
Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии	Требует построения учебного процесса на основе активной многосторонней коммуникации – реальной и сетевой, между преподавателями и обучающимися	Предполагает использование групповых форм сетевого обучения.
Принцип практико-ориентированности	Требует четкой настройки целей и конкретных результатов	Для этого необходимо организовать: 1) постановку учебных целей, задач и проблемных ситуаций; 2) практические задания; 3) закрепление полученных знаний в реальных условиях, то есть на действующем проекте или предприятии.
Принцип насыщенности образовательной среды	Требует избытка информационных ресурсов для построения индивидуальной стратегии обучения	Такая избыточность может быть реализована при помощи сетевого образовательного ресурса – единой информационной образовательной среды.
Принцип полимодальности (мультимедийности)	Задействует в учебном процессе зрительный, слуховой и моторный (кинестетический) способы восприятия	Для этого задействуют различные устройства, такие как тренажеры, датчики, симуляторы, а также средства дополненной реальности.
Принцип включенного оценивания	Требует непрерывного оценивания успешности обучающегося на протяжении всего учебного процесса	Цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, непрерывно передавая преподавателю необходимые данные о результатах выполнения задания. Благодаря этому он делает выводы о сильных и слабых сторонах обучающегося, может корректировать сценарии и цели обучения, обеспечивает объективность и прозрачность оценки.

учающегося и преподавателя на расстоянии».

Другие актуальные базовые понятия наиболее полно представлены в новых международных стандартах ISO 29994:2021 «Сервисы обучения и образования. Требования к дистанционному обучению»³ и ISO 29995:2021 «Сервисы обучения и образования. Терминология»⁴, в учебном пособии [13] и в «Дидактической концепции цифрового професси-

онального образования и обучения» [14].

В связи с ситуацией несистематизированного многообразия в использовании цифровых инструментов образования интерес представляет обзор подходов и концептов⁵ цифровой дидактики Л.М. Андрюхиной, Н.В. Ломовцевой и Н.О. Садовниковой [5], которые являются предпосылками для теоретического обоснования новой науки (Таблица 2).

Методы обучения в цифровой дидактике

Методы обучения, применяемые в цифровой дидактике, обоснованы в многочисленных работах, посвященных дистанционным образовательным технологиям, и системно представлены, например, в работах А.А. Андреева [15], И.В. Роберт [16], Е.С. Полат и М.В. Моисеевой [17]. К числу общедидактических методов исследователи цифровой дидактики

относят методы, предложенные И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным: проблемный, исследовательский, эвристический, информационно-рецептивный, репродуктивный, – насыщая их новым смыслом и представляя частные методики практического применения. Характеристика общедидактических методов в электронном обучении дана в работе О.П. Панкратовой [18]. Частные методики, апробированные в различных образовательных контекстах и предметных областях, представляют перспективу для изучения и обобщения. Актуальный перечень специфических только для цифрового обучения методов предложен М.Е. Вайндорф-Сы-

соевой и М.Л. Субочевой [19], в основании которого положены способы взаимодействия субъектов и ресурсов образовательной среды (Таблица 3).

В рассмотренных в Таблице 3 методах обращает внимание существенная новизна применения в цифровой образовательной среде традиционных дидактических приемов. Так, например, авторами [19] описывается частная методика организации сетевой интерактивной лекции. Лекция делится на 15-20 логически завершенных фрагментов, которые включают контент, соответствующий 2000-2500 знакам текста, часто сопровождающийся слайдами, глоссарий, ссылки

на внешние ресурсы, 1-2 дискуссионных вопроса, 1-2 вопроса на понимание авторского контента, 1-2 контрольных вопроса, которые оцениваются автоматически. Лекция проводится онлайн, в записи – в формате видео или в текстовом формате с мультимедиа оформлением. В процессе лекции или после нее обучающиеся задают вопросы, получают ответы, участвуют в дискуссии, отвечают на контрольные вопросы. Лекция может проводиться в режиме реального времени или асинхронно в удобное для обучающихся время. Результат лекции выражается в баллах, которыми оценивается активность, вовлеченность и степень понимания/

Таблица 2. Обзор подходов и концептов цифровой дидактики (источник: Л.М. Андриюхина, Н.В. Ломовцева, Н.О. Садовникова)

Подход	Авторы	Концепты	Суть подхода
Историко-трансформационный подход	А.М. Прохоров, Л.Г. Коники, Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спиринов и др.	«цифровая трансформация образования»	Подход заключается в определении этапов проникновения цифровых технологий в сферу образования. Как правило, рассматриваются три этапа: первый – информатизация и компьютеризация, второй – оцифровка учебного контента, третий – применение для обучения социальных сетей, мобильных устройств, облачных приложений и элементов искусственного интеллекта. Предположительно, четвертый этап будет определяться уровнем «встроенности» цифровых технологий в образовательный процесс и степенью интеграции с образовательной средой.
Трансфер-интегративный подход	М.В. Ковальчук, И.В. Роберт, М.А. Чошанов и др.	«знание цифровой эпохи», «трансфер-интегративные области знания», «конвергентное знание»	Согласно этому подходу информационные технологии приводят к формированию новых трансфер-интегративных областей научного знания и педагогической практики, которые непосредственно влияют на становление дидактики цифровой эпохи (И.В. Роберт), новая дидактика формируется на стыке инженерных и педагогических наук, формируется новая наука – «дидактическая инженерия» (М.А. Чошанов), идет становление «цифровой гуманитаристики» (М.В. Ковальчук).
Проектно-моделирующий подход	Д.Н. Песков, П.О. Лукаша, И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Ремоненко, Г.В. Можяева и др.	«модель цифровых компетенций», «модель цифровой зрелости организации»	В центре внимания – моделирование будущего состояния профессиональной сферы, ключевых компетенций будущего, моделей компетенций, которые будут востребованы реальным сектором.
Деятельностно-технологический подход	В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев, Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко, А.Ю. Уваров, Л. Ризотто и др.	«педагогические/образовательные технологии цифрового образования»	Педагогически-творческое проектирование технологий обучения на основе открывающихся возможностей использования новых цифровых инструментов признается главным направлением развития цифровой дидактики. «Цифровая дидактика должна строиться как теория с принципиальным акцентом не на содержание и не на результаты образования, а на технологии обучения (В.И. Блинов).
Контекстно-средовой подход	А.А. Вербицкий, А.М. Кондаков, С.Ф. Сергеев, И.Н. Розина, Х. Личман и др.	«образовательный контекст», «цифровая образовательная среда», «экосистема цифровой экономики», «экосистема цифрового образования»	Сторонники этого подхода главным в цифровой трансформации считают развитие и педагогическое моделирование контекстов обучения, иммерсивных сред, собственно цифровой образовательной среды, образовательных платформ, выстраивание на педагогических основаниях сетевой коммуникации, раскрытие образовательного потенциала всего комплекса цифровых средств обучения. Для подготовки и опережающего обучения педагогов профессионального образования особенно значимо знание процессов цифровой трансформации производства.
Культурно-антропологический подход	К. Зиерер, Э.Ф. Зеер, Л.М. Андриюхина, С.А. Днепров, Н.Ю. Игнатова, В.В. Сериков, М. Шпицер, Н. Карр и др.	«человек цифровой эпохи», «личностное профессиональное развитие»	Подход предполагает ведущую роль педагогики в цифровизации образования и главный фокус на развитие человека (К. Зиерер), гармонизацию психолого-педагогического сопровождения процесса становления личности в условиях цифровой среды как неповторимой индивидуальности.

усвоения материала.

«Педагогическое колесо» Аллана Каррингтона

Широкое распространение в педагогической практике электронного обучения получила модель «ПАДагогическое колесо» Аллана Каррингтона (Allan Carrington)⁶, объединившая несколько известных дидактических подходов и устанавливающая их связь с примерными приложениями, с помощью которых они могут быть реализованы (Рисунок 2). Модель описана в электронной публикации [20], а также представлена в интерактивном варианте, обеспечивающем ссылочную связь с используемыми дидактическими подходами и мобильными приложениями для iPad в AppStore⁷, что и послужило источником для названия модели, указывающем на связь программ для обучения с педагогической наукой.

«Педагогическое колесо» предназначено, по словам автора, для того, чтобы помочь педагогам ду-

мать системно, последовательно и логично с целью получения долгосрочных результатов обучения с помощью компьютерных приложений, основываясь на понимании трансформации обучающегося обучения в процессе его реализации и опираясь на известные и новые дидактические концепции.

Модель предназначена для практического применения преподавателями при разработке образовательных программ и планировании учебных мероприятий в цифровой образовательной среде. Идея заключается в том, чтобы «заставить» педагогику управлять технологией, а не наоборот, то есть сделать дидактически обоснованный выбор технических средств планирования и достижения целей обучения.

Модель позволяет выработать логику учебных действий, проходя последовательно пять дидактических фильтров.

Первый фильтр (планируемые результаты обучения) является

отправной точкой осмысления образовательной программы: какие знания, навыки и компетенции будем развивать, насколько они являются важными для данной категории обучающихся, как они отвечают их ближайшим и долгосрочным целям, насколько они соответствуют требованиям профессионального сообщества или запросам социума, как они коррелируют с «вечными» ценностями – этическими, экологическими, гуманистическими, как преподаватели могут способствовать развитию этих целей, помочь уточнить и адаптировать образовательные запросы к условиям в процессе обучения.

Второй фильтр – мотивация XXI века, основанная на формуле «Самостоятельность – Мастерство – Цели», представленная Дэном Пинком⁸, которая сводится к привычке преподавателя каждый раз задавать себе вопросы: «Зачем я это делаю?», «Насколько хорошо я это делаю?», «Есть ли доступные для меня лучшие

Таблица 3. Методы, специфические только для цифрового обучения (источник: составлено автором на основе [19])

Методы	Характеристики методов	Цифровые ресурсы
Методы обучения посредством взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых	Используются дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов для представления образовательного контента, планирования образовательного маршрута, вовлечения и мотивации обучающихся, самооценки, адаптации по сложности и трудности в соответствии с достигнутыми результатами, навигации по учебному контенту. Характерным примером минимального участия преподавателей в процессе обучения и оценки являются массовые открытые онлайн-курсы (MOOC).	Средства мультимедиа для представления учебного контента: фото и видео редакторы, в том числе встроенные, 3D редакторы, средства виртуальной, дополненной и смешанной реальности, приложения для видеоконференцсвязи и мультимедийных презентаций, интерактивные компьютерные обучающие программы (электронные учебники), чат-боты, подкасты, средства гипертекстовой разметки учебных материалов и установления ссылочных связей с внешними источниками – базами данных, информационными справочными системами, электронными библиотеками, дополнительными ресурсами. Системы автоматизированного тестирования. Учебные системы автоматизированного проектирования.
Методы, построенные на интерактивном взаимодействии между всеми участниками учебного процесса	В основе – коллективные онлайн- и офлайн-учебные коммуникации: интерактивные лекции, дискуссии, форумы, конференции, совместные сетевые проекты, парные и групповые взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, взаимооценка и взаимное рецензирование, консультации преподавателей и тьюторов. Адаптация обучения обеспечивается разнообразными каналами прямой и обратной связи.	Системы видеоконференцсвязи, мессенджеры, социальные сети, доски объявлений, блоги, микроблоги, вики-словари, облачные платформы для совместного редактирования документов и электронных таблиц, белые доски для построения ментальных карт, мозгового штурма, совместного создания и визуализации графиков, алгоритмов, схем, структур, моделей и других объектов.
Методы индивидуализированного преподавания, обучения и взаимодействия в цифровой образовательной среде	Персонализированное обучение реализуется на основе современных средств коммуникации и «цифровых следов». Для данных методов характерно активное взаимодействие преподавателя с обучающимся посредством цифровой образовательной среды, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение в процессе обучения.	Видеоконференцсвязь, голосовая почта, мессенджеры, электронная почта, комментарии, рейтинги и статистическая информация в интегрированных системах дистанционного обучения.

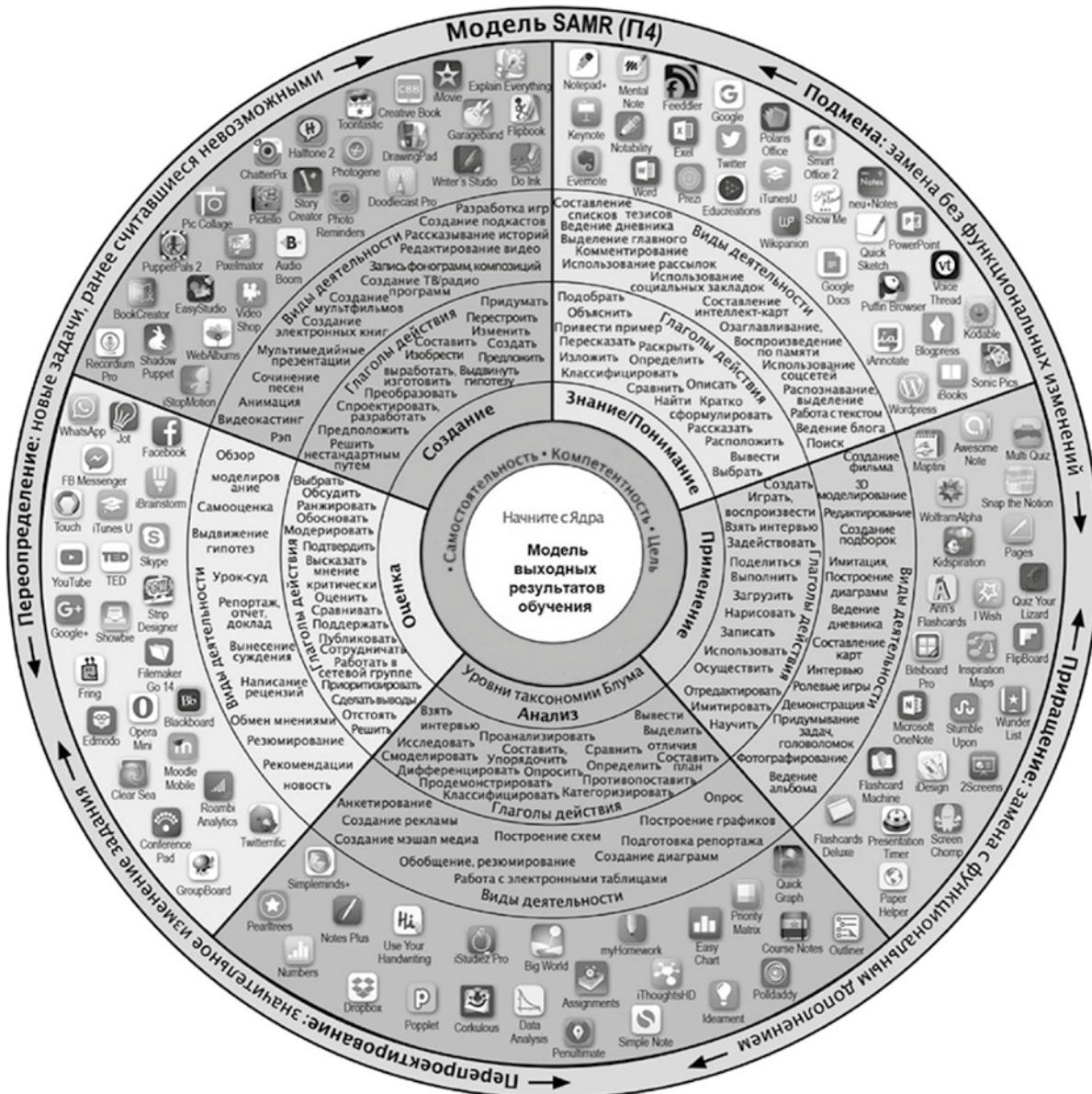


Рисунок 2. «Педагогическое колесо» Аллана Каррингтона

альтернативные варианты решений?». Мотивация в таком ключе позволит наилучшим образом продумать логику учебного курса от идеи до оценки.

