

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В.В. Масленников

проф., зав. кафедрой Общего менеджмента
ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, д.э.н.



И.А. Калинина

доцент кафедры Общего менеджмента
ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова, к.пс.н.

Авторы представляют разрабатываемый ими профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся), который отражает современные квалификационные требования работодателей и планируется для использования в целях подготовки специалистов, их оценки и составления должностных инструкций.

In the article the authors present a professional standard of a specialist in the field of upbringing (the activity for social and pedagogical support of students) developed by their own. This professional standard reflects modern qualification requirements of employers and is going to be used for training of specialists, their assessment and preparation of job descriptions.

Профессиональная деятельность специалиста в области воспитания обширна и многозначна. Задачами специалиста в области воспитания являются создание условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, организация деятельности педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основной задачей специалиста в области воспитания является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отноше-

ний. Социальный педагог должен следить за соблюдением прав ребенка как в семье, так и вне семьи (в школах, детских садах и др.), то есть разрешать проблемные ситуации, когда права несовершеннолетних каким-либо образом нарушаются.

Другая задача специалиста в области воспитания – работа с детьми, имеющими психические, умственные и серьезные психологические нарушения в развитии. На его плечи также возложены обязанности консультировать родителей, воспитывающих таких детей, их учителей, одноклассников.

Разработка профессиональных стандартов – задача государственной политики в социальной сфере, сформулированная в основополагающих документах: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы.

В настоящее время в российском образовании разрабатывается концепция и содержание профессионального стандар-

та специалиста в области воспитания. Профессиональный стандарт социального педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планировании карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

В работе над проектом концепции и содержания профессионального стандарта специалиста в области воспитания приняли участие заслуженные педагоги, ведущие представители экспертного сообщества. Рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил профессор ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова В.В. Масленников.

В ходе обсуждения профессионального стандарта представителями Министерства образования и науки Российской Федерации, представителями Министерства образования и науки Челябинской области, руководителями муниципальных органов управления образованием, руководителями и педагогами образовательных организаций (общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) были одобрены следующие положения.

Выделены две основные цели профессиональной деятельности специалиста в области воспитания.

1. Обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, социально-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей воспитанников и социальной культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения, организация

условий для обучения и социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Результатом данной деятельности являются реализация основных направлений социально-педагогической деятельности: комплексное, всестороннее социальное изучение личности ребенка, предупреждение возникновения проблем социального развития ребенка, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации, консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц, их заменяющих), педагогов, других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями, консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся, осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного влияния, разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка, осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

2. Организация процесса диагностической, образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, которая предусматривает изучение личностных особенностей ребенка и ситуации его развития, разработку совместно со специалистами оптимальной индивидуальной ориентированной программы поддержки, ее реализацию с включением в работу детей, родителей и воспитателей образовательных и иных учреждений, а также анализ проделанной работы и ее результативности.

Результатом данной деятельности являются содержание, формы и методы социально-пе-

дагогической поддержки работы с детьми, их родителями, учителями и воспитателями, консультирование преподавателей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся, консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми, использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В функциональной карте профессиональной деятельности специалиста в области воспитания выделены две обобщенные трудовые функции:

1. Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими).

2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей.

Каждая из обобщенных трудовых функций предполагает выполнение нескольких более конкретных трудовых функций, которые представлены в таблице.

Данная классификация исходит из результатов научных исследований, где сопровождение рассматривается как взаимодействие, а педагогическое сопровождение – как его вид, который отражает управляемую сторону процесса развития человека в системе социального и педагогического взаимодействия с другими людьми. При этом педа-

Таблица. Функциональная карта вида профессиональной деятельности

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями (лицами, их замещающими)	1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей). 2. Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взаимодействие с органами социальной работы и социального управления. 3. Социально-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования. 4. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. 5. Социально-педагогическая реабилитация, педагогическая коррекция поведения ребенка, ресоциализация ребенка 6. Оказание индивидуальных социально-педагогических услуг детям, их родителям, семьям. 7. Адаптация и применение социально-педагогических практик.
Социально-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей	1. Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся (воспитанников, детей), их родителей (лиц, их замещающих). 2. Выявление особенностей социальной ситуации развития ребенка в семейной, внешкольной среде, на разных возрастных этапах. 3. Социально-педагогическое сопровождение ребенка, находящегося в трудной жизненной и социально опасной ситуации. 4. Содействие созданию в социуме обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья.

гогическое сопровождение определяется как деятельность, процесс, система.

По результатам обсуждения было принято решение расширить перечень должностей, включив в него следующие наименования: педагог-организатор, вожатый, старший вожатый, педагог дополнительного образования (включая старшего), инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель (включая старшего), педагог-библиотекарь, инструктор-методист (включая старшего), воспитатель детского сада, специалист по работе с молодежью, педагог по инклюзивному образованию, воспитатель группы продленного дня, тьютор.

Возможными местами работы специалиста в области воспитания, по предположению разработчиков, могут являться администрации городских и сельских поселений, социокультурные центры, образовательные организации, учреждения (отделения) социальной защиты населения - учреждения культуры, учреждения физкультуры и спорта. В предложениях педагогов образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного про-

фессионального образования было пожелание дополнить данный список подведомственными организациями и учреждениями ФГУ ГУФСИН России, а также учреждениями Министерства здравоохранения России. Данное предложение было учтено, и список был расширен в соответствии с рекомендациями.

Требования, предъявляемые к социальному педагогу в области образования и обучения, - это среднее профессиональное образование, высшее, бакалавриат, магистратура по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400) и по направлению «Социальная работа» (040400).

Условиями допуска к работе являются:

- положительное медицинское заключение после прохождения предварительного (при приеме на работу) и периодических обследований (не реже одного раза в год);

- наличие справки об отсутствии судимости за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенно-

сти и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности.

В ходе обсуждения профессиональным сообществом стандарта специалиста в области воспитания были высказаны пожелания изменить наименование на специалиста в области социально-педагогической деятельности. Таким образом, предлагалось следующее полное наименование «Профессиональный стандарт специалиста в области социально-педагогической деятельности (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Ознакомиться с данным профессиональным стандартом можно на сайте ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г.В. Плеханова. На сайте также размещена анкета, где можно высказать свои пожелания и замечания, оценив работу разработчиков. Данный профессиональный стандарт отражает современные квалификационные требования работодателей и планируется для использования в целях подготовки специалистов, их оценки и составления должностных инструкций.