ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ



В.В. Беличенко

член Экспертно-консультативного Комитета по образованию Федерального Собрания Государственной Думы Российской Федерации

В статье рассмотрены вопросы государственно-общественной регуляции непрерывного образования взрослых, особенно на региональном уровне, показаны возможные риски и способы их снятия.

Ключевые слова: **непрерывное образование взрослых**, **государственно-общественное управле- ние непрерывным образованием взрослых**

бразование в настоящее время стало одним из наиболее приоритетных направлений долговременной стратегии экономического и социального развития каждого государства. цивилизованного Как главное средство овладения знаниями, развития способностей человека оно позволяет ему активно участвовать в экономической, культурной и политической жизни мирового сообщества, дает возможность нации утвердить свою самобытность, политическую и интеллектуальную самостоятельность, участвовать в международной жизни, в том числе в сохранении, обогащении и распространении мировой и национальной культуры.

Качественные изменения в экономике и социальной жизни, ин-

теграционные процессы явились стимулом развития международного сотрудничества и в области образования взрослых. Огромный вклад в развитие «образования без границ» внес крупнейший центр сотрудничества между странами в области образования взрослых - ЮНЕСКО. Важнейший вклад в развитие системы образования взрослых был сделан Пятой Всемирной конференцией по образованию взрослых, проходившей в Гамбурге в 1997 г. под эгидой ЮНЕСКО. И по сей день ведутся обсуждения и дискуссии по ряду проблем: образование взрослых и демократия; улучшение условий и качества образования взрослых; гарантии всеобщности права на обучение грамотности и получение базового образования; расширение

образовательных возможностей женщин; образование взрослых и проблемы охраны окружающей среды; новые информационные технологии и средства массовой информации в образовании взрослых; права различных социальных групп в сфере образования; усиление международного сотрудничества.

Всточной Азии на долю чело-

The article touches upon issues of the governmental and public regulation of the continuing adult education, especially at the regional level. Possible risks and ways to eliminate them are also shown in the article.

Keywords: continuing adult education, governmental and public regulation of the continuing adult education



Непрерывное образование

веческого капитала приходится 77% национального богатства, в Северной Америке - 76%, в Южной Америке и Западной Европе - 74%, в Северной Африке -69%; в Южной Азии - 65%. Приведенные относительные данные говорят о том, что значение образования понято отнюдь не только в тех странах, которые принято называть развитыми: США, Канада, страны Западной Европы и им подобные. Это становится общепринятой точкой зрения. И во многих развивающихся государствах относительное значение человеческого потенциала уже превосходит его роль в развитых странах.

В России же доля человеческого капитала в национальном богатстве составляет лишь 50%, и это заставляет серьезно озаботиться состоянием образования в стране в условиях становления в мире экономики знаний, т.е. экономики, в которой сектор знаний играет решающую роль.

'ем не менее, без преувеличения можно сказать, что теория образования взрослых в последние десятилетия совершила прорыв: проведены фундаментальные исследования, разработан научный и терминологический аппарат, определена позиция взрослого обучающегося; с разных позиций рассматриваются потребности в обучении различных категорий взрослого населения. Определяются цели обучения и разрабатываются механизмы их достижения. Андрагогика изучает обучение человека в контексте его жизненного пути как непрерывный процесс образования, осуществляемый в разных институтах формального, неформального и информального образования.

В России, как и в других странах, идея образования взрослых прочно связана с теорией непрерывного образования, с представлением о том, что человек может обучаться на протяжении всей жизни, на любом ее этапе. В последние годы принято говорить и о «повсеместности» об-

учения, то есть о том, что процесс образования в принципе может осуществляться не только специальных образовательных учреждениях, а практически везде - дома, на рабочем месте, даже на отдыхе и в пути. Подобный подход отражает радикальные изменения в системе образования в целом. Он расширяет границы и масштабы обучения, пронизывая жизнь современного человека. Сфера образовательных услуг дает возможность взрослому приобретать не только конкретные знания и умения, но и развивать личностные качества, ценностные ориентации - словом, все то, что помогает ему адаптироваться к изменениям в профессиональной и общественной жизни, гармонизировать отношения с собой, с окружающими, с миром.

Однако развитию сферы образования взрослых в России препятствуют пробелы в нормативно-правовой базе. В Законах Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послепрофессиональном вузовском образовании» отсутствует само понятие «образование взрослых». В проекте Закона «О дополнительном образовании» в статье о дополнительном образовании взрослых рассматривается в основном лишь дополпрофессиональное нительное образовоние взрослых. В России все существующие формы обучения взрослых организационно и административно находятся в различном подчинении, оторваны друг от друга и не объединены единой государственной политикой, соответствующими управленческими и координирующими структурами, теоретическими и научно-методическими принципами обучения.