Третий фильтр (таксономия Блума) – это способ определить дидактические средства для всех уровней усвоения от «запоминания» до «создания», хотя бы по одной цели для каждого уровня. Модель предлагает следующие критерии отбора приложений на этом этапе:

- **запоминание:** приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и

факты, находить и запоминать информацию; многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания; в них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ;

- **понимание:** на уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие возможность лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла;

- **применение:** приложения, подходящие для уровня применения, дают обучающимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур; они также сфокусированы на умении применять изученное вне знакомых условий;

- **анализ:** приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания;

- **оценка:** приложения, подбираемые для уровня оценки, должны



развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь обучающимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение;

- создание: приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

Четвертый фильтр – использование технологий, компьютерных приложений и сервисов по выбранным на предыдущих этапах критериям. В модели представлены приложения, актуальные на момент публикации, но преподаватель должен быть способен обновлять перечень доступных ему технологий, ориентируясь на обзоры и лучшие практики.

Пятый фильтр – модель SAMR, разработанная Рубеном Пуэнтедурой⁹, поможет ответить на вопрос «Как Вы собираетесь воспользоваться технологиями?». Модель предполагает реализацию алгоритма: подмена, приращение, перепроектирование, переопределение (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) при анализе применения цифровых технологий, приложений и сервисов.

Кратко можно описать алгоритм применения модели SAMR следующим образом:

- подмена: проанализируйте, можно ли решить учебную задачу без данной технологии;
- приращение: проанализируйте выбранное для данной учебной задачи приложение с точки зрения его способности улучшить образовательные результаты;
- перепроектирование: продумайте, как можно изменить, модифицировать учебную задачу под

эту технологию, чтобы повысить качество результата;

- переопределение: продумайте, какие учебные задачи невозможно решить без применения конкретных технологий, приложений и сервисов.

Технологии в цифровой дидактике

Технологии, применяемые в цифровой дидактике, имеют разную природу, трактовку и практическое применение. В первую очередь речь идет о *педагогической (образовательной) технологии* как «специального набора форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящей всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения» [21]. Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьева [22] отмечают, что понятие «образовательная технология» несколько шире, чем понятие «педагогическая технология», но они постепенно сближаются, так как в целеполагании обоих – наилучший образовательный результат. ЮНЕСКО определяет образовательную технологию как «учебную и этическую практику, облегчающую обучение и повышающую результативность путем создания, использования и управления соответствующими технологическими процессами и ресурсами», ссылаясь на обзор А. Januszewski и М. Molenda [23] и отчет Ассоциации образовательных коммуникаций и технологий [24].

Второй тип технологий, важных для цифровой дидактики, – *информационно-коммуникационные технологии*, которые представляют собой «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств

вычислительной техники и средств телекоммуникации» [25].

Третий тип технологий в цифровой дидактике – *дистанционные образовательные технологии* – «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [25].

Четвертый тип технологий – *цифровые образовательные технологии* (или цифровые технологии для образования) – не имеют строгого определения, но это понятие используется для обозначения цифровых технологий, сервисов и приложений на рынке образовательных технологий EdTech (Educational Technology).

Результаты анализа исследований позволяют сформулировать принципиальные характеристики образовательной технологии:

- универсальность – независимость от контента (предметной области);
- воспроизводимость – относительная независимость от квалификации и личных качеств педагога, контингента обучающихся и педагогических условий (при выполнении технологических требований);
- тиражируемость – повторяемость результатов в новых условиях;
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированных педагогических процедур.

Педагогический дизайн

Педагогический дизайн (Instructional Design, ID) как технология для цифровой дидактики приобретает все большую практическую ценность. Предложенный Робертом Ганье еще в 60-е годы XX века термин Instructional Design, получил признание на-

учной и педагогической ответственности и даже стал основой для появления профессии с таким же названием. В основу подхода педагогического дизайна были положены идеи системной инженерии, позволившие, с одной стороны, структурировать процесс разработки учебных материалов и мероприятий, а с другой стороны – повысить гибкость и адаптивность к потребностям обучающихся и к педагогическим условиям. В современной педагогике интерес к подходу возрастает в связи с развитием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и обновляется методами Web-дизайна, проектного менеджмента и новыми сведениями из психолого-педагогической науки. В России идеи педагогического дизайна развивались в рамках школы педагогического проектирования, а академик РАН А.П. Ершов применил его в проекте «Концепция информатизации образования» (1979–1988 гг.) (Таблица 4).

Существует множество моделей педагогического дизайна, но большинство из них основаны на цикле ADDIE [28], состоящего из пяти этапов: анализ, проектирование, разработка, внедрение и оценка (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Модель ADDIE относится к каскадному линейному типу, поэтому позволяет на ранних стадиях выявить риски педагогического проекта и за счет цикличности

этапов дает возможность получить наилучший результат путем нескольких итераций.

Более поздние модели педагогического дизайна в значительной степени ориентированы на электронное обучение и включают современные теории взаимодействия «человек – машина», мотивационные теории, модели гибкого проектирования, web-сервисы для разработки электронных курсов и мобильных приложений. Так, например, облачная платформа Synapse¹⁰ основана на моделях педагогического дизайна ALD (Agile¹¹ Learning Design), SAM¹², RAD¹³ и RCD¹⁴ и позволяет автоматизировать проектирование и разработку учебных курсов, а также компьютерных и мобильных приложений для их реализации.

Компьютерные и мобильные приложения и сервисы EdTech

В исследованиях интеллектуальной платформы Holon IQ¹⁵ сделана попытка структурировать и представить типологию цифровых технологий для образования, которые в их модели разделены по 4 ключевым направлениям, 16 доменам и 70+ тематическим (функциональным) группам. По сути, это классификация существующих компьютерных и мобильных приложений, которая может быть полезной в дидактическом процессе. Модель может иметь самостоятельную ценность или применяться совместно с другими моделями, например, «Педагогическое колесо» или

SAMR. Четыре основных направления, сопоставленные с жизненным циклом образования, в этой классификации охватывают: а) исследования и анализ требований, б) образовательный дизайн (проектирование и разработка образовательных программ), в) основная учебная деятельность, г) обучение и развитие в процессе работы и непрерывное обучение в течение всей жизни. Каждое направление разбито на четыре домена для более глубокого анализа цифровых образовательных технологий на каждом этапе жизненного цикла (Таблица 5).

Направление «исследования и анализ требований» объединяет цифровые возможности, которые влияют на институциональную стратегию и ранние этапы жизненного цикла обучения, объединяя маркетинговые процессы, набор и управление зачислением. Новые модели и конкуренты бросают вызов установленным программам, а успешные учебные заведения используют глубокие и сложные наборы данных для понимания и реагирования на меняющиеся потребности потенциальных обучающихся, партнеров и рынков. Теперь данные объединяют каждый этап обучения, позволяя создавать персонализированные коммуникации по множеству каналов и партнеров. Потенциальные обучающиеся разнообразны и фрагментированы, поэтому требуются сложные инструменты и организационные возможности для профилирова-

Таблица 4. Сущностные характеристики педагогического дизайна (источник: А.П. Ершов [26], приводится по [27])

Научные обоснования педагогического дизайна	обоснован педагогически и когнитивно-психологически; основан на концепции преподавания и подготовки компетентного специалиста к будущей профессии; ориентирован не на описание, а на гештальт и цель восприятия, которые важны для практической работы
Цель педагогического дизайна	направлен на эмпирическое обоснование теоретических положений и доказательство эффективности выбранной стратегии, методов и технологии обучения
Методы педагогического дизайна	методы «педагогического дизайна» являются более вероятностными, чем детерминированными, то есть они не требуют причинности; представляют более или менее вероятные взаимосвязи между «если» и «то» – компонентами в дизайне, основанными на эмпирических данных
Применение педагогического дизайна	взаимосвязан с использованием информационных и коммуникационных технологий в учебно-методических целях; может быть рассмотрен в качестве дидактических принципов и тем самым использоваться при планировании педагогических ситуаций в высшем [и дополнительном профессиональном] образовании



ния, сегментации, квалификации и преобразования потенциальных обучающихся в реальных. Требования к пользовательскому опыту продолжают расти. Кроме того, такие приложения и сервисы нужны для более точной идентификации требований и потребностей обучающихся при определении дидактических целей.

Направление «образовательный дизайн». Цифровые возможности в дизайне обучения сочетают основанное на фактах понимание потребностей обучающихся и процессов обучения с новыми наборами навыков в проектировании учебных курсов, стратегиях обучения, контенте и дизайне смешанных медиа. Различные типы цифрового контента создаются, лицензируются и управляются для поддержки обучения. Учебные стратегии основаны на увеличивающемся диапазоне цифровых возможностей, чтобы предоставить обучающимся активный и адаптивный опыт обучения по-разному, как персонализировано, так и в группе.

Направление «основная учебная практика». В основе жизненного цикла обучающегося лежит широкий набор цифровых возможностей, поддерживающих социальную практику (студенческую жизнь), коммуникации и благополучие, а также процессы обучения, академический прогресс и оценивание. В опыте обучающихся улучшенные цифровые возможности повышают эффективность и облегчают временительные процессы акаде-

мического администрирования, такие как составление расписания, соблюдение нормативных требований и отчетность. По мере изменения дизайна и способов обучения профессиональное развитие преподавателей остается важным как никогда, а дистанционное обучение расширяет возможности и увеличивает потенциал. Обучающиеся могут лучше контролировать свой учебный путь благодаря улучшенной цифровой среде обучения и единому взгляду на свои приоритеты и прогресс, адаптированному к их потребностям. Там, где обучающиеся географически удалены, цифровые решения могут помочь им создавать социальные группы и сообщества и участвовать в них, а также искать необходимую поддержку, когда они в ней нуждаются. Возможности цифрового оценивания и проверки постоянно развиваются, и значительные улучшения показывают, что оценки, портфолио и экзамены могут проводиться справедливо и безопасно в Интернете.

Направление «обучение и развитие в процессе работы и непрерывное обучение в течение всей жизни», традиционно рассматриваемое как «заключительный» этап образовательного жизненного цикла. Постепенно акцент смещается на то, как можно поддержать обучающихся, когда они выбирают и меняют карьеру на протяжении всей своей жизни, опираясь на постоянное обучение и развитие навыков. Обучение, интегрированное с работой, остается ключевым

направлением, поскольку цифровые возможности позволяют проводить виртуальные стажировки и удаленное наставничество с профессионалами отрасли. Службы планирования карьеры и трудоустройства используют искусственный интеллект и машинное обучение для оценки и сопоставления навыков, в то время как ярмарки вакансий и мероприятия исследуют виртуальные возможности. Технологии также поддерживают сети и партнерство с промышленностью, объединяя обучающихся и профессионалов и облегчая доступ к отраслевому опыту. Наконец, приверженность выпускников базовому университету в эпоху цифровых технологий процветает, поскольку учебные заведения подтверждают свою роль в качестве поставщиков образования в будущем, поддерживая выпускников на самых разных этапах их жизни.

В результате анализа Holon IQ дала классификацию цифровых технологий для образования в виде ландшафта (Таблица 6), где приведенные кластеры цифровых образовательных технологий имеют различную ценность в цифровой дидактике и могут быть ориентиром для педагогов и разработчиков учебных курсов и материалов.

Стоит заметить, что представленная типология цифровых технологий для образования имеет текущую актуальность, поскольку технологии перманентно развиваются, а модель регулярно обновляется.

Таблица 5. Типология цифровых образовательных технологий по жизненному циклу образования (источник: Holon IQ, 2020)

исследования и анализ требований		образовательный дизайн	
разработка продуктов и сервисов	маркетинг	разработка образовательных программ	цифровые учебные программы
профориентация и продвижение	прием и зачисление	экспертиза содержания	дидактические стратегии
основная учебная практика		непрерывное обучение	
академическое администрирование	оценивание и аттестация	обучение, интегрированное с работой	сопровождение карьеры и трудоустройство
обучение	социальная практика обучающихся (студенческая жизнь)	вовлечение деловых партнеров	непрерывное обучение в течение всей жизни

Таблица 6. Ландшафт цифровых образовательных технологий (источник: Holop IQ, 2021)

Знания и содержание	Менеджмент в образовании	Технологии уровня образования	Новые модели доставки контента	Практическое обучение	Международное обучение	Поддержка обучения	Оценка и удостоверение	Трудовые ресурсы и таланты	Навыки и работа	Экосистема
1. Знания	6. Системы управления обучением	11. Предшкольное образование	16. MOOC	21. VR / AR / MR	26. Изучение языков	31. Ресурсы для преподавателей	36. Удостоверяющие центры	41. Планирование персонала	46. Образовательные интенсивы	51. Технологические гиганты в образовании
2. Открытые исследования	7. Цифровая образовательная среда	12. Школьное образование	17. Эксклюзивные модели и контент	22. Робототехника	27. Языковые тесты	32. Учебные заметки	37. Планирование карьеры	42. Охота за талантами	47. Стажировки	52. Инвесторы
3. Учебный план	8. Умные классы	13. Професиональное обучение	18. Онлайн менеджеры	23. Искусственный интеллект и голосовой чат	28. Рекрутинг	33. Последующее обучение	38. Проверка навыков	43. Потенциал развития компетенций	48. Ученичество	53. Акселераторы и инкубаторы стартапов
4. Образовательные ресурсы	9. Прием и зачисление	14. Альтернативные школы	19. Виртуальный кампус	24. Игры и симуляторы	29. Международные школы	34. ценивание и прокторинг	39. Таланты	44. Производительность	49. Интеграция фрилансеров	54. События и образовательный туризм
5. Взаимное обучение P2P	10. Управление финансами	15. Вузы	20. Мобильные приложения	25. Обучение STEM и IT	30. Международные стажировки	35. Цифровое портфолио	40. Подтверждение навыков	45. Образование и ЗОЖ	50. Наставничество	55. Премии и рейтинги

Заключение

Очевидно, что сфера образования изменилась в соответствии с техническим прогрессом, изменением образовательной практики и вызовами современности. Изменения стали перманентными, а коммерчески привлекательные прикладные решения и собранные большие массивы информации «цифрового следа» не всегда доступны для педагогической науки по причине их закрытости из-за конкурентной ситуации. Это означает, что цифровая дидактика как наука должна быть способна инициировать собственные исследования и эксперименты, быть «проактивной» в отношении с бизнесом сегмента EdTech и на основе системных знаний предлагать опережающие решения и научно обоснованные рекомендации для разработки эффективных учебных курсов, программ и материалов, чтобы реализовать свой мощный потенциал для развития образовательной системы, чтобы наметившийся разрыв между интересами частных провайдеров цифрового образования и представителей уровня образования, как сторонников консервативного пути внедрения образовательных инноваций, уменьшался для общего успеха.

