

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ПРОЦЕДУРЕ ГИА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СПО В 2018 ГОДУ: ИТОГИ



А.Ю. Овчинников

начальник Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО Московский Политех, канд. мед. наук



О.А. Павлова

старший научный сотрудник Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО Московский Политех

В статье подробно описывается опыт проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году, а также предлагается ряд мер по совершенствованию этой процедуры.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, ФГОС СПО по ТОП-50, Центр проведения демонстрационного экзамена, оценочные материалы союза Ворлдскиллс Россия.

Новый инструмент оценки качества подготовки кадров — демонстрационный экзамен

Перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, – ТОП-50 был создан на основе предложений рынка труда и утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ от 2 ноября 2015 года № 831).

В 2016 году федеральными учебно-методическими объединениями СПО совместно с объединениями работодателей и советами по профессиональным квалификациям по всем профессиям и специальностям ТОП-50 разработаны новые ФГОС СПО, в которых учтены

требования профессиональных и международных стандартов, определивших новые принципы оценки результатов освоения образовательных программ.

Требования к процедурам оценки освоения образовательных программ СПО, установленные новыми ФГОС, обусловили модернизацию модели проведения государственной итоговой аттестации. Впервые в профессиональном образовании введено понятие «демонстрационный экзамен», который по решению Министерства образования и науки Российской Федерации становится обязательным элементом реализации программ среднего профессионального образования.

В 2018 году получен первый опыт проведения демонстрационного экзамена, прошедшего в профессиональных образовательных

организациях Российской Федерации по завершении освоения программ подготовки квалифицированных рабочих на базе среднего общего образования. В 44 образовательных организациях государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена.

Прием обучающихся на данные программы осуществлялся в 2017/2018 учебном году на основе контрольных цифр приема. Все профессиональные образовательные организации осуществляли образовательную деятельность на основании соответствующей лицензии.

Координация деятельности образовательных организаций по проведению демонстрационного

The article describes in detail the experience of the competence-based qualification as part of the State Final Certification for secondary vocational education programmes in 2018 as well as a number of measures to improve this procedure.

Keywords: State Final Certification, Competence-Based Qualification, NFES in SVE for the TOP-50, Center for competence-based qualification, assessment means of the Union Worldskills Russia.

Таблица 1. Количество студентов, принятых на образовательные программы СПО, по которым в 2018 году проводится ГИА в виде демонстрационного экзамена

№ п/п	шифр	Наименование ФГОС	Кол-во принятых на программу
1	08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	47
2	08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	60
3	08.01.26	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	157
4	15.01.32	Оператор станков с программным управлением	178
5	15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	25
6	15.01.34	Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	28
7	15.01.36	Дефектоскопист	41
8	18.01.33	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	29
9	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	723
ВСЕГО:			1288

экзамена в составе ГИА осуществлялась Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Центром развития профессионального образования Московского Политеха и союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В качестве сопровождения внедрения новой формы ГИА разработаны и представлены методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2018 году.

Для целей координации деятельности образовательных организаций Главным информационно-вычислительным центром Минобрнауки России разработана электронная Дорожная карта проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ).

Отчет сформирован на основе информации, предоставленной образовательными организациями, проводившими процедуры ГИА с применением инструмента демонстрационного экзамена.

Количественные показатели организации и проведения ГИА выпускников образовательных организаций СПО с применением демонстрационного экзамена в 2018 году

В 2018 году демонстрационный экзамен в рамках ГИА проходил для выпускников образователь-

ных программ по 9 профессиям СПО (Таблица 1). В соответствии с ФГОС СПО срок получения образования по данным программам в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составил на базе среднего общего образования 10 месяцев.

Суммарное количество человек, принятых на обучение на основании данных мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО, на этапе начала реализации образовательной программы (входной анализ показателей) составил 1288 человек. Ниже представлены данные по набору обучающихся в разрезе профессий по состоянию на сентябрь 2017 года.

Общее число образовательных организаций, проводивших демонстрационный экзамен по профессиям и специальностям ТОП-50 в составе процедур государственной итоговой аттестации, составило 44 организации из 24-х регионов Российской Федерации (28% от общего числа субъектов). Из них 43 – это региональные профессиональные образовательные организации. Одна организация - колледж ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» – является структурным подразделением организации высшего образования.

Доля образовательных организаций, реализующих программы

СПО, в которых государственная итоговая аттестация проводилась в виде демонстрационного экзамена, составила 1,08% от общего числа образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы СПО (3956).

Наибольший вес государственных профессиональных образовательных организаций в общем количестве ПОО субъектов Российской Федерации обеспечили Тюменская область и Чувашская Республика – 26,7% и 26,3%, соответственно.

Качественная характеристика содержания процедур проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2018 году по 9 профессиям СПО

Демонстрационный экзамен, представляющий собой защиту выпускной квалификационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации, является обязательной процедурой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами СПО.

Общие подходы к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования регулируются статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании), а также Приказом Министерства образования и науки Российской Феде-

Таблица 2. Количество образовательных организаций, проводивших ГИА в формате обязательного демонстрационного экзамена (в разрезе 24-х регионов)

№ п/п	Субъект Российской Федерации	Кол-во ПОО, проводивших процедуру ДЭ в рамках ГИА-2018
1	Воронежская область	1
2	Карачаево-Черкесская Республика	1
3	Кемеровская область	2
4	Республика Коми	1
5	Красноярский край	1
6	Республика Марий Эл	1
7	город Москва	5
8	Московская область	1
9	Республика Мордовия	2
10	Нижегородская область	1
11	Омская область	1
12	Ростовская область	2
13	город Санкт-Петербург	1
14	Саратовская область	2
15	Республика (Саха) Якутия	1
16	Свердловская область	3
17	Тамбовская область	1
18	Тульская область	2
19	Республика Тыва	1
20	Тюменская область	4
21	Ханты-Мансийский а/о – Югра	1
22	Челябинская область	1
23	Чеченская Республика	3
24	Чувашская Республика	5

рации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138).

Поскольку целью государственной итоговой аттестации, зафиксированной Федеральным законом об образовании, является определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, демонстрационный экзамен проводится:

- для всех (100%) студентов, завершающих освоение образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС, в котором

процедура демонстрационного экзамена определена как обязательная;

- с соблюдением всех аспектов нормативно-правового регулирования системы среднего профессионального образования Российской Федерации;

- с выдачей диплома при успешном прохождении государственной итоговой аттестации.

Качественный анализ образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) подтвердил возможность формирования различных образовательных траекторий при получении профессий среднего профессионального образования.

В соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, исходя из сочетания квалификаций квали-

фицированного рабочего (служащего), которые определены ФГОС СПО.

Квалификации, подтверждаемые в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестаций, устанавливаются в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» по итогам освоения образовательной программы СПО.

В 2018 году образовательные организации осуществляли реализацию образовательных программ по 12-ти образовательным траекториям 9-ти соответствующих ФГОС СПО согласно кадровым потребностям субъектов Российской Федерации. Кроме того, ряд образовательных организаций, представленных в 2018 году, реализовали образовательные программы более чем по одной профессии в соответствии с ФГОС по ТОП-50. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации в 2018 году по 9 образовательным программам применялись оценочные материалы, разработанные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Выбор задания осуществлялся образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции Ворлдскиллс задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной профессии. Таким образом, для оценки результатов освоения 9 образовательных программ





Таблица 3. Профессии СПО и сочетания присваиваемых квалификаций по итогам их освоения

№	шифр	Наименование ФГОС	Квалификации (сочетания квалификаций) в соответствии с ФГОС ¹
1	08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столяр строительный – плотник – паркетчик; столяр строительный – плотник – стекольщик.
2	08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Штукатур – маляр строительный; штукатур – облицовщик-плиточник; облицовщик-плиточник – облицовщик-мозаичник; штукатур – монтажник каркасно-обшивных конструкций; облицовщик-плиточник – монтажник каркасно-обшивных конструкций; монтажник каркасно-обшивных конструкций – маляр строительный.
3	08.01.26	Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	Слесарь-сантехник – электромонтажник по освещению и осветительным сетям.
4	15.01.32	Оператор станков с программным управлением	Оператор станков с программным управлением – станочник широкого профиля.
5	15.01.33	Токарь на станках с числовым программным управлением	Токарь – токарь-карусельщик; токарь – токарь-расточник; токарь – токарь-револьверщик.
6	15.01.34	Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	Фрезеровщик – шевинговальщик; фрезеровщик – зуборезчик.
7	15.01.36	Дефектоскопист	Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю – дефектоскопист по ультразвуковому контролю; дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю – дефектоскопист по радиационному контролю; дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю – дефектоскопист по капиллярному контролю – дефектоскопист по магнитному контролю.
8	18.01.33	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	Лаборант-микробиолог – лаборант химико-бактериологического анализа – пробоотборщик; лаборант-полярографист – лаборант спектрального анализа – лаборант пробирного анализа – пробоотборщик; лаборант химического анализа – пробоотборщик.
9	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля.

¹ Здесь и далее в таблице: жирным шрифтом выделены те сочетания квалификаций, по которым осуществлялась реализация образовательных программ в образовательных организациях, проводивших демонстрационный экзамен в ГИА в 2018 году.

подготовки квалифицированных рабочих в рамках ГИА в общей сложности были применены 15 комплектов контрольно-оценочной документации, разработанной союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Доля компетенций Союза Ворлдскиллс, отработанных в процессе демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2018 году, составила 11,7% от общего числа компетенций, представленных Союзом в соответствии с Приложением к Приказу № ПО-28/2018 от 05 февраля 2018 года.

Сроки проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2018 году по 9 профессиям СПО

Государственная итоговая аттестация, в том числе демонстрационный экзамен, является частью

образовательной программы. Длительность проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом. Часы учебного плана (календарного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, могут быть рассчитаны применительно к нагрузке обучающегося. Государственная итоговая аттестация проводится по итогам освоения всего курса обучения.

Образовательные организации проводили демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2018 году в следующие сроки.

Общая продолжительность ГИА: 13.06.2018–01.07.2018;

средний срок проведения ГИА в 2018 году – 5 дней.

Самое большое количество демонстрационных экзаменов было

проведено в период с 21 по 28 июня 2018 года (63% образовательных организаций).

Общая продолжительность демонстрационного экзамена определялась в зависимости от количества рабочих мест и количества выпускников.

Площадки проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2018 году по 9 профессиям СПО

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры государственной итоговой аттестации в 2018 году по 9 образовательным программам применялись оценочные материалы, разработанные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Условием применения материалов и регламентов союза «Молодые профессионалы (Ворлд-

скиллс Россия)» является в том числе проведение демонстрационного экзамена в образовательной организации, получившей статус Центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ). Подтверждением этого статуса является электронный аттестат, срок действия которого один год.

Для получения статуса ЦПДЭ образовательная организация обеспечивает материально-техническую базу проведения демонстрационного экзамена по определенному комплекту оценочной документации в соответствии с инфраструктурным листом (перечнем необходимого оборудования и расходных материалов) по компетенции союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». С этой целью образовательная организация подает заявку и в соответствии с порядком, закрепленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», получает электронный аттестат ЦПДЭ.

Для проведения демонстрационного экзамена по нескольким компетенциям образовательной организации необходимо получить статус ЦПДЭ по каждой из этих компетенций.

Задания (комплекты оценочной документации) для экзамена пред-

лагались к выбору с разным количеством модулей: с максимальным количеством (КОД 1) или только с частью модулей от их максимального количества (КОД 2, 3, 4).

Аттестат ЦПДЭ выдается по выбранному образовательной организацией комплекту оценочной документации (КОД 1, КОД 2, КОД 3, КОД 4).

Всего демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2018 году проходил в 54 центрах проведения демонстрационного экзамена.

Большинство образовательных организаций проводили государственную итоговую аттестацию с привлечением собственной материально-технической базы. Три образовательные организации из числа проводивших в 2018 году обязательный (в соответствии с ФГОС) демонстрационный экзамен использовали ресурсы других образовательных организаций в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии. Две образовательные организации, наоборот, принимали в своих центрах проведения демонстрационного экзамена студентов из другой образовательной организации.

Две образовательные организации не входили в число 44-х участников ГИА, но обеспечили инфраструктуру проведения де-

монстрационного экзамена.

Материально-техническая база проведения демонстрационного экзамена характеризуется не только перечнем оборудования и расходных материалов. Принципиальное значение имеет количество рабочих мест, организованных и оснащенных для выполнения конкретных модулей задания обучающимися во время демонстрационного экзамена. Количество рабочих мест ключевым образом влияет на общее время проведения демонстрационного экзамена в образовательной организации, а также на структуру расходов, которые несет образовательная организация. Количество рабочих мест не регламентируется и определяется в зависимости от выбора образовательной организации.

Рабочее место располагается на площади, определенной «Планом застройки площадки», и предназначается, в зависимости от компетенции союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», или для выполнения всех модулей задания (например, компетенция Ворлдскиллс «Токарные работы на станках с ЧПУ»), или только одного модуля/части модулей задания (например, компетенция Ворлдскиллс «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»).

Таблица 4. Компетенции Ворлдскиллс, оценочные материалы по которым применялись для проведения демонстрационного экзамена в рамках итоговой аттестации в 2018 году

Образовательная программа (ФГОС)	Компетенция Ворлдскиллс
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столярное дело
	Плотницкое дело
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Малярные и декоративные работы
	Облицовка плиткой
	Сухое строительство и штукатурные работы
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	Сантехника и отопление
	Электромонтаж
15.01.32 Оператор станков с ПУ	Токарные работы на станках с ЧПУ
	Фрезерные работы на станках с ЧПУ
15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	Токарные работы на станках с ЧПУ
15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	Фрезерные работы на станках с ЧПУ
15.01.36 Дефектоскопист	Неразрушающий контроль
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства	Лабораторный химический анализ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
	Окраска автомобилей
	Кузовной ремонт
	Обслуживание грузовой техники



Таблица 5. Количество центров проведения демонстрационного экзамена, на площадках которых проводился демонстрационный экзамен в рамках ГИА в 2018 году

№	Компетенция Ворлдскиллс	Количество ЦПДЭ				
		Всего по компетенции	КОД 1	КОД 2	КОД 3	КОД 4
1	Столярное дело	1			1	
2	Плотницкое дело	1			1	
3	Малярные и декоративные работы	2			2	
4	Облицовка плиткой	1			1	
5	Сухое строительство и штукатурные работы	2			2	
6	Сантехника и отопление	5	1	1	3	
7	Электромонтаж	2		1		1
8	Токарные работы на станках с ЧПУ	6	1	1	4	
9	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	5	1	2	2	
10	Неразрушающий контроль	2			2	
11	Лабораторный химический анализ	2		1	1	
12	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	21	7	8	6	
13	Окраска автомобилей	1		1		
14	Кузовной ремонт	2	1	1		
15	Обслуживание грузовой техники	2		1	1	
Всего центров проведения демонстрационного экзамена		54	11	16	26	1

В 2018 году максимальное количество рабочих мест Центры проведения ДЭ обеспечили в следующем ниже объеме:

В абсолютном выражении (ед.):

1. ГБПОУ г. Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9»:

- Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – 15 мест;

- Кузовной ремонт – 13 мест;

2. ГПОУ Кемеровской области «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»:

- Неразрушающий контроль – 10 мест;

3. Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж водных ресурсов»:

- Электромонтаж – 10 мест;

4. ГБПОУ «Тувинский строительный техникум»:

- Столярное дело – 10 мест.