Вусловиях глобализирующегося мира, развития информационных технологий образование взрослых рассматривается как механизм мирового влияния. Именно образование предопределяет личностные качества каждого человека, его знания, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а, следовательно, экономический, нравственный, духовный потенциал каждого государства, цивилизации в целом. Вполне естественно, что и само образование как глобальное и специфическое социальное явление, получившее повсеместное распространение и развитие, не может быть вне зоны специальных исследований. Сфера образования, находясь в постоянной динамике, чутко реагирует на изменения внешней среды, адаптируется к ее меняющимся потребностям и активно влияет на ее состояние. Именно образование реагирует на решение как национальных, так и общемировых проблем, оно оказывает влияние на развитие интеграционных и дезинтеграционных тенденций, поддерживает или, напротив, тормозит их, упреждая развитие событий, способствует духовному единению и взаимопониманию людей, так как напрямую связано с развитием личности человека, формированием его духовных и нравственных ценностей.

ктивное участие государственных органов в развитии системы непрерывного образования взрослых должно проявляться в разработке законодательства, предусматривающего:

- создание правовых норм и гарантий образования человека на всех этапах его жизнедеятельности:
- определение принципов государственной политики в области образования взрослых, в том числе права и обязанности государственных организаций, предприятий, предпринимателей, общественных организаций и других заинтересованных учреждений и организаций;
- механизм финансирования деятельности образовательных учреждений;
- стимулирование поддержки образовательных структур частным сектором (путем льготного налогообложения);
- ответственность органов управления за создание условий,

Непрерывное образование

обеспечивающих успешную деятельность образовательных учреждений.

нализ опыта государственно-общественного управления, фиксирующего некоторые черты «будущего в настоящем», дают основание констатировать возрастающую роль региональности в образовательной политике. Именно на уровне региона создаются наиболее благоприятные условия, обеспечивающие, с одной стороны, удовлетворение разнообразных образовательных потребностей субъектов регионального пространства, а с другой - потребностей региона в кадрах соответственно структуре его экономики и прогнозам ее развития.

Региональная политика должна включать:

- образовательный процесс (ценностные, содержательные, технологические аспекты образования);
- сеть образовательных учреждений (государственных, негосударственных, муниципальных и др.);
- управление и координацию их деятельности; социально-образовательные общности.

Государственно-общественная регуляция позволит расширить виды организационных и финансовых отношений с населением, организациями и учреждениями региона; содействует формированию смешанных государственно-общественных институтов образования; оказывает поддержку некоммерческих организаций. По существу управление региональными образовательными системами переориентируется на координацию действий различных образовательных подсистем. Решению этой задачи призвана способствовать разработка соответствующих комплексных программ, в которых образование взрослых рассматривается в контексте культуры. Подобные программы - метод регулирования социокультурных процессов. Сотрудничество общества и государства - результат сложного процесса поиска взаимопонимания, в котором общественные силы побуждают государство к смене приоритетов в пользу развития культуры и образования взрослых.

Можно заключить, что государственно-общественное ление системой непрерывного образования предполагает процесс согласованной деятельности органов государственной власти, государственных и негосударственных учреждений, общественных объединений граждан, направленной на развитие формального, неформального и информального образования с целью максимального удовлетворения потребностей личности и различных социальнопрофессиональных общностей. Субъектами управления в этом случае могут быть: органы федеральной, региональной и местной власти; ассоциации (союзы) образовательных учреждений и организаций; неправительственные, общественные организации, заинтересованные в развитии системы образования; средства массовой информации.

числу возможных рисков следует отнести:

— снижение роли государственных структур в развитии различных звеньев и ступеней непрерывного образования взрослых, передача государственных функций общественным органи-

«подмена» деятельности общественных организаций и учреждений властными структурами.

И в первом, и во втором случае разрушаются основы координации и взаимодействия, обедняющие ресурсы непрерывного образования в развитии личности и построении гражданского общества.

Возможными способами снятия подобных рисков могут служить:

1. Четкое распределение компетенций и полномочий между центральными, региональными и местными органами. На федеральном уровне должны: разрабатываться общая стратегия, определяться основные направления государственной политики в сфере образования, создаваться правовые и иные предпосылки для их реализации. На региональном уровне осуществляется непосредственное формирование и развитие сети образовательных учреждений с учетом особенностей территории. На местном уровне должен создаваться комплекс услуг, необходимых населению.

- 2. Разработка регионального законодательства, закрепляющего права граждан на непрерывное образование, принципы региональной политики, гарантии получения и стимулирования образования на разных этапах жизни человека, порядок подготовки кадров для системы образования взрослых.
- 3. Теоретическое осмысление и систематизация опыта развития различных звеньев самоуправляемого образования.
- 4. Творческое использование в системе образования новейших информационных технологий.

В настоящее время в России сложилась такая социально-образовательная ситуация, в которой, с одной стороны, все громче заявляет о себе рыночная стихия, с другой - снижается ответственность государства за образование взрослых, с третьей - растут общественные силы, объединяющие традиции отечественного образования с мировым опытом. Какие тенденции станут определяющими? Это зависит от многих социальных и экономических факторов, в том числе и от самой системы образования, ее способности учитывать запросы людей и содействовать развитию их творческих потенциалов. Чем в большей степени различные возможности будут использоваться в качестве источников образования людей, способствуя интеграции и стимулированию их жизненной активности, тем эффективнее будет развиваться система образования взрослых, тем в большей степени она будет сама определять пути своего развития и влиять на развитие общества в целом.