Литература

1. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. – Томск: Изд. дом Томского государственного университета, 2019. – 200 с.
2. Ахьян А.А., Заир-Бек Е.С., Пискунова Е.В. Основания развития современной дидактики высшей школы // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2017. № 3. С. 2504.
3. Вайндорф-Сусоева М.Е., Субочева М.Л. Дистанционное обучение в условиях пандемии: проблемы и пути их преодоления // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 70-74.
4. Deborah Arnold & Albert Sangrà. Dawn or dusk of the 5th age of research in educational technology? A literature review on (e-)leadership for technology-enhanced learning in higher education / International Journal of Educational Technology in Higher Education, volume 15, Article number: 24 (2018) [<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-018-0104-3#citeas>]
5. Андрихина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 30-43.
6. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.
7. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Калимуллина А.М. О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2 (92). С. 21-34.
8. Чошанов М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. 2013. Т. 16. № 3. С. 684-696.



9. Тимченко В.В. Анализ рынка образовательных технологий EdTech // Гостиная Штоля: научно-педагогический сетевой видеожурнал ISSN 2782-1684 ART 200730 <http://stoll.spb.su/200730.htm>
10. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. 2020, № 2 (51). С. 411-418.
11. Ахьян А.А. О пространстве и времени в подходе к исследованию образовательной динамики «сетевой личности» // Материалы III научно-практической конференции с международным участием «Образовательная динамика сетевой личности», СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 28 января 2020 года.
12. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: Учебное пособие / Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.; под общ. ред. Вайндорф-Сысоевой М.Е. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194. - (Высшее образование). - ISBN - 978-5-9916-9202-1. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/433436>. (дата обращения 15.01.2021).
13. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – М.: Изд во «Перо», 2019. – 98 с.
14. Андреев А.А. Введение в интернет-образование: учебное пособие. М.: ЛОГОС, 2003. 76 с.
15. Роберт И.В. Дидактика периода цифровой трансформации образования // Мир психологии. 2020. № 3 (103). С. 184-198.
16. Полат Е.С., Моисеева М.В. Педагогические технологии дистанционного обучения М.: Академия, 2006. 600 с.
17. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Элементы дидактического обеспечения реализации модели многоуровневой подготовки педагогических кадров в условиях цифрового обучения // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 2. С. 27-36.
18. Панкратова О.П. Современные методы и организационные формы электронного обучения в вузе. В сборнике: Информационные технологии в образовании. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала, 2020. С. 144-152.
19. Victor V. Timchenko, Sergey Y. Trapitsin, Zoya V. Apevalova / Educational Technology Market Analysis / Материалы V Международной научно-практической конференции «Менеджмент качества, транспортная и информационная безопасность, информационные технологии» (IT&QM&IS–2020). – Ярославль, IEEE Xplore Digital Library, 2020.
20. Carrington Allan. The Padagogy Wheel – it’s not about the apps, it’s about the pedagogy.01.03.2015 (<https://www.teachthought.com/technology/the-padagogy-wheel/>) (дата обращения: 01.08.2021).
21. Селевко Г.К. Классификация образовательных технологий // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 87.
22. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Профильное обучение как технология // Педагогический журнал Башкортостана. 2008. № 1 (14). С. 42-51.
23. Alan Januszewski, Michael Molenda // Educational Technology: A Definition with Commentary. Routledge, 2007. 384 p. ISBN 9780805858617
24. Richey, R.C. (2008). «Reflections on the 2008 AECT Definitions of the Field». TechTrends. 52 (1): 24–25.
25. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.
26. Концепция использования средств вычислительной техники в сфере образования. – Новосибирск, 1990. – 58 с. – (Препр./ АН СССР, Сиб. отд-ние; ВЦ; № 888).
27. Асанов С.А., Акименко Г.В. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование как эффективные технологии организации образовательного процесса в вузе // Дневник науки. 2020. № 8 (44). С. 4.
28. Morrison, Gary R. Designing Effective Instruction, 6th Edition. John Wiley & Sons, 2010.

¹ «Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»

² «Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

³ <https://www.iso.org/ru/standard/54663.html>

⁴ <https://www.iso.org/ru/standard/54664.html>

⁵ Концепт – инновационная идея, содержащая в себе созидательный смысл; продукт, демонстрирующий эту идею, называют концепт-продукт, то есть выпускаемая производителем в единственном экземпляре модель, предназначенная для демонстрации общественности; социальный концепт – порождение конкретной культуры или общества, существующее исключительно в силу того, что люди согласны действовать так, будто оно существует, или согласны следовать определенным условным правилам

⁶ В настоящей статье используется русскоязычный вариант модели Педагогического колеса. Перевод на русский язык: Наталья Аданичкина, Ольга Евстифеева (https://designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS.pdf дата обращения: 01.08.2021).

⁷ https://designingoutcomes.com/assets/PadWheelV4/PadWheel_Poster_V4.pdf дата обращения: 01.08.2021

⁸ Дэн Пинк. Загадки мотивации. TED Talk 2009 (<https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y> дата обращения 01.08.2021)

⁹ Ruben R. Puentedura (<http://www.hippasus.com/rrpweblog/>)

¹⁰ <https://getsynapse.com/>

¹¹ Agile (англ. «гибкий») – методология управления проектами

¹² SAM (Successive Approximation Model) – последовательная модель приближения

¹³ RAD – Rapid Application Development – быстрая разработка приложений

¹⁴ RCD - Rapid Content Development– быстрая разработка контента

¹⁵ <https://www.holoniq.com/>

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 31 мая 2021 г. № 825

О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР СВЕДЕНИЙ О ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И (ИЛИ) О КВАЛИФИКАЦИИ, ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБУЧЕНИИ»

В соответствии с частью 10 статьи 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

2. Реализация полномочий, установленных в соответствии с настоящим постановлением, осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в пределах установленной Правительством Российской Федерации предельной численности работников ее центрального аппарата, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных Службе в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

3. Признать утратившими силу:

постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 35, ст. 4515);

постановление Правительства Российской Федерации от 15 октября 2014 г. N 1053 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 42, ст. 5759);

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. N 1508 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 2, ст. 462);

постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 755 «О внесении изменения в пункт 1 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 31, ст. 4689);

постановление Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2015 г. № 965 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 38, ст. 5293);

постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2016 г. № 27 «О внесении изменения в пункт 1 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 5, ст. 696);

пункт 21 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2016 г. № 904 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 38, ст. 5553);

пункт 3 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2016 г. N 1202 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 47, ст. 6677);

пункт 16 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 1439 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 50, ст. 7755);

постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2019 г. № 1060 «О внесении изменения в приложение к Правилам формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 34, ст. 4892);

постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2020 г. N 529 «О внесении изменения в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 17, ст. 2770);

постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2020 г. N 1776 «О внесении изменений в Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о докумен-



тах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 45, ст. 7128).

4. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует в течение 6 лет со дня его вступления в силу.

Председатель Правительства Российской Федерации

М. Мишустин

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. № 825

Правила формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

1. Настоящие Правила определяют порядок формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее - информационная система), в том числе порядок и сроки внесения в нее сведений о выданных в установленном порядке документах государственного образца об образовании, выданных с 10 июля 1992 г. по 31 августа 2013 г. включительно, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных после 31 августа 2013 г., и о дубликатах указанных документов, в том числе о документах об образовании, по которым подтвержден факт утраты либо факт обмена и уничтожения (далее соответственно - документы об образовании, сведения), и сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее - патент), а также порядок осуществления доступа к сведениям, содержащимся в информационной системе.

Внесению в информационную систему не подлежат сведения о документах об образовании, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, находящимися в ведении Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, Министерства обороны Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Внесению в информационную систему не подлежат сведения о документах об образовании, сведения о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с пунктом 11 Правил применения отдельных мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2006 г. N 630 «Об утверждении Правил применения отдельных мер безопасности в отношении потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

2. Формирование и ведение информационной системы осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - оператор информационной системы).

Ведение информационной системы осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие информационной системы с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг, а также инфраструктуру, обеспечивающую информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме, с обеспечением конфиденциальности и безопасности содержащихся в них персональных данных.

3. Включению в информационную систему подлежат сведения (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента),

указанные в документе об образовании в соответствии с образцом документа, установленным на дату выдачи документа об образовании, и (или) в соответствии с формой сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, формами сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, по перечню согласно приложению.

4. Представление оператору информационной системы сведений осуществляется выдавшими документы об образовании федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также органами и организациями, в ведение которых переданы архивы организаций, выдавших документы об образовании (далее - органы и организации).

5. Представление оператору информационной системы сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, осуществляется выдавшими их организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включенными в перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (далее - организации, проводящие экзамен).

Представление оператору информационной системы сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации осуществляется выдавшими их образовательными организациями, которые включены в перечень образовательных организаций, проводящих экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (далее - образовательные организации, проводящие экзамен).

6. Представление оператору информационной системы сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента) осуществляется на безвозмездной основе органами и организациями (в том числе организациями, проводящими экзамен, и образовательными организациями, проводящими экзамен) в электронном виде путем внесения сведений в информационную систему. Методические рекомендации по внесению сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента) в информационную систему утверждаются оператором информационной системы.

Сведения о документах об образовании, выдаваемых с 1 января 2021 г.:

лицам, освоившим образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, подлежат внесению в информационную систему в течение 20 дней со дня выдачи указанных документов;

лицам, освоившим иные образовательные программы, подлежат внесению в информационную систему в течение 60 дней со дня выдачи указанных документов.

Сведения о документах об образовании, выданных с 10 июля 1992 г. по 31 декабря 1995 г. включительно, подлежат внесению в информационную систему в срок по 31 августа 2023 г. включительно.

Сведения о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, выданных с 1 сентября 2014 г., подлежат внесению в информационную систему в течение 30 дней со дня выдачи указанных сертификатов.

Сведения о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, подлежат внесению в информационную систему в течение 30 дней со дня выдачи указанных сертификатов.

Сведения, указанные в пунктах 7, 8 и 12 приложения к настоящим Правилам, о документах об образовании, выдаваемых с 1 января 2015 г. лицам, освоившим образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования, подлежат внесению в информационную систему в сроки, установленные абзацами третьим и четвертым настоящего пункта.

7. В целях формирования и ведения информационной системы оператор информационной системы осуществляет:

а) техническое обеспечение функционирования информационной системы;

б) методическое обеспечение деятельности органов и организаций (в том числе организаций, проводящих экзамен, и образовательных организаций, проводящих экзамен), связанной с внесением сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента) в информационную систему;

в) обеспечение безопасного хранения и использования сведений (в том числе о сертификатах о владении русским

языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации и сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента), содержащихся в информационной системе, в том числе осуществление их автоматизированного сбора, хранения, обработки, обобщения и анализа;

г) обеспечение взаимодействия информационной системы с иными информационными системами.

8. Сведения (в том числе сведения о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента), содержащиеся в информационной системе, предоставляются оператором информационной системы безвозмездно в соответствии с запросами:

а) физическим лицам - в части выданных им документов об образовании (сертификатов о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатов о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента);

б) иным лицам - в части подтверждения наличия сведений о выданных документах об образовании (сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента).

Сведения, содержащиеся в информационной системе, предоставляются оператором информационной системы безвозмездно Министерству просвещения Российской Федерации или Министерству науки и высшего образования Российской Федерации и Пенсионному фонду Российской Федерации на основании соответствующего соглашения об информационном взаимодействии, заключенного оператором информационной системы, соответствующим федеральным органом исполнительной власти и Пенсионным фондом Российской Федерации, в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности.

В целях подтверждения наличия сведений о выданных сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации Министерство внутренних дел Российской Федерации, его территориальные органы и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки взаимодействуют, в том числе с использованием информационных систем, входящих в информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций. Порядок указанного взаимодействия определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Министерством внутренних дел Российской Федерации.

9. Формирование и ведение информационной системы, в том числе внесение в нее сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента), обработка, хранение и использование содержащихся в ней сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента), доступ к сведениям и их защита, осуществляются с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации и законодательством Российской Федерации в области персональных данных.

10. Доступ к информационной системе для размещения сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента) осуществляется органами и организациями (в том числе организациями, проводящими экзамен, и образовательными организациями, проводящими экзамен) с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, выдача квалифицированного сертификата ключа проверки которой осуществляется удостоверяющими центрами, аккредитованными в порядке, установленном Федеральным законом «Об электронной подписи».

11. Органы и организации (в том числе организации, проводящие экзамен, и образовательные организации, проводящие экзамен) обеспечивают полноту, достоверность и актуальность сведений (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента), внесенных в информационную систему.

12. Срок хранения сведений, внесенных в информационную систему, составляет 50 лет, за исключением сведений о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федера-

ции, срок хранения которых составляет 5 лет.

После истечения срока хранения сведения (в том числе о сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификатах о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента) исключаются из информационной системы оператором информационной системы.

