

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ОТКРЫТАЯ ОБЩЕДОСТУПНАЯ СЕТЕВАЯ ПЛАТФОРМА ДПО



В.В. Безлепкин

ректор Института развития дополнительного профессионального образования, д-р. эконом. наук, профессор

В статье рассматриваются задачи, стоящие перед системой ДПО, предлагается способ создания ее общедоступной сетевой платформы.

В последнее время идут многочисленные дискуссии о положении дел в образовании, в реальном секторе экономики, в других сферах жизни, на которые существенно повлияли и продолжают влиять происходящие в стране процессы.

До 1991 г. учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки представляли собой хорошо отлаженную и поддерживаемую государством систему. С ликвидацией отраслей народного хозяйства, в которых успешно работали отраслевые институты повышения квалификации специалистов, система дополнительного профессионального образования в значительной степени была разрушена. В это же время была серьезно нарушена связь образовательных организаций с реальным сектором экономики. Как следствие, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки специали-

стов стала менее эффективной. Результат мог бы быть совсем плачевным, если бы система ДПО сразу не сориентировалась на непосредственного потребителя своих услуг, не повернулась лицом к заказчику, к реальному сектору экономики.

Сложившаяся ситуация требует, на наш взгляд, серьезного внимания со стороны власти и общества. Известно, что значительное число выпускников вузов после окончания учебы не работает по специальности. По некоторым оценкам это число составляет 25%, а для некоторых специальностей и более. Предприятия реального сектора экономики уже сталкиваются с острой нехваткой квалифицированных инженерно-технических кадров.

Налицо наличие такой сложной и трудно решаемой проблемы как дисбаланс между спросом на рынке труда и предложением на рынке образовательных услуг.

Учитывая большую территорию страны, высокие транспортные расходы и другие обстоятельства, в России рыночное пространство фактически состоит из совокупности региональных рынков, слабо связанных между собой. Это в равной степени относится к рынкам труда и к рынкам образовательных услуг. Исключение, возможно, имеет место в Москве и, в меньшей степени, в Санкт-Петербурге.

Многие производства перепрофилированы, появились новые технологии и оборудование. Современные специалисты должны освоить их, научиться работать в новых экономических условиях, соответствовать требованиям XXI века.

Несмотря на многочисленные реорганизации системы управления в стране, ликвидации, объединения, укрупнения, реструктуризации и другие попытки совершенствования управления (в том числе образованием), систе-

The article presents challenges facing the VET system. A method for formation of its public network platform is given in the article

ма ДПО не только выжила, но и смогла обеспечить свое развитие в трудных экономических условиях, практически без поддержки государства.

В настоящее время эта задача становится все более актуальной в связи с появлением новых технологий, модернизацией производства, усилением конкуренции между отечественными и иностранными образовательными организациями, обострившейся в связи с вступлением России в ВТО.

Вступление в силу с 01.09.2013 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) требует разработки нескольких десятков нормативных актов, обеспечивающих нормальное функционирование системы ДПО в новой организационно-правовой среде.

Статья 15 Главы 2 Закона предусматривает возможность создания сетевой формы реализации образовательных программ, что позволяет организовать гибкую и адаптивную систему повышения квалификации.

Статья 16 Главы 2 Закона вводит норму, позволяющую реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Статья 18 (ч.1) предусматривает наличие в библиотеках образовательных организаций электронных учебно-методических материалов.

Статья 2 (п.23) предусматривает возможность создания индивидуальных учебных планов.

Статья 76 Главы 10 содержит ряд новелл, позволяющих существенно усовершенствовать действующую нормативно-правовую и организационно-методическую базу ДПО.

Статья 47 (п. 5.2) Главы 5 предусматривает для педагогических работников право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Имеется еще ряд норм, позво-

ляющих совершенствовать систему ДПО с учетом требований нового Закона.

Таким образом, предстоит решить две масштабные задачи: подготовки и регулярного повышения квалификации преподавателей ДПО и существенного увеличения контингента слушателей системы ДПО.

Повышение квалификации преподавателей ДПО.

Задача подготовки и регулярного повышения квалификации преподавателей потребует определенных организационно-методических усилий и финансовых затрат, поскольку (учитывая новую норму повышения квалификации не реже одного раза в три года) ежегодно предстоит обучать значительное число преподавателей.

Требования к преподавателям ДПО значительно отличаются от требований к преподавателю вуза.

К существенным отличиям, на наш взгляд, можно отнести:

1. Контингент слушателей – это взрослые люди, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и опыт работы на предприятии или в организации.

2. Контент учебных материалов должен быть динамичным и учитывать состав группы слушателей. Учебно-методические материалы должны базироваться на современных, часто меняющихся технологических процессах, новых материалах, приборах, оборудовании.

