



16+

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

24-25 ноября в Москве прошел IX Международный конгресс-выставка «Global Education – Образование без границ-2015», организованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обсуждения актуальных вопросов профессионального образования и подготовки высококвалифицированных кадров в столицу прибыли более 600 гостей из 55 российских регионов.

В центральном пленарном заседании конгресса приняли участие заместитель министра образования и науки Российской Федерации Александр Климов, представитель Европейского Фонда образования Франка Крестани, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Наталья Золотарева, ректор Республиканского института профессионального образования Республики Беларусь Аркадий Шкляр и президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России Виктор Демин.

Александр Климов рассказал о задачах, которые стоят перед системой среднего профессионального образования на следующий год.

«Одна из важнейших областей развития СПО – это ТОП-50, перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и направлений подготовки, – сказал замглавы Минобрнауки России. – Мы предполагаем развернуть широкомасштабную работу, связанную с формированием и созданием новых стандартов».

По словам Александра Климова, новые стандарты будут существенно отличаться с точки зрения требований и к выпускникам, и к обеспеченности образовательного процесса оборудованием, и современным методикам обучения.

Особый интерес участников конгресса вызвала специализированная выставка достижений образовательных организаций субъектов Российской Федерации по созданию современной инновационной среды в профессиональном образовании «Партнерство для устойчивого развития», где было представлено 33 экспозиции из 17 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь.

В ходе Конгресса также обсуждались вопросы олимпиадного движения, международных конкурсов профессионального мастерства, концепции обеспечения СПО педагогическими кадрами, опыта реализации ФЦПРО в сфере среднего профессионального образования и практико-ориентированного профессионального образования.

В рамках форума состоялась панельная дискуссия «Непрерывное образование взрослых в России: вызовы и перспективы». В ходе выступлений и обсуждения эксперты в целом положительно оценили разработанный Минобрнауки России проект национальной Концепции непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года и высказали ряд конкретных предложений по ее реализации в ближайшие годы.

Качество образования

с. 1

Кадровое обеспечение

с. 5

Обучение иностранных граждан

с. 15

Доклады ЮНЕСКО

с. 59

Признание квалификаций

с. 69

Опыт регионов

с. 77

Мнения экспертов

с. 79

Вкладка – Нормативные документы

с. 23



№ 6-7  
2015

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В СТРАНЕ И МИРЕ»

Учредители:

Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет»

Редакционный совет:

Н.Н. Аниськина, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, президент Союза ДПО

В.В. Безлекин, ректор Института развития дополнительного профессионального образования

А.А. Большаков, профессор Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета им. Петра Великого

В.Н. Егоров, ректор Ивановского Государственного университета

Н.М. Золотарева, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации

В.Г. Иванов, директор Института дополнительного профессионального образования Казанского Государственного технологического университета, первый проректор КГТУ

А.А. Симонова, ректор Уральского Государственного педагогического университета

И.А. Мосичева, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Т.Б. Чистякова, проректор по инновациям Санкт-Петербургского Государственного технологического института, председатель профессорского собрания Санкт-Петербурга

С.А. Щенников, ректор Международного института менеджмента ЛИНК

Журнал выходит при информационной поддержке Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации

© «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», 2015

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

## СОДЕРЖАНИЕ

№ 6–7(20–21) 2015

### Качество образования с. 1

#### А.А. Факторович

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как инструмент управления качеством профессионального образования

### Кадровое обеспечение с. 5

#### П.А. Жбанов

Кадровое обеспечение сферы жилищно-коммунального хозяйства

#### В.Н. Азаров, Ю.И. Гудков

Дополнительное инженерное образование для информационного общества

### Обучение иностранных граждан с. 15

#### А.С. Зац, З.А. Лалаева, Т.В. Малинина

Прием иностранных граждан на обучение по дополнительным образовательным программам

### Доклады ЮНЕСКО с. 59

#### Е. Бреслав

Обучение и образование взрослых в глобальных докладах ЮНЕСКО

### Признание квалификаций с. 69

#### Е.А. Царькова

Практики признания квалификаций и профессионального опыта на основе построения отечественных систем оценок

#### Е.И. Абрамова

Подготовка к международным экзаменам в системе дополнительного образования

### Опыт регионов с. 77

#### С.В. Климан

Реализация опережающего профессионального образования персонала промышленного предприятия программными методами

### Мнения экспертов с. 79

### Вкладка – Нормативные документы с. 23

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 13 ноября 2015 г. №06-1597 «О дополнительных профессиональных программах».....23  
Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 844 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».....33  
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19. сентября 2013 г № 1694-р «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».....36  
Письмо Министерства иностранных дел «О международных договорах о признании документов об образовании».....49

Мнение редакции журнала может не совпадать  
с точкой зрения авторов публикаций.

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
В СТРАНЕ И МИРЕ»

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору в сфере  
связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)  
ПИ № ФС77-53080 от 07.03.2013

Главный редактор:

В.Н. Акишин

Редакционная коллегия:

А.А. Захаров, профессор Саратовского  
Государственного технического университета

В.И. Назаров, первый проректор Ивановского  
Государственного университета

М.Г. Синякова, директор института кадрового  
развития и менеджмента Уральского  
Государственного педагогического университета

В.В. Тимченко, доцент Российского Государственного  
педагогического университета имени А.И.Герцена

Л.В. Шмелкова, начальник отдела Департамента  
государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и  
ДПО Министерства образования и науки  
Российской Федерации

Дизайн и верстка:

А.Р. Козик

Адрес редакции:

ООО «Издательский дом

Н. П. Пастухова»

150040, г. Ярославль,  
ул. Республикаанская, д. 42/24

Дата выхода в свет: 25.12.2015

Отпечатано с готового электронного  
оригинала-макета в ООО «Канцлер»  
Адрес типографии: 150008, г. Ярославль,  
ул. Клубная, д. 4–49

Тираж 200 экз.

Цена свободная

ISSN 2308-619X

Периодическое печатное издание журнал  
«Дополнительное профессиональное  
образование в стране и мире»

Периодичность издания – 8 выпусков в год.  
Распространяется по подписке.

Редакция приветствует инициативу читателей,  
ждет авторских статей и писем по  
адресу: akishin@gapm.ru

Любое воспроизведение материалов или  
их фрагментов на любом носителе допускается  
только с письменного разрешения  
редакции.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

## CONTENTS

№ 6–7(20–21) 2015

### Quality of education с. 1

#### А.А. Faktorovich

Professional-public accreditation of educational programs as a tool of  
management of quality of vocational education

### Staffing с. 5

#### П.А. Zhbanov

Staffing of housing and communal services sector

#### В.Н. Azarov, Yu.I. Gudkov

Continuing engineering education for the information society

### Training of foreigners с. 15

#### А.С. Zats, Z.A. Lalaeva, T.V. Malinina,

Admission of the foreigners to training on additional educational  
programs

### UNESCO Reports с. 59

#### E. Breslav

Adult learning and education in the unesco global reports

### Recognition of qualifications с. 69

#### Е. А. Tsarkova

The practice of recognition of qualifications and professional experience  
on the basis of building national assessment systems

#### Е.И. Abramova

Preparation for international exams in the system of additional education

### Regional experience с. 77

#### С.В. Kliaman

Realization of the anticipating professional education of the enterprise staff  
by the program method

### Expert opinions с. 79

### Insert: Normative documents с. 23

The Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of  
November, 13, 2015 № 06-1597 «On additional professional programs».....23

The Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation  
of July 28, 2014 № 844 «On approval of the Procedure of selection of foreigners  
and stateless persons for training under the quota for education of foreigners and  
stateless persons in the Russian Federation, determined by the Government of the  
Russian Federation».....33

The Decree of the Government of the Russian Federation of September 19, 2013,  
№ 1694-r «On approval of the Procedure of selection of foreigners and stateless  
persons for training under the quota for education of foreigners and stateless  
persons in the Russian Federation, determined by the Government of the Russian  
Federation».....36

The Letter of the Ministry for Foreign Affairs «On international agreements on  
recognition of education certificates».....49

# ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**А.А. Факторович**

заместитель руководителя Центра профессионального образования Федерального института развития образования, д-р пед. наук

***В статье рассмотрены роль, значение, принципы, критерии организации профессионально-общественной аккредитации образовательных программ с целью повышения качества профессионального образования.***

***Ключевые слова: профессионально-общественная аккредитация, образовательная программа, аккредитационная экспертиза, профессиональный стандарт.***

**K**ачество профессионального образования – определяющий фактор успешности социально-экономической модернизации, культурного развития, социальной стабильности, конкурентоспособности государства на мировом рынке. Не случайно вопросам гарантий качества профессионального образования в последние годы уделяется первостепенное внимание как со стороны государства, так и со стороны других стейххолдеров – профессионального сообщества, российских и международ-

ных общественных организаций, абитуриентов и их родителей.