В относительном выражении (по отношению к количеству студентов, сдающих ДЭ):

1. ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум»:

- Обслуживание грузовой техники – 1,0;

2. КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса»:

- Кузовной ремонт – 1,0;
- Окраска автомобиля – 1,0;

3. АУПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефте-

юганский политехнический колледж»:

- Лабораторный химический анализ – 1,0.

Общее количество рабочих мест, которые были задействованы в ЦПДЭ для проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2018 - 273.

В таблице 6 представлены сведения о длительности выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА-2018 для одного студента в разрезе компетенций Ворлдскиллс и уровня комплекта оценочной документации.

Таким образом, длительность процедур проведения демонстрационного экзамена, в зависимости от применения комплекта оценочной документации в соответствии с компетенциями Ворлдскиллс, составила (значения даны в астрономических часах):

КОД 1 – от 5,5 до 22 часов;

КОД 2 – от 4 до 18 часов;

КОД 3 – от 2 до 9 часов;

КОД 4 – 2 часа.

Эксперты, принявшие участие в оценивании результатов демонстрационного экзамена, проходившего в рамках ГИА по 9 профессиям в 2018 году

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры ГИА

в 2018 году по 9 образовательным программам применялись оценочные материалы, разработанные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». По регламенту оценивание выполнения заданий осуществляется экспертной группой, состоящей из экспертов, наделенных этим правом от имени союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В экспертную группу могут входить: сертифицированные эксперты Ворлдскиллс, эксперты с правом проведения региональных чемпионатов Ворлдскиллс, а также эксперты с правом оценивания демонстрационного экзамена.

В роли членов экспертных групп, оценивавших результаты выполнения студентами заданий демонстрационного экзамена, выступали представители работодателей и педагогические работники образовательных организаций.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена проводилась экспертами сторонних организаций.

Общее количество экспертов союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», включенных в экспертные группы, составило 343 человека.

Главные эксперты по каждой площадке утверждались Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» из числа сертифицированных экспертов Ворлдскиллс или экспертов с правом проведения региональных чемпионатов Ворлдскиллс.

Главные эксперты организовывали проведение демонстрационного экзамена на площадке образовательной организации, а также деятельность экспертной группы. К функциям главного эксперта относилось:

- разработка и утверждение схемы расстановки и комплектования рабочих мест на площадке;
- контрольная проверка площадки на предмет соответствия всем требованиям;
- фиксация факта наличия необходимого оборудования;
- контроль соблюдения правил экспертами, участниками и иными лицами, имеющими доступ на пло-

щадку проведения демонстрационного экзамена;

- контакт со студентами, сдающими демонстрационный экзамен;
- ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS;
- решение спорных вопросов в процессе проведения демонстрационного экзамена.

Позиция главного эксперта могла быть занята представителем образовательной организации, студенты которой сдают демонстрационный экзамен.

Из 54 главных экспертов на площадках проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА 10 были представителями своей образовательной организации, что составляет 19,2 %.

Среднее количество экспертов по отношению к количеству студентов, сдающих экзамен: 3 студента на 1 эксперта.

Данные об участии представителей работодателей на пло-

щадках проведения демонстрационного экзамена приведены в Таблицах 7 и 8.

Всего в оценке демонстрационного экзамена участвовало 111 экспертов от работодателей. Процентное соотношение работодателей, выступающих в роли экспертов по оценке результатов демонстрационного экзамена, к общему числу членов экспертных групп – 32,4%. Проведение государственной итоговой аттестации, в том числе деятельность государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), регулируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Председатель ГЭК руководит деятельностью комиссии, которая принимает решение об успешности прохождения выпускниками процедур государственной ито-

Таблица 6. Сведения о длительности выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА-2018 для одного студента в разрезе компетенций Ворлдскиллс и уровня комплекта оценочной документации

Наименование ФГОС СПО	Наименование компетенции Ворлдскиллс	Длительность выполнения задания для одного студента (час.)			
		ком-плект 1	ком-плект 2	ком-плект 3	ком-плект 4
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столярное дело	15	12	9	---
	Плотницкое дело	22	16	8	---
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Малярные и декоративные работы	22	8	---	---
	Облицовка плиткой	22	12	6	---
	Сухое строительство и штукатурные работы	17	12	8	---
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	Сантехника и отопление	21	18	7,5	---
	Электромонтаж	19	11	9	2
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	отсутствует				
15.01.33 Токарь на станках с ЧПУ	Токарные работы на станках с ЧПУ	5,5	4	2	---
15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	5,5	4	2	---
15.01.36 Дефектоскопист	Неразрушающий контроль	17	12	8	---
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства	Лабораторный химический анализ	15	11,5	7	---
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	15	9	6	---
	Окраска автомобилей	16	4	---	---
	Кузовной ремонт	20	17	8	---
	Обслуживание грузовой техники	21	15	6	---
Итого (в диапазоне значений):		5,5/22,0	4,0/18,0	2,0/9,0	2,0



Таблица 7. Данные по экспертам демонстрационного экзамена в составе экспертных групп

Компетенция Ворлдскиллс	Общее кол-во экспертов, участвовав- ших в ДЭ	Среднее кол-во экспертов на площадке ДЭ	Среднее кол-во студентов на одного экс- перта WS	Эксперты – представи- тели работо- дателей	Доля экспер- тов из числа работодате- лей (%)
Столярное дело	3	3	6	0	0%
Плотницкое дело	4	4	5	0	0%
Малярные и декоративные работы	11	5	2	5	45%
Облицовка плиткой	5	5	2	3	60%
Сухое строительство и штукатурные работы	5	5	2	0	0%
Сантехника и отопление	26	5	3	8	30,7%
Электромонтаж	12	6	4	2	16,7%
Токарные работы на станках с ЧПУ	31	6	3	8	25,8%
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	31	7	2	19	61,3%
Неразрушающий контроль	6	3	6	6	100%
Лабораторный химический анализ	16	8	1	12	75%
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	160	8	3	32	20%
Окраска автомобилей	3	3	1	1	33,3%
Кузовной ремонт	13	6	1	3	23%
Обслуживание грузовой техники	17	8	3	7	41,2%
Всего	343			111	

говой аттестации и обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ СПО требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится эта образовательная организация (по представлению образовательной организации).

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образователь-

ную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Случаев, когда председатель государственной экзаменационной комиссии одновременно занимал позицию главного эксперта на площадке проведения демонстрационного экзамена, не зарегистрировано.

На 47 площадках проведения демонстрационного экзамена председатель государственной экзаменационной комиссии присутствовал как наблюдатель. Это составляет 92% процента от всех площадок проведения демонстрационного экзамена.

Результаты демонстрационного экзамена в составе ГИА в 2018 году

Установлено, что государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Для подведения результатов демонстрационного экзамена в составе ГИА применялись оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявлялись в день подведения итогов и утверждения протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимались на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии являлся решающим.

В 2018 году критерии оценки задания демонстрационного экзамена применялись в соответствии с шаблоном информационной системы CIS.

При этом общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания, принимается за 100%.

По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом,

переводятся в проценты (доля выполнения задания). Перевод результатов, полученных за демонстрационный экзамен, в оценку по 5-балльной шкале рекомендуется проводить исходя из оценки полноты и качества выполнения задания.

К государственной итоговой аттестации были допущены 1112 студентов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО.

Сведения о результатах, выраженные в баллах, которые получены обучающимися по итогам демонстрационного экзамена, представлены в Таблицах 9-17.

Итоговые оценки, выставленные обучающимся на заседании государственной экзаменационной

комиссии, представлены в Таблице 18.

Сведения о баллах, полученных по итогам демонстрационного экзамена по программам ГИА-2018, в разрезе компетенций

1. Программа 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Количество образовательных организаций – 22 .

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 723.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 639.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 633.

2. Программа 15.01.32 «Оператор станков с программным управлением»

Количество образовательных организаций – 7.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 178.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 145.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 143.

3. Программа 15.01.33 «Токарь на станках с числовым программным управлением»

Количество образовательных организаций – 1.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 25.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 24.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 23.

4. Программа 15.01.34 «Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением»

Количество образовательных организаций – 1.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 28.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 26.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 22.

5. Программа 15.01.35 «Дефектоскопист»

Количество образовательных организаций – 2.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 41.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 38.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 37.

6. Программа 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

Количество образовательных организаций – 2.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 29.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 25.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 25.

7. Программа 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Количество образовательных организаций – 2.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 47.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 40.

Таблица 8. Количество представителей работодателей, выступающих в роли экспертов по оценке результатов демонстрационного экзамена по регионам

Регион Российской Федерации	Эксперты – представители работодателей	Общее количество экспертов	Процентное соотношение участия работодателей
Воронежская область	3	17	17,6%
г. Москва	23	49	47%
г. Санкт-Петербург	1	9	11%
Карачаево-Черкесская республика	0	4	0%
Кемеровская область	3	13	23%
Красноярский край	1	18	5%
Московская область	7	12	58,3%
Нижегородская область	0	5	0%
Омская область	4	6	66,7%
Республика Коми	3	10	30%
Республика Марий Эл	3	5	60%
Республика Мордовия	9	14	64,3%
Республика Саха (Якутия)	8	11	72,7%
Республика Тыва	0	3	0%
Ростовская область	3	13	23%
Саратовская область	0	16	0%
Свердловская область	14	38	36,8%
Тамбовская область	0	4	0%
Тульская область	2	8	25%
Тюменская область	8	35	22,9%
ХМАО	9	9	100%
Челябинская область	3	7	42,9%
Чеченская республика	0	8	0%
Чувашская республика	7	29	24%



Таблица 9. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	58,95	87,80*	38,35	55,95**	22,00	36,40*****
Кузовной ремонт	62,19	74,15*	39,78	52,44***		
Обслуживание грузовой техники			64,09	67,80****		
Окраска автомобиля			16,81	18,00*****		

* - ГБПОУ города Москвы «Колледж автомобильного транспорта № 9».

** - ГБПОУ Карачаево-Черкесской Республики «Механико-технологический колледж».

*** - КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса».

**** - ГПОУ «Кемеровский профессионально-технический техникум».

***** - КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса».

***** - ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова».

Таблица 10. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Токарные работы на станках с ЧПУ	27,19	58,30*	15,06	32,70**	19,08	32,50***
Фрезерные работы на станках с ЧПУ	21,38	78,80*	18,47	40,50**	16,50	31,50****

* - ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс».

** - ГАПОУ Свердловской области «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенций».

*** - ГБПОУ Нижегородской области «Сормовский механический техникум имени Героя Советского Союза П.А. Семенова».

**** - ГАПОУ Свердловской области «Верхнесалдинский многопрофильный техникум им. А.А. Евстигнеева».

Таблица 11. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Токарные работы на станках с ЧПУ					19,70	27,9*

* - ГБПОУ Ростовской области «Шахтинский политехнический колледж».

Таблица 12. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Фрезерные работы на станках с ЧПУ			20,62	48,00*		

* - ГАПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова».

Таблица 13. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Неразрушающий контроль					52,46	77,2*

* - АУПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Таблица 14. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Лаборант химического анализа			80,58	84,4*	28,59	43,90**

* - АУПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

** - ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий».

Таблица 15. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Плотницкое дело					12,83	19,40*
Столярное дело					12,30	20,34**

* - ГБПОУ Тамбовской области «Строительный колледж».

** - ГБПОУ «Тувинский строительный техникум».

Таблица 16. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Сухое строительство и штукатурные работы					8,63	11,90*
Малярные и декоративные работы					19,01	28,56**
Облицовка плиткой					9,56	17,37***

* - ГБПОУ «Якутский коммунально-строительный техникум».

** - ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум».

*** - ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».

Таблица 17. Результаты ДЭ

Наименование компетенции	Код № 1		Код № 2		Код № 3		Код № 4	
	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение	Среднее значение	Максим. значение
Сантехника и отопление	52,49	76,06*	46,48	65,46**	22,96	38,35***		
Электромонтаж			21,77	30,36****			3,92	13,00*****

* - ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26».

** - ГБПОУ «Якутский коммунально-строительный техникум».

*** - ГАПОУ «Саратовский политехнический колледж».

**** - Санкт-Петербургское ГБПОУ «Колледж водных ресурсов».

***** - ГАПОУ Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 40.

8. Программа 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Количество образовательных организаций – 3.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 60.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 46.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 45.

9. Программа 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Количество образовательных организаций – 7.

Количество обучающихся, поступивших на обучение – 157.

Количество обучающихся, допущенных к ГИА – 129.

Количество обучающихся, сдавших ДЭ – 123.

Выводы по итогам апробации государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в системе среднего профессионального образования Российской Федерации

В 2018 году апробирована государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Нормативное регулирование демонстрационного экзамена в составе ГИА регламентировано в федеральных государственных образовательных стандартах СПО и в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО (приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. № 1138).

В 2018 году Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Центром

развития профессионального образования Московского Политеха разработаны и апробированы методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации по программам СПО в 2018 году.

