

ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКЗАМЕНАМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Е.И. Абрамова

доцент кафедры лингвистики
АНО ВО Международный институт
менеджмента ЛИНК, г. Жуковский,
доцент, канд. филол. наук

Статья посвящена дополнительному языковому образованию с целью получения сертификата международного уровня, при этом освещается роль и преимущества системы дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, международный экзамен, сертификат, английский язык.

Одним из приоритетов государственной политики в образовательной сфере является следование идеологии непрерывного образования взрослых и продвижение различных форм социализации и образования, которые предоставляются человеку на протяжении всей его жизни [1].

При этом выполняется ряд функций. Профессиональная функция обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности. Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия человека с обществом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаи-

модействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая грамотность, предпринимательская и другие виды грамотности). Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь [1].

Нельзя не согласиться с положением, что человек уже не намерен, как в советское время, «отсиживать» курсы, за которые он сам заплатил с целью получить современные знания для освоения новой сферы или области деятельности или нового пространства.

Приобретение новых компетенций, выполнение новых видов деятельности и удовлетворение

познавательных потребностей осуществляется в процессе освоения иностранного языка на более высоком уровне, который не является самоцелью изучающего его. Конечная цель для человека, который постоянно повышает свой уровень владения языком, заключается в получении сертификата, отвечающего требованиям Общеевропейской шкалы языковой компетенции.

Все международные экзамены были созданы для того, чтобы определить уровень знания языка иностранцами, претендующими на участие в любой международной программе, на получение работы, на устройство в учебное заведение или желающих эмигрировать. Среди наиболее популярных и вос требованных экзаменов отметим, во-первых, три уровня Кембриджских экзаменов First Certificate in English (FCE), Cambridge English: Advanced, Cambridge Proficiency English (CPE), которые сертифи-

The article is devoted to additional language education for the purpose of obtaining an international level certificate and highlights the role and benefits of additional education.

Keywords: additional education, international exam, certificate, the English language.

цируются старейшим экзаменационным советом в мире. Сертификат об успешном прохождении Кембриджских экзаменов признают 13500 работодателей, университетов и государственных учреждений по всему миру [2].

Ежегодно около четверти миллиона людей сдают самый распространенный из них – Первый кембриджский экзамен (FCE) – в более чем 100 странах. Около 400 учебных заведений среднего и высшего уровня признают его результаты в качестве вступительного испытания или как рубежный зачет и экзамен внутреннего порядка. Работодатели 34-х стран признают экзамен как доказательство способности его обладателя общаться на английском языке в профессиональной среде и используют его при наборе штата или в качестве одной из дисциплин программы подготовки и повышения квалификации персонала (например, в компании Airbus, Франция).

Американский экзамен TOEFL (Test of English as a Foreign Language – Тест по английскому языку как иностранному) признается университетами и колледжами не только Северной Америки, но и рядом европейских стран, в первую очередь теми, кто предлагает MBA-программы. Альтернативой данному экзамену являются тесты IELTS и PEARSON как метод отбора претендентов на получение работы, образования, вида на жительство и гражданства.

Наряду с экзаменами, оценивающими уровень владения так называемым «общим» английским, существует ряд специализированных тестов для выявления уровня развития компетенций. Некоторые из них являются признанными, другие же только прокладывают себе дорогу:

1) Business English Certificate (BEC) – сертификат по бизнес-английскому, который имеет практический характер и предназначен для тех, кто хочет работать в сфере международного маркетинга, менеджмента, финансов, производства;

2) Cambridge English: Legal (ILEC) – тест для юристов и дипло-

матов, готовящихся к международной деятельности в юридических и дипломатических областях;

3) Cambridge English: Financial (ICFE) – сертификат о знании английского языка в области финансов и бухгалтерии;

4) Teaching Knowledge Test (TKT) – многоуровневый тест для преподавателей английского языка и другие.

Интерес к сдаче международных экзаменов растет из года в год, что обусловлено современными условиями развития мирового сообщества: глобализацией и интеграцией мировой экономики, образовательного пространства, финансовой унификацией и свободой передвижения.

Однако подготовка и сдача экзамена является сложным процессом, который требует от претендента определенных навыков, и которыми, возможно, он не владеет либо не предполагает, насколько они важны. По статистике, примерно 25% кандидатов из России неправляются с экзаменом [2], т. е. теряют не только время, но и деньги. Согласно рейтингу владения английским языком, ежегодно проводимому международной компанией EF, занимающейся языковой подготовкой, Россия находится в группе стран с низким уровнем владения языком учащимися школ и студентами вузов, отставая от некоторых стран, в том числе бывших республик СССР [3]. В большинстве случаев, претендент на получение международного сертификата не полагается на собственный опыт изучения языка, а принимает решение повысить свой уровень владения английским под руководством опытного преподавателя, индивидуально или в системе дополнительного образования (ДО) для взрослых.

Здесь стоит отметить тот факт, что именно система дополнительного образования несет наибольшую нагрузку по подготовке к международным экзаменам. Безусловно, есть большая группа претендентов, которые занимаются подготовкой к экзамену самостоятельно по различным причинам: они предпочи-

тают индивидуальный темп подготовки, не любят групповой формат работы, уверены в своих знаниях и возможностях самостоятельно освоить формат, полагаются на информацию, полученную в интернете или от знакомых и прочее. Другие работают с преподавателем индивидуально. Многие образовательные учреждения среднего и высшего уровня (школы и вузы) помогают своим обучающимся успешно подготовиться к экзаменам, введя курс подготовки в качестве факультатива. Однако большинство претендентов прибегают к услугам системы дополнительного образования. Причина в том, что система ДО более оперативно и мобильно реагирует на изменения в структуре и формате экзаменов и на требования обучающегося, обучение реализуются в гораздо более краткие сроки, учебные заведения ориентируются на конкретного заказчика. .