Традиционная для нашей страны практика итоговой аттестации выпускников и аккредитации образовательной деятельности носит преимущественно ведомственный характер. В связи с этим исключается возможность объективного контроля готовности выпускников к выполнению профессиональных функций, оценки социально-экономической эффективности профессионального образования.

Одним из следствий сложив-

шейся ситуации стала неудовлетворенность бизнес-сообщества результатами профессионального образования, противоречие между требованиями реального сектора российской экономики к квалификации профессионалов и уровнем подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Очевидно, что без изменения подходов к оценке качества профессионального образования затруднительно принимать обоснованные решения по его модернизации и перспективному развитию. Од-

***The article discusses the role, prevalence, principles, and criteria of organization of the public accreditation of educational programs with the aim to improve the quality of vocational education.***

***Keywords: professional - public accreditation, educational program, accreditation expertise, professional standard.***

ним из наиболее действенных механизмов, обеспечивающих качество услуг профессионального образования, является целостная, комплексная, выстроенная на основе современных принципов независимая система его оценивания. В настоящее время сложились предпосылки для формирования такой системы.

Вступление в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» легитимирует участие работодателей и их объединений в оценке качества профессионального образования. В частности, статья 96 закона создала правовую рамку для развития профессионально-общественной аккредитации.

**С**праведливости ради отметим, что сюжет, связанный с экспертизой профессиональным сообществом профессиональных образовательных программ, не является принципиально новым. Начиная с 90-х годов прошлого столетия, он непрерывно обсуждался и признавался одним из оптимальных инструментов преодоления кризисных явлений в системе профессионального образования. За четверть века сложился опыт работы нескольких агентств, предлагающих услуги по профессионально-общественной аккредитации. Так, свой подход выработала с учетом международных рекомендаций команда экспертов Аккредитационного центра Ассоциации инженерного образования России (АИОР), который является членом партнерской международной сети агентств, аккредитующих программы инженерного образования. Критерии и процедуры профессионально-общественной аккредитации, проводимой Агентством контроля качества образования и развития карьеры (АККОР), разработаны с учетом требований Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования ENQA.

Представленные в российской практике модели обеспечивают

комплексную оценку качества образования, однако ее с большой долей условности можно отнести к профессионально-общественной аккредитации в первую очередь потому, что до последнего времени не существовало четко оформленных внешних эталонов, на соответствие которым можно было бы проверять образовательные программы. Переход от прецедентной практики разработки профессиональных стандартов к системному, регулируемому на государственном уровне процессу изменил ситуацию и в части условий для экспертизы образовательных программ со стороны работодателей.

Профессиональные стандарты выражают консолидированное представление профессионального сообщества о требованиях к тому или иному виду профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты – это документ национального, а не корпоративного уровня, что позволяет их использовать как эталон для проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ. Именно на такой подход указывает определение профессионально-общественной аккредитации, под которой понимается «признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую профессиональную образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля».

Наряду с разработкой профессиональных стандартов, значимым условием, стимулирующим запуск процедуры профессионально-общественной аккредитации, стало возникновение Национального совета при Президенте Российской Федерации (далее – НСПК) по профессиональным квалификациям, который консолидирует усилия работодателей,

профсоюзных организаций и органов государственной власти для решения вопросов развития национальной системы квалификаций. В рамках деятельности НСПК была разработана и подготовлена к апробации модель профессионально-общественной аккредитации, основные характеристики которой нашли отражение в ряде документов:

- Базовые принципы организации и проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ в рамках деятельности НСПК;
- Порядок отбора, мониторинга и контроля деятельности организаций, осуществляющих профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ;
- Порядок проведения профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, оформления ее результатов и представления информации в НСПК.

**О**собое внимание в документах удалено формированию пула и мониторингу деятельности аккредитующих организаций. Несомненно, что они должны проходить процедуру внешней оценки, подтверждать свою квалификацию и репутацию в области профессионально-общественной аккредитации, вызывать доверие как со стороны образовательных организаций, так и со стороны органов государственной власти, осуществляющих политику в сфере профессионального образования. Высокие требования к аккредитующим организациям, репутационные риски, с которыми они сталкиваются в случае недобросовестной деятельности – ключ к обеспечению «чистоты» и качества процедуры профессионально-общественной аккредитации в целом. К категории организаций, которые могут претендовать на право ее проведения, отнесены советы по профессиональным квали-

ификациям, общероссийские и общероссийские отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, общероссийские профессиональные сообщества крупнейших работодателей, оказывающих решающее влияние на рынок труда в отдельных отраслях экономики.

В задачи аккредитующих организаций входит разработка методики аккредитационной экспертизы. Один из принципов, которым при этом необходимо руководствоваться, – недопустимость дублирования критериев, используемых при проведении государственной аккредитации. Несмотря на то, что объект оценки один и тот же – образовательная программа, ракурс рассмотрения ее преимуществ и проблемных зон в разных процедурах аккредитации различен. Так, при проведении профессионально-общественной аккредитации ключевыми становятся перечисленные ниже критерии:

- Успешное прохождение выпускниками профессиональной образовательной программы процедуры независимой оценки квалификации.

- Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам.

- Соответствие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных материалов требованию достижения обучающимися запланированных результатов обучения.

- Соответствие качества и количества МТБ, ИКТ, учебно-методических и иных ресурсов требованию достижения обучающимися заявленных в образовательной программе результатов обучения.

- Наличие спроса на профессиональную образовательную программу, востребованность выпускников профессиональной образовательной программы работодателями.

- Подтвержденное участие работодателей:

в проектировании профессиональной образовательной программы; в организации проектной работы обучающихся; в разработке и реализации программ практик, формировании планируемых результатов их прохождения; в установлении тем выпускных квалификационных работ, значимых для соответствующих областей профессиональной деятельности.

**П**о каждому из критериев, в зависимости от решения аккредитующих организаций и типа аккредитуемых программ, устанавливаются конкретные значения. Однако очевидно, например, что при оценке кадрового потенциала программы важно учитывать:

- базовое образование (его соответствие направленности реализуемой программы);

- квалификацию (опыт работы в соответствующей профилю программы отрасли, прохождение стажировок и курсов повышения квалификации);

- наличие у преподавателей и мастеров производственного обучения опыта работы в соответствующей профилю программы отрасли;

- инкорпорированность работодателей в образовательную деятельность (наличие преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций).

При оценке материально-технического потенциала целесообразно установить его соответствие не только актуальному состоянию, но и перспективным направлениям разработки материалов, техники и технологий, а также наличие документов, подтверждающих периодическое обновление, расширение ресурсной базы.

Наиболее проблемной в настоящий момент будет оценка такого критерия, как успешное прохождение выпускниками профессиональной образователь-

ной программы процедуры независимой оценки квалификации. С одной стороны, этот критерий системообразующий и при определенных обстоятельствах может считаться самодостаточным, с другой, – риски связаны с тем, что система оценки квалификации складывается параллельно с системой профессионально-общественной аккредитации. Не во всех отраслях существуют сегодня реальные возможности для прохождения выпускниками независимого оценивания квалификации. Кроме того, не для всех квалификаций эта оценка в принципе возможна сразу по окончании образовательного учреждения. Такая ситуация требует подбора (по крайней мере на переходный период) эквивалентных «заместителей» названного критерия, которые позволили бы не обесценить процедуру профессионально-общественной аккредитации.