В 2018 году аккредитовано 54 центра проведения демонстрационного экзамена с получением электронных сертификатов. В 2018 году демонстрационный экзамен в составе государственной итоговой аттестации сдали 1099 из 1112 студентов, завершивших обучение. Управление деятельностью образовательных организаций в части проведения процедур государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена осуществлялось на уровне субъектов Российской Федерации с возможностью контроля на пор-



Таблица 18. Сведения об оценках, полученных обучающимися по итогам процедуры демонстрационного экзамена в рамках ГИА-2018. Данные по программам

Наименование программы ГИА по профессии СПО	Количество оценок, полученных обучающимися по итогам ДЭ			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
А	1	2	3	4
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	8	17	15	---
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	16	20	9	1
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	53	47	23	4
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	36	54	53	---
15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением	6	13	4	1
15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением	2	10	10	4
15.01.36 Дефектоскопист	15	19	3	1
18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	6	17	2	---
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	145	345	73	4
ИТОГО	287	542	192	15

тале «Рабочие кадры для передовых технологий».

Применение указанного информационного ресурса позволило обеспечить управление деятельностью образовательных организаций и субъектов Российской Федерации, организовать своевременное документационное сопровождение процесса сдачи ГИА и обеспечить обмен практиками участников демонстрационного экзамена.

Использование дифференцированных измерительных материалов позволило обеспечить гибкие входные условия для всех образовательных организаций, реализующих ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Была отмечена высокая активность представителей предприятий, принявших участие в работе экспертных групп, по оценке выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена, что подтверждает выраженный интерес и доверие к данному виду

оценочных процедур. Обобщая позицию участников образовательных отношений, включая мнения студентов, педагогов и родителей, стоит отметить, что для обеспечения устойчивых результатов, подтверждаемых на демонстрационных экзаменах, создания положительного имиджа процедуры в сознании обучающихся, формирования стрессоустойчивости и позитивного восприятия нового инструмента оценки у студентов колледжей и техникумов Российской Федерации необходимо создание в субъектах Российской Федерации системы психолого-педагогического сопровождения процедур проведения демонстрационного экзамена.

В качестве предложений по совершенствованию процедуры демонстрационного экзамена в рамках ГИА следует назвать:

1. Обеспечение дальнейшего совершенствования нормативной и методической базы проведения демонстрационного экзамена в ГИА в части развития механизмов управления деятельностью об-

разовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

2. Продолжение актуализации ФГОС СПО на основе профессиональных стандартов и международных требований с закреплением демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствование контрольно-оценочной документации демонстрационного экзамена в части:

- гармонизации содержания оценочных материалов для демонстрационного экзамена, исходя из цели оценки качества освоения образовательной программы;
- продолжительности проведения демонстрационного экзамена;
- количества экспертов для оценки выполнения заданий;
- совершенствования оснащения основным и вспомогательным оборудованием и расходными материалами;
- разработки графика проведения демонстрационного экзамена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 9 августа 2018 г. № 22н

О ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске за ненормированный рабочий день для руководителей федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

В соответствии со статьей 119 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2014, № 14, ст. 1547) и постановлением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2002 г. № 884 «Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в федеральных государственных учреждениях» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 51, ст. 5081; 2014, № 40, ст. 5442), а также в целях обеспечения социальных гарантий руководителям федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, за исполнение должностных обязанностей за пределами нормальной продолжительности рабочего времени приказываю:

1. Установить руководителям федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за ненормированный рабочий день продолжительностью 7 календарных дней.
2. Включать ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск за ненормированный рабочий день в ежегодный график отпусков руководителей федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
3. Признать не подлежащим применению приказ Федерального агентства научных организаций от 13 апреля 2016 г. № 11н «О ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске за ненормированный рабочий день для руководителей федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Федерального агентства научных организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2016 г., регистрационный № 42005).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

М.М.Котюков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 30 августа 2018 г. № 35н

Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству науки и высшего образования Российской Федерации

В соответствии с частью 4 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238; ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; № 50, ст. 7563; 2018, № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282; № 11, ст. 1591; № 27, ст. 3945, ст. 3953; № 28, ст. 4152; № 31, ст. 4860; «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 3 августа 2018 г., 4 августа 2018 г.), подпунктом 4.2.55 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; «Официальный интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru), 2 августа 2018 г.), приказываю:

1. Утвердить прилагаемые Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и



руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Признать не подлежащим применению приказ Федерального агентства научных организаций от 30 июля 2015 г. № 24н «Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций, подведомственных Федеральному агентству научных организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный № 38625).

Министр

М.М.Котюков

Утверждены
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
от 30 августа 2018 г. N 35н

Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству науки и высшего образования Российской Федерации

I. Общие положения

1. Настоящие Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (далее - Порядок), определяют процедуру проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и сроки ее проведения (далее соответственно - аттестация, кандидаты, руководитель образовательной организации, Министерство).

2. Аттестации подлежат:

- а) кандидаты на должность руководителя образовательной организации;
- б) руководители образовательных организаций.

3. Аттестации не подлежат руководители образовательных организаций:

- проработавшие в занимаемой должности менее одного года;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам (их аттестация проводится не ранее чем через год после выхода из отпуска);
- лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (их аттестация проводится не ранее чем через год после выхода из отпуска).

Аттестация лица, назначенного временно исполняющим обязанности руководителя, не проводится.

4. Аттестация кандидата на должность руководителя образовательной организации проводится в целях оценки его знаний и квалификации для назначения на должность руководителя образовательной организации.

5. Аттестация руководителя образовательной организации проводится в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности.

6. Аттестация руководителей образовательных организаций проводится не менее одного раза в период срока действия трудового договора.

II. Функции, полномочия, состав и порядок работы Аттестационной комиссии

7. Для проведения аттестации Министерство:

- а) создает Аттестационную комиссию по проведению аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей образовательных организаций (далее - Аттестационная комиссия);
- б) формирует списки подлежащих аттестации кандидатов на должности руководителя образовательной организации на основании поступивших в установленном порядке предложений, в том числе от постоянно действующего совещательного органа Министерства, рассматривающего вопросы по кадровому обеспечению образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства (далее - совещательный орган), и определяет график проведения аттестации кандидатов;
- в) формирует списки руководителей образовательных организаций, подлежащих аттестации, с графиком их аттестации на следующий календарный год, который утверждается Министром науки и высшего образования Российской Федерации;

г) осуществляет подготовку документов для работы Аттестационной комиссии, в том числе аттестационную справку о кандидате на должность руководителя, руководителе образовательной организации;

д) осуществляет иные полномочия в целях обеспечения деятельности Аттестационной комиссии.

8. Аттестационная комиссия действует на общественных началах.

9. Основными принципами Аттестационной комиссии являются компетентность, объективность, гласность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.

10. Методическое и организационно-техническое обеспечение деятельности Аттестационной комиссии осуществляет структурное подразделение Министерства, на которое возложены указанные функции.

11. Аттестационная комиссия осуществляет следующие функции:

проводит аттестацию кандидатов на должность руководителя образовательной организации;

проводит аттестацию руководителей образовательных организаций;

осуществляет анализ представленных материалов в отношении кандидатов (кандидата) на должность руководителя и руководителя образовательной организации, в том числе проверяет их соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам, отсутствие оснований, препятствующих занятию педагогической деятельностью, и ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, проводит всестороннюю и объективную оценку кандидатов на должность руководителя образовательной организации и руководителей образовательных организаций, по итогам которой заслушивает доклад одного из членов Аттестационной комиссии о каждом кандидате на должность руководителя и руководителя образовательной организации.

12. Аттестационная комиссия имеет право:

а) устанавливать сроки представления запрашиваемых документов, материалов и информации;

б) проводить необходимые консультации;

в) создавать рабочие группы с привлечением экспертов и специалистов, состав которых утверждается Аттестационной комиссией.

13. Состав Аттестационной комиссии утверждается приказом Министерства.

В состав Аттестационной комиссии входят представители Министерства, представители иных федеральных органов государственной власти, представители органов государственной власти субъекта Российской Федерации, на территории которого расположена образовательная организация, представители общественных организаций, представители профсоюзных организаций (при наличии), представители иных органов и организаций, а также члены наблюдательных советов автономных образовательных организаций, члены совещательного органа и иные лица.

Полномочия представителей органов государственной власти субъекта Российской Федерации распространяются на время рассмотрения кандидатуры на должность руководителя образовательной организации, расположенной на территории данного субъекта Российской Федерации.

Полномочия членов наблюдательных советов автономных образовательных организаций распространяются на время рассмотрения кандидатуры на должность руководителя автономной образовательной организации.

Общее руководство деятельностью Аттестационной комиссии осуществляет председатель Аттестационной комиссии, который председательствует на ее заседаниях, организует работу Аттестационной комиссии, осуществляет общий контроль за реализацией принятых решений, распределяет обязанности между членами Аттестационной комиссии.

В случае отсутствия председателя Аттестационной комиссии функции председателя Аттестационной комиссии в полном объеме исполняет заместитель председателя Аттестационной комиссии.

Ответственный секретарь Аттестационной комиссии готовит материалы и проекты решений Аттестационной комиссии, направляет от имени Аттестационной комиссии запросы и уведомления, обеспечивает направление решений Аттестационной комиссии в образовательные организации, кандидату на должность руководителя и руководителю образовательной организации.

14. Аттестационная комиссия самостоятельно определяет порядок организации своей работы.

Основной формой деятельности Аттестационной комиссии являются заседания. О месте, дате и времени проведения заседания Аттестационной комиссии ее члены уведомляются письмом или телефонограммой.

Заседание Аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины от общего числа ее членов.

15. Решения Аттестационной комиссии принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов принятым считается решение, за которое проголосовал председательствующий на заседании Аттестационной комиссии. По предложению членов Аттестационной комиссии решение может быть принято путем тайного голосования.

16. Решения Аттестационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем Аттестационной комиссии или его заместителем, председательствовавшим на заседании Аттестационной комиссии, и ответственным секретарем Аттестационной комиссии.

Член Аттестационной комиссии, не согласный с принятым решением, имеет право в письменном виде изложить свое особое мнение, которое прилагается к протоколу заседания Аттестационной комиссии.

17. Решения Аттестационной комиссии, принятые по кандидатам на должность руководителя образовательной организации и руководителю образовательной организации, в виде выписки из протокола в течение семи рабочих дней со дня заседания Аттестационной комиссии размещаются на официальном сайте Министерства



в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направляются в образовательную организацию, кандидату на должность руководителя и руководителю образовательной организации.

III. Проведение аттестации

18. Аттестация кандидата на должность руководителя образовательной организации и руководителя образовательной организации включает следующие последовательные этапы:

а) анализ представленных заявления кандидата на должность руководителя, заявления руководителя образовательной организации, сведений о кандидате и аттестационной справки о кандидате на должность руководителя;

б) оценку отчета руководителя образовательной организации о результатах выполнения программы развития образовательной организации за соответствующий период нахождения в должности руководителя образовательной организации (не более 2 листов), (далее - отчет руководителя) и предложений по развитию образовательной организации;

в) оценку предложений кандидата на должность руководителя по развитию образовательной организации.

При аттестации руководителя образовательной организации применяется этап, предусмотренный подпунктом «б» настоящего пункта Порядка, а при аттестации кандидатов - этап, предусмотренный подпунктом «в» настоящего пункта Порядка. Аттестация осуществляется по результатам анализа представленных материалов и проходит в форме собеседования.

19. Предложения по кандидатам и материалы по ним представляются в Аттестационную комиссию:

а) образовательной организацией;

б) структурным подразделением Министерства, осуществляющим кадровую политику, по согласованию со структурным подразделением Министерства, осуществляющим координацию деятельности образовательной организации.

Предложения по кандидатам (кандидату) и материалы представляются образовательной организацией в случае, если уставом образовательной организации установлено замещение должности ее руководителя по результатам избрания. Указанные предложения должны быть сформированы из кандидатов, соответствующих требованиям по должности руководителя образовательной организации и прошедших выдвижение в соответствии с порядком, установленным уставом образовательной организации.

Предложения по кандидатам и материалы должны быть представлены в Аттестационную комиссию не позднее чем за 60 календарных дней до истечения срока полномочий действующего руководителя образовательной организации (при досрочном прекращении его полномочий - в течение 15 рабочих дней) или в сроки, установленные Министерством.

20. Внеплановая аттестация руководителей образовательных организаций проводится:

а) по решению Министерства;

б) по итогам проверок уполномоченными структурными подразделениями Министерства и (или) органами, в результате которых были выявлены существенные нарушения в деятельности образовательной организации, в том числе проверок финансово-хозяйственной деятельности и использования закрепленного за образовательными организациями государственного имущества;

в) по личному заявлению руководителя образовательной организации.

21. Материалы для проведения аттестации руководителя образовательной организации представляются в Аттестационную комиссию непосредственно руководителем образовательной организации или уполномоченным им лицом в сроки, установленные графиком, предусмотренным в пункте 7 настоящего Порядка. В случае проведения внеплановой аттестации руководителя образовательной организации соответствующие материалы представляются в Аттестационную комиссию в сроки, установленные Министерством.

22. Комплект материалов в отношении кандидатов оформляется на русском языке.

Кандидат (кандидаты) в сроки, устанавливаемые Министерством, представляет(ют) в Аттестационную комиссию следующие материалы:

заявление кандидата с просьбой о проведении его аттестации и рассмотрении его документов (с указанием контактного телефона, адреса места жительства и электронной почты, прилагаемых документов);

заявление кандидата о согласии на проверку представленных сведений и обработку его персональных данных;

сведения о кандидате;

предложения кандидата по реализации программы развития образовательной организации;

выписку из решения уполномоченного коллегиального органа управления образовательной организации о включении кандидата в список кандидатов на должность руководителя образовательной организации (в случае представления образовательной организацией предложений по кандидатам (кандидату) на должность руководителя образовательной организации);

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям; <1>

<1> В соответствии с частью первой статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2015, N 1, ст. 42; N 29, ст. 4363).

согласие соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных или муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов;
заверенные копии документов о соответствующем уровне образования и (или) квалификации, ученой степени, ученом звании;

дополнительные документы по усмотрению кандидатов.

Согласие, приведенное в абзаце девятом настоящего пункта Порядка, подлежит представлению кандидатом, замещающим или замещавшим должности федеральной государственной службы, перечень которых утверждается в соответствии с пунктом 2 Указа Президента Российской Федерации от 18 мая 2009 г. N 557 «Об утверждении перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 21, ст. 2542; 2012, N 4, ст. 471; N 14, ст. 1616; 2014, N 27, ст. 3754; 2015, N 10, ст. 1506; 2016, N 50, ст. 7077; 2017, N 5, ст. 776; N 27, ст. 4019; N 40, ст. 5820; 2018, N 28, ст. 4198), в течение 2 лет после увольнения с государственной или муниципальной службы, если отдельные функции государственного управления соответствующей образовательной организацией входят (входили) в его должностные (служебные) обязанности.