3. Используемые педагогические технологии должны, как минимум, включать элементы андрагогики, акмеологии и других дисциплин, связанных с образованием взрослых, а также современные информационные и педагогические технологии.

4. Преподаватели ДПО должны постоянно изучать действующие документы нормативно-правового и организационно-методического характера.

5. Для преподавателя ДПО наличие ученой степени и/или ученого звания имеет существенно

меньшее значение, чем для преподавателя вуза.

Для организации системы повышения квалификации преподавателей, работающих в государственных образовательных организациях высшего профессионального образования, представляется целесообразным создать двухуровневую систему обучения:

– На первом уровне вузы, имеющие УМО по соответствующим направлениям подготовки, реализуют в дистанционной форме дополнительные образовательные программы в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя вуза. По этим программам обучаются преподаватели вузов, не имеющих УМО. Основное внимание в этих программах уделяется новшествам в соответствующей предметной области.

– На втором уровне для преподавателей вузов, имеющих УМО, в федеральных учреждениях ДПО также в дистанционной форме реализуются дополнительные образовательные программы в соответствии с профессиональным стандартом преподавателя ДПО. Основное внимание в этих программах уделяется нормативно-правовым и педагогическим составляющим, а также информационным технологиям (схема оценки количества преподавателей ДПО в подведомственных вузах приведена в Таблице 1).

На Рис.1 приведена предлагаемая схема двухуровневой системы повышения квалификации преподавателей, работающих в государственных образовательных организациях высшего профессионального образования.

Реализация предложенной организации повышения квалификации преподавателей ДПО позволит повысить эффективность использования возможностей государственного заказа и получить экономию бюджетных средств. Если общие затраты на повышение квалификации преподавателей вузов составляют примерно 450 млн. рублей, то экономия только на командировочных

расходах может составить около 100 млн. руб., т.е. почти 25%.

Увеличение контингента слушателей, работающих в различных секторах экономики. Действующая в стране система дополнительного профессионального образования (ДПО) функционирует практически на самокупаемости, а слушатель в подавляющем большинстве случаев оплачивает свое обучение из собственных средств. Перед образовательными организациями, реализующими программы ДПО, стоит жизненно важная задача привлечения слушателей, увеличение контингента обучаемых.

По данным Федерального статистического наблюдения (форма 1-ПК) в 2010 году в Российской Федерации прошли обучение 2155373 работника. Из них 80% прошли повышение квалификации и 20% – профессиональную переподготовку.

В Российской Федерации имеется 20-25 млн. человек, имеющих высшее или среднее профессиональное образование. В соответствии с действующим законодательством они обязаны не реже одного раза в пять лет проходить повышение квалификации. Отсюда следует, что в системе ДПО ежегодно должно обучаться 4-5 млн. человек, т.е. минимум в два раза больше, чем это имеет место сейчас.

Одним из способов привлечения слушателей на программы ДПО может стать общедоступный сетевой ресурс (специализированная информационная платформа), содержащая широкий ассортимент программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, стажировок, реализуемых различными образовательными организациями. Наличие такого ресурса будет способствовать повышению качества обучения за счет создания эффективной открытой и общедоступной среды.

Большинство образовательных организаций имеет подразделения,

Таблица 1. Схема оценки количества преподавателей ДПО в подведомственных вузах

Наименование показателя	Значение
Общая численность преподавателей в подведомственных вузах	300 000
Ежегодно должны проходить обучение по программам ДПО (раз в три года)	100 000
Продолжительность программы повышения квалификации (для вечерней формы обучения)	1 мес.
Коэффициент формы обучения	0,7
Число слушателей на одного преподавателя	10
Доля методических работников и АУП	10%
Соотношение научно-методической и учебной нагрузки	1:1
Численность преподавателей ДПО в подведомственных вузах, имеющих УМО	1540



Рисунок 1. Схема двухуровневой системы повышения квалификации преподавателей, работающих в государственных образовательных организациях высшего профессионального образования.

реализующие программы ДПО, а в лицензии имеется достаточно большой перечень направлений обучения. Развитие информационных технологий и вступление в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) создают сегодня возможности широкого использования информационных технологий в целях более полного удовлетворения потребностей специалистов в обучении по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

Одним из возможных путей широкого использования информационных технологий для реализации программ ДПО и расширения базы слушателей может стать создание открытой общедоступной информационной платформы с подробной информацией о предлагаемых образовательных услугах.