Приложение
к Правилам формирования и ведения
федеральной информационной системы
«Федеральный реестр сведений о документах
об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

Перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

1. Наименование документа об образовании, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

2. Статус (оригинал или дубликат) документа об образовании, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

3. Уровень владения русским языком, знанием истории России и основ законодательства Российской Федерации, соответствующий цели получения разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», разрешения на временное проживание или вида на жительство

4. Номер и серия бланка документа об образовании, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

5. Регистрационный номер и дата выдачи документа об образовании, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

6. Фамилия, имя, отчество (при наличии) лица, которому выдан документ об образовании, сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Дата рождения (число, месяц, год рождения) лица, которому выдан документ об образовании

8. Пол лица, которому выдан документ об образовании

9. Страховой номер индивидуального лицевого счета лица, которому выдан документ об образовании (для граждан Российской Федерации)

10. Гражданство лица, получившего документ об образовании (код страны по Общероссийскому классификатору стран мира (ОКСМ))

11. Полное наименование организации, выдавшей документ об образовании, сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»



12. Код профессии, специальности, направления подготовки, указанных в документе об образовании, подтверждающем освоение соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, высшего образования

13. Основной государственный регистрационный номер организации, выдавшей документ об образовании, сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификат о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

14. Наименование образовательной программы, наименование профессии, специальности, направления подготовки (при наличии), наименование присвоенной квалификации (при наличии), срок обучения, год поступления на обучение, год окончания обучения

15. Сведения о сдаче экзамена и подтверждении владения русским языком, знания истории России и основ законодательства Российской Федерации, срок действия, место и дата выдачи сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

16. Уровень общего или профессионального образования лица, получившего документ об образовании

17. Форма получения образования на момент прекращения образовательных отношений (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

18. Форма обучения лица, получившего документ об образовании, на момент прекращения образовательных отношений (очная, очно-заочная или заочная) в случае получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

19. Источник финансирования обучения лица, получившего документ об образовании, на момент прекращения образовательных отношений (за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) в случае получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

20. Сведения, подтверждающие факт утраты документа об образовании (для документа, по которому подтвержден факт утраты), сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (для сертификата, по которому подтвержден факт утраты)

21. Сведения, подтверждающие факт обмена и уничтожения документа об образовании (для документа, по которому подтвержден факт обмена и уничтожения), сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации, сертификата о владении русским языком, знании истории России и основ законодательства Российской Федерации на уровне, соответствующем цели получения разрешения на временное проживание или вида на жительство, разрешения на работу или патента, указанного в статье 133 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (для сертификата, по которому подтвержден факт обмена и уничтожения).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 26 апреля 2021 г. № МН-5/800

О НАПРАВЛЕНИИ РАЗЪЯСНЕНИЙ В ЧАСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

Департамент государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации направляет для использования в работе разъяснения в части нормативно-правовых основ инновационной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования

Т.В.Рябко

РАЗЪЯСНЕНИЯ В ЧАСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Цели создания и основные направления деятельности федеральных инновационных площадок

1. Федеральными инновационными площадками (далее - ФИП), в соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Инновационные проекты и программы ФИП должны быть ориентированы на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2. Целью создания ФИП в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (далее соответственно - Министерство, Приказ N 21н) является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

3. Основными направлениями деятельности ФИП:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

- новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

- новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

- новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

4. ФИП могут осуществлять деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных проектов (программ), если последние имеют существенное значение для обеспечения реализации основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования и решения других перспективных задач развития образования.

II. Ресурсное обеспечение деятельности федеральных инновационных площадок

1. Статус ФИП присваивается образовательной организации вне зависимости от ее организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности и подчиненности, их объединениям, а также научным и иным организациям, осуществляющим деятельность в сфере образования.

2. Присвоение статуса ФИП не влечет за собой:

- изменение статуса организации;

- выделение дополнительных средств из федерального бюджета.

3. Финансирование ФИП осуществляется за счет собственных средств организации.

4. Преференции для ФИП установлены в соответствии с пунктом 35 части 1 статьи 93 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государ-

ственных и муниципальных нужд», согласно которому закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться заказчиком в случаях заключения организациями, осуществляющими образовательную деятельность и признанными в соответствии с законодательством об образовании федеральными или региональными инновационными площадками, контрактов на поставки оборудования (в том числе его техническую эксплуатацию), программного обеспечения, необходимых для внедрения научно-технических результатов и результатов интеллектуальной деятельности, с обладателем исключительных прав на такие оборудование и программное обеспечение за счет средств, выделенных на развитие инновационной инфраструктуры в системе образования.

III. Управление деятельностью сети федеральных инновационных площадок

1. В целях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования Министерство создает координационный орган по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования (далее - координационный орган).

2. В координационный орган входят представители Министерства, заинтересованных федеральных органов государственной власти, а также, по согласованию, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и научных организаций, общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

IV. Порядок признания организации федеральной инновационной площадкой и прекращения действия деятельности федеральной инновационной площадки

1. Порядок признания организации ФИП установлен Приказом N 21н и осуществляется Министерством на основе предложений координационного органа.

Координационный орган формирует предложения по признанию организации федеральной инновационной площадкой на основании результатов экспертизы проектов (программ).

2. Для признания организации ФИП организацией, претендующей на получение статуса ФИП, в координационный орган в срок не позднее 30 сентября подается заявка на бумажном носителе, подписанная руководителем организации или лицом, исполняющим его обязанности.

3. Заявки, поступившие в координационный орган, направляются на экспертизу. Экспертиза осуществляется экспертной группой, создаваемой координационным органом. Заключение, подготовленные по результатам экспертизы заявок, направляются экспертной группой в координационный орган не позднее 1 декабря.

4. Признание организации ФИП осуществляется на период реализации проекта (программы).

5. По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению координационного органа Министерством принимается одно из следующих решений:

- о прекращении деятельности ФИП по истечению периода реализации проекта (программы);
- о продлении деятельности ФИП.

6. Предметом экспертизы заявок являются:

- соответствие представленного инновационного образовательного проекта (программы) основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, приоритетным направлениям государственной политики Российской Федерации в сфере образования;

- оценка значимости и проработанности представленного инновационного образовательного проекта (программы);

- оценка качества подготовки заявки, полноты и достоверности представленных сведений и уровня готовности соискателя к реализации проекта (программы).

V. Присвоение статуса федеральной инновационной площадки способствует:

1. Формирование образовательной инновационной экосистемы для всех уровней образования обеспечивает создание благоприятной среды для трансфера и коммерциализации инновационных технологий и разработок на основе координации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на высокотехнологичных предприятиях региона и государства, развитие сети профильных инновационно-технологических центров и центров коллективного пользования с уникальным оборудованием, организацию центров генерации компетенций по приоритетным направлениям развития региона, вовлечение молодежи в инновационную и предпринимательскую деятельность.

2. Открытию новых, прежде неосвоенных, сегментов рынка, как национальных, так и международных. Соответственно, успех инновационных программ и проектов конкретного вуза влечет за собой повышение его конкурентоспособности на международном и отечественном рынках образовательных услуг, рост инвестиционной привлекательности организации для государственных и коммерческих организаций.

VI. Порядок оценки деятельности федеральной инновационной площадки

1. ФИП осуществляют свою деятельность в соответствии с прилагаемой к заявке программой реализации проекта (программы) и заявленными целями и задачами проекта (программы).

2. ФИП в рамках проекта (программы):

- планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;
- осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы);
- организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы).

3. ФИП:

- реализуют утвержденный проект (программу) в установленные сроки;
- обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- своевременно информируют Министерство о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ.

4. ФИП ежегодно в срок до 30 сентября года, следующего за отчетным периодом, представляют письменные отчеты о реализации проекта (программы).

5. Основная экспертиза отчетов о реализации проекта (программы) предполагает оценку выполнения обязательств в соответствии с критериями выполнения обязательств, указанных в заявке организации-соискателя на получение статуса ФИП, и критериями проработанности предоставленных сведений в годовом отчете.

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР)

ПРИКАЗ

от 24 февраля 2021 г. № 18

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАЗРЕШЕННЫХ СУБЪЕКТОМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

В соответствии с частью 9 статьи 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), абзацем 2 пункта 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2009 г. N 228 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 12, ст. 1431), приказываю:

1. Утвердить требования к содержанию согласия на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения.

1.1 Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 г. и действует до 1 сентября 2027 г.

2. Направить настоящий приказ на государственную регистрацию в Министерство юстиции Российской Федерации.

Руководитель

А.Ю. Липов

Утверждены
приказом Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
от 24.07.2021 г. №18

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ, РАЗРЕШЕННЫХ СУБЪЕКТОМ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Согласие должно содержать следующую информацию:

- 1) фамилия, имя, отчество (при наличии) субъекта персональных данных;
- 2) контактная информация (номер телефона, адрес электронной почты или почтовый адрес субъекта персональных данных);





3) сведения об операторе-организации - наименование, адрес, указанный в Едином государственном реестре юридических лиц, идентификационный номер налогоплательщика, основной государственный регистрационный номер (если он известен субъекту персональных данных);

сведения об операторе - физическом лице - фамилия, имя, отчество (при наличии), место жительства или место пребывания;

сведения об операторе-гражданине, являющимся индивидуальным предпринимателем, - фамилия, имя, отчество (при наличии), идентификационный номер налогоплательщика, основной государственный регистрационный номер (если он известен субъекту персональных данных);

4) сведения об информационных ресурсах оператора (адрес, состоящий из наименования протокола (http или https), сервера (www), домена, имени каталога на сервере и имя файла веб-страницы), посредством которых будут осуществляться предоставление доступа неограниченному кругу лиц и иные действия с персональными данными субъекта персональных данных;

5) цель (цели) обработки персональных данных;

6) категории и перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных:

персональные данные (фамилия, имя, отчество (при наличии), год, месяц, дата рождения, место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия, социальное положение, доходы, другая информация, относящаяся к субъекту персональных данных);

специальные категории персональных данных¹ (расовая, национальная принадлежности, политические взгляды, религиозные или философские убеждения, состояние здоровья, интимной жизни, сведения о судимости);

биометрические персональные данные²;

7) категории и перечень персональных данных, для обработки которых субъект персональных данных устанавливает условия и запреты, а также перечень устанавливаемых условий и запретов³ (заполняется по желанию субъекта персональных данных);

8) условия, при которых полученные персональные данные могут передаваться оператором, осуществляющим обработку персональных данных, только по его внутренней сети, обеспечивающей доступ к информации лишь для строго определенных сотрудников, либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, либо без передачи полученных персональных данных (заполняется по желанию субъекта персональных данных)⁴;

9) срок действия согласия.

¹ Статья 10 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

² Статья 11 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

³ Часть 9 статьи 10.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

⁴ Часть 9 статьи 10.1 Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРИКАЗ

от 07 мая 2021 г. № 629

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИКАЗОМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 14.08.2020 г. № 831

В целях реализации статьи 1 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 1, ст. 56) приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60867).

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

Руководитель

А.А. Музаев

Приложение
Утверждены приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2021 № 629

ИЗМЕНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРИКАЗОМ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ОТ 14.08.2020 г. № 831

1. Абзац тринадцатый пункта 3 изложить в следующей редакции:

«Подраздел «Образовательные стандарты и требования» создается в специальном разделе при использовании федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований или образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательной организацией самостоятельно (далее - утвержденный образовательный стандарт), требований, устанавливаемых образовательными организациями высшего образования (далее - самостоятельно устанавливаемые требования) (при их наличии);».

2. В абзаце седьмом подпункта 3.2 пункта 3 слово «простой» исключить.

3. В подпункте «в» подпункта 3.4 пункта 3:

абзац десятый после слов «направления подготовки» дополнить словами «, научной специальности»;

абзац двенадцатый после слов «направлению подготовки или специальности высшего образования» дополнить словами «, научной специальности».

4. В подпункте 3.5 пункта 3:

абзац первый после слов «Образовательные стандарты» дополнить словами «и требования»;

абзац второй после слов «федеральных государственных образовательных стандартах» дополнить словами «, федеральных государственных требованиях»;

абзац третий изложить в следующей редакции:

«об утвержденных образовательных стандартах, самостоятельно устанавливаемых требованиях с приложением образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых требований в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту, самостоятельно устанавливаемым требованиям в форме электронного документа.».

5. Абзац первый подпункта 3.11 пункта 3 после слов «направлению подготовки» дополнить словами «по каждой научной специальности».

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРИКАЗ

от 30 апреля 2021 г. № 595

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ПРИКАЗЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 52, ст. 6228; 2020, № 31, ст. 5018), пунктом 22 Указа Президента Российской Федерации от 2 апреля 2013 г. № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 14, ст. 1670), подпунктом «а» пункта 7 Указа Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 28, ст. 3813) и Требованиями к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 530н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30803), приказываю:

1. Приложение № 1 к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 декабря 2016 г. № 2168 «Об утверждении Перечня должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, при назначении на которые граждане обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовер-





шеннолетних детей и при замещении которых работники обязаны представлять сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, Порядка представления гражданами, претендующими на замещение должностей на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и работниками, замещающими эти должности, сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, Положения об осуществлении проверки достоверности и полноты сведений, предоставляемых гражданами, претендующими на замещение должностей на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и работниками, замещающими должности в этих организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2017 г., регистрационный № 45286) с изменениями, внесенными приказами Рособрнадзора от 15 мая 2017 г. № 762 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2017 г., регистрационный № 47337), от 10 апреля 2020 г. № 514 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2020 г., регистрационный № 58374), изложить в новой редакции согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Приложение № 2 к приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 сентября 2014 г. № 1551 «Об утверждении перечней должностей, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера их супругов (супругов) и несовершеннолетних детей на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2014 г., регистрационный № 34677) изложить в новой редакции согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на статс-секретаря - заместителя руководителя С.М. Рукавишникова.

Руководитель

А.А. Музаев

Приложение № 1
к приказу Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
от 30.04.2021 № 595

«Приложение № 1
Утвержден приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки
от 22.12.2016 № 2168

ПЕРЕЧЕНЬ ДОЛЖНОСТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, СОЗДАННЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НА КОТОРЫЕ ГРАЖДАНЕ ОБЯЗАНЫ ПРЕДСТАВЛЯТЬ СВЕДЕНИЯ О СВОИХ ДОХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА, А ТАКЖЕ СВЕДЕНИЯ О ДОХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА СВОИХ СУПРУГИ (СУПРУГА) И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ И ПРИ ЗАМЕЩЕНИИ КОТОРЫХ РАБОТНИКИ ОБЯЗАНЫ ПРЕДСТАВЛЯТЬ СВЕДЕНИЯ О СВОИХ ДОХОДАХ, РАСХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА, А ТАКЖЕ СВЕДЕНИЯ О ДОХОДАХ, РАСХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА СВОИХ СУПРУГИ (СУПРУГА) И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ

1. Президент;
2. Директор;
3. Заместитель директора;
4. Главный бухгалтер;
5. Заместитель директора – директор филиала;
6. Заместитель директора филиала.