23. Комплект материалов в отношении руководителя образовательной организации, подлежащего аттестации, оформляется на русском языке.

Руководитель образовательной организации, подлежащий аттестации, в сроки, устанавливаемые Министерством, предоставляет в Аттестационную комиссию следующие материалы:

заявление руководителя образовательной организации о согласии на проведение его аттестации и рассмотрении его документов (с указанием контактного телефона, адреса места жительства и электронной почты, прилагаемых документов);

заявление руководителя образовательной организации о согласии на проверку представленных сведений и обработку его персональных данных;

отчет руководителя образовательной организации и предложения руководителя образовательной организации по реализации программы развития образовательной организации;

выписку из решения уполномоченного коллегиального органа управления образовательной организацией о результатах рассмотрения отчета, указанного в абзаце пятом настоящего пункта;

справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям; <2>

<2> В соответствии с частью первой статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

дополнительные документы по усмотрению руководителя образовательной организации.

24. Кандидаты на должность руководителя и руководители образовательных организаций, документы и материалы от которых не поступили, поступили не в полном объеме, поступили позднее установленных сроков, решением Аттестационной комиссии к аттестации не допускаются.

25. Аттестационная комиссия в порядке исключения может принять решение о соответствии требованиям к квалификации кандидата на должность руководителя образовательной организации, не имеющего специальной подготовки или стажа работы, предусмотренных квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), но обладающего достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющего качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

В этом случае кандидат на должность руководителя образовательной организации должен представить рекомендацию общероссийского объединения работодателей, содержащую оценку его профессиональной деятельности с учетом ее эффективности и значимости для развития образовательной организации.

26. О месте, дате и времени заседания Аттестационной комиссии кандидаты (кандидат) на должность руководителя образовательной организации и руководитель образовательной организации, подлежащий аттестации, уведомляются по почте или телефонограммой не позднее чем за 7 рабочих дней до проведения аттестации.

27. Кандидат на должность руководителя образовательной организации и руководитель образовательной организации должны лично присутствовать на заседании Аттестационной комиссии. В ходе указанного заседания заслушивается доклад одного из членов Аттестационной комиссии о кандидате на должность руководителя образовательной организации и руководителе образовательной организации.

28. В случае неявки руководителя образовательной организации на заседание Аттестационной комиссии без уважительной причины или отказа от аттестации он привлекается к дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а аттестация переносится на более поздний срок.

29. Кандидаты на должность руководителя и руководители образовательных организаций, в отношении которых при проведении аттестации было выявлено их несоответствие установленным квалификационным требова-



ниям или профессиональным стандартам, или наличие у них ограничений на занятие педагогической деятельностью, или ограничений для работы в сфере образования, или нарушение установленного в соответствии с уставом образовательной организации порядка выдвижения кандидата на должность руководителя, или подлог представленных документов, решением Аттестационной комиссии признаются не прошедшими аттестацию.

30. По результатам аттестации кандидатов на должность руководителя образовательной организации Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- а) о признании кандидата на должность руководителя образовательной организации прошедшим аттестацию и о рекомендации Министерству назначить кандидата на должность руководителя образовательной организации;
- б) о признании кандидата на должность руководителя образовательной организации прошедшим аттестацию и его включении в кадровый резерв Министерства для замещения должностей руководителей образовательных организаций;
- в) о признании кандидата на должность руководителя образовательной организации не прошедшим аттестацию.

31. По результатам аттестации руководителя образовательной организации Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

- а) соответствует занимаемой должности (указывается должность руководителя);
- б) не соответствует занимаемой должности (указывается должность руководителя).

32. В случае получения отрицательного результата по итогам аттестации всеми кандидатами на должность руководителя образовательной организации и руководителем образовательной организации, а также в случае получения положительного результата по итогам аттестации только одним кандидатом на должность руководителя образовательной организации или исключительно руководителем образовательной организации (в случае, если уставом образовательной организации предусмотрены выборы руководителя) Министерство устанавливает новый срок проведения аттестации кандидатов на должность руководителя.

33. Кандидаты на должность руководителя и руководитель образовательной организации, получившие отрицательные результаты при прохождении аттестации, допускаются к аттестации не ранее чем через один год с момента принятия Аттестационной комиссией решений, предусмотренных пунктами 30 и 31 настоящего Порядка соответственно.

34. На основании заявления руководителя образовательной организации, не прошедшего аттестацию, Аттестационная комиссия вправе принять решение о его повторной аттестации. О месте, дате и времени проведения аттестации руководитель образовательной организации извещается в соответствии с настоящим Порядком.

35. Руководитель образовательной организации, не прошедший в установленные сроки аттестацию и в отношении которого не принято решение о повторной аттестации, отстраняется от работы приказом Министерства на весь период времени до успешного прохождения аттестации с определением Министерством при этом исполняющего обязанности руководителя образовательной организации.

36. Руководитель образовательной организации, в отношении которого Аттестационной комиссией принято решение о его несоответствии занимаемой должности, может быть освобожден от занимаемой должности (уволен) в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АРХИВНОЕ АГЕНТСТВО (РОСАРХИВ)

ПРИКАЗ

от 11 апреля 2018 г. № 42

Об утверждении примерного положения об архиве организации

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 43, ст. 4169; 2006, № 50, ст. 5280; 2007, № 49, ст. 6079; 2008, № 20, ст. 2253; 2010, № 19, ст. 2291, № 31, ст. 4196; 2013, № 7, ст. 611; 2014, № 40, ст. 5320; 2015, № 48, ст. 6723; 2016, № 10, ст. 1317, № 22, ст. 3097; 2017, № 25, ст. 3596; 2018, № 1, ст. 19), подпунктом 8 пункта 6 Положения о Федеральном архивном агентстве, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2016 г. № 293 «Вопросы Федерального архивного агентства» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 26, ст. 4034), приказываю:

Утвердить прилагаемое примерное положение об архиве организации.

Руководитель

А.Н. Артизов

Примерное положение об архиве организации

I. Общие положения

1. Примерное положение об архиве организации (далее - Примерное положение) разработано в соответствии с подпунктом 8 пункта 6 Положения о Федеральном архивном агентстве, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 22 июня 2016 г. № 293 «Вопросы Федерального архивного агентства» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 26, ст. 4034).

2. Примерное положение распространяется на архивы организаций, выступающих источниками комплектования государственных, муниципальных архивов (далее - Архив организации).

3. Архив организации создается на правах структурного подразделения, осуществляющего хранение, комплектование, учет и использование документов Архивного фонда Российской Федерации, документов временных (свыше 10 лет) сроков хранения, в том числе по личному составу, образовавшихся в деятельности организации, а также подготовку документов к передаче на постоянное хранение в государственный (муниципальный) архив, источником комплектования которого выступает организация.

4. Организация разрабатывает положение об Архиве организации. Положение об Архиве организации подлежит согласованию на предмет соответствия его Примерному положению с учетом состава документов, находящихся на хранении и подлежащих хранению в Архиве организации.

Организации, выступающие источниками комплектования федеральных государственных архивов, согласовывают положение об архиве организации с федеральным государственным архивом; организации, выступающие источниками комплектования государственных архивов субъектов Российской Федерации, муниципальных архивов, - с уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере архивного дела или с государственным архивом субъекта Российской Федерации, муниципальным архивом в случае наделения их соответствующими полномочиями.

После согласования положение об Архиве организации утверждается руководителем организации.

5. Архив организации в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 43, ст. 4169; 2006, № 50, ст. 5280; 2007, № 49, ст. 6079; 2008, № 20, ст. 2253; 2010, № 19, ст. 2291, № 31, ст. 4196; 2013, № 7, ст. 611; 2014, № 40, ст. 5320; 2015, № 48, ст. 6723; 2016, № 10, ст. 1317, № 22, ст. 3097; 2017, № 25, ст. 3596; 2018, № 1, ст. 19), законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации в сфере архивного дела и делопроизводства, правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях¹, локальными нормативными актами государственного органа.

II Состав документов Архива организации

6. Архив организации хранит:

а) документы постоянного и временных (свыше 10 лет) сроков хранения, в том числе документы по личному составу, образовавшиеся в деятельности организации;

б) документы постоянного хранения и документы по личному составу фонда (ов) организаций - предшественников (при их наличии);

в) архивные фонды личного происхождения² (при их наличии);

г) фонд пользования (архива)³ (при наличии);

д) справочно-поисковые средства к документам и учетные документы Архива организации.

III. Задачи Архива организации

7. К задачам Архива организации относятся:

7.1. Организация хранения документов, состав которых предусмотрен главой II Примерного положения.

7.2. Комплектование Архива организации документами, образовавшимися в деятельности организации.

7.3. Учет документов, находящихся на хранении в Архиве организации.

7.4. Использование документов, находящихся на хранении в Архиве организации.

7.5. Подготовка и своевременная передача документов Архивного фонда Российской Федерации на постоянное хранение в государственный (муниципальный) архив.

7.6. Методическое руководство и контроль за формированием и оформлением дел в структурных подразделениях организации и своевременной передачей их в Архив организации.



IV. Функции Архива организации

8. Архив организации осуществляет следующие функции:

8.1. Организует прием документов постоянного и временных (свыше 10 лет) сроков хранения, в том числе по личному составу, образовавшихся в деятельности организации, в соответствии с утвержденным графиком.

8.2. Ведет учет документов и фондов, находящихся на хранении в Архиве организации.

8.3. Представляет в государственный (муниципальный) архив учетные сведения об объеме и составе хранящихся в архиве организации документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в соответствии с порядком государственного учета документов Архивного фонда Российской Федерации⁴.

8.4. Систематизирует и размещает документы, поступающие на хранение в Архив организации, образовавшиеся в ходе осуществления деятельности организации.

8.5. Осуществляет подготовку и представляет:

а) на рассмотрение и согласование экспертной комиссии организации описи дел постоянного хранения, временных (свыше 10 лет) сроков хранения, в том числе по личному составу, а также акты о выделении к уничтожению архивных документов, не подлежащих хранению, акты об утрате документов, акты о неисправимых повреждениях архивных документов;

б) на утверждение экспертно-проверочной комиссии федерального государственного архива или уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере архивного дела (далее - ЭПК архивного учреждения) описи дел постоянного хранения;

в) на согласование ЭПК архивного учреждения или государственного архива субъекта Российской Федерации (муниципального архива), в случае наделения его соответствующими полномочиями, описи дел по личному составу;

г) на согласование ЭПК архивного учреждения или государственного архива субъекта Российской Федерации (муниципального архива), в случае наделения его соответствующими полномочиями, акты об утрате документов, акты о неисправимых повреждениях архивных документов;

д) на утверждение руководителю организации описи дел постоянного хранения, описи временных (свыше 10 лет) сроков хранения, в том числе описи дел по личному составу, акты о выделении к уничтожению архивных документов, не подлежащих хранению, акты об утрате документов, акты о неисправимых повреждениях архивных документов, утвержденные (согласованные) ЭПК или государственным архивом субъекта Российской Федерации (муниципальным архивом) в случае наделения его соответствующими полномочиями.

8.6. Организует передачу документов Архивного фонда Российской Федерации на постоянное хранение в государственный (муниципальный) архив.

8.7. Организует и проводит экспертизу ценности документов временных (свыше 10 лет) сроков хранения, находящихся на хранении в Архиве организации в целях отбора документов для включения в состав Архивного фонда Российской Федерации, а также выявления документов, не подлежащих дальнейшему хранению.

8.8. Проводит мероприятия по обеспечению сохранности документов, находящихся на хранении в Архиве организации.

8.9. Организует информирование руководства и работников организации о составе и содержании документов Архива организации.

8.10. Информировует пользователей по вопросам местонахождения архивных документов.

8.11. Организует выдачу документов и дел для работы в читальном (просмотровом) зале или во временное пользование.

8.12. Исполняет запросы пользователей, выдает архивные копии документов, архивные выписки и архивные справки.

8.13. Ведет учет использования документов Архива организации.

8.14. Создает фонд пользования Архива организации и организует его использование.

8.15. Осуществляет ведение справочно-поисковых средств к документам Архива организации.

8.16. Участвует в разработке документов организации по вопросам архивного дела и делопроизводства.

8.17. Оказывает методическую помощь:

а) службе делопроизводства организации в составлении номенклатуры дел, формировании и оформлении дел;

б) структурным подразделениям и работникам организации в подготовке документов к передаче в Архив организации.

V. Права Архива организации

9. Архив организации имеет право:

а) представлять руководству организации предложения по совершенствованию организации хранения, комплектования, учета и использования архивных документов в Архиве организации;

б) запрашивать в структурных подразделениях организации сведения, необходимые для работы Архива организации;

в) давать рекомендации структурным подразделениям организации по вопросам, относящимся к компетенции Архива организации;

- г) информировать структурные подразделения организации о необходимости передачи документов в Архив организации в соответствии с утвержденным графиком;
- д) принимать участие в заседаниях Центральной экспертно-проверочной комиссии при Федеральном архивном агентстве, ЭПК архивного учреждения.

¹ Подпункт 2 пункта 6 Положения о Федеральном архивном агентстве, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 22.06.2016 N 293 «Вопросы Федерального архивного агентства» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 26, ст. 4034).

² Пункт 112 ГОСТа Р 7.0.8-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». - М.:Стандартинформ, 2014

³ Пункт 125 ГОСТа Р 7.0.8-2013 «СИБИД. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». - М.:Стандартинформ, 2014

⁴ Подпункт 11 пункта 6 Положения о Федеральном архивном агентстве, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 22.06.2016 N 293 «Вопросы Федерального архивного агентства» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, N 26, ст. 4034).

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 28 июля 2018 г. № 885

Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации

Правительство Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. Утвердить прилагаемое Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки.
2. Разрешить Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки иметь до 3 заместителей руководителя Службы, а также в структуре центрального аппарата до 7 управлений по основным направлениям деятельности.
3. Согласиться с предложением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о размещении центрального аппарата Службы в г. Москве, ул. Садовая-Сухаревская, д. 16, ул. Шаболовка, д. 33, и ул. Кантемировская, д. 39.
4. Признать утратившими силу акты Правительства Российской Федерации по перечню согласно приложению.

