



Национальное агентство
развития квалификаций

Внедрение профессионального стандарта в управление педагогическими кадрами СПО: кто хочет – ищет возможности, кто не хочет – ищет причины»

Клинк Ольга Фридриховна,
руководитель Базового центра подготовки кадров



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 8 сентября 2015 г. N 608н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

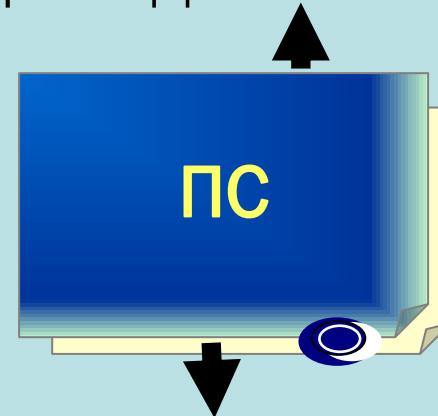
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
ПРИМЕНЯЕТСЯ С
1 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА**

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Работодатели: обеспечение соответствия квалификации работников требованиям ПС, подбор и расстановка педагогов и руководителей образовательных организаций, стимулирование качества труда работников (в т.ч. через «эффективный контракт», организация подготовки и ПК

Работники:

самооценка квалификации,
планирование повышения
квалификации и карьерного роста



Органы власти: формирование и
реализация кадровой политики

Службы по надзору: оценка соответствия
педагогов и руководителей требованиям ПС

Система непрерывного профессионального образования:
формирование и обновление ФГОС, образовательных программ,
оценка соответствия подготовки выпускников требованиям ПС

- ✓ ТК РФ: статьи 195.1 – 195.3
- ✓ ФЗ «Об образовании в РФ»: статьи 11, 46, 51, 52 и др.
- ✓ Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584
- ✓ «Об особенностях применения ПС ... государственными или муниципальными учреждениями ...»



Что стандартизирует профессиональный стандарт или чем он отличается от квалификационного справочника должностей?

**НАЗНАЧЕНИЕ
ПС**

**УСТРОЙСТВО
ПС**

**ПРИМЕНЕНИЕ
ПС**

Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта*



* Приказ Минтруда России от «29» апреля 2013 года № 170н

ОТФ = ТФ_А+ТФ_В+...ТФ_Н

ДОЛЖНОСТЬ = ТФ_А+ТФ_Д+...ТФ_Н



Методические рекомендации:

«Возможные наименования должностей» - примеры наименования должностей работников, выполняющих данную ОТФ

ТФ - трудовая функция
ОТФ – обобщенная ТФ



СПО и ДПО: обобщенные трудовые функции (ОТФ)

Преподавание по программам СПО и ДПП,
ориентированным на соответствующий уровень
квалификации

Организация и проведение учебно-производственного
процесса при реализации образовательных программ
различного уровня и направленности

Организационно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение

Организационно-педагогическое сопровождение группы
(курса) обучающихся

Возможные должности

Преподаватель

Мастер
производственного
обучения

Методист

Старший методист

Куратор
(НЕ ДОЛЖНОСТЬ)



Описывает

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, обеспечивающую (ий) достижение поставленных целей.

НЕ СТАНДАРТИЗИРУЕТ

- ✓ требования к человеку (работнику),
- ✓ должностные обязанности, требования к образованию, опыту практической работы для занятия должности.

ОПРЕДЕЛЯЕТ

- ✓ возможные наименования должностей
- ✓ образование и опыт, необходимые для выполнения ОТФ.

Задача управления

обеспечить выполнение всех ОТФ и ТФ управляемого бизнес-процесса, в т.ч. подобрать и распределить кадры.

Таким образом,

- ✓ должностные обязанности работника «набираются» из ТФ и ТД, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации должен выполнять «полный набор» ТФ бизнес-процесса;
- ✓ квалификация работника \geq квалификация деятельности



**Как ПС можно использовать
при планировании потребности в
педагогических кадрах,
определении должностных
обязанностей и организации
взаимодействия педагогов?**



- ✓ Все ли ТФ, соответствующие реализуемым образовательным программам, необходимо выполнять организации (полностью или частично)? Например, научно-методическое, профориентационное обеспечение может поступать извне полностью или частично.
- ✓ Все ли ТФ, выполнение которых необходимо, «обеспечены» педагогическими кадрами в полном объеме?
- ✓ Достаточна ли квалификация педагогов для выполнения ТФ?



Разработка должностных обязанностей на основе ПС:

- 1) работодатель **может** взять за основу описание ОТФ, в поле «возможные наименования должностей, профессий» которых указана соответствующая должность.
- 2) работодатель при определении обязанностей работника **может** включать в них ТФ и ТД из других ОТФ одного ПС или ТФ из других ПС (куратор, профориентация...)
- 3) работодатель ... **может** распределять трудовые действия (ТД), содержащиеся в описании отдельных ТФ, предусмотренных ПС, между несколькими должностями ..., самостоятельно определяя содержание и объем выполняемой работником работы.

Педагогическая деятельность в СПО, ДПО, ПО

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Преподавание по программам профобучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профобучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профобучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профобучения, СПО и(или) ДПП</p>	6.1 6.1 6.2
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ проф. обучения и(или) программ подготовки квал.рабочих, служащих</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификаций рабочих, служащих в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	6.1 6.1 6.2
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	6.1 6.1

Педагогическая деятельность в СПО, ДПО, ПО (продолжение)

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Организационно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ ПО	6	<p>Организация и методическое обеспечение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	6.3
		<p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и др.</p>	6.3
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и ПО	7	<p>Организация разработки и разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ПО</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО и(или) ПО</p>	7.3

Педагогическая деятельность в ВО, СПО

ОТФ	УК	ТФ	У(П)К
Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6.1 6.1

**Организация учебно-
производственного
процесса ...**



**ПС «Педагог
профессионального обучения,
профессионального
образования, ДПО**

Необходимые умения: выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций



**ПС, описывающие
соответствующую
профессиональную
деятельность**

ТРЕБОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РАЗНЫХ ПС



Педагогическая деятельность, обеспечивает
достижение целей (задач) обучения и
воспитания, зафиксированных в
ФЗ «Об образовании в РФ», подзаконных
актах, в т.ч. в ФГОС

Задача управления обеспечить выполнение
всех ТФ, в т.ч. подобрать и распределить
кадры.