Среди возможных вариантов – рассмотрение результатов промежуточной и итоговой аттестаций, если эти оценочные процедуры, фонды оценочных средств, используемые при их проведении, соответствуют требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным характеристикам. Качество подготовки выпускников образовательной программы можно оценить и через долю выпускных квалификационных работ, которые нашли практическое применение в профильных организациях. В то же время аккредитующие организации могут предусмотреть проведение выборочного оценивания результатов обучения и компетенций выпускников профессиональной образовательной программы в ходе выездной экспертизы (в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, применяемых в системе независимой оценки квалификаций).

По мере расширения участия российских профессиональных образовательных организаций и образовательных орга-

низаций высшего образования в российских и международных исследованиях качества профессионального образования аккредитующие организации смогут включать в состав показателей требования к результатам выпускников аккредитуемых профессиональных образовательных программ, продемонстрированным при проведении таких исследований.

Одним из серьезных доказательств качества образовательной программы является востребованность ее выпускников на рынке труда. Для процедуры профессионально-общественной аккредитации особое значение приобретает информация о студентах, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в те компании (организации), в которых они проходили эту практику или стажировку. В ходе аккредитационной экспертизы рассматриваются сведения о карьерных траекториях выпускников, оценка эффективности и качества их профессиональной деятельности работодателями.

Модель, выстроенная НСПК, носит федеральный характер. Однако не исключено, что аккредитующие организации будут иметь свои представительства в регионах. Возможен и иной вариант: субъекты Российской Федерации, используя опыт НСПК, формируют аналогичные по структуре системы профессионально-общественной аккредитации, обязательными элементами которых становятся координационный орган, отобранные в соответствии с установленным порядком и обеспечивающие качество процедуры аккредитующие организации, реестр аккредитующих организаций и аккредитованных программ.

Серьезные шаги, предпринятые сегодня для выстраивания системы профессионально-общественной аккредитации, не

снимают актуальности вопроса о ее востребованности со стороны органов исполнительной власти, реализующих политику в сфере образования, и образовательных организаций. В соответствии с законом, процедура носит добровольный характер. Она задумывалась и во всем мире используется как инструмент репутационного менеджмента. Безусловно, ее цель – поддержать образовательные организации в работе по совершенствованию образовательных программ, повышению конкурентоспособности и привлекательности для потенциальных абитуриентов, степени доверия со стороны рынка труда. Использование жесткого административного ресурса, политика принуждения к профессионально-общественной аккредитации могут ее девальвировать.

Известно, что мотивация, будучи внутренним регулятором, результатом принятия той или иной деятельности как ценности, в то же время возникает в ответ на определенные внешние условия. К числу условий, способных повысить заинтересованность в профессионально-общественной аккредитации, можно отнести привлечение в качестве ее ключевых субъектов объединений работодателей, для которых деятельность в этом направлении связана не с получением прибыли, а с обеспечением качества подготовки кадров. Для образовательной организации в такой ситуации инвестиция в аккредитационную процедуру становится инвестицией в развитие. Возникает возможность объективно оценить силу и слабость образовательных программ, перспективы выпускников на рынке труда и, соответственно, перспективы самих образовательных программ. Принимая во внимание усилия НСПК по установлению жесткого отбора аккредитующих организаций и обеспечению мониторинга их деятельности, можно пред-

положить, что профессионально-общественная аккредитация станет предельно прозрачной, честной и полезной для самооценки и саморефлексии образовательных организаций процедурой.

Государственная позиция по поддержке профессионально-общественной аккредитации обозначена в законе «Об образовании в Российской Федерации». Предусмотрено, что ее результаты должны стать источником информации, важным для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование образовательных программ и повышение качества профессионального образования в целом. Не случайно, рассматриваются вопросы об учете результатов профессионально-общественной аккредитации при проведении среди образовательных организаций конкурса на бюджетные места; о включении сведений о наличии профессионально-общественной аккредитации в систему показателей мониторинга качества профессионального образования.

Развитие процедур профессионально-общественной аккредитации связано с серьезной перестройкой представлений об оценке качества реализации образовательных программ и самих требований к образовательным программам, условиям и результатам их реализации, поэтому не может не сопровождаться рисками. Чтобы «прививка» не вызвала негативных, болезненных последствий, важно выстроить прозрачную и эффективную систему, которая станет прецедентом, позволяющим решить проблему гармонизации государственной и профессионально-общественной аккредитации, отработать современные механизмы управления качеством профессиональных образовательных программ.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА



**П.А. Жбанов**

ректор Государственной академии Минстроя России,  
профессор

*В статье анализируется состояние кадрового обеспечения сферы ЖКХ, приводится проект мероприятий по его улучшению на 2016–2018 годы.*

**Ключевые слова:** *кадровое обеспечение сферы ЖКХ, профессиональные стандарты и квалификации в сфере ЖКХ.*

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг» Правительству Российской Федерации было определено до ноября 2012 года принять меры по улучшению качества предоставления жилищно-коммунальных услуг.

Если в строительстве качество – это в первую очередь технологии, то в ЖКХ качество – это профессиональные кадры.

Существенной причиной низкого качества предоставления жилищно-коммунальных услуг, медленного и не всегда последовательного хода модернизации

и реформирования ЖКХ и жилищной сферы в целом является существовавшая до настоящего времени катастрофическая кадровая, методическая и научная необеспеченность.

К 2013 году дефицит профессионально подготовленных руководителей и специалистов в сфере ЖКХ стал превышать 60%. Доля работников с высшим профильным профессиональным образованием в ЖКХ составляла всего 7%. Недостаточный уровень профессионализма демонстрировал и сформировавшийся кластер «сити-менеджеров», специалистов ЖКХ в администрациях субъектов федерации и муниципальных образований.

Одной из основных причин создавшегося к 2013 году нега-

тивного положения кадрового и научного вакуума в столь значимом для страны сегменте жизнеобеспечения являлся факт того, что профессия в сфере ЖКХ не была сформирована даже институционально.

Долгое время существовало воззрение о том, что профессиональную подготовку кадров для жилищно-коммунального комплекса можно осуществлять через смежные направления, такие как «строительство». Теперь многолетняя практика опровергла суждение об идентичности компетенций строителя и специалиста эксплуатации. Кардинальные изменения в управлении, экономике, праве и технологиях в сфере ЖКХ подтвердили необходимость как самостоятельного

*The article reviews the staffing in housing and communal services sector; the measures for its improvement in the years 2016-2018 are offered.*

**Keywords:** *staffing of housing and communal services sector, professional standards and qualifications in housing and communal services sector.*

направления профессиональной подготовки специалистов эксплуатации, не существовавшего у нас десятилетия, так и научных школ эксплуатации объектов и инфраструктуры городской среды, профильных ВУЗов.

**Р**еализуя в настоящем государственную политику модернизации жилищно-коммунального хозяйства, мы пожинаем плоды отсутствия профессионально подготовленных кадров, способных эффективно обеспечивать преобразования. А потери и ущерб, которые мы имеем в результате резко увеличившегося количества аварий и техногенных чрезвычайных ситуаций по причине непрофессионализма кадров ЖКХ, попросту неоценимы.

В 2010 году по итогам заседания президиума Госсовета Президентом Российской Федерации было определено «организовать подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров муниципальных образований и организаций жилищно-коммунального комплекса по вопросам долгосрочного инвестиционного планирования и инновационной деятельности в жилищно-коммунальном хозяйстве» (п. 26 из Перечня поручений Президента Российской Федерации от 27 ноября 2010 года № Пр-3463 ГС).

