

# ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩАЯ ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**B.B. Торубаров**

генеральный директор ООО «Верити»,  
эксперт Минобрнауки РФ по непрерывному  
образованию

**Статья посвящена рассмотрению непрерывного образования, и в частности ДПО, в призме понимания качества образования, как составной части единого понимания качества жизни современного человека.**

**Ключевые слова:** *Качество жизни, качество образования, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование.*

**В** современном мире мы постоянно сталкиваемся с таким понятием, как «качество жизни». И зачастую каждый человек формирует свое собственное определение этого понятия. Чаще всего оно воспринимается как общая удовлетворенность проживанием индивида в определенное время и конкретном месте. Тем не менее качество жизни может быть выражено целым спектром разнообразных показателей. Это и психологические, и физиологические, и материальные ценности. Но особую роль, можно сказать фундаментальную, играет такой показатель, как «образование». Именно качество, содержание и долгосрочность образования во многом формируют в человеке

отношение к окружающему миру, а следовательно и ощущение качества собственной жизни.

Понятие образования часто определяется исключительно как факт получения неких знаний, облегчающих человеку его дальнейшее существование в рамках некоторой профессиональной области. В то же время Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта де-

ятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<sup>1</sup>.

Таким образом образование представляет собой процесс, в который каждый из нас вовлечен с раннего детства (система дошкольного воспитания) вплоть до выхода на пенсию, поскольку профессиональная деятельность человека, как правило, завершается именно после достижения пенсионного возраста. Однако это не есть правило.

**С**овременность диктует нам условия, в которых традиционная система

***The article is devoted to consideration of continuing education, and in particular additional professional education, in the prism of understanding the quality of education, as an integral part of a common understanding of the quality of life of the modern person.***

**Keywords:** *Quality of life, quality of education, lifelong education, additional professional education.*

«детский сад – школа – техникум – вуз» – расширяется, сегодня абсолютно точно можно сказать, что обучение пронизывает нашу жизнь вне зависимости от возраста и профессиональной принадлежности. Формальности вроде получения диплома «для галочки» или номинальной «корочки» о пройденных курсах повышения квалификации – в прошлом. Сегодня актуальность приобретает концепция непрерывного образования, которая подразумевает буквально следующее: овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни<sup>2</sup>. Иными словами, образовательный процесс, который еще в недавнем прошлом ограничивался получением документа, подтверждающего текущий образовательный уровень, и заканчивался в вузе (за редкостью – в аспирантуре или докторантуре), сегодня занимает всю нашу жизнь.

**П**очему это происходит? Безусловно, образование как основополагающий критерий определяет систему координат нашей жизни. Мы самостоятельно выбираем сферу своей профессиональной активности, которая задает определенные поведенческие установки и требует от каждого соответствия конкретным профессиональным компетенциям. От качества образования во многом зависит успех личности, как в профессии, так и в жизни. Неразрывна связь качества образования и качества жизни, эта тенденция наблюдается не только в России, но и во всех странах мира. Согласно данным специалистов Организации экономического сотрудничества и развития, рассчитывающих Индекс лучшей жизни на основе множества показателей, был сделан вывод о том, что образованные люди дольше живут, активнее участву-

ют в политической жизни и жизни своего округа, совершают меньшее количество преступлений и в меньшей степени полагаются на социальную помощь<sup>3</sup>. В качестве сравнения можно привести Финляндию, которая относится к странам-лидерам, в том числе по уровню образования. Показатели этого государства значительно превосходят показатели другой страны-участницы – Мексики, где уровень образованности населения фактически в 9 раз уступает Финляндии. Россия в данном исследовании также представлена, но также уступает лидеру в несколько раз.

Данное исследование показательно в том смысле, что демонстрирует, в том числе недооцененность обучения как фактора улучшения качества жизни населения. В этом и кроется главный недостаток российского образования, который с годами только усиливается – закончив вуз, подавляющая часть россиян прекращает всяческие попытки по наращиванию своего культурного капитала и увеличению собственных знаний.

Сегодня, когда концепция обучения на протяжении всей жизни становится новым трендом, отчетливее осознается ее влияние на удовлетворенность населения своей жизнью. Во многом способствует этим изменениям и кадровая политика большинства организаций страны, которые поощряют своих сотрудников, получающих вторую профессию или проходящих курсы повышения профессиональных компетенций. К примеру, согласно данным специалистов Службы исследований компании HeadHunter, наличие бизнес-образования повышает доход такого специалиста в среднем на 35%<sup>4</sup>.

**Г**лобальные процессы, происходящие во всех отраслях экономической и хозяйственной деятельности страны, также оставляют немалый след в жизни рядового гражданина. Все отчетливее становится потребность в получении дополнительных знаний – изуче-

ния иностранных языков, получении актуальной специализации/квалификации/образования. Обучение становится модным, престижным занятием, формирующим специалистов новой формации – открытых, любознательных, готовых учиться и применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности. Монетарная составляющая теперь не является главной составляющей процесса повышения качества жизни. На первый план выдвигается самореализация. Об этом говорят данные Исследовательского центра рекрутингового портала Superjob.ru, которые демонстрируют буквально следующее: по мнению 61% россиян, семинары и курсы повышения квалификации повышают профессиональный статус, 43% убеждены, что дополнительное образование повышает профессиональную самооценку, 34% – что разного рода тренинги положительно сказываются на зарплате<sup>5</sup>.

