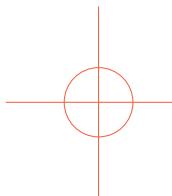


«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ЭКОНОМИКИ»

ФИЛИППОВИЧ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ  
ДЕКАН ИТ-ФАКУЛЬТЕТА МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХА



Программа ЦЭ принята  
28 июля 2017 года,  
опубликована на сайте  
правительства и  
включает задачи на  
2017/2018 - 2024 года.

<http://government.ru/docs/28653/>

*Распоряжение от 28 июля 2017 года №1632-р. Программой определены цели, задачи, направления и сроки реализации основных мер государственной политики по созданию необходимых условий для развития в России цифровой экономики, в которой данные в цифровом виде являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности.*

#### Справка

Подготовлено Минкомсвязью России  
во исполнение [перечня поручений](#)  
[Президента России по реализации](#)  
[Послания Федеральному Собранию](#)  
(№Пр-2346 от 5 декабря 2016 года).

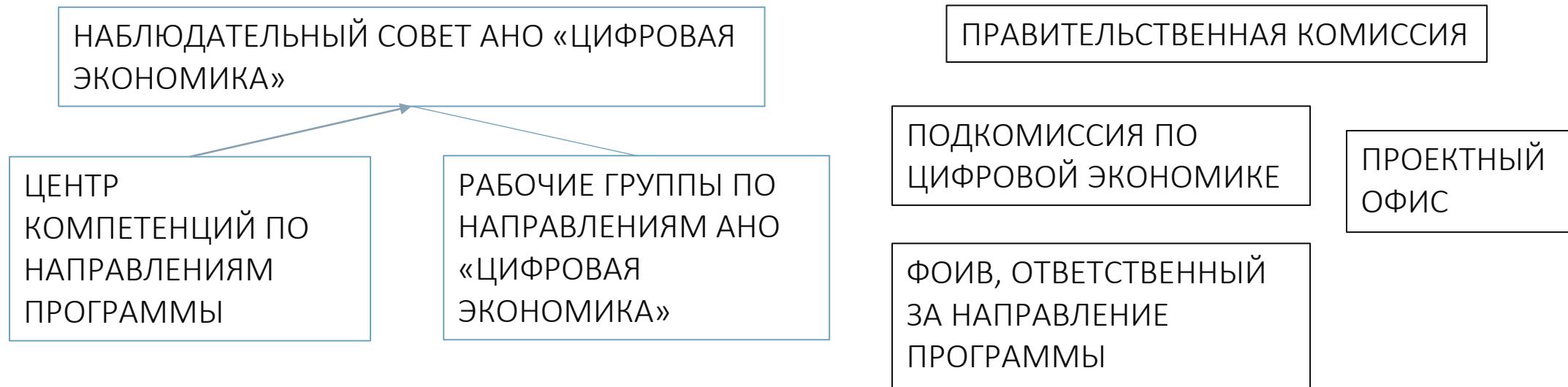
#### Документ

[PDF](#)  
649Kb

Распоряжение от 28 июля 2017  
года №1632-р

1. Создание необходимых условий для развития цифровой экономики Российской Федерации, в которой **данные в цифровой форме** являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, что **повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет.**
2. С использованием цифровых технологий **изменяются** повседневная жизнь человека, производственные отношения, структура экономики и образование, а также возникают **новые требования** к коммуникациям, вычислительным мощностям, информационным системам и сервисам.
3. Возникает необходимость все больше обращаться к вопросам информационной безопасности, в частности работе с персональными данными, с точки зрения технологий и подготовки кадров в этой области.
4. Уровень использования персональных компьютеров и Интернета в России все еще ниже, чем в Европе, и существует серьезный разрыв в цифровых навыках между отдельными группами населения.