Многие российские языковые курсы, центры, вузы предлагают достаточно качественную подготовку к международным экзаменам. Анализ организации подготовки к международным экзаменам показал, что в целом предлагаемые программы не имеют больших различий. И это неудивительно, поскольку международные экзамены по английскому языку как форма контроля представляют собой формализованное событие, на которое должна ориентироваться подготовка претендентов. Все экзамены содержат оценку умений и навыков в таких видах речевой деятельности, как чтение, аудирование и письмо, а также оценивается способность кандидата общаться в реальных ситуациях. Отмечается, что претенденты из России и Германии успешно справляются с грамматической и лексической частью, где требуется понять или выучить правило и сделать некоторое количество упражнений для закрепления. Это наследие нашей системы преподавания иностранных языков и Германии, откуда она была заимствована. Испанцы же наиболее успешны в устной части и в общении. Зачастую только преподаватель или учебная



организация могут гарантировать успешное завершение деятельности по подготовке к получению сертификата, т. к. за их плечами опыт и информация, накапливаемая в течение нескольких лет и выработанная модель подготовки, в которую обучающийся включается с первого занятия. Таким образом, сам курс подготовки к сдаче международных экзаменов настолько же формализован, насколько и сам экзамен. Практически происходит натаскивание на выполнение определенных видов заданий через многократное выполнение подобных, через освоение алгоритмов выполнения без исключения всех этапов.

Наш анализ информации об услугах подготовки к международным экзаменам на сайтах языковых учебных заведений ДО касался следующих параметров организации работы: реализуемая программа; продолжительность курсов; график занятий; используемые учебные пособия; финансовая составляющая; кадровое обеспечение.

Несомненно, конечной целью продолжающего изучать язык является международный сертификат, дающий право на работу и учебу. Система базового образования имеет другие цели в преподавании иностранного языка, другие подходы и принципы, обусловленные требованиями внутренних стандартов и систем контроля и оценки. В связи с этим дополнительное образование имеет больше возможностей обеспечить качественную подготовку по международным критериям и стандартам. Более того, подготовка к международным экзаменам может служить неким «козырем» на рынке образовательных услуг.

Итак, что предлагают языковые школы Москвы и Московской области? Анализом были охвачены наиболее известные языковые школы по данным сайта www.schoolrate.ru.

В нашей стране организации дополнительного образования успешно занимаются подготовкой к получению международного сертификата уже более двадцати

лет. За это время накоплен значительный опыт, выделились центры, которые имеют право проводить экзамен, например, Language Link (г. Москва) или стали официальными центрами по подготовке к Кембриджским экзаменам, среди которых Международный институт менеджмента LINK (г. Жуковский).

По первому параметру (программа подготовки) лидируют программы подготовки для получения Первого сертификата по английскому языку (FCE), что является ответом на потребность и обусловлено содержанием и возможностями сертификата. Всего в мире ежегодно сдают данный экзамен около 270 тысяч человек. Более сложный экзамен CAE предоставляет его обладателям больше возможностей в системе англоязычного образования и в профессиональной сфере. Также популярны программы подготовки для сдачи экзаменов CPE, BEC, IELTS, TOEFL и другие, которые учитывают компании Coca-Cola, Kodak, Shell, GE Healthcare, IBM, Philips.

Большинство курсов предлагают 100–200 часов подготовки. Здесь стоит отметить следующие моменты. 100 часов предусмотрены для тех обучающихся, которые уже имеют уровень, соответствующий экзамену. Подготовка имеет основной целью направить обучение в русло формата экзамена. В случае несоответствия уровня обучающегося, ему требуется в два раза больше времени на подготовку. Также существуют курсы экспресс-подготовки или подготовки в рамках одного из аспектов. В этом случае обучающийся берет на себя ответственность за выполнение самостоятельно большого количества упражнений. В среднем такая подготовка длится 9–12 месяцев, необходимых для усвоения материала.

В связи с тем, что претенденты на сертификат, в основном, занятые люди, организации ДО предлагают занятия один, реже два раза в неделю. Занятия начинаются по мере набора группы. Однако время ожидания зависит от степени популярности сертификата.

Вместе с тем не стоит думать, что подготовку к международным экзаменам по иностранному языку может осуществлять любой преподаватель. Поэтому при организации подготовки необходимо озабочиться поиском или подготовкой такого преподавателя, который хорошо знаком с форматом и требованиями к экзаменам, а в идеале – сдавшего экзамен и регулярно проходящего соответствующую курсовую подготовку. В нашей стране курсы, семинары и вебинары для преподавателей, готовящих группы к сдаче международного экзамена, предлагают российские филиалы зарубежных издательств Cambridge University Press и Macmillan. Поэтому языковые школы и курсы отдают предпочтение литературе и методическому сопровождению от указанных издательств, руководствуясь не только уровнем обучающихся, но и предпочтениями образовательной организации.

Итак, получение сертификата международного уровня как цель познавательной деятельности является логическим завершением определенного этапа обучения, структурирует учебную деятельность обучающегося, определяет ориентиры, открывает новые возможности в профессиональной, учебной и социальной жизни, а программы ДО эффективно, мобильно и гибко помогают кандидату. Таким образом, подготовка к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в нашей стране является немаловажным компонентом системы дополнительного образования.

Литература:

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект). URL: http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page_id=13095.
2. Cambridge English Language Assessment. URL: <http://cambridgeenglish.org.ru>
3. EFEPI. Индекс владения иностранным языком. URL: <http://www.ef-russia.ru/epi/>