Наличие такого ресурса даст возможность слушателям не только пройти обучение по предлагаемым образовательным программам, но и заказать образовательной организации курс с необходимым набором учебных единиц. У слушателей появится возможность самостоятельно формировать образовательную траекторию, которая может включать в себя учебные единицы, реализуемые, в том числе, в разных образовательных организациях. Возможность создания индивидуальной образовательной траектории может оказаться для слушателя весьма привлекательной, поскольку он может выбрать только интересующие его учебные единицы, а не весь курс.

Внедрение сетевого взаимодействия организаций, реализующих программы ДПО, позволит шире применять кредитно-модульную систему

организации образовательного процесса при использовании системы зачетных единиц и соответствующих образовательных технологий.

При этом возникает проблема зачета образовательной организацией, реализующей образовательную программу, результатов освоения слушателем в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, стажировок в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии. Однако эта проблема может быть решена путем проведения соответствующего эксперимента с последующим его обобщением и разработкой нормативной базы, обеспечивающей нужный уровень доверия и ответственности в системе организаций, участвующих в системе сетевого взаимодействия.

Создание единой информационной платформы предусматривает разработку самонастраиваемой общедоступной базы образовательных программ различного объема и содержания и возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и потенциальных слушателей. Наличие такой базы будет способствовать устранению имеющихся несоответствий между требованиями рынка труда и предлагаемым рынком образовательных услуг.

Регулярный мониторинг и статистический анализ самонастраиваемой общедоступной базы образовательных программ различного объема и содержания и требований рынка труда позволят проводить целенаправленную работу по гармонизации профессиональных и образовательных стандартов, что приведет к упорядочению системы «рынок труда - рынок образовательных услуг» и обеспечит ее устойчивость в динамике.

В дальнейшем на основе самонастраиваемой общедоступной базы программ ДПО, содержащей современные учебно-методические материалы, рабо-

тающие в сетевом пространстве, возможно создание общедоступных библиотек учебных ресурсов для системы ДПО. В отличие от фундаментального образования, учебно-методическое обеспечение системы ДПО должно быть мобильным и адекватно реагировать на требования заказчика к содержанию учебных программ. В крупных университетских центрах при определенной квалификации профессорско-преподавательского состава это можно сделать, привлекая квалифицированных специалистов предприятий и организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Создание и организация территориальной распределенной информации, концентрирующей в своем составе апробированные учебно-методические материалы, нормативно-правовые акты, инновационные педагогические технологии, педагогический опыт, позволит более эффективно решать проблемы непрерывного профессионального образования.

Реализация самонастраиваемой общедоступной базы программ и учебно-методических материалов ДПО может быть осуществлена в рамках специального пилотного проекта.

Пилотный проект может быть осуществлен на базе образовательной организации, имеющей необходимые технические, информационные и кадровые ресурсы, путем разработки и поддержки специализированного сайта.

Финансирование проекта может быть осуществлено группой образовательных учреждений на добровольной основе.

Цель проекта – создание единой информационной платформы образовательных услуг непрерывного профессионального образования (самонастраиваемой базы данных), содержащей широкий ассортимент программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, стажировок, реализуемых различными образовательными организа-

ми и эффективно взаимодействующей с единой информационной платформой рынка труда.

База данных на первом этапе должна быть рассчитана на 3000 образовательных организаций, из них около 800 – 900 организаций ДПО, 1500 вузов, 500 ссузов и несколько сотен тысяч физических лиц (слушателей).

Предпосылки:

Отсутствие в настоящее время общедоступного сетевого информационного ресурса, позволяющего потенциальным слушателям производить поиск учебных программ, удовлетворяющих определенным критериям.

Возможность свободного выбора учебных программ и формирования индивидуальной образовательной траектории будет способствовать созданию эффективной конкурентной среды и повышению качества образовательного процесса.

Ожидаемые преимущества:

Увеличение контингента слушателей, обучающихся на платной основе.

Привлечение в качестве слушателей различных групп населения, в том числе студентов, и лиц по направлениям службы занятости, специалистов предприятий.

Возможность организации адресной рекламы и обучения слушателей по профилю их профессиональной деятельности (строительство, медицина, обслуживание населения, информационные технологии).

Создание определенных предпочтений для слушателей, образовательных организаций и преподавателей, участвующих в проекте.

Создание условий для проведения эксперимента по совершенствованию нормативной базы (взаимозачет курсов).

Использование в работе образовательных организаций, участвующих в проекте, возможностей автономного учреждения.

Консолидация усилий по разработке новых учебных курсов и их внедрения.

Проведение статистического анализа и работ по гармонизации

профессиональных и образовательных стандартов.

Консолидация усилий образовательных организаций по приведению рынка образовательных услуг в соответствие с требованиями рынка труда.

Участники проекта:

Образовательные организации любых видов и типов, организационно-правовых форм и форм собственности, реализующие учебные программы в сфере непрерывного профессионального образования.