**П**оручениями Правительства Российской Федерации от 03 марта 2011 года № ВВ-П9-1201, от 17 октября 2011 года № ДК-П9-7283 и от 05 декабря 2011 года № ДК-П9-8582 реализация поставленной Президентом Российской Федерации задачи была возложена на Минрегион России во взаимодействии с Минобрнауки России, Минздравсоцразвития России и Минэкономразвития России.

Одновременно с этим изменения в Жилищный кодекс предполагают создание института профессионального управления в жилищной сфере. То есть необходимо наличие профильного профессионального образо-

вания у специалистов сферы управления многоквартирными домами. Но реализовать это требование закона возможно лишь при наличии системы профессиональной подготовки кадров.

Столь широкомасштабные задачи кадрового, научного и методического обеспечения ЖКХ, не решавшиеся у нас десятилетиями, создание самостоятельного направления подготовки кадров эксплуатации высшего и среднего профессионального образования, институализация профессии в сфере ЖКХ предопределили необходимость решения этой задачи на уровне Правительства Российской Федерации.

Поручением Заместителя Председателя Правительства РФ Д.Н. Козака от 08 сентября 2012 года № ДК-П9-5330, Правительством Российской Федерации от 30 октября 2012 года за № П9-47490 Минрегиону России совместно с Минобрнауки России, Минтруда России и Министерству финансов Российской Федерации было поручено дополнительно рассмотреть вопрос о кадровом обеспечении ЖКХ с учетом ранее от данных поручений.

В результате распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2013 г. № 2077-р был утвержден План мероприятий по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций жилищно-коммунального комплекса на 2013 - 2015 годы (далее – План).

Деятельность Минстроя России по реализации данного Плана привела к кардинальным изменениям системы кадрового обеспечения сферы ЖКХ. Основным результатом работы в рамках вышеназванного Плана следует отметить введение в 2015 году самостоятельного направления подготовки кадров высшего про-

фессионального образования - 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (бакалавриат)» и 38.04.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура (магистратура)», а также среднего профессионального образования – «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

За 2014–2015 годы Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утверждено более 30 профессиональных стандартов в сфере ЖКХ.

В 2016 году планируется создать 64 независимых Центра сертификации профессиональных квалификаций в сфере ЖКХ (распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. N 881-р).

В настоящее время идет обсуждение Плана мероприятий по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации кадров органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций жилищно-коммунального комплекса на 2016–2018 годы.

**Р**азработанный проект Плана мероприятий на 2016–2018 годы, приведенный в Таблице 1, предусматривает 5 разделов:

1. Организационно-управленческие мероприятия.
2. Развитие системы профессиональных квалификаций в сфере ЖКХ, совершенствование регулятивных механизмов труда, государственной и муниципальной службы.
3. Мероприятия по обеспечению престижности профессии в сфере ЖКХ и развития системы жилищно-коммунального просвещения.
4. Организация подготовки кадров в сфере ЖКХ.
5. Организация дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ.

# Кадровое обеспечение

Таблица 1. Проект плана мероприятий на 2016–2018 гг

ПРОЕКТ  
Утвержден  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_\_

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА НА 2016–2018 ГОДЫ

№ п/п	Мероприятия	Вид документа	Срок испо- лнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
1.1	Утверждение состава Межведомственной рабочей группы по вопросам кадрового обеспечения сферы жилищно-коммунального хозяйства	ведомственный акт	январь 2016 г.	Минстрой России, Минобрнауки России, Минтруда России, Министерство Российской Федерации, Государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, рабочая группа по развитию ЖКХ Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, Совет по профессиональным квалификациям в ЖКХ, федеральные образовательные организации, представители государственных органов власти субъектов Российской Федерации.
1.2	Подготовка предложенный по внесению изменений в Положение о лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 1110, в части лицензионных требований к кадрам управляющих организаций	проект изменений и дополнений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 1110	февраль 2016 г.	Минстрой России.
1.3	Мониторинг региональных практик по созданию систем подготовки кадров для ЖКХ в целях тиражирования лучшего положительного опыта	материнский капитал	2016–2018 гг.	Минстрой России, Минобрнауки России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию ЖКХ, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, Совет по профессиональным квалификациям в ЖКХ.
<b>2. Развитие системы профессиональных квалификаций в сфере ЖКХ, совершенствование регулятивных механизмов труда, государственной и муниципальной службы.</b>				
2.1	Разработка предложенный по формированию перечня професиональных стандартов работников сферы жилищно-коммунального хозяйства	перечень профессиональных стандартов	январь 2016 г.	Минстрой России, Совет по профессиональным квалификациям в ЖКХ, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения
2.2	Организация разработки профессиональных стандартов в отношении должностей руководителей, специалистов, служащих и рабочих кадров в сфере жилищно-коммунального хозяйства	профессиональные стандарты	сентябрь 2016 г., сентябрь 2017 г.	Минстрой России, Минстрой России, Совет по профессиональным квалификациям в ЖКХ, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения





8	<p>2.3 Мониторинг формирования сети независимых Центров сертификации профессиональных квалификаций</p> <p>2.4 Разработка квалификационных требований к претендентам на замещение должностей муниципальной службы и муниципальным служащим в сфере управления жилищно-коммунальным хозяйством</p> <p>2.5 Включение в Справочник востребованных на рынке труда новых и перспективных профильных профессий и специальностей, требующих среднего и высшего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, профессии и специальности, относящиеся к ЖКХ</p>	аналитический материал по результатам мониторинга	мат-режекварталь-но на период действия на-стоящего плана	квартальные	сентябрь	2016 г.	Минтруда России, Минстрой России, Совет по профсоюзным квалификациям в ЖКХ, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
							Минтруда России, Минстрой России, Минобрнауки России, Правительство Российской Федерации
							Минтруда России, Минстрой России, Минобрнауки России, Правительство Российской Федерации
<b>3. Мероприятия по обеспечению престижности профессии в сфере ЖКХ и развития системы жилищно-коммунального просвещения</b>							
3.1							Минтруда России, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, профсоюзные объединения организаций сферы ЖКХ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3.2							Минтруда России, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, профсоюзные объединения организаций сферы ЖКХ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
3.3							Минтруда России, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, профсоюзные объединения организаций сферы ЖКХ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>4. Организация подготовки кадров в сфере ЖКХ</b>							
4.1							Минобрнауки России, Минстрой России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, федеральные образовательные организации
4.2							Минобрнауки России, Минстрой России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, Определьевые объединения работодателей в сфере ЖКХ, профсоюзные объединения организаций сферы ЖКХ

## Кадровое обеспечение

4.3	Мониторинг потребности в професиональных кадрах сферы ЖКХ для формирования контрольных цифр приема по направлению подготовки кадров среднего професионального образования «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».	аналитический материал мониторинга	сентябрь 2016г., февраль 2017г., февраль 2018г.	Минобрнауки России, Минстрой России, Министр по реформированию жилищно-коммунального хозяйства, Фонд содействия реформированию власти субъектов Российской Федерации, общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, Отраслевые объединения работодателей в сфере ЖКХ, профсоюзные объединения организаций сферы ЖКХ
4.4	Подготовка предложений по обеспечению финансовой поддержки студентов, обучающихся по направлениям подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» уровням подготовки «Бакалавр» и «Магистр» и среднего профессионального образования по специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»	аналитический материал	сентябрь 2017г.	Минобрнауки России, Минстрой России, Фонд содействия реформированию ЖКХ, объединения работодателей в сфере ЖКХ, Общероссийский профсоюз работников жизнеобеспечения, Отраслевые объединения работодателей в сфере ЖКХ
4.5	Создание на базе пилотных профессиональных образовательных организаций СПО компетенций для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для сферы ЖКХ в соответствии со стандартами WorldSkills	Аналитический материал по созданию специализированных центров для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для сферы ЖКХ в соответствии со стандартами WorldSkills.	2016–2018 гг.	Минобрнауки России, Минстрой России, Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательные организации, реализующие программы СПО
4.6	Подготовка и реализация пилотных проектов внедрения дополнительной системы образования в процесс подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для сферы ЖКХ	методический материал	2017–2018 гг.	Минстрой России, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», государственная корпорация - Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, образовательные организации, реализующие программы СПО и профессионального обучения
4.7	Создание учебно-методического объединения (УМО) по направлению «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»	ведомственный акт	2018 г.	Минобрнауки России, Минстрой России, образовательные программы подготовки кадров в сфере ЖКХ реализующие программы подготовки кадров в сфере ЖКХ
<b>5. Организация дополнительного профессионального образования в сфере ЖКК</b>				
5.1.	Создание системы рецензирования учебных изданий в сфере дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ с грифом «Рекомендовано Министром Российской Федерации для учебного пособия для системы дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ»	ведомственный акт Министра России	сентябрь 2016 г.	Минстрой России, Минобрнауки России, межведомственная рабочая группа по вопросам кадрового обеспечения сферы жилищно-коммунального хозяйства.
5.2	Создание УМО образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ	ведомственный акт	ноябрь 2016 г.	Минобрнауки России, Минстрой России, Союз ДПО России, образовательные организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования в сфере ЖКХ