Председатель Правительства Российской Федерации

Д. Медведев

Утверждено
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 28 июля 2018 г. № 885

ПОЛОЖЕНИЕ

о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки

I. Общие положения

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регламентации образовательной деятельности, функции по контролю и надзору в сфере образования и науки, функции по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, по предоставлению государственных услуг в рамках полномочий, предусмотренных настоящим Положением.

2. Руководство деятельностью Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки осуществляет Правительство Российской Федерации.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами,



актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, а также настоящим Положением.

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет свою деятельность непосредственно и через подведомственные ей организации во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

II. Полномочия

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осуществляет следующие полномочия:

5.1. вносит в Правительство Российской Федерации проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и другие документы, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации, по вопросам, относящимся к сфере деятельности Службы, установленной пунктом 1 настоящего Положения, а также проект плана работы и прогнозные показатели деятельности Службы;

5.2. на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации принимает следующие нормативные правовые акты в установленной сфере деятельности:

5.2.1. административные регламенты предоставления Службой государственных услуг и исполнения Службой государственных функций;

5.2.2. требования к содержанию и формам отчетности, а также порядок представления отчетности об осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях;

5.2.3. акты, устанавливающие минимальное количество баллов единого государственного экзамена, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования;

5.2.4. акты, устанавливающие минимальное количество баллов единого государственного экзамена, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;

5.2.5. порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

5.2.6. форма заявления о предоставлении временной лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также перечень и формы документов, прилагаемых к нему;

5.2.7. формы государственной итоговой аттестации и порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) (совместно с Министерством просвещения Российской Федерации);

5.2.8. формы государственной итоговой аттестации для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования (совместно с Министерством просвещения Российской Федерации);

5.2.9. акты, устанавливающие сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (совместно с Министерством просвещения Российской Федерации);

5.2.10. порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей;

5.2.11. форма лицензии на осуществление образовательной деятельности, форма приложения к лицензии и технические требования к указанным документам;

5.2.12. формы заявления о государственной аккредитации образовательной деятельности и прилагаемых к нему документов, а также требования к их заполнению и оформлению;

5.2.13. квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок при-

влечения, отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы, порядок их аккредитации (в том числе порядок ведения реестра экспертов и экспертных организаций);

5.2.14. формы свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности и приложения к нему, а также технические требования к указанным документам;

5.2.15. перечень документов, прилагаемых к заявлению о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, порядок и сроки проведения экспертизы иностранного образования и (или) иностранной квалификации, а также форма свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технические требования к нему;

5.2.16. порядок оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации по осуществлению переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, при выполнении которых возникают расходные обязательства субъектов Российской Федерации, на исполнение которых предусмотрены субвенции, формирующие единую субвенцию бюджетам субъектов Российской Федерации;

5.2.17. нормативные правовые акты по вопросам осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и по вопросам подтверждения документов об ученых степенях и ученых званиях, в том числе административные регламенты предоставления государственных услуг и исполнения государственных функций в области переданных полномочий в сфере образования и административные регламенты предоставления государственной услуги по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях, а также акты, устанавливающие целевые прогнозные показатели осуществления субъектами Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и целевые прогнозные показатели осуществления полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях;

5.2.18. нормативные правовые акты по другим вопросам установленной сферы деятельности, за исключением вопросов, правовое регулирование которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами, федеральными законами и актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации осуществляется исключительно федеральными конституционными законами, федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

5.3. федеральный государственный надзор в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации, в том числе за обеспечением доступности для инвалидов объектов указанных организаций, необходимых для осуществления образовательной деятельности, и предоставляемых образовательных услуг, и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также принятие мер по устранению последствий нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования, в том числе путем выдачи предписаний об устранении выявленных нарушений указанным образовательным организациям и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и контроль за исполнением таких предписаний в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

5.4. федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, указанных в подпункте 5.3 настоящего Положения, а также в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам принятие мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

5.5. государственный надзор за соблюдением указанными в подпункте 5.3 настоящего Положения организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции, а также принятие мер по устранению выявленных нарушений, в том числе путем выдачи указанным организациям предписаний об устранении выявленных нарушений, и контроль за исполнением таких предписаний;



5.6. контроль за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам переданных полномочий в сфере образования и полномочия по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях, с правом направления обязательных для исполнения предписаний об отмене нормативных правовых актов или внесении в них изменений;

5.7. контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях с правом проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в подпункте 5.3 настоящего Положения), выдачи обязательных для исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений, направления предложений об отстранении от должности должностных лиц органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия, за неисполнение или ненадлежащее исполнение указанных полномочий;

5.8. контроль за расходованием субъектами Российской Федерации субвенций на осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, а также контроль за расходованием средств на осуществление переданного полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях в пределах своей компетенции;

5.9. контроль за деятельностью органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан;

5.10. контроль за расходованием субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью в части, касающейся назначения и выплаты единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью;

5.11. лицензирование образовательной деятельности организаций, указанных в подпункте 5.3 настоящего Положения, в том числе контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности;

5.12. государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, указанных в подпункте 5.3 настоящего Положения, а также иностранных образовательных организаций, реализующих образовательные программы, соответствующие требованиям установленных в Российской Федерации федеральных государственных образовательных стандартов, и осуществляющих образовательную деятельность за пределами территории Российской Федерации;

5.13. признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве;

5.14. организация формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

5.15. организация формирования и ведения государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»;

5.16. организация формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования;

5.17. организация формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

5.18. организация формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации»;

5.19. ведение реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданных Службой, а также сводного реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, выданных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

5.20. осуществление координации в установленной сфере ведения федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и иных субъектов;

5.21. организация мониторинга системы образования в установленной сфере ведения;

5.22. методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

5.23. обеспечение в том числе совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и заграничными учреждениями Ми-

нистерства иностранных дел Российской Федерации, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации, включая создание государственных экзаменационных комиссий для проведения указанной государственной итоговой аттестации;

5.24. организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечение этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий;

5.25. организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

5.26. функции ответственного исполнителя, участника и исполнителя государственных программ Российской Федерации в установленной сфере ведения;

5.27. функции государственного заказчика федеральных целевых программ и проектов в установленной сфере ведения;

5.28. информационное обеспечение научной и научно-технической деятельности подведомственных организаций;

5.29. согласование структуры органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях;

5.30. согласование назначения на должности руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации);

5.31. внесение в Правительство Российской Федерации предложения об изъятии полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях, переданных для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, у органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

5.32. издание методических рекомендаций и обязательных для исполнения инструктивных материалов по осуществлению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях;

5.33. анализ причин нарушений, выявленных при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования и полномочия Российской Федерации по подтверждению документов об ученых степенях и ученых званиях, а также принятие мер по их устранению;

5.34. функции главного распорядителя и получателя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание Службы и реализацию возложенных на нее функций;

5.35. обеспечение в пределах своей компетенции защиты сведений, составляющих государственную тайну;

5.36. организация приема граждан, обеспечение своевременного и полного рассмотрения обращений граждан, принятие по ним решения и направление заявителям ответов в установленный законодательством Российской Федерации срок;

5.37. организация и обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации Службы, а также контроль и координация деятельности находящихся в ее ведении организаций по их мобилизационной подготовке и мобилизации;

5.38. организация и ведение гражданской обороны в Службе;

5.39. организация дополнительного профессионального образования федеральных государственных гражданских служащих Службы;

5.40. сбор, накопление и обработка отчетности и иной документированной информации, в том числе с ограниченным доступом, в установленной сфере деятельности;

5.41. в соответствии с законодательством Российской Федерации комплектование, хранение, учет и использование архивных документов, образовавшихся в ходе деятельности Службы;

5.42. взаимодействие с органами государственной власти иностранных государств и международными орга-



низациями в установленной сфере деятельности;

5.43. в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд закупки товаров, работ, услуг в установленной сфере деятельности;

5.44. функции и полномочия учредителя организаций, подведомственных Службе;

5.45. иные функции в установленной сфере деятельности, если такие функции предусмотрены федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации.

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право:

6.1. организовывать проведение необходимых расследований, испытаний, экспертиз, анализов и оценок, а также исследований, в том числе научных, в установленной сфере деятельности;

6.2. давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к компетенции Службы, запрашивать и получать в установленном порядке сведения, необходимые для принятия решений по отнесенным к компетенции Службы вопросам;

6.3. привлекать в установленном порядке для проработки вопросов, отнесенных к сфере деятельности Службы, научные и иные организации, ученых и специалистов, организовывать семинары, конференции, конгрессы, выставки и другие мероприятия в установленной сфере деятельности;

6.4. пресекать факты нарушения законодательства Российской Федерации в установленной сфере деятельности, а также применять предусмотренные законодательством Российской Федерации меры ограничительного, предупредительного и профилактического характера, направленные на недопущение и (или) ликвидацию последствий нарушений юридическими лицами и гражданами обязательных требований в установленной сфере деятельности, в том числе путем направления обязательных для исполнения предписаний организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и путем осуществления контроля за их исполнением;

6.5. создавать координационные, совещательные и экспертные органы (советы, комиссии, группы, коллегии), в том числе межведомственные, в установленной сфере деятельности;

6.6. приостанавливать в установленном законодательством Российской Федерации порядке действие выданной Службой лицензии на осуществление образовательной деятельности полностью или в части ведения образовательной деятельности по отдельным образовательным программам, приостанавливать действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, лишать организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки, а также запрещать прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

6.7. осуществлять мониторинг в системе образования на федеральном уровне в установленной сфере ведения;

6.8. разрабатывать, создавать и эксплуатировать информационные системы в установленной сфере деятельности;

6.9. учреждать в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, ведомственный знак отличия, дающий право на присвоение звания «Ветеран труда», и иные ведомственные награды и награждать ими работников центрального аппарата Службы, ее подведомственных организаций, а также других лиц, осуществляющих деятельность в установленной сфере, утверждать положения об этих знаке и наградах, а также их описания;

6.10. разрабатывать и утверждать образцы и порядок ношения форменной одежды.

7. При осуществлении нормативно-правового регулирования в установленной сфере деятельности Служба не вправе устанавливать не предусмотренные федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации функции и полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, а также ограничения на осуществление прав и свобод граждан и прав негосударственных коммерческих и некоммерческих организаций, за исключением случаев, когда возможность введения таких ограничений актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти прямо предусмотрена Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и издаваемыми на основании и во исполнение Конституции

Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

III. Организация деятельности

8. Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки возглавляет руководитель, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Правительством Российской Федерации.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Службу функций.

Руководитель Службы имеет заместителей, назначаемых на должность и освобождаемых от должности Правительством Российской Федерации.

Количество заместителей руководителя Службы устанавливается Правительством Российской Федерации.

Структурными подразделениями центрального аппарата Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки являются управления по основным направлениям деятельности Службы. В состав управлений включаются отделы.

9. Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

9.1. распределяет обязанности между своими заместителями;

9.2. вносит в Правительство Российской Федерации:

9.2.1. проект положения о Службе;

9.2.2. предложения о предельной численности и фонде оплаты труда работников Службы;

9.2.3. предложения о назначении на должность и освобождении от должности заместителей руководителя Службы;

9.2.4. план работы и прогнозные показатели деятельности Службы, а также отчет об их исполнении;

9.3. утверждает положения о структурных подразделениях Службы;

9.4. назначает на должность и освобождает от должности работников центрального аппарата Службы, руководителей подведомственных организаций;

9.5. решает в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной службе вопросы, связанные с прохождением федеральной государственной службы в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки;

9.6. утверждает структуру и штатное расписание центрального аппарата Службы в пределах установленных Правительством Российской Федерации фонда оплаты труда и численности работников, смету расходов на содержание центрального аппарата Службы в пределах утвержденных на соответствующий период ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете;

9.7. вносит в Министерство финансов Российской Федерации предложения по формированию проекта федерального бюджета в части финансового обеспечения деятельности Службы;

9.8. представляет в Правительство Российской Федерации в установленном порядке предложения о создании, реорганизации и ликвидации организаций, находящихся в ведении Службы;

9.9. представляет в установленном порядке работников центрального аппарата Службы, а также других лиц, осуществляющих деятельность в установленной сфере, к присвоению почетных званий и награждению государственными наградами Российской Федерации;

9.10. на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации издает приказы и распоряжения по вопросам, отнесенным к компетенции Службы.

10. Финансирование расходов на содержание Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки осуществляется за счет средств, предусмотренных в федеральном бюджете.

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием, иные печати, штампы и бланки установленного образца, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки вправе иметь геральдический знак - эмблему, флаг и выпелл, учреждаемые Службой по согласованию с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

12. Место нахождения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки - г. Москва.



Приложение
к постановлению Правительства
Российской Федерации
от 28 июля 2018 г. № 885

**ПЕРЕЧЕНЬ
утративших силу актов Правительства Российской Федерации**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 159 «Вопросы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 15, ст. 1451).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2008 г. № 1094 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 159» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 3, ст. 394).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст. 3971).
4. Пункт 2 изменений, которые вносятся в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации и Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1302 «О внесении изменений в Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации и Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 2, ст. 126).
5. Пункт 50 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации по вопросам полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере осуществления закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2014 г. № 1581 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам полномочий федеральных органов исполнительной власти в сфере осуществления закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных нужд» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 2, ст. 491).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2015 г. № 291 «О внесении изменения в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 14, ст. 2133).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 723 «О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 30, ст. 4601).
8. Пункт 40 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2015 г. № 1435 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 2, ст. 325).
9. Пункт 3 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации в части распределения полномочий федеральных органов исполнительной власти по мобилизационной подготовке и мобилизации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2016 г. № 100 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации в части распределения полномочий федеральных органов исполнительной власти по мобилизационной подготовке и мобилизации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 8, ст. 1121).
10. Пункт 47 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 616 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 28, ст. 4741).
11. Пункт 2 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2016 г. № 1223 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 48, ст. 6783).
12. Пункт 2 изменений, которые вносятся в акты Правительства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2017 г. № 1307 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2017, № 45, ст. 6670).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 ноября 2017 г. № 1325 «О внесении изменения в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2017, № 46, ст. 6789).
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2018 г. № 594 «О внесении изменений в пункт 8 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 23, ст. 3279).

СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО



А.Н. Лейбович

генеральный директор НАРК,
первый заместитель директора
ФИРО РАНХиГС,
член-корреспондент Российской академии
образования (РАО),
д-р пед. наук, профессор



А.А. Факторович

заместитель генерального
директора НАРК, главный научный
сотрудник Центра профессионального
образования и систем квалификаций
ФИРО РАНХиГС,
д-р пед. наук, доцент

В статье рассмотрены история и современное состояние профессионально-квалификационной структуры подготовки профессиональных кадров, чью роль выполняют Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, показана необходимость их постоянной актуализации.

Ключевые слова: *Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, национальная система квалификаций, кадровое обеспечение экономики.*

Двойственная природа профессионального образования как социально-экономического института определяет как противоречия, свойственные этой системе, так и способы их разрешения. С одной стороны, она является одним из основных каналов обеспечения конституционных прав на образование для молодежи из социально уязвимых групп населения, с другой, – рассматривается как важный механизм поддержки экономического роста, обеспечения рынка труда квалифицированными работниками для большинства секторов экономики.

Находясь на пересечении таких разнородных интересов, система профессионального образования испытывает давле-

ние как со стороны государства, выполняющего социальные обязательства, так и со стороны работодателей, стремящихся удовлетворить свои кадровые потребности за счет тех налоговых поступлений, которые они генерируют, в том числе и на нужды профессионального образования.

Функция государства в этой сфере распределена между федеральным и региональным уровнями управления. Ключевые решения для функционирования системы профессионального образования принимаются на федеральном уровне, но ответственность перед обучающимися и рынком труда несут региональные органы. Такой подход «размывает» ответственность и снижает эффективность ра-

боты системы. Следует также учесть и такую специфику рынка труда в России, как низкая мобильность. Население стремится закрепиться на местном рынке труда, что обусловлено как экономическими, так и пространственными особенностями страны, создающими серьезные барьеры для трудовой миграции вслед за свободными рабочими местами.

Возникает проблема гармонизации интересов социума и бизнес-сообщества, федерации и регионов в управлении системой профессионального образования. Для ее решения необходимо изменить традиционные управленческие механизмы, такие как нормативно-правовое регулирование, стандарты подготовки в системе образования,

The article deals with the history and current state of the profession and qualification structure of qualified staff training, the role of which is played by the Lists of professions and qualifications in secondary vocational education. The need for their constant updating is shown.

Keywords: *Lists of professions and qualifications in secondary vocational education, National Qualification System, staff for supporting the economy.*

оценка результатов, информационное обеспечение и др.

Одним из традиционных как для России, так и для мировой практики инструментов управления профессиональным образованием является установление профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров. Этот инструмент сосредоточен в различных классификаторах. Применительно к среднему профессиональному образованию такую роль выполняют перечни профессий и специальностей СПО (в дальнейшем – Перечни, Перечень). Это установление определяет структуру подготовки квалифицированных «исполнителей», в особенности из числа молодежи, заканчивающей основную и среднюю общеобразовательную школу.

В меньшей степени Перечни оказывают влияние на обучение взрослых, что является традицией, унаследованной от советского периода развития образования. С одной стороны, это следствие достаточно развитой системы обучения на производстве, которая действовала в советский период, когда и предприятия, и подготовка кадров были сосредоточены в руках государства. Обучение на производстве строилось в основном под нужды конкретных работодателей. На предприятиях поощрялась так называемая система «пожизненного найма», при которой различными экономическими и общественными механизмами работники удерживались в трудовых коллективах (уравнительная система оплаты труда, поощрение семейных трудовых династий, борьба с «летунами» и др.). С другой стороны, слабые кадровые, организационные и технические ресурсы учреждений профессионального образования советского периода позволяли им вести обучение преимущественно по достаточно простым (входным) квалификациям, рассчитанным на молодежь, только начинаю-

щую свою профессиональную карьеру. Значительное место в организациях профессионального образования занимали программы общего образования, воспитательные мероприятия, ориентированные на детей и т.п. Управление этими процессами было разделено на ведомственном уровне между исполнительными органами в сфере труда и в сфере образования.

Для советского периода были характерны широкие номенклатуры официально устанавливаемых профессий, плотное централизованное регулирование, позволяющее тем не менее за счет количества профессий учесть специфику различных предприятий и регионов. Например, в 80-х годах только для подготовки рабочих в организациях профессионального образования предлагалось более двух тысяч профессий. Несколько позднее это количество сократили примерно до 1200 позиций. Отчасти это было вызвано тем, что советская экономика в силу изолированности и «отключенности» от мирового разделения труда вынуждена была поддерживать практически все сектора (в настоящее время для российской экономики возникают аналогичные риски), отчасти проблема подготовки специалистов широкого профиля, способных адаптироваться к изменениям, стояла не так остро в силу низкой скорости самих изменений.

При этом номенклатура профессий для подготовки кадров в организациях профессионального образования была тесно связана с квалификационными справочниками сферы труда, которые на тот период (30-50 лет назад) более-менее отражали потребности предприятий. Квалификации присваивались в основном на предприятиях, за которыми были закреплены организации профессионального образования. Экзаменационные комиссии формировались из числа работников предприятий и преподавателей техникумов

и училищ. Действовали единые требования к квалификационным экзаменам, единая система документов о квалификации.

В постсоветский период социально-экономического развития России возникли новые контексты, повлиявшие на управление профессионально-квалификационной структурой подготовки кадров. В 90-х годах прошлого века в результате системного кризиса и последовавших коренных социально-экономических реформ были фактически разорваны связи организаций профессионального образования и предприятий. Предприятия в большинстве случаев меняли структуру собственности, руководство, профиль, технологии, организацию бизнес-процессов, освобождались от «лишних» структурных звеньев, оптимизировали структуру управления компаниями и персоналом. Как следствие, между системой подготовки кадров и рынком труда возникли значительные разрывы. Профессионально-квалификационная структура подготовки перестала соответствовать запросу рынка труда. Старые испытанные схемы координации через жесткие пары «предприятие-учебное заведение» уже не работали, новые еще не возникли. В этот период управление профессионально-квалификационной структурой подготовки кадров вынужденно взяли на себя ведомства федерального и регионального уровня, не имеющие устойчивых механизмов взаимодействия с рынком труда, что привело к использованию в основном «кабинетных» подходов, основанных на слишком общих, теоретических взглядах на динамику рынка труда. В то же время и сам рынок труда в силу спонтанных процессов структурных изменений не мог дать устойчивых сигналов. Механизмы социального партнерства, новых институтов, способных отражать отраслевые потребности и тренды, находились в зачаточном состоянии.

В этот период была проведена определенная ведомственная работа по укрупнению номенклатуры профессий для системы профессионального образования, расширению профиля подготовки с учетом неперспективности потребностей рынка труда. Из-за хронического недофинансирования системы профессионального образования, ответственность за которую легла исключительно на слабый государственный бюджет, была сокращена доля практической подготовки, как наиболее дорогостоящая часть учебного плана. При этом программа общего образования формально соответствовала школьному уровню при вдвое меньшем времени на ее освоение и одновременно при отрицательном отборе студентов (в систему профессионального образования как по объективным, так и по субъективным причинам попадала не самая сильная по академическим успехам часть выпускников школы).

Квалификации выпускникам организаций профессионального образования присваивались на основании устаревших квалификационных справочников, отражавших требования двадцатилетней (и более) давности. Это было обусловлено отсутствием каких-либо иных, более современных ориентиров. В России новые требования не были сформированы, а зарубежные аналоги не могли быть импортированы, поскольку имели серьезную страновую специфику и тесную связь с общей структурой образования и обучения.

Требования к подготовке кадров в рыночно ориентированных экономиках генерируются соответствующими социальными институтами, отражающими позицию предприятий и организаций (работодателей) соответствующих секторов экономики. В России эти институты на рубеже XX-XXI в. были в фазе становления и не могли выполнять функцию реального партнера

для системы подготовки кадров. Таким образом, с небольшими изменениями в номенклатуре самих наименований профессий и специальностей перечни профессий и специальностей СПО идеологически сохранили (скорее вынужденно) направленность на устаревшие квалификационные и квалификационные требования советского периода.

Новые условия для взаимодействия системы подготовки кадров и работодателей, отражающие потребности рынка труда, возникли по мере укрепления нового для России социального института в лице союзов работодателей, сформировавших механизмы объединения усилий бизнеса по различным социально-экономическим вопросам, в том числе и вопросам подготовки кадров. Основную роль в этом процессе взял на себя Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП), который во взаимодействии с отраслевыми союзами работодателей, с государственными институтами инициировал создание новых правовых, организационных и методических форматов диалога работодателей и сферы подготовки кадров. Современную реальность сформировали новые законодательные решения, новые общественно-государственные организационные структуры, которые позволили за несколько лет разработать новые подходы к описанию профессиональной деятельности – профессиональные стандарты. Это документы, отражающие квалификационные требования к общим и профессиональным компетенциям специалистов по широкому кругу видов профессиональной деятельности (более половины всех используемых в экономике страны). Одновременно был создан общественно-государственный механизм поддержки и периодической актуализации, совершенствования профессиональных стандартов, что обеспечивает итеративное доведение

этих документов до современного уровня, выстраивание методологически целостной платформы для коммуникаций рынка труда и сферы образования. В настоящее время активно формируются недостающие звенья системы, получившей название «национальной системы квалификаций», в виде отраслевых квалификационных рамок, системы подтверждения квалификаций (независимая оценка квалификаций) и другие.

Представители образования не раз заявляли, что работодатели лишь примерно понимают, какие работники им нужны. Благодаря национальной системе квалификаций (далее – НСК), ситуация начинает меняться. Теперь работодатели фиксируют в профессиональных стандартах и описаниях квалификаций требования к специалистам, которых хотят получить от системы образования. Несмотря на то, что законодательная база НСК заработала всего год назад, уже утверждено и внесено в Реестр сведений о независимой оценке квалификаций (далее – Реестр квалификаций)¹ более тысячи квалификаций для специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Новые условия, созданные совместными усилиями бизнеса и государства, позволяют сделать следующий шаг в управлении профессионально-квалификационной структурой подготовки кадров среднего звена, разработав перечни профессий и специальностей СПО нового поколения, интегрированные в целостную национальную систему квалификаций.

Актуализация Перечней рассматривается как один из приоритетных проектов, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Потребность в обновлении обусловлена ожиданиями, которые связываются с системой среднего профессионального образования. Спрос на кадры среднего звена постоянно



но растет, причем в последние годы не только со стороны крупных предприятий, но и со стороны малого и среднего бизнеса. Важным фактором развития современного производства является быстрая смена содержания профессий, возникают новые и существенно модернизируются существующие.

По данным мониторинга Минобрнауки² России (2017 г.), в 2016 году около 100 профессий и специальностей СПО имели нулевой прием. По данным Росстата, около 50% выпускников 2010–2015 годов не смогли трудоустроиться в соответствии с полученным образованием по причине отсутствия вакансий. В то же время по ряду квалификаций ощущается острый кадровый голод. Это сигналы нарастающего дисбаланса между спросом со стороны работодателей и предложением со стороны системы образования. Не исключено, что некоторые профессии и специальности устарели за последние 5–10 лет, а по новым подготовка еще не ведется. Кроме того, в сфере труда развиваются иные траектории получения квалификаций. Но есть и еще одна очевидная причина диспропорций в системе подготовки кадров. Действующие Перечни не соответствуют номенклатуре квалификаций, устанавливаемой профессиональным сообществом на основе профессиональных стандартов. Для рынка труда непрозрачен вопрос о том, к выполнению какой профессиональной деятельности подготовлены выпускники колледжей и техникумов. Система образования и работодатели пока используют разные языки. В образовании говорят о направлениях подготовки, профессиях и специальностях широкого профиля, а для работодателей за словами «сварщик» или «программист» стоят несколько десятков квалификаций. На практике запись в дипломе об успешном завершении образования и реальная квалификация выпускника дале-

ко не всегда совпадают.

Очевидно, что современные Перечни должны быть сопряжены с Реестром квалификаций. Профессия или специальность обеспечивают более широкую подготовку и часто не сводятся к одной, отдельно взятой квалификации, однако, для каждой профессии (специальности) может быть определен примерный и открытый «пакет» квалификаций, понятных работодателю и обеспечивающих выпускникам безбарьерный выход на рынок труда. При этом регионы должны получить право его дополнять с учетом собственных потребностей (мнения региональных координационных органов национальной системы квалификаций).

Единое пространство квалификаций должно способствовать снижению диспропорций между имеющейся (или отсутствующей) у работника квалификацией и требуемой работодателем. В этом случае настройка образовательных программ среднего профессионального образования под требования рынка труда будет происходить более точно, с учетом реальной ситуации спроса на профессии. Такая система может быть адаптирована к быстро меняющейся потребности рынка труда за счет выбора финальной образовательной траектории и получаемой квалификации за полгода-год до завершения обучения по «длинным» программам среднего профессионального образования. При этом следует отметить, что рынок труда при всей динамичности не меняется каждый день или каждый месяц – это «алармистский» миф, используемый для разогрева общественной дискуссии.

Новые Перечни не могут формироваться исключительно внутри системы образования, быть, как ранее, ведомственной разработкой. Они должны стать результатом соглашения между представителями работодателей и образовательного сообщества

и установить соответствие между квалификациями в системе образования и квалификациями в сфере труда. Сложившаяся инфраструктура национальной системы квалификаций делает возможным активное включение в работу над Перечнями отраслевых советов по профессиональным квалификациям – новых органов управления, отвечающих за развитие системы квалификаций в определенном секторе экономики. Совместно с федеральными учебно-методическими объединениями они формируют отраслевые команды экспертов, в задачу которых входят ответы на вопросы: какие квалификации востребованы сегодня и в перспективе, и по каким профессиям и специальностям должна вестись подготовка в системе профессионального образования.

Работа над документом включает несколько последовательных шагов. На первом проводится изучение действующей структуры подготовки кадров и перспектив ее развития с учетом социально-экономического контекста. Экспертный анализ опирается на различные источники: данные статистики; результаты форсайтов и прогнозов динамики структуры занятости в условиях цифровой экономики; результаты мониторингов рынка труда (в региональном и отраслевом разрезе). В то же время взвешенность и обоснованность позиции при формировании Перечней зависит от точности критериев, на основании которых отбираются профессии и специальности. Такие критерии могут быть разделены на две категории:

- критерии «входа»: признаки, на основании которых принимается решение о соответствии или несоответствии профессии (специальности) актуальному состоянию и перспективам развития профессионально-квалификационной структуры, по сути, – о включении в Перечни;
- дифференцирующий крите-

рий: характеристика, позволяющая понять, действительно ли та или иная профессия или специальность требуют среднего профессионального образования.