Приложение № 2
к приказу Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки
от 30.04.2021 № 595

«Приложение № 2
Утвержден приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки
от 29.09.2014 № 1551

ПЕРЕЧЕНЬ ДОЛЖНОСТЕЙ, ЗАМЕЩЕНИЕ КОТОРЫХ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ РАЗМЕЩЕНИЕ СВЕДЕНИЙ О ДОХОДАХ, РАСХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЗДАННЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, А ТАКЖЕ СВЕДЕНИЙ О ДОХОДАХ, РАСХОДАХ, ОБ ИМУЩЕСТВЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ ИМУЩЕСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ИХ СУПРУГ (СУПРУГОВ) И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Директор;
2. Заместитель директора;
3. Главный бухгалтер;
4. Заместитель директора – директор филиала.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 144-ФЗ

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

18 мая 2021 года
19 мая 2021 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2014, № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930; 2015, № 18, ст. 2625; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 32, ст. 5110; 2019, № 18, ст. 2209; № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962; № 52, ст. 7796; 2020, № 22, ст. 3379; № 31, ст. 5063; 2021, № 1, ст. 56; Российская газета, 2021, 5 мая) следующие изменения:

1) в статье 11:

а) часть 5 изложить в следующей редакции:

«5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством.»;

б) часть 7 признать утратившей силу;

2) в статье 12:

а) часть 7 изложить в следующей редакции:

«7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (за исключением образовательных программ дошкольного образова-



ния) и образовательным программам среднего профессионального образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.»;

б) дополнить частью 8.1 следующего содержания:

«8.1. Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.»;

в) в части 9 слово «образовательные» заменить словом «общеобразовательные», дополнить предложением следующего содержания: «Примерные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.»;

г) в части 9.1 слова «, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета)» исключить;

д) в части 11 второе предложение исключить;

3) в части 2 статьи 16 слова «федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования» заменить словами «Правительством Российской Федерации»;

4) в статье 18:

а) абзац первый части 4 после слова «программ» дополнить словами «и организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования»;

б) часть 9 дополнить словами «, с учетом особенностей, предусмотренных частью 4 настоящей статьи»;

5) пункт 6 части 1 статьи 34 дополнить словами «, получение одной или нескольких квалификаций»;

6) в статье 60:

а) в абзаце первом части 7 слова «по профессии, специальности или направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню профессионального образования» заменить словом «(квалификаций)»;

б) часть 8 после слова «квалификация» дополнить словом «(квалификации)»;

7) часть 5 статьи 73 после слов «среднего профессионального» дополнить словами «и высшего»;

8) часть 4 статьи 87 признать утратившей силу.

Статья 2

1. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года, за исключением пункта 4 статьи 1 настоящего Федерального закона.

2. Пункт 4 статьи 1 настоящего Федерального закона вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

3. Основные профессиональные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2022 года.

4. Установить, что учебники, которые используются на день вступления в силу настоящего Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации указанных программ до 1 сентября 2025 года.

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 10 августа 2021 г. № ОП-П15-085-33604

В соответствии с письмами ФНС России от 01.06.2021 № ПА-4-26/7575@ и от 24.06.2021 № БС-4-24/8893@ в связи внесением изменений в Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи», а также по итогам еженедельных совещаний рабочих групп по вопросам работы удостоверяющих центров в Департаменте информационных технологий Правительства Российской Федерации Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации направляет разъяснения по вопросам применения положений указанного закона.

1. Порядок применения после 1 января 2022 года сертификатов квалифицированной электронной подписи, выданных удостоверяющими центрами, аккредитованными после 1 июля 2020 года.

Исходя из положений абзаца третьего подпункта «Г» пункта 10 статьи 1 Федерального закона Федерального закона от 27.12.2019 № 476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об электронной подписи» и статью 1 Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 476-ФЗ) с 1 января 2021 года Федеральная налоговая служба, Федеральное казначейство и Банк России наделены полномочиями по созданию и выдаче квалифицированных сертификатов ключей проверки электронной подписи.

Согласно абзацам седьмому и двадцать шестому пункта 14 статьи 1 Федерального закона № 476-ФЗ с 1 января 2022 года в правоотношениях юридических лиц и индивидуальных предпринимателей применяется квалифицированная электронная подпись таких лиц, квалифицированный сертификат которой выдан удостоверяющим центром ФНС России.

Важно отметить, что Федеральный закон № 63-ФЗ не содержит положений о необходимости досрочного прекращения действия квалифицированных сертификатов ключей проверки электронной подписи, выданных аккредитованными удостоверяющими центрами, получившими аккредитацию после 1 июля 2020 года, в связи с принятием Федерального закона № 476-ФЗ.

В связи с указанным сообщается, что юридические лица и индивидуальные предприниматели, получившие квалифицированные сертификаты ключей проверки электронной подписи, созданные аккредитованными после 1 июля 2020 года удостоверяющими центрами, вправе применять такие сертификаты после 1 января 2022 года до окончания срока действия таких сертификатов. По окончании срока действия квалифицированных сертификатов ключей проверки электронной подписи юридические лица и индивидуальные предприниматели могут использовать только сертификаты квалифицированной электронной подписи, выданные удостоверяющим центром ФНС России.

Вышеуказанное распространяется на правоотношения юридических лиц, когда владельцем квалифицированного сертификата ключа проверки электронной подписи является физическое лицо, действующее от имени юридического лица на основании учредительных документов юридического лица или доверенности, а также на правоотношения юридических лиц, когда владельцем квалифицированного сертификата ключа проверки электронной подписи является физическое лицо, действующее от имени юридического лица без доверенности.

Аналогично в отношении индивидуальных предпринимателей, т.е. когда владельцем квалифицированного сертификата ключа проверки электронной подписи является физическое лицо, действующее от имени индивидуального предпринимателя, в качестве владельца данного сертификата или, когда от имени индивидуального предпринимателя действует физическое лицо, уполномоченное действовать от имени индивидуального предпринимателя на основании доверенности.

2. Порядок применения сертификатов квалифицированной электронной подписи, выданных удостоверяющими центрами, не прошедшим аккредитацию до 1 июля 2021 года.

Согласно части 5 статьи 3 Федерального закона № 476-ФЗ аккредитация удостоверяющих центров, полученная ими до дня вступления в силу указанного Федерального закона, действует до истечения срока, на который они были аккредитованы, но не более чем до 1 января 2022 года.

Таким образом, применение сертификатов квалифицированной электронной подписи, созданных до 1 июля 2021 года удостоверяющими центрами, не прошедшими аккредитацию по новым правилам, после 1 января 2022 года не допускается.

В связи с указанным, в целях минимизации затрат юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям при выборе удостоверяющего центра для получения квалифицированных сертификатов ключей проверки электронной подписи рекомендуется руководствоваться перечнем аккредитованных удостоверяющих центров, в котором указана дата аккредитации удостоверяющего центра, размещенным на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, обращая внимание на то, что дата такой аккредитации должна быть после 1 июля 2020 г.



Дополнительно сообщается, что перечень удостоверяющих центров, не получивших аккредитацию в период с 1 июля 2021 года до 31 декабря 2021 года и деятельность которых будет прекращена, также подлежит размещению на вышеуказанном сайте.

3. Порядок применения сертификатов квалифицированной электронной подписи, созданных до 1 июля 2021 года, удостоверяющими центрами, аккредитованными до 1 июля 2020 года, и прошедшими аккредитацию по новым правилам после 1 июля 2021 года.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об электронной подписи выдача квалифицированных сертификатов ключей проверки электронной подписи удостоверяющими центрами, получившие аккредитацию до 1 июля 2020 года, и после 1 июля 2021 года прошедшие аккредитацию по правилам, установленным Федеральным законом № 476-ФЗ, в период с 1 июля 2021 года до момента получения аккредитации по правилам, установленным Федеральным законом № 476-ФЗ, не допускается.

В случае, если в нарушение требований законодательства Российской Федерации об электронной подписи такими удостоверяющими центрами в период с 1 июля 2021 до момента получения аккредитации по правилам, установленным Федеральным законом № 476-ФЗ, были созданы квалифицированные сертификаты ключей проверки электронной подписи такие сертификаты признаются недействительными.

При этом, следует учесть, что если квалифицированные сертификаты ключей проверки электронной подписи были созданы таким удостоверяющим центром до 1 июля 2021 года и при этом удостоверяющий центр прошел аккредитацию по правилам, установленным Федеральным законом № 476-ФЗ, до 31 декабря 2021 года, то такие сертификаты действуют до окончания срока действия сертификатов ключей проверки такой электронной подписи.

4. Порядок применения сертификатов квалифицированной электронной подписи, используемых для автоматического создания и (или) автоматической проверки электронных подписей в информационной системе, в которых не указывается в качестве владельца таких сертификатов физическое лицо, действующее от имени юридического лица.

Федеральным законом № 476-ФЗ были также внесены изменения в часть 3 статьи 14 Федерального закона № 63-ФЗ. Так, в частности, было «снято» ограничение на применения квалифицированной электронной подписи, в сертификате которой не указывается в качестве владельца такого сертификата физическое лицо, действующее от имени юридического лица (далее – «обезличенная» квалифицированная электронная подпись юридического лица), для автоматического создания и (или) автоматической проверки электронных подписей в информационной системе исключительно при оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций.

Из указанного следует, что «обезличенные» квалифицированные электронные подписи юридического лица могут применяться в случаях, когда проверка такой подписи и создание такой подписи осуществляются автоматически, то есть без участия человека, например, в случаях, когда взаимодействие юридических лиц происходит с использованием информационных систем.

Дополнительно сообщается, что в соответствии с абзацем одиннадцатым пункта 17 части 14 статьи 1 Федерального закона № 476-ФЗ применение «обезличенной» квалифицированной электронной подписи юридического лица допускается в правоотношениях юридических лиц, которые осуществляют функции оператора соответствующей информационной системы.

При этом для взаимодействия вышеуказанным способом требуется распорядительный акт юридического лица, в котором определяется физическое лицо, ответственное за взаимодействие с использованием «обезличенной» квалифицированной электронной подписи юридического лица. В случае отсутствия такого распорядительного акта ответственность за взаимодействие возложена на руководителя юридического лица.

В случае, когда правоотношения требуют участия должностного лица, то использование «обезличенной» квалифицированной электронной подписи юридического лица не допускается.

Дополнительно обращаем Ваше внимание, что в соответствии с пунктом 6.6 Положения о Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2008 г. № 418, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право давать государственным органам, органам местного самоуправления, юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к сфере ведения Министерства. В связи с изложенным, настоящее письмо Минцифры России носит исключительно информационно-разъяснительный характер.

О.Б. Пак

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



А.А. Курочкина

PR – менеджер,
ФГАОУ ДПО «Государственная академия
промышленного менеджмента
им. Н.П.Пастухова»,
г. Ярославль



Т.Е. Федосеева

проректор по маркетингу,
аудитор интегрированных систем менеджмента,
ФГАОУ ДПО «Государственная академия
промышленного менеджмента
им. Н.П.Пастухова»,
г. Ярославль

В статье рассматриваются вопросы повышения конкурентоспособности образовательных программ дополнительного профессионального образования, реализуемых в основном с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием так называемого SMM-продвижения.

Ключевые слова: конкурентоспособность образовательных программ дополнительного профессионального образования, дистанционные образовательные технологии, SMM-продвижение.

Вопросы управления конкурентоспособностью образовательных программ, особенно дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), стоят сегодня достаточно остро.

В перенасыщенном информационном пространстве, а также в условиях высокой конкуренции и подвижного спроса подход к проектированию, продвижению и реализации образовательных программ должен быть аналогичен подходу к коммерческим продуктам, если образовательная

организация желает обеспечить устойчивую позицию или даже просто быть представлена на рынке образовательных услуг.

Конкурентоспособность образовательного продукта складывается из трех основных составляющих:

1. *Актуальная для целевой аудитории тема:* для корпоративных программ – управленческая, производственная, технологическая задача, которую можно решить в ходе реализации образовательных консалтинговых проектов; для слушателя – востребованная

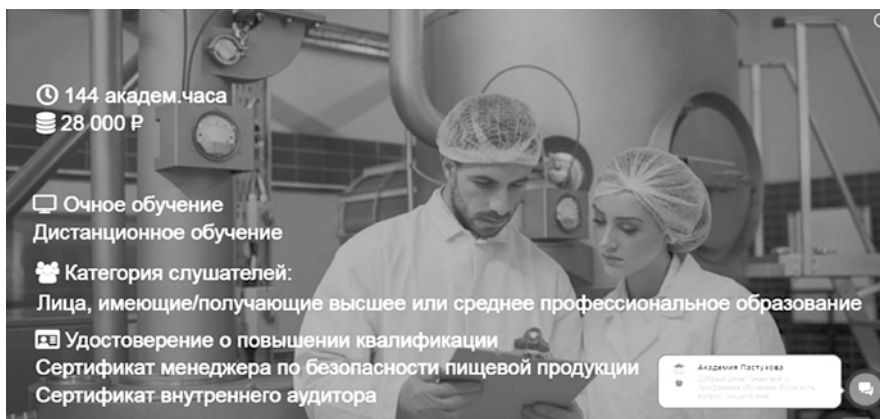
профессия (и соответствующая ей программа повышения квалификации), обеспечивающая или укрепляющая (повышающая) конкурентоспособность на рынке труда в целом или в организации, в которой работает специалист.

2. *Квалифицированный преподаватель-эксперт,* виртуозно владеющий предметом, с концентрацией опыта в предметной области, а также с оригинальной подачей материала.

3. *Интересный контент с полезным содержательным аспектом,* множеством актуальных кейсов,

The article deals with the issues of increasing of the competitiveness of educational programs of advanced vocational training programs, implemented mainly with the usage of distance educational technologies, using the so-called SMM-promotion.

Keywords: competitiveness of advanced vocational training programs, distance educational technologies, SMM-promotion.



Программа является практико-ориентированной, обучение проводится преподавателями-практиками, являющимися аудиторами органов по сертификации. В ходе обучения участники не только получают знания, но и отработывают навыки разработки системы обеспечения безопасности пищевой продукции для своих предприятий и организаций с учетом отраслевой специфики, ведется подготовка к внешней проверке.

Программа может быть скорректирована с учетом требований предприятия, возможен аудит системы на территории Заказчика.

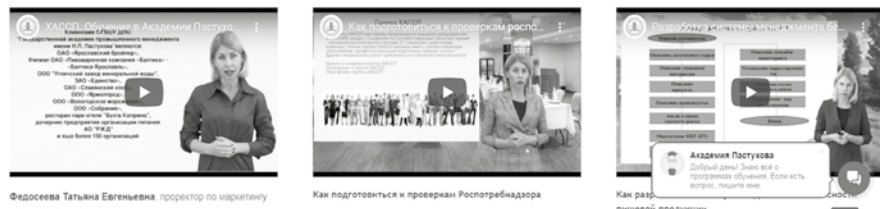


Рисунок 1. Пример оформления страницы образовательной программы на сайте

динамично представленным материалом, а также оформлением.