5.3	Разработка образовательного проекта «МВА в ЖКХ»	учебно-методический комплекс проекта	февраль 2017 г.	Минстрой России, Государственная академия Минстроя России
5.4	Разработка системы методического обеспечения профес-сиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей Региональных операторов капитального ремонта	комплекс учебно-методических материалов	июнь 2016 г.	Минстрой России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, федеральные образовательные организации
5.5	Формирование планов-графиков профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей Региональных операторов капитального ремонта	ведомственный акт	2016-2018 гг. до 1 февраля каждого года	Минстрой России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, государственные органы исполнительной власти субъектов РФ
5.6	Разработка системы методического обеспечения профес-сиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов и руководителей государственного жилищного надзора и муниципального жилищного контроля	комплекс учебно-методических материалов	сентябрь 2016 г.	Минстрой России, федеральные образовательные организации
5.7	Формирование планов-графиков профессиональной переподготовки и повышения квалификации инспекторов государственного жилищного надзора и муниципального жилищного контроля	ведомственный акт	2016-2018 годы (до 1 февраля каждого года)	Минстрой России, субъекты Российской Федерации
5.8	Создание системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава учебных организаций, осуществляющих подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов в сфере жилищно-коммунального хозяйства	комплекс учебных про-грамм и учебно-методических материалов, план – график повы-шения квалификации профессорско-препо-давательского состава	сентябрь 2016 г., план-графики повышения квалифи-кации до 1 февраля те-кущего года	Минобрнауки России, Минстрой России, федеральные и региональные образовательные организации, осуществляющие подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов в сфере жилищно-коммунального хозяйства
5.9	Формирование планов-графиков профессиональной переподготовки и повышения квалификации служащих сферы жилищно-коммунального хозяйства органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, специалистов государственных и муниципальных предприятий сферы ЖКХ	план-графики обучения по субъектам Российской Федерации	2016 – 2018 годы, не позднее 1 февраля те-кущего года	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
5.10	Создание образовательного портала дистанционного обучения специалистов и руководителей ЖКХ на принципах открытого университета – «ДПО – портал ЖКХ»	образовательный пор-тал	ноябрь 2016 г.	Минстрой России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию ЖКХ, федеральные образовательные организации
5.11	Создание сети инновационных методических и ресурсных центров ЖКХ путём предоставления им на конкурсной основе грантов на развитие учебно-материальной базы	инновационные мето-дические центры ЖКХ	2017-2018 гг.	Минстрой России, государственная корпорация – Фонд содействия реформированию ЖКХ, государственные органы власти субъектов Российской Федерации, федеральные и региональные образовательные организации

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

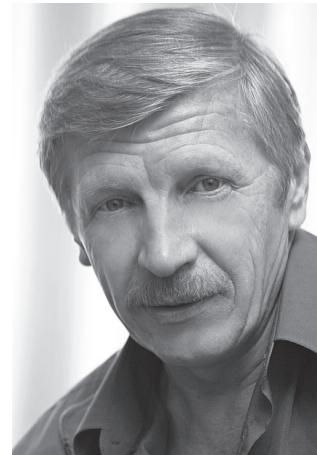


**В.Н. Азаров**

профессор Научно-исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»,  
док-р техн. наук

**Ю.И. Гудков**

доцент Научно-исследовательского университета  
«Высшая школа экономики»,  
канд. техн. наук



**Проводится сравнительный анализ содержания образовательных стандартов подготовки бакалавров в области информационных технологий. Предлагаются пути совершенствования дополнительного «инженерного» образования в области информационно-коммуникационных технологий и повышения престижа инженерных специальностей.**

**Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, инженерное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, сертификация.**

**И**нформационно-коммуникационные технологии – одна из наиболее динамично развивающихся областей науки и техники, которая охватывает разработку программного и аппаратного обеспечения, создание различных сервисов и ИТ-услуг, внедрение и техническую поддержку на российских предприятиях автоматизированных информационных систем и оборудования ведущих мировых производителей в ИТ-области.

Однако создание новых ин-

формационных технологий и программных продуктов, стремительное обновление парка вычислительной техники и коммуникационного оборудования, к большому сожалению, совпало с кардинальной реформой профессионального образования в Российской Федерации. Появление в 2000 году Государственных Образовательных Стандартов (ГОС) профессиональной подготовки по направлениям (фактически по укрупненным группам специальностей) ознаменовало

отказ от отраслевой направленности подготовки инженеров, существовавшей в Советском Союзе. Но справедливости ради стоит отметить, что ГОСы четко определяли требования к инженерной составляющей профессионального цикла подготовки, знаниям и умениям, которыми должен обладать выпускник после защиты дипломного проекта. Это связано с тем, что в большинстве случаев названия ранее существовавших специальностей трансформировались в названия

***The article provides a comparative analysis of the content of educational standards for training bachelors in the field of information technology. The authors suggest ways to improve continuing «engineering» education in the field of information and communication technologies and enhance the prestige of engineering specialties.***

***Keywords: information-communication technologies, engineering education, federal state educational standard, certification.***

объектов профессиональной деятельности и названия специализаций.

В свою очередь переход высших учебных заведений на двухуровневую систему подготовки бакалавр – магистр и утверждение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) фактически разрушили австро-германскую систему инженерной подготовки, которая существовала в России более 300 лет, что привело к прекращению подготовки инженерных кадров, в том числе и для ИТ-индустрии.

**В** настоящее время подготовка специалистов (но далеко не инженеров) для информационного общества ведется как по техническим, так и по математическим и даже экономическим группам специальностей [1]. В таблице 1 приведен далеко не полный перечень направлений подготовки, в рамках

которых в той или иной степени готовят IT-специалистов.

Анализ заявленных в ФГОС областей и объектов профессиональной деятельности выпускников различных направлений подготовки позволяет сделать следующие выводы:

– В действующих сегодня образовательных стандартах подготовки бакалавров и магистров практически отсутствуют различия между областями и объектами профессиональной деятельности выпускников, которые получают высшее образование по укрупненным группам специальностей в области математики, информатики и экономики.

– Использование термина «информатика» (наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, анализа и оценивания информации, обеспечивающих возможность ее использования для принятия решений) в большинстве названий направлений

подготовки в первую очередь акцентирует внимание абитуриентов на возможность после получения высшего образования работать в области информационных технологий. Однако компетенции, которые приобретает студент при изучении тех или иных дисциплин, определяются не областью и объектами профессиональной деятельности, а задачами и видами профессиональной деятельности, описание которых практически во всех ФГОС бакалавриата оставляет желать лучшего.