Таким образом,

- ✓ должностные обязанности работника «набираются» из ТФ и ТД, описанных в ПС;
- ✓ коллектив организации должен выполнять «полный набор» ТФ бизнес-процесса;
- ✓ квалификация работника \geq квалификация деятельности





**Как определить
требования профессионального
стандарта к квалификации
педагогического работника
и что делать, если она им не
соответствует?**



ТК РФ, статья 195.1: квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника

ФЗ «Об образовании в РФ», статья 60: уровень проф. образования и(или) квалификация, указываемые в документах об образовании и(или) о квалификации, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено ФЗ

В ПС определены требования к квалификации, необходимой для выполнения ОТФ, а, следовательно, и ТФ ее составляющих.

Требования к квалификации =
требования к образованию + требования к опыту работы

**Квалификация работника \geq квалификация деятельности
(ТФ, им выполняемых)**



ОТФ В – основа должности МАСТЕР ПО

- СПО - ППССЗ или ВО - бакалавриат, направленность которого, как правило, соответствует...
- ДПО – проф.переподготовка, направленность которой соответствует ...

области проф. деятельности, осваиваемой
обучающимися

ОТФ А – основа должности ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

преподаваемому уч. предмету, курсу,
дисциплине (модулю)

- При отсутствии пед. образования – ДПО в области проф. образования и(или) проф. обучения; ДПП м.б. освоена после трудоустройства

• Для преподавания дисциплин (модулей) проф. цикла программ СПО

- обязательно обучение по ДПП – ПК, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года

- обязательно опыт работы в области проф. деятельности, осваиваемой обучающимися

... и(или) соответствующей преподаваемому уч. предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Рекомендуется обучение по ДПП по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

**ОТФ F – основа должности
МЕТОДИСТ**

- ВО – бакалавриат и ДПО в области метод. деятельности в ПО
- ВО – специалитет или магистратура; рекомендуется ДПО в области методической деятельности в ПО
- Высшее пед. образование – магистратура в области метод. деятельности в ПО

**ОТФ G – основа должности
СТАРШИЙ МЕТОДИСТ**

- ВО – специалитет или магистратура,
 - или ДПО на базе ВО – проф. переподготовка, направленность которой как правило, соответствует ОП или уч. предмету, курсу, дисциплине (модулю)
- При отсутствии пед. образования рекомендуется ДПО в области метод. деятельности в ПО

- Бакалавр - работа преподавателем или мастером ПО не менее двух лет
- Магистр или специалист - 0

- Работа методистом, преподавателем или мастером ПО не менее двух лет

Рекомендуется обучение по ДПП по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года



ВАРИАНТ 1: ПРИВЕДЕНИЕ В СООТВЕТСТВИЕ

ВАРИАНТ 2: «Аттестационные комиссии организаций дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, **не имеющих специальной подготовки или стажа работы**, установленных в разделе "Требования к квалификации" раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКСД и (или) ПС, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности

п. 23. приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"



***Как ПС можно использовать ПС
при организации дополнительного
профессионального образования педагогов?***



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 47, часть 5, пункт 2: педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Статья 28, пункт 5, часть 3: создание условий и организация ДПО работников относится к компетенции образовательной организации



ТК РФ, статья 196

Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и ДПО, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд **определяет работодатель**.

Подготовка работников и ДПО работников, направление работников (с их письменного согласия) на прохождение независимой оценки квалификации осуществляются работодателем **на условиях и в порядке, которые определяются коллективным договором, соглашениями, трудовым договором**.

В случаях, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, работодатель обязан проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определенных видов деятельности.



***Как ПС можно использовать
при установлении системы оплаты труда
педагогических работников
(разработке или совершенствовании
"эффективного контракта")?***

Статья 144: системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом ЕТКС, ЕКС **или ПС**



Статья 150: При выполнении работником работ различной квалификации его труд должен оплачиваться как работа более высокой квалификации.

В части стимулирующих выплат основой определения показателей оценки эффективности деятельности педагогических работников являются должностные обязанности, разработанные с учетом ПС



*Организация внедрения
профессиональных стандартов
в профессиональной
образовательной организации*

Дорожная карта внедрения (объем внедрения)

Информационное обеспечение	Организационно-методическое обеспечение
Семинары-совещания, пед. советы и т.д.: всероссийские, межрегиональные, региональные, - в ОУ	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Обновление ФГОС Актуализация обр. программ (ОПОП, ДПП) Развитие ПОА</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ КАДРАМИ</p> <p>Рекомендации по применению ПС</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение ПС, планируемых к использованию - Определение соответствия квалификации работников требованиям ПС - Организация ДПО (ПО) для приведения квалификации работников в соответствии с требованиями ПС; проведение аттестации (при необходимости) <p>ФАКУЛЬТАТИВНО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование потребности в кадрах, актуализация штатного расписания и
САЙТ	ЛНА, трудовые договоры

profstandart.rosmintrud.ru

http://www.firo.ru/?page_id=7513

<http://www.prof-mayak.ru>

[www.consultant.ru:](http://www.consultant.ru)

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157436>