В Академии Пастухова явно выделены два направления продвижения и продаж:

1. Продажи корпоративных продуктов, для которых используются такие каналы продаж, как телемаркетинг, Email-маркетинг, встречи и переговоры.

2. Продажи образовательных продуктов для физических лиц: SMM-продвижение, контекстная реклама и другие каналы интернет-продвижения.

В этой статье речь пойдет в основном о программах для физических лиц, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий. В период пандемии COVID-19 данный вид образовательных программ составил серьезную конкуренцию корпоративным, в особенности реали-

зуемым на площадке заказчика.

Сложность продвижения и продаж таких программ состоит в том, что в пандемийный период количество предложений со специальной (акционной) ценой или совсем бесплатных по дистанционным программам ДПО высокого качества резко возросло. Так, например, в изобилии подобные продукты предлагаются лидерами рынка, такими как Skillbox, Нетология и т.д. Эти организации отличает широкий спектр программ ДПО, большие рекламные бюджеты, привлечение медийных персон, лидеров мнений с высоким положительным имиджем.

Следует подчеркнуть тот факт, что у средних и небольших организаций ДПО все же есть «своя» целевая аудитория, которая постоянно увеличивается при системном и правильном продвижении в соответствии с выбранной

стратегией.

При высокой конкуренции нет возможности представлять на рынок программы, состоящие исключительно из презентаций и текстовых файлов, а также длинных видеолекций, где «говорящая голова» лектора в углу экрана перечитывает информацию, длинным сплошным текстом нанесенную на слайд. Образовательная программа должна быть динамичной, с обилием коротких видеороликов, интерактивного материала, живого диалога эксперта со слушателями, насыщенной кейсами и заданиями для самопроверки. Высокой информативностью отличаются видеолекции, записанные в качестве гайда¹, где эксперт пошагово демонстрирует отработку ряда важных навыков, например, при построении сайта на платформе Tilda.

Значительную роль в процессе дистанционного обучения играют форумы, где слушатели в едином информационном пространстве могут обсуждать с преподавателем важные для области деятельности или отрасли в целом практические вопросы, обмениваться опытом. Для сложных к изучению в дистанционном формате тем можно использовать лекции в форме мультфильмов.

В Академии Пастухова перед рекламной кампанией программы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, проходят внутренний аудит на соответствие принятым Академией «Требованиям к разрабатываемому электронному курсу, размещаемому в системе дистанционного обучения». И только соответствующий этим требованиям курс передается в продвижение.

Для планирования рекламных кампаний и создания контент-плана PR-менеджерами, менеджерами направлений при активном участии самого препода-

давателя-эксперта формируется *комплексный информационный пакет*, необходимый для использования в продвижении. Неотъемлемой частью такого пакета является четкий портрет целевой аудитории, на решение задач которой направлена программа.

Когда проблемы с качеством образовательного продукта урегулированы, важно озаботиться оформлением страниц программ на сайте образовательной организации. Часто страница выглядит невыразительно, для описания используется обилие текстовой информации, нет инфографики, информации об эксперте (преподавателе).

Страница – это прекрасный формат продвижения, расположен на которой информацию, мотивирующую на принятие решения о покупке, можно получить результат часто выше, чем при показе демо-версии программы. Имеет смысл приводить короткие ответы на часто задаваемые вопросы, актуальные видео-уроки, которые используются для лид-магнитов² и размещаются на YouTube-канале образовательной организации, что также дает возможность продемонстрировать профессиональный уровень преподавателя/коллектива преподавателей (рисунок 1).

Одним из самых популярных источников повышения трафика являются социальные сети. Для продвижения образовательных программ, а также в целом образовательной организации необходимо действовать в соответствии с выбранной *SMM-стратегией*³. Официальные страницы многих образовательных организаций в социальных сетях часто выглядят странно. Поначалу размещенные в сети с интересным, насыщенным, увлекательным контентом, они достаточно быстро теряют свою привлекательность. Также одной из распространенных оши-

бок является непоследовательность постов и сторис⁴. Все это характеризует отсутствие стратегии продвижения в сетях.

Наиболее важными аспектами, которые необходимо учитывать при создании SMM-стратегии, являются:

1. Определение концепции сообщества⁵ в социальных сетях;
2. Формирование целей и задач присутствия в социальных сетях;
3. Определение целевой аудитории и ее сегментирование для выбора способа коммуникации и настройки таргетированной рекламы;
4. Выбор соцсетей и площадок (не наоборот!);
5. Формирование контент-плана;
6. Реализация контент-плана;
7. Анализ его эффективности.

В SMM-стратегии основную роль играет точное понимание потребностей целевой аудитории. Так, мы выделили для себя следующие сегменты рынка по каждому из реализуемых с применением дистанционных технологий программ:

Сегмент 1: Физические лица-Профи – те, кто уже работают по направлению предлагаемой образовательной программы, но хотят стать экспертами (т.е. «суперпрофи»).

Сегмент 2: Физические лица-Новички в профессии – те, кто желают получить образование по новому для них направлению/профессии.

Сегмент 3. Корпоративные клиенты-организации.

Основными факторами, определяющими поведение потребителей, являются следующие:

- Возрастной диапазон слушателей;
- Регионы, в которых наблюдается наибольший интерес к программе;
- Географические особенности;
- Преимущественный уровень образования;

- Преимущественные должности слушателей;
- Направление/род деятельности организаций, в которых работают слушатели;
- Занятость представителей целевой аудитории;
- «Боли», проблемы и сложности, испытываемые слушателями;
- Ключевые ожидания слушателей от обучения по программе;
- Ценности для слушателей при выборе программы;
- Основные возражения/сомнения при покупке курса.

При разработке SMM-стратегии необходим *конкурентный анализ*, где должны быть учтены: широта ассортимента, форматы обучения, цены, наличие филиалов у образовательных организаций, дополнительные услуги, наличие и содержание уникальных торговых предложений (УТП), каналы продвижения, юзабилити⁶ сайтов, рекламные каналы, рекламные кампании, акции конкурентов и т.д.

Важно также понимать, что контент должен быть в основном не продающим, а вовлекающим, информационным. Так, имеет смысл сформировать *рубрикатор* по направлениям: вопросы эксперту, полезные советы, тренды рынка труда, статистика и т.д. Высокую популярность приобретает развлекательный и видеоконтент. Желательно, чтобы все программы, представленные к продвижению в социальных сетях, были равномерно распределены по сетке контент-плана (рисунки 2–4)

Четкая стратегия позволяет выстраивать воронки и прогнозировать ROI⁷ от рекламных кампаний (рисунок 5).

При реализации SMM-стратегии образовательные организации сталкиваются со многими проблемами, среди которых:

1. Отсутствие понимания экспертами целевой аудитории про-

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		ПОДБОРКИ	ИНСТРУМЕНТЫ и методы	КЕЙС / ИМИДЖ	ЧЕК-ЛИСТ / ГАЙД	ДИАЛОГИ С ЭКСПЕРТОМ	НОВОСТИ / ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ	ЮМОР
2	Образование / Карьера	7 книг по тайм-менеджменту	как заполнять больше и быстрее			Национальные проекты. Зачем они государству и как мы их реализуем	Зависимость уровня ЗП от наличия дло - статистика из открытых источников	
3	Академия Пастухова	ТОП 5 популярных курсов за 2020 год		Выиграли в конкурсе лучшая образовательная организация			Состоится конференция ГЧ 2021	
4	Система менеджмента качества и внутренней аудит			Увеличили чек и снизили издержки на предприятии				
5	Системы менеджмента безопасности пищевой продукции и внутренний аудит				На что обратить внимание в ресторане/кафе			
6	Госзакупки	Самые удобные площадки для торгов						Будни контрактного управляющего - мемы
7	Интернет-маркетинг и SMM-продвижение	Сервисы, которые собирают статистику	Планер публикаций					
8	Создание сайтов на Tilda			Услуги слушателей	как сделать анимацию 7 шагов			
9	Управление персоналом	сервисы где искать сотрудников						Типы сотрудников
10	Копирайтинг			Отзывы о курсе		Мифы о профессии копирайтер		

Рисунок 2. Пример матрицы контента

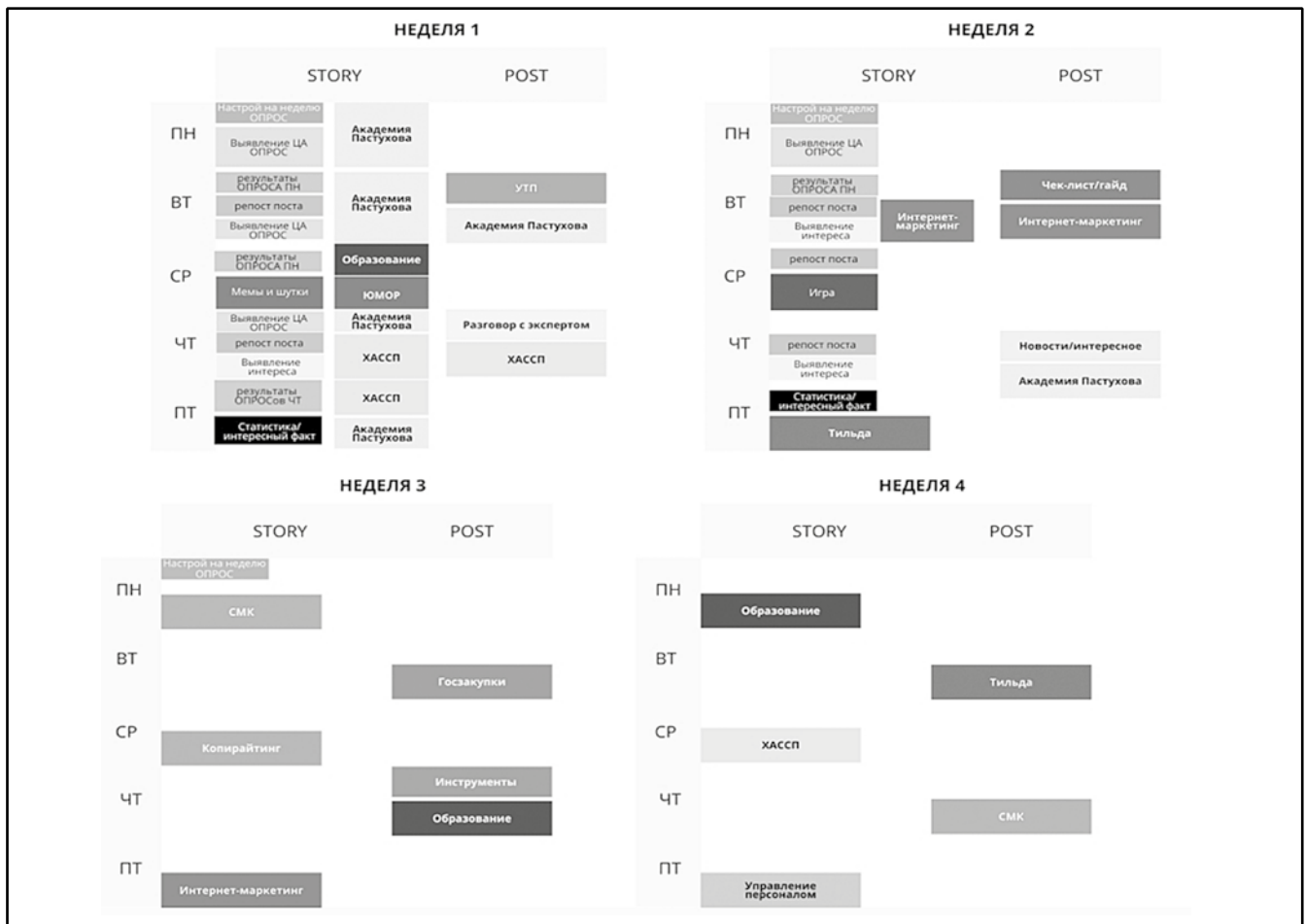


Рисунок 3. Распределение рубрик контента

граммы, нет конкретной целевой аудитории (далее – ЦА). ЦА «Все» = «Никто»;

2. Незнание экспертами потребностей («болей») целевой аудитории;

3. Отсутствие актуальных кей-

сов, позволяющих привлечь внимание представителей целевой аудитории;

4. Неумение емко, четко, интересно формировать контент для продвижения, в частности, видеоконтент, лид-магниты;

5. Нежелание/неумение работать над контентом систематически;

6. Отсутствие системности в работе, в том числе команды PR-менеджеров, маркетологов.

Необходимо подчеркнуть, что

реализация SMM-стратегии – это объемная сложноструктурированная системная коллективная работа, участниками которой являются как маркетологи и менеджеры, так и эксперты по программе (так называемые носители содержания).

К использованию такого канала продвижения, как SMM, необходимо подходить только в том случае, когда в образовательной организации:

1. Создан качественный образовательный продукт, соответствующий потребностям целевой аудитории;

2. Оформлены посадочные страницы программ на сайте, куда собственно будет направлен трафик;

3. Настроены и показали свою эффективность такие каналы интернет-продвижения, как *Яндекс. Директ*, *Google Реклама* и др.

SMM-стратегия используется для формирования осведомленности и увеличения потребности в продукте, лояльности целевой аудитории и создания сообщества и является важным, но все же элементом общей стратегии продвижения и продаж образовательной организации. Главное, – понимать, что SMM-стратегия – это лишь первый этап в работе, после ее разработки начинается самое сложное: системная работа на достижение целей.