**Е**сли более внимательно изучить перечень объектов и задач профессиональной деятельности, то можно сделать неутешительный вывод о том, что в основном подготовка технических специалистов (инженерных кадров в широком понимании этого термина) ведется в рамках направлений «Информатика и вычислительная техни-

Таблица 1. Основные направления подготовки специалистов в области ИКТ

Область профессиональной деятельности IT-специалистов	Объекты профессиональной деятельности IT-специалистов
<i>Фундаментальная информатика и информационные технологии</i>	
Интеллектуальные системы, когнитивные информационные технологии, вычислительные технологии, компьютерные науки, технологии баз данных, электронные библиотеки, компьютерная графика, человеко-машинное взаимодействие, открытые информационные системы, архитектура вычислительных систем, обучающие системы и электронное обучение, управляемые информационные системы, технологии мультимедиа, сетевые технологии. Анализ производительности ИС и сетей, автоматизация научных исследований, архитектура ПО, инженерия программного обеспечения, Web-технологии, системное администрирование, информационная безопасность и защита информации, параллельное и распределенное вычисление, супервычисления.	НИР и ОКР в области фундаментальной информатики и прикладной математики, а также в области разработки новых ИТ. Математические, информационные, имитационные модели систем и процессов. Программное и информационное обеспечение компьютерных средств, сетей, информационных систем. Системы, продукты и сервисы информационных технологий, включая базы данных и знаний. Информационное содержание, сетевые приложения, продукты системного и прикладного ПО. Языки программирования. Инструментальные средства проектирования и создания систем, продуктов и сервисов ИТ. Стандарты, процедуры и средства администрирования и управления безопасностью ИТ и др.
<i>Прикладная математика и информатика</i>	
Научно-исследовательская, проектная, производственно-техническая, организационно-управленческая и педагогическая работа, связанная с использованием математики, программирования, информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем управления.	Информатика и управление, модели сложных систем, компьютерные методы обработки изображений, математическое и программное обеспечение экономической деятельности, мат. методы и ПО защиты информации ИС и их исследование методами мат. прогнозирования и системного анализа. Высокопроизводительные вычисления и технологии параллельного программирования. Интеллектуальные системы. Средства, технологии, ресурсы и сервисы электронного и мобильного обучения. Автоматизация научных исследований. Продукты системного и прикладного ПО. Прикладные интернет-технологии. Языки программирования, алгоритмы, библиотеки и пакеты программ. Автоматизированные системы вычислительных комплексов. Программная инженерия. Биоинформатика.

## Кадровое обеспечение

<b>Прикладная информатика</b>	
<p>Формализация решения прикладных задач и процессов ИС. Разработка требований к созданию ИС и ее компонентов. Разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание ИС в прикладных областях. Реализация проектных решений с использованием современных ИКТ и технологий программирования. Внедрение проектов автоматизации решения прикладных задач и создания ИС. Управление проектами информатизации предприятий и организаций. Сопровождение и эксплуатация ИС. Обеспечение качества автоматизации и информатизации решения прикладных задач и создания ИС.</p>	<p>Данные, информация, знания. Прикладные и информационные процессы. Прикладные информационные системы. Профили подготовки определяются спецификой предметной области (в том числе экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление и т.п.).</p>
<b>Бизнес-информатика</b>	
<p>Проектирование архитектуры предприятия. Стратегическое планирование развития ИС и ИКТ управления предприятием. Организация жизненного цикла ИС и ИКТ управления предприятием. Аналитическая поддержка процессов принятия решений для управления предприятием.</p>	<p>Архитектура предприятия. Методы и инструменты создания и развития электронных предприятий и их компонент. ИС и ИКТ управления бизнесом. Методы и инструменты управления жизненным циклом ИС и ИКТ. Инновации и инновационные процессы в сфере ИКТ.</p>
<b>Информатика и вычислительная техника</b>	
<p>ЭВМ, системы и сети. Автоматизированные системы обработки информации и управления. Системы автоматизированного проектирования и информационной поддержки изделий. Программное обеспечение автоматизированных систем.</p>	<p>Вычислительные машины, комплексы, системы и сети. Автоматизированные системы обработки информации и управления. САПР и системы информационной поддержки жизненного цикла промышленных изделий. ПО средств ВТ и автоматизированных систем. Математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение перечисленных систем.</p>
<b>Информационные системы и технологии</b>	
<p>Исследование, разработка, внедрение и сопровождение информационных систем и технологий.</p>	<p>Информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации ИТ и систем в конкретных областях науки и техники, включая бизнес, предпринимательство, менеджмент, коммерцию, банковские системы, безопасность информационных систем.</p>
<b>Программная инженерия</b>	
<p>Индустримальное производство программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения.</p>	<p>Программный проект. Программный продукт. Процессы жизненного цикла программного продукта. Методы и инструменты разработки программного продукта.</p>

ка» и «Программная инженерия». Мы провели сравнение областей, объектов, задач и видов профессиональной деятельности выпускников направления «Информатика и вычислительная техника», которые сформулированы в ГОС 654600 (2000 г.), ФГОС 230100 (2009 г.) и ФГОС 09.03.01 (2013 г.). Оказалось, что за эти годы никаких изменений (или уточнений) в описание областей и объектов профессиональной деятельности не внесено. А виды профессиональной деятельности, особенно для бакалавров, претерпели существенные изменения и не в лучшую сторону. Достаточно обратить внимание на так называемую «монтажно-наладочную деятельность» в ФГОС

09.03.01, которая трактуется как:

- «наладка, настройка, регулировка и опытная проверка ЭВМ, периферийного оборудования и программных средств;
- сопряжение устройств и узлов вычислительного оборудования, монтаж, наладка, испытание и сдача в эксплуатацию вычислительных сетей».

При этом из стандарта исчезли любые намеки на производственную деятельность, возможно, за исключением одного пункта «проектно-технологической деятельности», который формулируется как «участие в работах по автоматизации технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции».

Анализ перечня профессиональных компетенций бакалавров в области техники и технологий позволяет сделать неутешительный вывод – для решения самостоятельных инженерных задач бакалавра не готовят. При этом профессиональные знания и навыки бакалавра описаны лишь в общих чертах, что затрудняет его трудоустройство в конкретной организации на вполне конкретной должности. И в первую очередь это касается предприятий ВПК.

Если проанализировать образовательные программы большинства ВУЗов, которые ведут подготовку бакалавров в ИТ-области, то можно заметить, что учебные планы бакалавра – это



«урезанные» варианты учебных планов подготовки инженеров, которые выпускались ВУЗом до введения бакалавриата. Причем «урезанными» являются именно те дисциплины, которые и отличают инженера, подтверждающего свою квалификацию защитой дипломного проекта, от бакалавра, представляющего на защиту выпускную квалификационную работу, которая подтверждает лишь факт освоения образовательной программы.

По нашему мнению, одним из реальных путей решения проблемы дефицита инженерных кадров в ИТ-области сегодня является разработка и внедрение программ дополнительного профессионального образования по узким специализациям, востребованным на рынке труда и ориентированным на получение инженерных компетенций и навыков в области разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных технологий.

Это, в свою очередь, поможет решить проблему взаимосвязи «вуз – студент – работодатель», обострившуюся с переходом на двухуровневую систему подготовки кадров, так как потенциальный работодатель не всегда понимает, какие должностные обязанности способен выполнять бакалавр, фактически не имеющий конкретной специальности.

**В**озможным путем построения механизма соответствия между бакалаврами, которые выпускаются по укрупненным группам подготовки и должностными вакансиями, которые определяются работодателями, могут быть независимые системы аттестации и регистрации специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время такие системы сертификации, в основе которых лежат семейства ИКТ-компетенций, существуют в Европейском союзе [2] и в Российской Федерации.