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



### БИЗНЕС

- Определение стратегии развития
- Формирование контента программы и планов мероприятий
- Оценка эффективности реализации программы и Планов мероприятий

### ГОСУДАРСТВО

- Утверждение программы и Планов мероприятий
- Организация работ по реализации программы и Планов мероприятий
- Мониторинг и контроль реализации программы и Планов мероприятий

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ФОИВ	ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИИ	РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИИ	РУКОВОДИТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
Нормативное регулирование	Минэкономразвития России	Фонд Сколково	И.А. Дроздов	Р.С. Ибрагимов (МТС)
Кадры и образование	Минэкономразвития России	АНО АСИ	Д.Н. Песков	Б.Г. Нуралиев (1С)
Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов	Минкомсвязь России	ГК «Ростех» ГК «Росатом»	В.Ю. Бровко К.Б. Комаров	А.Б. Повалко (РВК)
Информационная инфраструктура	Минкомсвязь России	ПАО «Ростелеком»	Б.М. Глазков	А.А. Серебряникова (Мегафон)
Информационная безопасность	Минкомсвязь России	ПАО «Сбербанк»	С.К. Кузнецов	Н.И. Касперская (InfoWatch)



Задача	Веха
2.1. Разработать и апробировать модели компетенций, обеспечивающие эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях ЦЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.2. Разработана типовая расширяемая структура модели компетенций и перечень компетенций для цифровой экономики, определены базовые компетенции</li> </ul>
2.2. Разработать механизм независимой аттестации (оценки) компетенций в рамках системы образования и рынка труда в условиях ЦЭ	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.2. На конкурсной основе запущены интернет-сервисы по самооценке гражданами своих компетенций по вопросам цифровой экономики, в том числе бесплатные для оценки базовых компетенций</li> <li>2.2.3. Разработан и протестирован механизм независимой аттестации (оценки) компетенций</li> </ul>
2.3. Создать формат индивидуальных профилей компетенций граждан и траекторий их развития...	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.4. Определен и нормативно закреплен открытый формат индивидуальных профилей компетенций граждан и траекторий их развития, включающих запись их учебной и трудовой деятельности и результатов</li> </ul>

Задача	Веха
2.4. Сформировать и внедрить в систему образования требования к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня образования	<ul style="list-style-type: none"><li>2.4.3. ФГОС актуализированы с учетом требований к формированию компетенций ЦЭ для всех уровней образования</li><li>2.4.4. С учетом требований к компетенциям ЦЭ обновлены ОП всех уровней образования..</li></ul>
2.7. Система дополнительного образования работает в интересах подготовки компетентных специалистов для ЦЭ	<ul style="list-style-type: none"><li>2.7.1. Разработан механизм независимой экспертной оценки результативности системы дополнительного и профессионального образования</li><li>2.7.2. Определены потребности по переподготовке сотрудников 100 крупнейших компаний (количество человек, регион, профессии, пол, возраст, образование и пр.) на 2018 - 2020 годы</li><li>2.7.3. Определены потенциальные будущие работодатели, необходимые им ключевые компетенции сотрудников, образовательные программы по переподготовке и выбраны квалифицированные операторы по переподготовке кадров</li><li>2.7.5. Операторами по переподготовке кадров реализованы программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, субсидируемые государством посредством предоставления индивидуальных ваучеров гражданам...</li></ul>

Показатели и индикаторы Программы	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Созданы ключевые условия для подготовки кадров цифровой экономики								
Доля граждан, использующих профиль компетенций и персональную траекторию развития, процентов	-	-	-	5	-	-	-	60
Доля обучающихся, выбирающих для получения компетенций индивидуальные траектории обучения, процентов	-	-	20	20	-	-	-	100
Система образования обеспечивает цифровую экономику компетентными кадрами								
Доля государственной итоговой аттестации выпускников, проходящей как в форме ЕГЭ, так и в иных формах с использованием цифровых информационных технологий деятельности, используемых в профессиональной или повседневной деятельности, процентов	-	-	10	15	40	70	90	100
Мониторинг оценки качества образования в школе PISA (ОЭСР), место Российской Федерации в рейтинге не ниже	30+	-	-	20	-	-	-	12
Количество выпускников системы профессионального образования с базовыми компетенциями цифровой экономики, тыс. чел. в год	-	-	-	300	-	-	-	800
Количество выпускников системы высшего профессионального образования по ИТ-специальностям, тыс. чел. в год	46	-	-	80	-	-	-	120
Рынок труда опирается на требования цифровой экономики								
Количество специалистов, прошедших переобучение в рамках дополнительного образования, тыс. чел.	-	-	-	500	-	-	-	1000

# Спасибо за внимание!

ФИЛИППОВИЧ АНДРЕЙ ЮРЬЕВИЧ  
[a.y.philippovich@mospolytech.ru](mailto:a.y.philippovich@mospolytech.ru)

**МОСКОВСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**