	A	B	C	D
23		Копирайтинг Ваш путь в копирайтинге	Академия Пастухова Как получить дополнительное профессиональное образование бесплатно	Тильда Подборка красивых сайтов, собранных на тильде
24	Серия карточек для сторис есть - переделать в карусель		Про Наилпроекты. Наша статистика оставленных заявок + напоминание о том, что еще можно воспользоваться возможностью. Регистрация идет	
25	Госзакупки Кому подходит профессия контрактный управляющий	Интернет-маркетинг, SMM Что нужно делать перед тем, как начать тратить деньги на рекламу	Образование/карьера Как сменить профессию в любом возрасте	
26			Текстовый вариант видеосторис	https://gorodrabot.ru/article/981
27	Тильда Разговор с экспертом: Как начать зарабатывать с Тильда	Образование/карьера "Что-то с творчеством, и чтобы потом можно было зарабатывать"	Копирайтинг Копирайтер и журналист: в чем разница	
28	Вместе с В.Гороховым прописать сценарий + съемка		Пост про профессию с элементом творчества: копирайтер Интернет-маркетологи здесь и про SMM, и про сториснейкеры, и про дизайн Создание сайтов без программирования	Пост есть - оформить

Рисунок 4. Пример контент-плана



Рисунок 5. Пример воронки рекламной кампании

- Гайд – это план, руководство, инструкция, справочник (чаще всего для начинающих), описывающий порядок действий для достижения какой-то цели, или гид – путеводитель.
- Лид-магнит – это уникальное и совершенно бесплатное предложение для потенциальных клиентов. Чтобы получить его, они должны предоставить контактную информацию. Например, электронный адрес, телефон или другие данные.
- SMM-стратегия – это стратегия продвижения в социальных сетях (SMM – social media marketing).
- Сторис – это минирепортажи со сроком действия в 24 часа.
- Сообщество (в социальной сети) представляет собой группу людей в сети, объединенных одними взглядами, идеями, интересами или событиями.
- Юзабилити – (с англ. Usability – удобство использования) – свойства веб-сайта либо приложения, позволяющие пользователям быстро достигать поставленных ими целей (прочитать статью, купить товар, воспользоваться услугой или просто найти нужную информацию).
- ROI – это показатель возврата инвестиций. Он измеряет доход, относящийся к конкретной инвестиции.



ВЛИЯНИЕ НОВОГО МАКЕТА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТРУКТУРУ И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



О.Е. Станулевич

зам. начальника Управления развития профессионального образования
Российского университета транспорта (МИИТ),
канд. пед.наук,
г. Москва

В статье приведен анализ действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и их трансформации с момента их внедрения; были выделены основные изменения в структуре и содержании этих стандартов, а также были определены направления изменений в примерные основные образовательные программы, – все это позволит образовательным организациям более успешно внедрить данные стандарты в образовательный процесс.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; федеральный государственный образовательный стандарт; примерная основная образовательная программа, профессиональные модули, профессиональные компетенции.

В последнее время в основные нормативные документы в области образования вносятся изменения, которые потребовали пересмотра структуры и содержания федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, рынок труда требует синхронизации содержания с требованиями конкретных производств. Все это привело к пересмотру макета

стандарта среднего профессионального образования и примерных основных образовательных программ. В настоящее время уже находятся в разработке 100 образовательных стандартов, к которым готовятся и примерные основные образовательные программы.

Министерство просвещения Российской Федерации ведет активную работу по актуализации действующих нормативных актов

для системы среднего профессионального образования. На 1 сентября 2021 года за текущий год уже утверждено 18 актуализированных и 3 новых, а также внесены изменения в 47 федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (далее – СПО).

Сегодня для обеспечения ста-

The article provides an analysis of the current federal state educational standards of secondary vocational education and their transformation since the moment of their implementation; the main changes in the structure and content of these standards were highlighted, and the directions of changes in the approximate basic educational programs were identified - all this will allow educational organizations to more successfully implement these standards in the educational process.

Keywords: secondary vocational education; federal state educational standard; approximate basic educational program, professional modules, professional competencies.

бильной ситуации нормативно-правового регулирования учет требований профессиональных стандартов будет обеспечиваться при разработке примерных основных образовательных программ СПО, а не при разработке ФГОС, как это было ранее. Кроме того, внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании в Российской Федерации»), которые повышают значимость воспитательной работы¹ и практической подготовки² при реализации образовательных программ СПО.

В связи с произошедшими изменениями в этом году реализуется проект по формированию измененного макета федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), который наряду с изменениями нормативных документов учитывает новые подходы в формировании позиций перечней профессий и специальностей СПО. Ознакомиться с данным макетом можно на сайте Института развития профессионального образования (<https://firpo.ru/cams/>), являющегося оператором данного проекта.

Образовательные стандарты в российском образовании действуют с 1992 года, тогда в системе среднего профессионального образования Российской Федерации впервые появилось новое понятие «государственные образовательные стандарты», утвердившееся с момента введения в действие Закона Российской Федерации «Об образовании»³, ст. 7 которого гласила: «В Российской Федерации устанавливаются государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты». Федеральный компонент государственного образо-

вательного стандарта определял обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников».

С принятием изменений в 2007 году в Закон Российской Федерации «Об образовании»⁴ появилось новое понятие – федеральные государственные образовательные стандарты, действующее до настоящего времени.

Федеральный государственный образовательный стандарт, согласно статье 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации», – это «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образо-

вания». В системе СПО перечни профессий и специальностей, образовательные стандарты находятся в постоянном отборе и развитии, на которые влияют структуры, заинтересованные в результатах образования, что отмечается экспертным сообществом: «обновление профессий и специальностей СПО, внесение новых компетенций в программы подготовки специалистов находятся в постоянном совершенствовании и осуществляются при непосредственном участии Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые

профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»», – как отмечает Царькова Е.А. [1]. Кроме того, из документа, регламентирующего структуру и содержание образовательных программ по конкретным профессиям и специальностям, образовательный стандарт постепенно становится все более рамочной структурой, предоставляя все большие свободы их пользователям. Если в первых образовательных стандартах расписывались дидактические единицы учебных дисциплин и уровни их освоения, то новые ФГОС, действующие сегодня, содержат только объем нагрузки по циклам образовательной программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты, согласно п. 1 статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Кроме того, ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от формы получения образования и

формы обучения.

ФГОС, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Рассмотрим изменения, вносимые новым макетом, и попробуем оценить, насколько они соответствуют положениям действующих нормативно-правовых актов, а также – какие задачи нужно решить образовательной организации для перехода на новые ФГОС после их введения в действие.

Для этого был проведен сравнительный анализ действующих ФГОС и предложенного к апробации нового макета.

Содержание и структура нового макета опирается на действующие сегодня макеты ФГОС, разработанные в 2016 году для ФГОС по профессиям и специальностям, обеспечивающим подготовку по перечню ТОП-50, который был утвержден Приказом Минтруда России от 02.11.2015 № 831⁵ «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (далее – макет ФГОС по ТОП-50). Поэтому в своем анализе в качестве исходной базы для сравнения будем рассматривать именно эту редакцию ФГОС СПО.

Задачи, решаемые при разработке новой редакции ФГОС (далее – новый макет, новый ФГОС):

– сформировать устойчивое содержание ФГОС, перенеся на уровень образовательных программ обеспечение соответствия подготовленных кадров профессиональным стандартам, для достижения более длительного срока действия ФГОС СПО;

– сделать новый ФГОС СПО более понятным для потребителей;

– дать свободу образовательным организациям в наполнении программ необходимыми модулями для обеспечения запросов конкретных региональных рынков труда и отдельных представителей рынка труда из числа малого предпринимательства, а также обеспечения кадрами цифровизации конкретной отрасли экономики;

– обеспечить качество подготовки в системе среднего профессионального образования при условии сокращения сроков освоения программ;

– реализовать вариативность программ в рамках конкретного ФГОС СПО для обеспечения отраслей экономики необходимыми кадрами и оперативного реагирования на изменяющиеся запросы рынка труда.

Для решения этих задач за основу формирования номенклатуры актуализируемых ФГОС предложено брать позиции новых Перечней СПО, предполагающих освоение широкой квалификации по образованию при условии отсутствия указания квалификаций, действующих на рынке труда. После разработки такого ФГОС будут вноситься изменения в Перечни СПО, часть позиций будут исключаться, а наименования новых комплексных профессий и специальностей с широкой квалификацией будут вноситься в Перечень.

В 2021 году планируется актуализация более 100 ФГОС, а в рамках проекта по данным позициям ряду с ФГОС формируется полностью примерная основная образовательная программа. Часть из актуализируемых ФГОС уже пред-

усматривает широкую квалификацию.

Так, например, в рамках специальности «Технология индустрии красоты» предусматривается освоение квалификации «специалист индустрии красоты» и в рамках данного ФГОС можно освоить программы по визажным, косметическим, парикмахерским услугам, маникюру и педикюру. То есть в рамках одного ФГОС можно получить квалификацию по трем ФГОС действующего перечня специальностей СПО (43.02.03. Стилистика и искусство визажа, 43.02.12. Технология эстетических услуг, 43.02.13. Технология парикмахерского искусства).

Подобное изменение повлечет в свою очередь внесение изменений и в структуру диплома о СПО, так как у всех выпускников будет указана одна и та же квалификация.

Актуализируемые ФГОС будут разрабатываться в новом макете. Данный макет находится еще в стадии апробации и, возможно, некоторые позиции будут изменены. Однако уже сейчас важно проанализировать его основные положения и оценить, насколько данный макет изменит структуру и порядок подготовки в системе среднего профессионального образования.

Структура ФГОС по новому макету не изменилась, как и ранее он содержит четыре раздела: 1. Общие положения, 2. Требования к структуре образовательной программы; 3. Требования к результатам освоения образовательной программы; 4. Требования к условиям реализации образовательной программы, что соответствует установкам Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части основных требований, включаемых в стандарт. Наименования разделов остались прежними, однако, часть положений претерпели изменения.

Первый раздел стандарта содер-

жит 15 подпунктов против 12, содержащихся во ФГОС по ТОП-50, и характеризует основные положения, регламентирующие образовательный процесс по программе, обеспечивающей подготовку по профессии (специальности) СПО.

Ключевыми изменениями в первом разделе макета ФГОС являются:

1. Использование проекта Перечней профессий и специальностей СПО при определении квалификации, осваиваемой в рамках программы, и включении понятия «широкой квалификации» (п. 1.1.), которая должна сделать ФГОС более гибкими для учета требований рынка труда.

2. Наличие перечисления видов деятельности, осваиваемых в рамках ФГОС без указаний правил их выбора для конкретной образовательной программы (п. 1.3.), что позволит изменять данные правила по запросам заинтересованных сторон.

3. Приведение содержания ФГОС СПО в соответствие с последними поправками в Закон «Об образовании в Российской Федерации», указанными ранее и включающими в структуру ФГОС пункт 1.7, дополненный положениями о практической подготовке, и новый пункт 1.8 по воспитательной работе.

4. Изменение сроков освоения образовательных программ СПО (сокращение на 1 год общеобразовательной подготовки в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и рекомендации разработчикам о сокращении срока освоения программ подготовки специалистов среднего звена при наличии такой возможности и одобрения работодателя) (п. 1.10).

5. Исключение возможности освоения нескольких квалификаций в рамках одного ФГОС СПО по специальности с увеличением срока освоения программы, как это было ранее, например, квали-

фикации (техник и старший техник) (п. 1.10).

6. Добавление возможности трудоустройства выпускников по областям профессиональной деятельности, не указанным во ФГОС, при условии соответствия выполняемых на рабочем месте функций компетенциям (п. 1.14).

7. Включение направленности, как инструмента формирования образовательной программы по запросам заказчика кадров, на основе примерной основной образовательной программы (п.1.15).

8. Исключение пункта, предусматривающего сочетание квалификаций в рамках одной программы (данная возможность перенесена в примерную основную образовательную программу).

9. Исключение пункта, обязывающего учитывать положения профессиональных стандартов в требованиях ФГОС.

При этом неизменными остались основные положения раздела 1, часть пунктов остались неизменными или претерпели незначительные редакторские правки, часть изменили местоположения в структуре раздела, часть пунктов разбиты на несколько, один перенесен из второго раздела.

Важными являются присвоение в рамках ФГОС широкой квалификации и отсутствие во ФГОС механизма формирования конкретной программы СПО, так как ФГОС содержит набор видов деятельности, освоение которых можно предусмотреть в программе, но не указан механизм их отбора.

Что поменяется в примерных основных образовательных программах согласно произошедшим изменениям? При внедрении новых ФГОС от разработчиков примерной основной программы потребуются определение набора направленностей образовательной программы и разработки всех профессиональных модулей по видам

деятельности, обозначенным в п. 1.3. ФГОС; разработки учебного плана, в котором будет понятна структура программы для каждой направленности. В структуре программы должен появиться раздел, регламентирующий воспитательную работу. В структуре программы должна быть регламентирована практическая составляющая каждого элемента программы – будет выделен объем нагрузки на практическую подготовку. И будут разработаны программы, ориентированные на сокращенный срок их освоения.

Второй раздел ФГОС регламентирует требования к структуре образовательной программы. Данный раздел вносит значительные изменения в структуру программы, как для профессий, так и для специальностей, и регламентирует следующие изменения:

1. Нагрузка не распределяется по циклам, а выделяются отдельно нагрузки на теоретическую часть программы, практики и государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) (п. 2.1). Данное изменение в большинстве случаев увеличивает объем практики. При этом разработчикам дано право: увеличить объем нагрузки по практике. Предусматривается обновленная структура программы единая и для профессий, и для специальностей, включающая циклы – социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный (п. 2.2).

2. Появляется возможность для разработчиков ФГОС СПО увеличивать вариативную часть на 10% (п. 2.3.), то есть по профессии, на усмотрение разработчика, она может составить 30%, а по специальности – 40%.

3. Закрепляется набор социально-гуманитарных дисциплин, расширяя их спектр и унифицируя их номенклатуру и для профессий, и для специальностей (п. 2.5). Данный цикл включает следующие дисциплины: «История России»,

«Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства» (при необходимости), «Основы финансовой грамотности» (при необходимости). При этом последние две дисциплины разработчик вправе не включать во ФГОС, но предусмотреть освоение результатов, отнесенных к данным дисциплинам в рамках других дисциплин, курсов, модулей.

4. Изменяются подходы к определению нагрузки по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура» (п. 2.5.). По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» количество часов, отводимых на основы военной службы, указывается в часах, а не в процентах, как это было в действующих ФГОС. А по дисциплине «Физическая культура» нагрузка теперь не регламентируется.

5. ФГОС-ом теперь задается минимально-достаточный набор общепрофессиональных дисциплин (п. 2.6), к которым сегодня отнесены и математические, и общие естественно-научные дисциплины. Перечень данных дисциплин определяет разработчик ФГОС, и они будут общими для всех организаций, реализующих программу.

6. Задается структура профессионального модуля, включающего одну или несколько МДК, и указывается минимальный объем нагрузки по профессиональному модулю – 256 часов или 128 часов (п. 2.7). Что не позволяет формировать мелкие модули, не имеющие практико-ориентированности.

7. В новом пункте 2.10 содержатся сведения о присваиваемой квалификации по результатам ГИА, совпадающей с п. 1.1. (широкая квалификация).

8. В новом пункте 2.11 указывается возможность перевода обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов по

программе СПО на адаптированные программы по их заявлению.