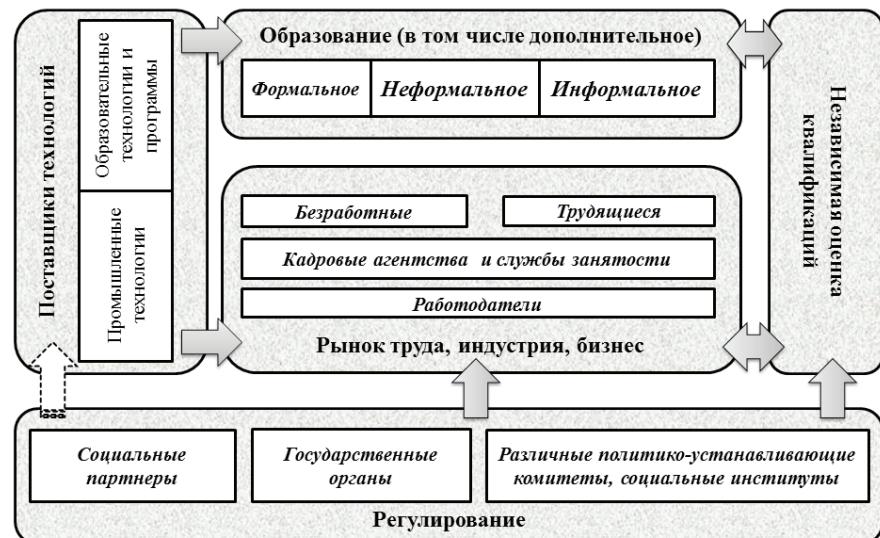


Рисунок 1. Основные участники многостороннего государственно-частного партнерства в области образования.

Отечественная «Система аттестации и регистрации специалистов в области информационно-коммуникационных технологий в Российской Федерации» была зарегистрирована Росстандартом в 2011 году [3]. При ее разработке

были проанализированы более 1000 должностных инструкций и квалификационных требований, предъявляемых работодателями при найме специалиста для работы в сфере информационно-коммуникационных технологий. В результате требования к ИТ-специалистам в системе сгруппированы в 7 семейств, которые объединяют 42 ИКТ-профиля. Семейства выделяются по функциональному принципу, а сертификации проводятся по 3 уровням: базовый («Специалист»), промежуточный («Мастер») и экспертный («Эксперт-аудитор»).

На наш взгляд, повысить качество и востребованность дополнительного профессионального образования в ИТ-области можно в том случае, если разработка новых программ дополнительного «инженерного» образования будет основана на результатах мониторинга рынка труда, анализа требований к квалификации специалистов, согласованных с

работодателями, определения критериев аттестации, которая будет проведена независимыми системами сертификации после окончания программы дополнительного профессионального образования (Рис.1).

Это позволит корректно и осмысленно определить содержание подготовки специалистов, в зависимости от региональной и отраслевой востребованности определять профили и специализации будущих специалистов и быстро реагировать на изменения спроса рынка труда.

#### Литература.

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

- Вольян Н.С., Европейский опыт реализации политики развития ИКТ- компетенций. Европейская рамка ИКТ-компетенций. М.:Softline, 2011.-118с.:ил.

- Азаров В.Н., Тихонов А.Н., Система аттестации и регистрации специалистов в области информационно-коммуникационных технологий //Качество. Инновации. Образования // №11, 2011, с.10-17

# ПРИЕМ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ



**А.С. Зац**

директор ИДПО ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан, профессор, канд. экон. наук



**З.А. Лалаева**

начальник учебно-организационного отдела ИДПО ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», канд. техн. наук, доцент



**Т.В. Малинина**

зам. директора по учебной работе ИДПО ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», канд. техн. наук, доцент

**В статье рассмотрены особенности приема на обучение по дополнительным образовательным программам иностранных граждан, признания иностранного образования и легализации документа об иностранном образовании.**

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, иностранное образование, легализация, признание.

«Мы также должны значительно нарастить экспорт качественных образовательных услуг, создать условия для получения образования в российских вузах иностранных граждан и наших соотечественников, прежде всего, из государств СНГ. Это очень серьезный инструмент укрепления культурного, интеллектуального влияния России в мире».

*Из послания Президента Российской Федерации 12 декабря 2013 года*

Глобализация экономики стимулирует развитие международного сотрудничества в образовании. С каждым годом растет количество иностранных граждан, поступа-

ющих на обучение в российские образовательные организации, в том числе и на обучение по дополнительным профессиональным программам. Это объясняется возрастающим интересом

к российским образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Необходимо отметить, что про-

***The article deals with the peculiarities of admission of foreigners to training on additional education programs, recognition of foreign education and legalization of foreign education certificates.***

***Keywords:*** continuing vocational education, foreign education, legalization, recognition.



образования и/или иностранной квалификации отражает тенденции миграционного взаимодействия между Россией и другими государствами. Система признания иностранного образования – важная составляющая не только мобильности учащихся; инструмент, способствующий повышению эффективности образовательных организаций; но и фактор создания благоприятной репутации страны для экспорта образовательных услуг [1].

Деятельность Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета (ИДПО) на международном рынке образовательных услуг в последние годы значительно расширилась. Главное направление международного сотрудничества – экспорт образовательных услуг за счет осуществления организации обучения специалистов из стран ближнего и дальнего зарубежья по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В ИДПО проходят обучение специалисты Казахстана, Белоруссии, Украины, Латвии, Вьетнама, Ирака, Сербии, Кубы. В целом при снижении за последние три года контингента слушателей из основных наиболее крупных отечественных нефтегазовых компаний почти в 2 раза, ИДПО смог увеличить контингент обучающихся специалистов нефтегазовых предприятий и организаций ближнего и дальнего зарубежья в 3,6 раза.

Дополнительным резервом в расширении деятельности на международном уровне является развитие открытых форм дистанционного образования («электронного обучения») с использованием информационно-телекоммуникационных образовательных технологий, что в настоящее время является общемировой тенденцией. Роль дистанционных образовательных технологий возрастает в связи с принятой Концепцией развития дистанционного обучения в го-

сударствах – участниках Содружества Независимых Государств [2], в соответствии с которой проблема создания единого образовательного пространства среди стран – участниц СНГ отнесена к категории важнейших.

**З**аконодательно право иностранных граждан на получение образования в России закреплено в статье 78 «Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Иностранные граждане имеют право на получение дополнительного профессионального образования в Российской Федерации, в том числе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации [3], а также за счет средств физических и/или юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

**П**ри приеме иностранных граждан на обучение по дополнительным профессиональным программам образовательная организация обязана установить уровень образования поступающих на обучение в соответствие со статьей 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие ( получающие) среднее профессиональное и/или выс-

шее образование.

Таким образом, у образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, встает вопрос о признании иностранного образования, который регулируется статьей 107 «Признание образования и/или квалификации, полученных в иностранном государстве» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На обучение по дополнительным профессиональным программам, как правило, поступают иностранные граждане из числа специалистов иностранных компаний, организаций и учреждений, а также физические лица. Студенты – иностранцы, обучающиеся в российских вузах по основным образовательным программам среднего профессионального и/или высшего образования и имеющие право обучаться по дополнительным профессиональным программам, не требуют прохождения процедуры признания образования, т.к. они учатся в российских вузах. Образовательная организация зачисляет их на обучение как российских студентов и документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке) они получат после окончания российского вуза.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет новые подходы к признанию в Российской Федерации образования, полученного в иностранном государстве (далее – иностранное образование), и направлен на дальнейшую децентрализацию процедуры признания [4].

Признание иностранного образования регулирует, с одной стороны, доступность для иностранного гражданина продолжения образования в России, с другой стороны, данная процедура должна объективно оценивать возможности и готовность обладателя иностранного образования к освоению дополнительных



Рисунок 1. Признание иностранного образования в Российской Федерации

профессиональных программ.

Под признанием иностранного образования понимается официальное подтверждение значимости (уровня) образования, полученного в иностранном государстве с предоставлением их обладателю академических, профессиональных и/или иных прав. Академическое признание позволяет иностранному гражданину продолжить образование в российских образовательных организациях. Профессиональное признание позволяет обладателю иностранного образования осуществлять профессиональную деятельность на территории Российской Федерации.

Обладателям иностранного образования, признаваемого в Российской Федерации, предстаются те же академические права, что и обладателям соответствующего образования, полученного в Российской Федерации, если иное не установлено международными договорами о взаимном признании.

**А**вторы в данной статье не рассматривают вопросы признания иностранного образования и/или иностранной квалификации в целях профессионального признания, т.к. для продолжения образования по дополнительным профессиональным программам необходимо установить только наличие среднего профессионального или высшего образования, полученного в иностранном государстве.