Граждане, ведомства, предприятия и организации, заинтересованные в изучении предлагаемых курсов.

Граждане, предприятия и организации, заинтересованные в обучении по индивидуальным образовательным траекториям.

Организация, обеспечивающая разработку, функционирование и поддержку информационной платформы.

Сроки реализации пилотного варианта проекта:

Проект может быть реализован в течение 9 – 10 мес.

Источники финансирования:

Внебюджетные средства образовательных организаций, размещающих на правах рекламы информацию об учебных программах.

В качестве единой информационной платформы (сетевого ресурса, содержащего программы ДПО), можно предложить специализированный сайт.

Образовательные организации размещают на специализированном сайте информацию о предлагаемых учебных единицах:

1. Учебные единицы (курсы, модули, стажировки и т.д.), реализуемые образовательной организацией по расписанию (регулярно), рассматриваются как образовательные ресурсы, имеющиеся в наличии. При этом должно быть указано наличие вакантных мест, график проведения занятий и стоимость обучения.

2. Учебные единицы (курсы, модули, стажировки и т.д.), реализуемые образовательной орга-

низацией периодически, по мере набора слушателей, рассматриваются как образовательные ресурсы, которые необходимо предварительно заказывать.

3. При наличии спроса на отсутствующие в расписании учебные единицы, которые могут быть реализованы в соответствии с лицензией образовательной организации, могут рассматриваться как образовательные ресурсы, которые в перспективе будут иметь спрос.

Посетители сайта выступают в качестве своего рода пользователей специализированного сайта и получают возможность:

1. Просмотреть каталог реализуемых учебных единиц, расписание, количество вакантных мест, осуществив поиск по различным параметрам (учебное заведение, местоположение, ключевые слова, характеризующие учебную единицу, вид и продолжительность обучения).

2. Сформировать индивидуальную образовательную траекторию (заказ) с учетом стоимости, расписания занятий и местоположения образовательной организации.

3. Сформировать заказ на индивидуальную образовательную траекторию по индивидуальной цене.

Специализированный сайт должен обеспечивать:

1. Формирование и ведение баз данных программ и отдельных учебных модулей ДПО.

2. Доступ посетителей к имеющимся образовательным ресурсам.

3. Регистрацию посетителей и передачу заказов образовательным организациям.

4. Проведение анализа спроса.

5. Организацию общедоступного форума и/или книги отзывов.

6. Продвижение ресурса в сетевой среде.

7. Возможность поиска пользователями учебных единиц по заданным критериям.

Доступ пользователей к имеющимся каталогам сайта – свободный.

Доступ к отдельным видам информации об учебных единицах в составе курса – только для зарегистрированных пользователей.

Доступ образовательных организаций к ресурсу – через администрацию специализированного сайта.

Образовательные организации через администрацию специализированного сайта:

- размещают информацию о программах ДПО на сайте;
- регулярно (или по мере необходимости) обновляют информацию об учебных единицах.

Возможная схема работы приведена на рисунке 2.

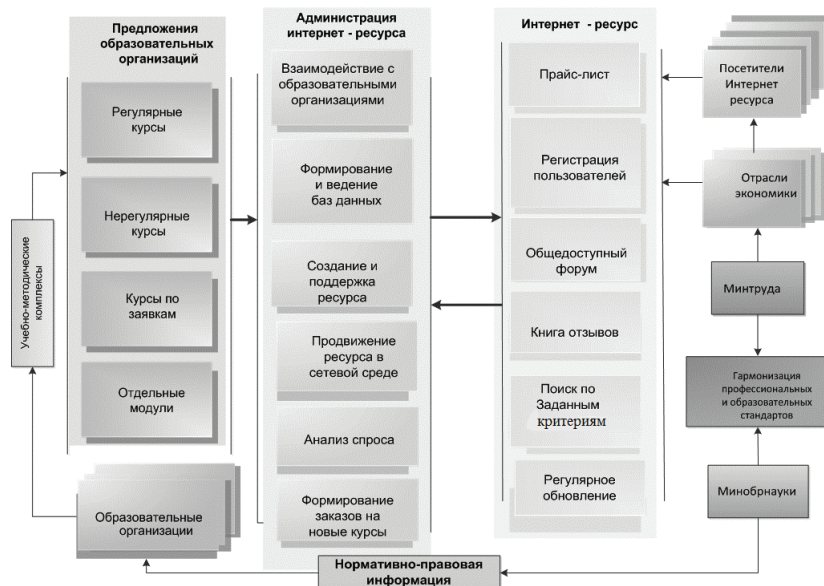


Рисунок 2. Возможная схема работы сетевой платформы ДПО