Следует отметить, что исключение упоминания в структуре профессионального модуля практики является опасным изменением, так как может привести к риску выведения практики из структуры модуля, тем более что в структуре программы практика выделена отдельной строкой. Пункт 2.7. гласит: «В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП». При этом изначально модульное построение программ предполагало включение практик в профессиональные модули, за исключением преддипломной практики. Это отмечали в своих работах Е.А. Царькова, О.Н. Олейникова и др. Так, Ольга Николаевна Олейникова в своей работе отмечает, что «все практики, за исключением преддипломной, являются частью программ профессиональных модулей» [2].

Неизменными остаются: наличие обязательной и вариативной части программы, самостоятельная работа по каждому из циклов, включенная в 36 часов недельной нагрузки, промежуточная аттестация по циклам программы, ГИА с применением механизма демонстрационного экзамена.

В примерной программе согласно данному разделу произойдут следующие изменения:

1. В учебном плане изменится номенклатура профессиональных циклов: и для профессий, и для специальностей будет единая структура, включающая социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл и профессиональный цикл.

2. В учебных планах по разным профессиям и специальностям возможно различное распределение нагрузки на обязательную и вариативную часть, по циклам и

объемам нагрузки, отводимой на практики.

3. Объем нагрузки по модулям не может быть меньше указанного во ФГОС объема (вводя новые модули при разработке вариативной части, необходимо это учитывать). Данное положение ограничивает количество модулей, осваиваемых в рамках программы.

4. Объем нагрузки в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на основы военной службы ограничивается 48 часами для специальности и 24 часами для профессии.

5. В программу обязательно входят дисциплины гуманитарно-социального цикла, указанные в пункте 2.5, которые задаются макетом ФГОС и уточняются разработчиком, и дисциплины общепрофессионального цикла, указанные в п. 2.6., номенклатура которых определяется разработчиком ФГОС.

6. Часы, отводимые на практику и на теоретическую подготовку, не могут быть менее указанных в п. 2.1. ФГОС.

Раздел 3, как и в предыдущей редакции стандарта, включает требования к результатам освоения программы СПО.

Ключевыми изменениями раздела 3 являются:

1. Изменение формулировок общих компетенций (п. 3.2.); при этом содержание компетенций сохранено, некоторые претерпели редакторские правки, некоторые были объединены, некоторые дополнены новыми положениями, например, добавлены положения об основах бережливого производства.

2. Появилось четкое указание на возможность введения новых компетенций и видов деятельности (п. 3.4.);

3. Предоставлена возможность введения модуля по цифровой экономике (п. 3.4.);

4. В п. 3.6 по специальности предоставлена возможность осво-

ения модуля по рабочей профессии, а не обязательность введения такого модуля, как это было ранее по специальностям, требующим освоения первичных профессиональных навыков, но без указания на приложение с рекомендуемым перечнем квалификаций. Теперь образовательная организация вправе решать: вводить такой модуль или не вводить. При этом выбор конкретной профессии рабочей образовательная организация предусматривает самостоятельно.

5. Исключено приложение и отсутствуют ссылки на приложение с требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту.

Неизменными остались наличие общих компетенций и их смысловое содержание, сохранено перечисление видов деятельности и профессиональных компетенций по ним, сохранена возможность включения в программу модуля по рабочей профессии, должности служащих для подготовки специалистов среднего звена.

Для образовательной программы будет изменено следующее:

1. Разработчик примерной программы формирует конкретизированные требования к знаниям и умениям, практическому опыту, они теперь не задаются ФГОС.

2. Общие компетенции будут в новой редакции (ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках).

3. Разработчики основной образовательной программы вправе вводить дополнительные модули, в том числе по цифровой экономике в рамках профессии, специальности.

4. Разработчик основной программы самостоятельно определяет целесообразность введения модуля по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, а также выбирает конкретную позицию из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 августа 2013 г., регистрационный № 29322).

Раздел 4 регламентирует тре-

бования к условиям реализации программы. Новый макет незначительно изменил структуру данного раздела, редакцию отдельных подпунктов, ввел ряд новых подпунктов.

Из основных изменений в четвертом разделе: в требованиях к условиям реализации программ в новой редакции дополнительно отражены условия организации воспитательной работы, указаны требования наличия материально-технического оснащения демонстрационного экзамена и наличия расходных материалов для проведения занятий и ГИА, а также наличия учебно-методического обеспечения по практикам и по итоговой аттестации. При этом предложены инструменты, обеспечивающие эффективное использование ресурсов и гибкое маневрирование, для достижения синергетического эффекта в системе СПО, важность которого отмечена О.В. Головиной [3]. Разрешена замена оборудования его виртуальными аналогами и использование наряду с лицензионным программным обеспечением бесплатно распространяемого программного контента. Изменен подход к расчету количества изданий в библиотечном фонде. Разрешено использование программного обеспечения, размещаемого в свободном доступе.

Изменения, внесенные в раздел 4, потребуют отражения в примерной программе не только оснащения лабораторий, мастерских, но и оснащения мест проведения демонстрационного экзамена, описания не только оборудования, но и дорогостоящих расходных материалов, указания не только оборудования, но и указания симуляторов и виртуальных тренажеров по программе, а также указания возможного бесплатно распространяемого программного контента. В основной программе при учете лиц с ОВЗ и инвалидов необходимо описание специаль-

но оборудованных рабочих мест, а также наличие учебных изданий в доступной для данной категории обучающихся форме.

К стандарту в новом макете предусмотрено всего одно приложение, связанное с перечислением профессиональных стандартов, используемых при выделении профессиональных компетенций. Ссылка на него в п. 3.3. Исключено приложение с перечнем рекомендуемых для освоения в рамках программы специальности профессий рабочих, должностей служащих. Теперь образовательная организация вправе самостоятельно выбрать необходимые позиции. А также исключено приложение с конкретизацией образовательных результатов по знаниям, умениям и практическому опыту. Данные требования войдут в ПООП и могут быть скорректированы образовательной организацией.

Из приведенного анализа видно, что основные положения ФГОС по ТОП-50 сохранены:

- структура программы предусматривает обязательную и вариативную часть;
- сохранены возможности применения дистанционных технологий и электронного обучения, а также реализация программы в сетевой форме;
- оставлена возможность освоения программы на базе основного общего образования, а также и среднего общего образования;
- сохранена возможность освоения программы лицами с ОВЗ и

инвалидами;

- более четко прописана возможность введения новых профессиональных модулей;
- результаты освоения программ представлены в виде общих и профессиональных компетенций;
- программа, разрабатываемая по ФГОС СПО, предусматривает дисциплинарно-модульное построение;
- самостоятельная работа входит в 36 часов недельной нагрузки;
- в рамках специальности предусмотрено освоение одной или нескольких профессий рабочего (должности служащего), правда, оно становится необязательным;
- государственная итоговая аттестация включает демонстрационный экзамен;
- сохранены требования к условиям реализации программ.

Кроме того, поскольку многие требования переносятся в ПООП, становится понятно, что изменения в макете ФГОС влекут за собой изменение структуры и содержания примерной основной образовательной программы. Изменится номенклатура циклов в учебном плане и объемы нагрузки. Должен появиться раздел, задающий правила выбора сочетания осваиваемых видов деятельности в рамках программы СПО. Должен быть предусмотрен раздел, регламентирующий организацию воспитательной работы. А при разработке примерной программы должны быть более детально рассмотрены положения профессиональных стандартов.

Изменения в макете ФГОС требу-

ют проведения разъяснительной работы среди представителей образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Выстраивание образовательных программ на основе внесенных изменений должно стать гибче и синхронизировать содержание федерального государственного образовательного стандарта СПО с запросами региональных работодателей, дать возможность вносить новые модули по освоению современных компетенций в структуру образовательного процесса по принципу конструктора компетенций, что обеспечит в дальнейшем подготовку современных специалистов, востребованных на рынке труда.

Литература

1. Царькова Е.А. и др. Тенденции и приоритеты развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации в контексте современных вызовов/ Е.А. Царькова, А.Ю. Овчинников, И.Н. Грибанов // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2020. – №1 (49). – С. 1-4
2. Олейникова О.Н. и др. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 160 с: ил.
3. Головина О.В. Инновационная синергия как результат модернизации материально-технической базы организаций, реализующих программы СПО. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2020. – №1 (49). – С.5-7

¹ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 01.09.2020).

² Федеральный закон от 02.12. 2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вступил в силу с 1 июля 2020 года).

³ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1.

⁴ Федеральный закон от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

⁵ Документ утратил силу в связи с изданием Приказа Минтруда России от 26.10.2020 № 744.

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-53080 от 07.03.2013,
в связи с изменением состава учредите-
лей, изменением специализации внесены
изменения - регистрационный номер
ПИ № ФС77-80550 от 01 марта 2021 г.

Главный редактор:

В.Н. Акишин

Редакционная коллегия:

С.В. Барабанова, профессор Казанского
национального исследовательского тех-
нологического университета

И.С. Бахтина, директор Санкт-Петер-
бургского центра последипломного обра-
зования работников здравоохранения

З.А. Лалаева, начальник учебно-органи-
зационного отдела Института дополни-
тельного профессионального образования
Уфимского государственного нефтяного
технического университета

В.В. Тимченко, доцент Российского
Государственного педагогического
университета имени А.И. Герцена

Дизайн и верстка:

А.Р. Козик

Адрес редакции и издателя:

ООО «Издательский дом

Н. П. Пастухова»

150040, г. Ярославль,
ул. Республиканская, д. 42/24

Дата выхода в свет: 15.09.2021

Отпечатано с готового электронного
оригинал-макета в ООО «Канцлер»
Адрес типографии: 150008, г. Ярославль,
ул. Клубная, д. 4–49

Тираж 200 экз.
Цена свободная

ISSN 2308-619X

Периодическое печатное издание журнал
«Дополнительное профессиональное
образование в стране и мире»

Периодичность издания – 4 выпуска в год.
Подписка осуществляется через ООО
«Издательский дом Н.П. Пастухова» пу-
тем отправления заявки на электронные
адреса: dro-edu.ru и adm@garm.ru

Журнал включен в систему Российского
индекса научного цитирования (РИНЦ)

Редакция приветствует инициативу читате-
лей, ждет авторских статей и писем по ад-
ресу: akishin@garm.ru

Любое воспроизведение материалов или
их фрагментов на любом носителе допу-
скается только с письменного разрешения
редакции.

ADVANCED VOCATIONAL EDUCATION IN THE COUNTRY AND IN THE WORLD

№1(53) 2021

Pastukhov's Readings - 2021 p.1

V.V. Timchenko

Digital didactics in vocational education

A.A. Kurochkina, T.E. Fedoseeva

Management of the competitiveness of educational products of
advanced vocational education

Modernization of Secondary Vocational Education p. 34

O.E. Stanulevich

Influence of a new layout of the Federal State Educational Standard
of Secondary Vocational Education on the structure and content of the
approximate basic educational program

Insert – Normative Documents p.13

Decree of the Government of the Russian Federation No. 825 of May 31, 2021 On the
Federal Information System «Federal Register of Information on Education Documents
and (or) Qualifications, Training Documents»13-18

Letter of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated
April 26, 2021 No. MH-5/800 On the direction of clarifications in terms of regulatory
legal acts18-21

Order of the Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of
the Russian Federation, the Federal Service for Supervision of Communications,
Information Technology and Mass Media (Roskomnadzor) dated February 24, 2021
No. 18 On approval of the requirements for the content of consent to the processing of
personal data permitted by the subject of personal data for dissemination 21-22

Order of the Federal Service for Supervision of Education and Science of May 7, 2021
No. 629 On amendments to the requirements for the structure of the official website of
an educational organization in the information telecommunication network «Internet»
and the format of information presentation, approved by order of the Federal Service
for Supervision in Education and science of 14.08.2020, No. 83122-23

Order of the Federal Service for Supervision of Education and Science of April 30,
2021 No. 595 On amendments to some orders of the Federal Service for Supervision
of Education and Science on anti-corruption issues23-25

Federal Law No. 144-FZ on Amendments to the Federal Law «On Education in the
Russian Federation»25-26

Letter of the Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of
the Russian Federation dated August 10, 2021 No. OP-P15-085-33604 27-28



26-28 мая 2021 года в городе Ярославле проходила XIX научно-практическая конференция с международным участием «Возможности и перспективы непрерывного образования в постпандемийный период» (Пастуховские чтения – 2021).

Среди обсуждаемых на конференции тем были: Образование для устойчивого развития в постпандемийном мире; Возможности и перспективы использования смешанного обучения, а также управление удаленной работой в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Выбор оптимальной формы обучения (традиционной, дистанционной и др.) с помощью инструментов качества; Цифровая дидактика; «Регуляторная гильотина»: управление рисками в деятельности образовательных организаций и Трансформация контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода; Воспитание готовности к непрерывному профессиональному самообразованию; Оценка качества непрерывного профессионального развития персонала на примере государственной гражданской службы, здравоохранения, образования; Новые тенденции в реализации национальных проектов, Международная аккредитация: опыт IAAR в online-формате; Управление конкурентоспособностью образовательных продуктов дополнительного профессионального образования и др.

Конференция, в которой приняли участие ведущие международные и российские эксперты, стала своеобразной площадкой для информационного обмена и развития сотрудничества в сфере профессионального образования в контекстах цифровизации экономики, использования моделей и механизмов качества непрерывного образования при модернизации систем СПО и ДПО, формирования кадров, обеспечивающих достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Всего в конференции приняли участие 229 специалистов из числа руководителей и преподавателей образовательных организаций СПО и ДПО, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, из 36 регионов Российской Федерации, а также представители Минобрнауки России, Минпросвещения России и зарубежных организаций сферы профессионального образования и обучения из Австрии и Казахстана. Конференция проходила в очном формате с онлайн-подключением участников.

Наибольший интерес вызвали выступления представителей Минобрнауки России Бурункина Д.А. и Минпросвещения России Шишкина Е.А.; научного руководителя НПО «Институт устойчивых инноваций» Фоменко Г.А.; директора НИЦ профессионального образования и систем квалификации ФИРО РАНХиГС Блинова В.И.; директора ИДПО КНИТУ Галиханова М.Ф.; члена рабочей группы (подгруппа ДПО) по «Регуляторной гильотине», начальника учебно-организационного отдела ИДПО ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Лалаевой З.А.; директора ФГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников здравоохранения ФМБА России» Бахтиной И. С.; начальника Учебно-методического отдела АНО ДПО «Техническая академия Росатома» Андрианова А.А.; доцента ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Тимченко В.В.; профессора Дунайского университета г. Кремс (Австрия) Ненада Иняца, директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Республика Казахстан) Жумагуловой А. Б. Вела пленарное заседание ректор Академии Пастухова, президент Союза ДПО, член Экспертного совета по ДПО и корпоративному обучению, дополнительному образованию взрослых при Комитете Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке Аниськина Н.Н.