К критериям «входа» относят:

- массовый характер профессии (степень ее распространенности, численность занятого по этой профессии населения);

- перспективность (прогнозируемый рост занятости по профессии (специальности) в долгосрочной перспективе);

- ключевое значение профессии (специальности) для сектора экономики (обычно устанавливается на основании экспертного опроса работодателей);

- связь профессии (специальности) с появлением новых технологий;

- социальная значимость (потребность в обеспечении населения качественными услугами, требующими высокой квалификации исполнителей, удовлетворение запроса социально ориентированных секторов).

При наличии хотя бы одного критерия профессия (специальность) включается в общий массив потенциальных единиц новых перечней.

На следующем шаге важно понять, какие требования предъявлены в профессиональных стандартах к уровню образования, необходимому для выполнения соответствующих трудовых функций. Так, часто отсутствие спроса в системе образования на определенные специальности СПО объясняется тем, что при возросшем технологическом уровне современного производства соответствующие вакансии на рынке труда занимают специалисты с более высоким уровнем профессионального образования, бакалаврами или даже магистрами. В то же время по ряду профессий достаточно профессионального обучения и коротких программ, ориентированных не на молодежь, а на людей зрелого возраста и реализуемых через корпоративные учебные центры. Профессии

должны включаться в Перечень профессий СПО, если в соответствии с профессиональным стандартом они требуют длительных сроков подготовки по сложным программам.

В течение 2018 года была проведена работа по пилотированию новых подходов к созданию перечней профессий и специальностей СПО. Было сформировано двадцать отраслевых команд, подготовивших проекты актуализированных Перечней. Экспертами были реализованы принципы укрупнения профессий и специальностей, реструктурирования, перевода профессий в профессиональное обучение, изменения наименований профессий и специальностей.

Так, в действующем Перечне профессий СПО нередко случаи дублирования, «задвоения» содержания подготовки (профессии, имеющие разные наименования, обеспечивают получение одного и того же набора квалификаций) по ряду профессий, например, в сфере ЖКХ, строительства, машиностроения. Очевидно, что здесь мы имеем дело с единым общепрофессиональным ядром, поэтому целесообразно «собрать» вокруг него несколько профессий в одну, обеспечив вариативность профессионального цикла образовательных программ. Поскольку Перечень является основой для разработки федеральных государственных образовательных стандартов (по сути, задает их количество), изменение предмета стандартизации сократит количество образовательных стандартов и обеспечит своевременную реакцию образовательных программ на изменяющиеся потребности рынка труда (длинная цепочка: от профессиональных стандартов и квалификаций через образовательные стандарты в образовательные программы – сократится на несколько звеньев).

При проведении анализа

структуры Перечней эксперты столкнулись с тем, что распределение профессий и специальностей по укрупненным группам часто носит нерациональный характер. Например, профессии и специальности, обеспечивающие подготовку кадров для сферы железнодорожного транспорта, были «расфасованы» по разным укрупненным группам, что затрудняло учет отраслевой позиции, реализацию единых требований к результатам и содержанию подготовки кадров для определенного сектора экономики.

Практически по всем укрупненным группам профессий и специальностей (в таких секторах, как электроэнергетика, машиностроение, судостроение, системы связи, ЖКХ, строительство и др.) были сделаны предложения о переводе профессий СПО в профессиональное обучение. В отдельных случаях изучение современного состояния профессиональной деятельности показывало целесообразность отнесения специальности к высшему образованию (например, специальность «Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем»).

В то же время анализ промежуточных результатов показывает, что предложения по включению в Перечни новых профессий и специальностей незначительны, если не сказать – единичны (например, рекомендации по включению в перечень специальностей «Авиационная безопасность» и «Обслуживание воздушных перевозок и авиационных работ»). Ситуация кажется несколько странной на фоне предсказаний о стремительном устаревании профессий под влиянием технологических сдвигов цифровой эпохи. С одной стороны, осторожность может быть следствием охранительного консерватизма, лобби системы образования, с другой, с учетом включенности в процесс работы



дателей, – знаком объективной реальности, еще нуждающейся в традиционных квалификациях. Очевидно, что кандидаты в «новые профессии» должны пройти «фильтр» работодателей и учебно-методических объединений для принятия одного из вариантов решений: а) введение новой профессии; б) обновление существующей профессии; в) ложный или преждевременный сигнал. Следствием изменений в технологиях, в организации производства, в системе разделения труда нередко может стать не столько появление новых профессий, сколько возникновение дополнительных компетенций тех профессионалов, которые уже есть на рынке труда. Поэтому нередко упоминаемые профессии будущего есть зачастую просто новые элементы содержания в рамках существующих профессий.

Таким же внимательным должен быть подход к так называемым «кандидатам» на вылет. Возможны ситуации, когда профессия нуждается в реновации и в своем новом качестве может быть востребована рынком. Так, например, в Сингапуре новую жизнь получила профессия часовщика, а в Италии – обувщика. Теперь это не рутинные квалификации, заточенные на массовое производство, а крафтовые профессии, обеспечивающие эксклюзивные заказы, ориентированные на творчество и индивидуальное предпринимательство.

На данном этапе проделана серьезная работа по актуализации Перечней. Однако она не исчерпывает все-

го комплекса задач. В частности, остается вопрос о периодичности и порядке их актуализации. Целесообразно делать Перечни открытыми для дополнения с учетом региональных приоритетов или изменений квалификационной структуры в отдельных, интенсивно развивающихся секторах экономики. Возможно, имеет смысл вместо полного, но эпизодического апгрейда Перечней использовать частичную и регулярную актуализацию отдельных разделов, что значительно ускорит реакцию системы профессионального образования на сигналы рынка труда. В настоящее время в нормативной базе отсутствует документ, который бы фиксировал порядок формирования, актуализации и введения Перечней, что снижает качество работы над ними.

Отдельная проблема – принципы кодирования, которые должны обеспечить единую платформу государственного статистического наблюдения, преемственность разных уровней профессионального образования, сопоставимость квалификаций в межстрановом контексте. В современных условиях эта задача должна решаться с использованием цифровых технологий, когда Перечни становятся информационным ресурсом, где любая единица (профессия или специальность) оказывается связанной с разными классификаторами и реестрами, может представляться в разных системах кодирования в зависимости от потребностей в анализе и учете. Система гиперссылок обеспечивает интеракцию с достоверными источниками информации, формируемыми в

национальной системе квалификаций и необходимыми как в работе специалистов, так и для профессионального самоопределения граждан.

Введение модернизированных Перечней потребует перестройки работы системы профессионального образования, внесения изменений в законодательные акты, методику и порядок разработки образовательных стандартов и программ. Для того чтобы минимизировать риски и сделать переходный период менее болезненным для системы, должна быть разработана дорожная карта, фиксирующая основные мероприятия по внедрению Перечней, их сроки и ожидаемые результаты.

Обновление Перечней, установление соответствия между квалификацией в системе образования и квалификацией, востребованной рынком труда, есть условие совершенствования профессионального образования, расширения социального диалога между сферой образования и сферой труда. Перечни фиксируют структуру подготовки кадров, поэтому от их качества зависит качество, современность и своевременность результатов профессионального образования. Совместная работа над Перечнями заинтересованных сторон на основании согласованных подходов может стать основой для восстановления доверия между сферой образования и работодателями, для формирования общего «языкового» пространства и решения задач кадрового обеспечения экономики, а также для управления качеством трудовых ресурсов.

¹ Реестр квалификаций является частью Реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации – информационного ресурса для обеспечения проведения независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://nok-nark.ru>.

² На момент написания статьи Министерство образования и науки Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» преобразовано в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Функции сбора и формирования официальной статистической информации до вступления в силу нового распоряжения Правительства Российской Федерации относительно данной области деятельности возложены на Министерство просвещения Российской Федерации.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО: ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ



Е.А. Царькова

зам. начальника Центра развития профессионального образования
ГБОУ ВО Московский Политех,
канд.пед.наук

В статье отмечается необходимость постоянного расширения и уточнения Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, рабочих и служащих, а также соответствий новых позиций в Перечнях предыдущим в целях адекватного ответа на вызовы времени и рынка труда.

Ключевые слова: Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, рабочих и служащих; ФГОС СПО по ТОП-50, квалификация по образованию.

Россия 21-века – страна глобальных возможностей. Потенциал Российской Федерации, несомненно, велик – как в разрезе территориальной и ресурсной обеспеченности, так и с точки зрения возможностей развития стратегически важных производств, что особенно важно в условиях повышения уровня технологической независимости отечественной экономики.

Одновременно с поиском самих «точек роста» для обеспечения экономического суверенитета России эксперты всех уровней сходятся во мнении, что качественный технологический рывок без фактической обеспеченности квалифицированным персоналом практически невозможен.

А это значит, что сегодня самым главным ресурсом устойчивого развития страны становится Человеческий капитал, который представляет реальную основу

для осуществления комплексной модернизации производственно-технологических процессов, продвижения энергоэффективных технологий и обеспечения кастомизации услуг, создаст условия для перехода на концептуальную модель цифровой экономики с учетом лучшего международного опыта.

Усиление значимости человеческого капитала в экономическом развитии России подчеркнуто в Указе Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года». Однако наряду с важностью роли кадрового потенциала страны в стратегии отмечены и основные вызовы, сформулированные на основе объективной оценки текущего состояния вопроса:

– недостаточные уровни квали-

фикации и ключевых компетенций отечественных специалистов;

– снижение качества и доступности образования, медицинской помощи и, как следствие, снижение качества человеческого потенциала;

– усиление международной конкуренции за кадры высшей квалификации;

– недостаточность трудовых ресурсов.

В ответ на это в Стратегии приведен комплекс задач по выходу из кризисного состояния. Выделим несколько наиболее значимых позиций, позволяющих сформировать программные решения для системы профессионального образования в целом и для среднего профессионального образования (далее – СПО) в частности:

– совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических

The article highlights the need for continuous expansion and refinement of the Lists of professions and qualifications in secondary vocational education, workers and public servants. It also highlights the importance of correspondence of new positions in the Lists to the previous ones in order to adequately respond to the challenges of the time and the labor market.

Keywords: Lists of professions and qualifications in secondary vocational education, workers and public servants; NFES in SVE for the TOP-50, qualification according to education.



достижений;

- развитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства;

- развитие национальной системы квалификаций, совершенствование квалификационных требований к работникам, информирование граждан о востребованных и новых профессиях;

- профессиональная ориентация граждан;

- содействие эффективной занятости населения и мобильности трудовых ресурсов.

Все это дает основу для формирования образовательной политики в части обеспечения мероприятий системы Российского образования. Основным документом стратегического планирования развития отечественного образования, включая среднее профессиональное образование и опережающее обучение, становится Национальный проект «Образование», паспорт которого одобрен 3 сентября 2018 года на заседании Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Национальный проект включает в себя 10 федеральных проектов. Но именно Федеральный проект «Молодые профессионалы» устанавливает основные цели и показатели, связанные с подготовкой кадров для реального сектора экономики.

Перечень основных показателей федерального проекта отражает актуальные стратегические ориентиры, достижение которых позволит вывести систему СПО на новый качественный уровень подготовки кадров. К таким показателям в проекте относятся:

- достижение цели создания центров опережающей профессиональной подготовки во всех субъектах Российской Федерации;

- дальнейшее широкомасштабное распространение демонстрационного экзамена в качестве нового инструмента оценки подготовки кадров в рамках атте-

стационных процедур в СПО (так называемого квалификационного ЕГЭ);

- разработка методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков;

- обновление Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, а также перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Говоря о последнем целевом ориентире, стоит отметить, что по своей сути Перечни среднего или высшего профессионального образования являются главными документами, определяющими основания для целого ряда функциональных процессов. Так, на основе Перечней СПО сегодня:

- формируется вся повестка мер для реализации государственной политики в области подготовки кадров с учетом международных и профессиональных стандартов;

- регламентируется лицензионная и надзорная деятельность для образовательных организаций СПО;

- в субъектах российской Федерации определяются нормативы финансирования, исходя из стоимостных групп профессий и специальностей;

- утверждаются контрольные цифры приема как для образовательных организаций субъектов Российской Федерации, так и для образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО;

- формируются планы закупок учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования для обеспечения оснащенности образовательного процесса;

- определяется кадровая политика образовательных организаций;

- формируется система мониторинга качества среднего профессионального образования.

Перечни профессий и специальностей становятся основой

для разработки Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, что определяет нормативную базу для разработки примерных основных образовательных программ и основных программ образовательных организаций, а также обуславливает организацию всего образовательного процесса в образовательной организации.

Говоря сегодня о том, что для обучающихся образовательных организаций общего образования необходима как можно более ранняя профориентационная работа с целью определения дальнейшей траектории их профессионального развития, родители и педагоги выстраивают профагитационные и профнавигационные мероприятия на основе действующих перечней профессий и специальностей. В этом случае перечни как информационная матрица идентифицируют всё поле направлений подготовки для любых сфер экономики, позволяя спроектировать индивидуальный образовательный сценарий гражданина.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, а также порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 2018 году соответствующим органом исполнительной власти для системы СПО становится Министерство просвещения Российской Федерации, которое на основе федеральных законов и актов Президента и Правительства Российской Федерации в части своих полномочий утверждает:

- перечни профессий и специальностей среднего профессио-

нального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней;

- перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации;

- перечни о соответствии отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в новых перечнях профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, указанным в предыдущих перечнях профессий и специальностей среднего профессионального образования;

- перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Очевидно, что сегодня Перечень профессий и специальностей представляет собой базовый документ для подготовки кадров всех уровней профессионального образования. А следовательно, внесение изменений и дополнений в перечень СПО является шагом, который должен сопровождаться комплексным анализом влияния проводимых изменений на систему образования и прогнозированием возможных рисков и негативных последствий для экономики страны.

Обеспечение мероприятий по обновлению Перечня профессий и специальностей СПО в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» должно включать в себя:

- формирование координационного органа при Министерстве просвещения Российской Федерации по вопросам обновления

перечня профессий, по которым осуществляется профессиональное обучение, перечней профессий и специальностей СПО, в том числе для введения профессий и специальностей для подготовки кадров цифровой экономики;

- формирование дорожной карты по обновлению Перечня профессий и специальностей СПО, перечня профессий, по которым осуществляется профессиональное обучение;

- определение форм и контрольных точек предоставления информации со стороны общероссийских и иных объединений работодателей, ассоциаций (союзов) и организаций, представляющих и (или) объединяющих профессиональные сообщества по вопросам развития областей профессиональной деятельности.