**В** связи с создавшимися условиями, большая надежда возлагается на систему дополнительного образования. Именно программы дополнительного образования выступают важнейшей и перспективной формой современного образования, которая позволяет на всех этапах жизни человека быстро и качественно формировать необходимые компетенции у специалистов абсолютно разных квалификационных уровней.

Новый закон «Об образовании» выводит возможности системы дополнительного образования на совершенно новый уровень. Отсутствие установленных государством образцов документов, новые формы и средства образовательного процесса, уменьшенные временные рамки для программ и многие другие изменения формируют небывалый потенциал для учреждений ДПО. Анализируя новый закон, приходишь к пониманию, что в нем заложен значительный потенциал для создания качественно новой системы образования. Образо-



вание теперь выходит за рамки формального понятия. Образование теперь становится своеобразным «стилем жизни», как культурный отдых или занятие фитнесом. И такой подход нового закона является очень продуктивным, меняющим суть человека, стремящегося к особому виду жизни в постоянном развитии, получении и переработке новой информации. Иными словами, никогда еще в истории российского образования не было такой свободы действий, открывающих новые возможности для педагогики и менеджмента образовательного процесса.

Однако новый закон «Об образовании» имеет и обратную сторону медали. Он накладывает и большую ответственность на всех участников образовательного процесса. Особенно это касается системы ДПО. Выходит так, что получить лицензию на образовательную деятельность может не только профильная некоммерческая организация, но и прочие юридические лица. А это значит, что в скором времени на рынке образовательных услуг появится огромное количество предложений, качество которых может быть под большим вопросом.

Все это дает предпосылки для развития качественной конкуренции среди учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования. И в этом процессе особую роль должны сыграть участники некоммерческого сектора, профилирующиеся в консолидации и коммуникациях всех участников данного уровня образования. Такие НКО будут выступать в роли своеобразных саморегулирующихся организаций.

**И**нтеграция российской системы образования в Болонскую систему актуализировала потребность в модернизации всей сферы дополнительного профессионального образования. Сегодня основной ее задачей является внедрение компетентностного подхода и формирование так называемой «привычки учиться». Сама идея самообразовываться идет вразрез с традиционными представлениями о России как о стране, где все нововведения насаждаются сверху. Тем не менее, вопреки всем и вся, такая необходимость сегодня назрела во всех слоях общества, причина одна – образование становится символом прогресса, а знание – источником его достижения<sup>6</sup>.

**О**бращаясь к научной мысли прошлого, еще основоположник социологической науки Огюст Конт в своем труде «Курс позитивной философии» предложил теорию интеллектуальной эволюции человечества, которая подчинялась трем стадиям: теологической, метафизической и научной (позитивной). Последняя стадия является пиком развития, к которому человечество стремится на протяжении всего своего существования, из чего следует, что прогресс заключен в познании. Несколько веков спустя, его идея по-прежнему актуальна, но уже с поправкой на нынешние реалии, в которых дополнительное образование вкупе с не менее важными экономическими и правовыми инструментами, создает все условия для обеспечения поступательного развития общества в целом и каждого его индивида в частности.

Непрерывное образование, реализуемое системой ДПО, может и должно формировать у современного человека ощущение качественности его жизни. Переходя с помощью дополнительного профессионального образования по ступеням собственной профессиональной и личностной компетентности, человек приобретает ощущение своей ценности, осознание движения в направлении достижения своего «акме», вершины всего заложенного в него природой потенциала. Именно такие люди считаются максимально самодостаточными, создавая вокруг себя здоровое общество.

Чтобы достичь таких возможностей саморазвития, необходимо приложить значительные усилия. Министерство образования и науки Российской Федерации предоставило возможность создания в стране настоящего конкурентоспособного рынка образовательных услуг на ниве дополнительного образования. Теперь стоит вопрос о том, как сделать так, чтобы это конкурентное поле функционировало наиболее эффективно и конечному пользователю легко было бы получить качественный продукт. На это необходимо прежде всего время, а также институты профессионального и общественного контроля, которые будут осуществлять анализ и оценку качества предоставляемого образования. Ожидаемый положительный эффект, можно предположить, будет уже виден в ближайшей перспективе развития современной России, где каждый гражданин станет чувствовать свою самодостаточность и сопричастность к обществу.

<sup>1,2</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/topics/education-ru/>

<sup>4</sup> Исследование HeadHunter: Наличие бизнес-образования повышает доход специалиста на 35 процентов. [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/blog/headhunter/2014/05/27/6785>.

<sup>5</sup> <http://www.superjob.ru/pro/5100/>

<sup>6</sup> Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования//научный электронный ежеквартальный журнал непрерывное образование: XXI век, вып.1 июнь 2013. С.2 –17