Однако сценарий получения объективных сведений от объединения работодателей не всегда возможно реализовать с качественным и прогнозируемым результатом.

В 2018 году Министерством образования и науки Российской Федерации был запущен подготовительный процесс, позволяющий апробировать возможность включения объединений работодателей (в лице советов по профессиональным квалификациям) в процесс принятия решений в части, касающейся позиций Перечня СПО. Следует рассматривать данный опыт в качестве эксперимента с достаточно условным результатом, прямое применение которого невозможно, т.к. необходима его серьезная доработка и адаптация полученных данных для системы среднего профессионального образования.

Заблуждение №1. Основные «заблуждения» представителей рынка труда связаны с тем, что система квалификаций профессионального образования напрямую отождествляется (или может отождествляться) с квалификациями независимой оценки квалификаций или квалификациями общероссийского классификатора профессий и должностей

служащих. Для прояснения данной ситуации необходимо обратиться к каждому Перечню СПО по отдельности.

1. Перечень профессий среднего профессионального образования включает в себя совокупность специально синтезированных позиций, каждая из которых представляет собой условную единицу – так называемую «профессию» СПО. Эта позиция интегрирует несколько самостоятельных профессий рабочих (должностей служащих) общероссийского классификатора ОКПДТР (общероссийский классификатор профессий, должностей служащих и тарифных разрядов, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 1994 г. № 367). При этом входящие внутрь конкретные профессии объединяются в малые группы, образуя образовательную траекторию рабочего в СПО. Именно этот вектор, указанный в ФГОС СПО, становится основой для построения программы подготовки квалифицированного рабочего, а наименование присваиваемых профессий определяет его итоговую квалификацию и заносится в диплом СПО. Все профессии Перечня профессий СПО распределены по укрупненным группам профессий, которые сопрягаются как со специальностями СПО, так и с направлениями подготовки в высшем образовании (Таблица 1).

Единственным примером нарушения данной логики становится профессия СПО 15.01.05 «Сварщик». Активная позиция Совета по профессиональной квалификации в области сварки позволила переструктурировать данную профессию Перечня и внести в нее квалификации для независимой оценки квалификаций, сформированные на основе профессионального стандарта «Сварщик» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 года № 701н; с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Россий-



Таблица 1. Пример формирования позиции перечня профессий среднего профессионального образования

Коды профессий	Наименования профессий	Квалификация (ии) квалифицированного рабочего и служащего
08.01.25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Маляр строительный Монтажник каркасно-обшивных конструкций Облицовщик-плиточник Облицовщик-мозаичник Штукатур

ской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н и от 10 января 2017 г. № 15н). Сегодня новые квалификации по профессии «Сварщик» присваиваются по итогам обучения по данной профессии на всей территории Российской Федерации. Но к этому оказались не готовы предприятия, осуществляющие трудоустройство данных работников. Кадровые службы, как и прежде, требуют наличие квалификации в соответствии с общероссийским классификатором, вынуждая соискателей обращаться за получением свидетельства в региональные учебные центры, где нередко используют сложившуюся ситуацию для собственных коммерческих интересов.

2. Перечень специальностей среднего профессионального образования строится на основе определения нескольких параметров одновременно: непосредственно наименования самой специальности, а также наименования квалификаций, которые будут присвоены выпускнику по итогам обучения по соответствующей программе.

Исходя из нормативных документов, предназначенных для регламентации специальностей среднего профессионального и высшего образования, сегодня рамкой для классификации групп специальностей, областей знаний (наук) в перечне может условно являться Общероссийский классификатор специальностей по образованию. С одной стороны, данный классификатор направлен на унификацию систем высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации и обеспечение сопоставимости образовательной статистики России и других стран. Но по факту данный классификатор сегодня пред-

ставляет своеобразный «рудинент», дающий ориентир, но не определяющий итоговое наименование специальности среднего профессионального образования, которое формируется исходя из стереотипных моделей наименований специальностей.

Характерным примером формирования новых подходов к обозначению позиции Перечня специальностей СПО становятся наименования специальностей, разработанные в соответствии со списком наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей ТОП-50. Вошедшие на основе данного списка наименования специальностей СПО возникли по инициативе рынка труда и в процессе обсуждения получили свое название с учетом некоторого его представления. Присвоение квалификаций в рамках специальностей СПО (в отличие от профессий) предусматривает наименование квалификации «по образованию». Именно эта квалификация заносится в диплом (Таблица 2).

Количество присваиваемых квалификаций по итогам освоения программ СПО может существенно отличаться в зависимости от специальности. Так, например, специальность 38.02.07 «Банковское дело» имеет только одну квалификацию – Специалист банковского дела, в то время как новая специальность (разработанная в соответствии со списком ТОП-50) 09.02.07 «Информационные системы и программирование» имеет 7 самостоятельных квалификаций внутри специальности: Администратор баз данных, Специалист по тестированию в области информационных технологий, Программист, Технический писатель, Специалист по информационным системам, Спе-

циалист по информационным ресурсам, Разработчик веб и мультимедийных приложений.

Также следует отметить, что одной позиции Перечня СПО, как правило, соответствует не один, а несколько профессиональных стандартов, что свидетельствует о многообразии и разновидностях квалификаций независимой оценки, описанных через соответствующие профессиональные стандарты, на которые может потенциально претендовать выпускник СПО. Право потенциального работника выбрать траекторию его дальнейшего трудоустройства всегда остается за работником.

Таким образом, прямая корреляция с квалификациями рынка труда отсутствует, да и сам перечень квалификаций для независимой оценки пока остается документом, не имеющим регулирующего воздействия. Степень информационной доступности перечня квалификаций для независимой оценки и удобство его применения низки, что требует от ответственных организаций дальнейшей работы по его совершенствованию.

Заблуждение №2. Большая часть представителей рынка труда считает, что в Перечень СПО может потенциально попасть любая позиция, исходя из видения рынка труда.

Это не совсем так.

Во-первых, эта позиция должна соответствовать данному уровню образования и не требовать опыта работы или применения более высокого уровня академических знаний.

Также позиция перечня не должна подразумевать низкую квалификацию (с точки зрения планируемых результатов) и не выходить на уровень профессиональной подготовки в более ко-

роткий срок ее освоения.

Важным условием выделения позиции перечня в качестве самостоятельной становится то, что при формировании профессии или специальности не должна быть нарушена логика, связанная с признаком описания функций данного специалиста, исходя из закономерности единства объектов труда, средств труда или применяемых производственных технологий. Сегодня нередко можно услышать об идее механического объединения профессий в одну укрупненную группу. Но если работников разных профессий ничто не объединяет, за исключением, например, области профессиональной деятельности, в которой они функционируют, то это становится бессмысленным, так как не даст ничего общего в виде достигаемых практических результатов для разработки единой программы.

Заблуждение №3. Представители крупного бизнеса считают, что полное исключение профессий или специальностей из перечня СПО не угрожает кадровому потенциалу отрасли. Отчасти это так, но если сегодня внутрикорпоративная подготовка на уровне создания отраслевых колледжей готова взять на себя финансовое и организационное бремя подготовки по этим профессиям (не только для себя, но и для других отраслевых предприятий). В ином случае отсутствие программ, финансируемых из регионального бюджета, создаст вакуум в подготовке специалистов, а замена программами профессиональной подготовки, реализуемыми на базе учебных центров Российской Федерации:

- во-первых, будет осуществляться за счет средств физических лиц;
- во-вторых, не гарантирует ка-

чество результатов освоения программы, т.к. не имеет жесткого контроля со стороны государства; – в-третьих, с точки зрения вида образовательной программы не даст обучающимся документальное подтверждение освоения программы с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

Под угрозу сегодня могут пасть такие незащищенные рынком труда (но востребованные предприятиями России) позиции перечней СПО, как, например, профессии Пчеловод, Судостроитель-судоремонтник неметаллических судов, Оптик-механик или специальности Картография, Производство тугоплавких неметаллических изделий, Производство неметаллических строительных изделий и конструкций и др.

Следовательно, принятие решений о процессах внесения изменений в Перечни профессий и специальностей должны быть взвешенными и обдуманными с непосредственным участием отраслевых предприятий.

Рассмотрим классификацию основных стратегических решений по внесению изменений в Перечни СПО, обсуждаемых сегодня в экспертном сообществе.

1. Упразднение устойчиво невостребованных позиций Перечней, опираясь на комплексный анализ результатов мониторинга качества подготовки кадров в среднем профессиональном образовании.

2. Укрупнение позиций Перечня СПО, включая объединение профессий или специальностей (соответственно) внутри укрупненной группы.

3. Перенос профессий среднего профессионального образования в специальность через включение присваиваемых квалификаций по профессиям рабочих по итогам освоения про-

граммы подготовки специалистов среднего звена в Приложении 2 Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО.

4. Перенос профессий или специальностей в другую укрупненную группу, исходя из логики изменений функций и специфики профессиональной деятельности будущего работника с изменением профиля подготовки выпускника.

5. Изменение наименования присваиваемых квалификаций по итогам освоения образовательной программы СПО.

6. Внесение в Перечни среднего профессионального образования новых профессий и специальностей для возникновения «точек роста» в системе подготовки кадров среднего звена для обеспечения прорывных стратегий развития производственных процессов и услуг.

Актуальность и своевременность государственной поддержки продвижения новых профессий и специальностей по различным областям профессиональной деятельности, особенно в области обслуживания высокотехнологичного оборудования и цифровых производств, подтверждается проводимыми исследованиями и опросами представителей предприятий.

На многих мероприятиях, проводимых совместно с заказчиками кадров, разворачивается дискуссия по вопросу важности специальных профессиональных знаний и путей их приобретения. Очевидно, что достижение эффекта полноценной опережающей подготовки будущих работников с перспективой их участия в технологическом развитии отечественной экономики невозможно только в рамках досуговой деятельности и освоения допол-

Таблица 2. Пример формирования позиций перечня специальностей среднего профессионального образования

Коды профессий	Наименования профессий	Квалификация (ии) квалифицированного рабочего и служащего
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник Старший техник



нительных профессиональных программ.

Так, группа предприятий в области высокотехнологичных производств в 2015 году обусловила необходимость подготовки кадрового потенциала для сферы управления системами индустриального послойного синтеза. По итогам данного решения в процессе тесного взаимодействия с предприятиями данной производственной специфики был разработан проект ФГОС СПО по специальности «Аддитивные технологии» и соответствующая позиция введена в Перечень специальностей СПО. В качестве объекта внимания – специалист в области прямого цифрового производства. При этом ни одного профессионального стандарта, разработанного в объединениях работодателей, на этот момент не существовало, т.к. возможность взгляда «в будущее» присуща в большей степени профессиональным футурологам и потребителям образовательных услуг, формирующим спрос на новые программы обучения и дающим сигнал в профессиональное и образовательное сообщество.

Для введения данной специальности в перечень экспертами рабочей группы были выполнены следующие работы:

- проведен анализ широты представления новых технологий в российской промышленности, а также скорости их распространения с учетом мирового опыта;
- проведен анализ текущей ситуации с точки зрения актуальности, востребованности и целесообразности введения новой специальности с экспертным обоснованием необходимости этого введения;
- разработана методика комплексного анализа содержания профессиональной деятельности для новой специальности;
- разработан пакет документов, сопровождающих введение новой специальности, включая проект функциональной карты новой специальности;
- разработан проект ФГОС СПО

с определением результатов освоения образовательной программы, а также проект примерного учебного плана;

– организована и проведена общественно-профессиональная экспертиза функциональной карты, проекта ФГОС по новой специальности с участием предприятий и организаций, осуществляющих деятельность в данном производственном сегменте;

– осуществлено согласование с профильным органом исполнительной власти, в ведомстве которого находится развитие соответствующих приоритетных направлений развития экономики Российской Федерации.

Сегодня в Российской Федерации рост внимания к вопросам появления новых профессий и специальностей набирает обороты. В качестве примера можно привести серию проектов, поддерживаемых Агентством стратегических инициатив, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», а также Департаментом образования города Москвы совместно с Центром развития профессионального образования Московского Политеха и образовательными организациями СПО по вопросам внедрения профессий будущего.

Эти проекты, несомненно, станут основой для возможного появления в Перечнях профессий и специальностей новых актуальных и перспективных позиций.

Уже сегодня столичными колледжами совместно с предприятиями и организациями Москвы осуществляется глубокая аналитическая работа по продвижению таких современных компетенций, как: «Технология дистанционной безопасности», «Проектирование «умной среды»», «Лазерные технологии», «Дизайн интерфейсов», «Сити-фермерство», «Проектирование 3D печати в строительстве», «Управление и обслуживание роботизированных систем», «Проектирование интерфейсов беспилотных транспортных су-

дов», «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт гибридной электрической установки», «Инновационные технологии в кулинарии», «Программирование электронных рецептов одежды». И несмотря на то, что немногие из этих позиций получают обоснованное признание с точки зрения формализации аналогичной подготовки в СПО, практика анализа новых компетенций – Futureskills для применения в системе образования станет инструментом обновления профессий или специальностей, даст основу для возникновения новой компетенции для соревновательной практики движения WorldSkills.

Очевидно, что развитие перечней профессий и специальностей СПО – это процесс визуализации будущего отечественной экономики, поле обоснования новых инициатив рынка труда, закладка возможности опережающей подготовки кадров. Перечни априори становятся регулятором занятости населения, инструментом влияния на долю безработных в структуре рынка труда, так как фактически формируют структуру подготовки кадров.

Таким образом, сегодня социальная ответственность профессионального сообщества в лице предприятий и организаций заключается в подготовке предложений для внесения изменений в перечни профессий и специальностей СПО с учетом комплексного анализа рынка труда. А это значит, что все решения должны быть взвешенными и обоснованными, без конъюнктурной ориентации на собственную бизнес модель, но с глубоким пониманием того, что среднее профессиональное образование реализует подготовку кадров во всех регионах Российской Федерации, в любых территориальных и климатических условиях, при очень выраженной неоднородности спроса на те или иные квалификации.

Итоговый вариант актуализированных перечней система СПО увидит уже в 2019 году.