Признание в Российской Федерации образования, полученного в иностранном государстве, осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования (далее - международные договоры о взаимном признании), и законодательством Российской Федерации (Рис. 1).

В Российской Федерации признается иностранное образование:

а) подпадающее под действие международных договоров о взаимном признании [5,6];

б) полученное в иностранных образовательных организациях, перечень которых устанавливается Правительством Российской Федерации [7]. Критерии включения в указанный перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы иностранных государств об уровне образования, признаваемые на территории Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации [8];

в) в случае, если иностранное образование не подпадает под действие международных договоров о взаимном признании, а также если образование получено в иностранных образовательных организациях, не включенных в перечень, то признание иностранного образования осу-

ществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (Рособрнадзор);

г) образовательные организации высшего образования вправе самостоятельно осуществлять в установленном ими порядке признание иностранного образования в целях организации приема на обучение иностранных граждан в соответствии с частью 11 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». К таким организациям в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относятся: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

**И**нформационное обеспечение признания в Российской Федерации иностранного образования осуществляется национальным информационным центром, функции которого выполняет



организация, уполномоченная Правительством Российской Федерации. Такой организацией определено федеральное государственное бюджетное учреждение «Главный государственный экспертный центр оценки образования» [9].

Интернет-ресурс Главэкспертцентра – [www.nic.gov.ru](http://www.nic.gov.ru) содержит полную информацию по вопросам признания документов. Главэкспертцентр обеспечивает бесплатное консультирование граждан и организаций по вопросам признания иностранного образования, размещает на своем сайте в сети «Интернет» сведения, необходимые для признания иностранного образования: описания документов об образовании установленного образца, выдаваемых или выдававшихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, РСФСР или СССР; сведения о международных договорах о взаимном признании, в том числе перечень и образцы документов об иностранном образовании, признаваемых в Российской Федерации; установленный перечень иностранных образовательных организаций, а также перечень и образцы выдаваемых указанными иностранными образовательными организациями документов об иностранном образовании, признаваемых в Российской Федерации; сведения о порядке признания иностранного образования образовательными организациями высшего образования, которые вправе самостоятельно

осуществлять в установленном порядке признание иностранного образования и др.

**П**равила, регулирующие порядок предоставления ФГБУ «Главэкспертцентр» государственной услуги по признанию в Российской Федерации иностранного образования, содержатся в Административном регламенте [10]. В регламенте определен круг заявителей; требования к порядку информирования о предоставлении государственной услуги; стандарт предоставления государственной услуги; перечень нормативных правовых актов; перечень документов, подаваемых заявителем; порядок, размер и основания взимания государственной пошлины за предоставление государственной услуги; состав, последовательность и сроки выполнения административных процедур; требования к порядку их выполнения, в том числе особенности выполнения административных процедур в электронной форме. В результате проведенной экспертизы и принятия положительного решения оформляется и выдается свидетельство о признании [11].

Документы об образовании, выданные в другом государстве, могут приниматься российскими образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные программы, только при наличии легализации (Рис. 2). Обращаем внимание, что признание иностранного образования и легализация иностран-

ных документов – это разные процедуры.

**Легализация документа** – совершение действий, придающих документу юридическую силу. Различают два вида легализации: консульская и апостилирование.

а) Консульская легализация проводится в 2 этапа:

1 этап – заверение документа (в зависимости от требований законодательства страны выдачи: как правило, оригинала, в некоторых странах – копии) компетентными органами иностранных дел (министрство иностранных дел) страны выдачи документа – проставляются соответствующие штампы и печати с указанием должности заверяющего лица, а также его подпись;

2 этап – заверение консульскими службами Российской Федерации (консульство или представительство РФ) в стране выдачи документа – проставляются соответствующие штампы и печати с указанием должности заверяющего лица, а также его подпись.

б) Апостилирование – упрощенный порядок легализации.

Производится проставление штампа «Апостиль» на официальных документах, исходящих от учреждений и организаций стран-участниц Гаагской конвенции 1961 года, отменяющей требование консульской легализации иностранных официальных документов [12]. Штамп «Апостиль» проставляется на оригинале документа или на отдельном листе, скрепляя его с документом, и может быть составлен на

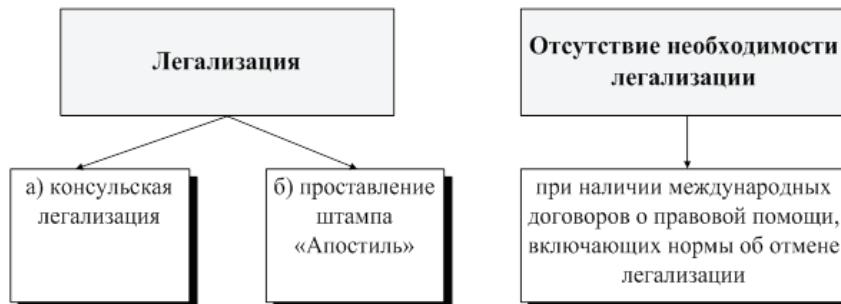


Рисунок 2. Легализация или отсутствие необходимости легализации документов об иностранном образовании

официальном языке выдающего его органа. Проставление штампа «Апостиль» осуществляется компетентными уполномоченными органами страны выдачи документа (секретарь штата, департамент образования, министерство образования, учебные заведения и др.).

Отмена требования легализации. Документы об иностранном образовании, выданные в странах-участницах многосторонних или двусторонних договоров, отменяющих требование легализации документов в Российской Федерации, принимаются без легализации. Для Российской Федерации действуют договоры (приведен перечень на момент написания статьи), отменяющие легализацию, со следующими странами:

– на основании двухсторонних договоров – Албания, Алжир, Аргентина, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Вьетнам, Греция, Египет, Испания, Индия, Ирак, Иран, Италия, Йемен, Кипр, Китай, Северная Корея, Куба, Латвия, Литва, Македония, Монголия, Польша, Румыния, Сербия, Словакия, Словения, Тунис, Финляндия, Хорватия, Черногория, Чехия, Эстония [13];

– на основании списка государств-участников Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. – Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Украина [13].

Далее рассмотрим на примерах отдельных стран процедуру признания иностранного образования и легализации иностранного документа в целях обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

### Пример 1[14]

Документ об образовании выдан в Республике Союза Мьянма.

Проверяем на сайте Главэкспертцентра по адресу:

<http://www.nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Myanmar> условия легализации документов об образовании Мьянмы в РФ.

Между Российской Федерацией и Республикой Союза Мьянма отсутствует международный договор о взаимном признании. Требуется консульская легализация документа об образовании.

### Пример 2[15]

Документ об иностранном образовании выдан во Вьетнаме.

Проверяем на сайте Главэкспертцентра по адресу: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/AZ/Vietnam> условия легализации документов об образовании Вьетнама в РФ.

Документы об образовании, выданные образовательными организациями Вьетнама, имеют законную силу на территории РФ без какого-либо дополнительного удостоверения – не требуют ни консульской легализации, ни апостилирования. Это означает, что переводы и копии документов могут быть заверены нотариусом в установленном порядке в стране выдачи, но текст заверительных надписей должен быть на русском языке или переведен.

### Основание:

Договор от 25 августа 1998 года между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам о правовой помощи и правовых отношениях по граж-

данским и уголовным делам.

В настоящее время действует «Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях» от 15 марта 2010 г.

Документы об образовании, подпадающие под действие международного договора представлены в Таблице 1.

### Пример 3[16]

Особенности применения международных договоров о взаимном признании в отношении со странами, входившими в состав СССР.

#### Страны СНГ:

признаются все документы об образовании, выданные в СССР до 08 декабря 1991 года по праву правопреемства Российской Федерации;

признаются все документы об образовании, выданные по 15 мая 1992 года включительно (Соглашение о сотрудничестве в области образования, г. Ташкент, 15 мая 1992 г.).

#### Страны Балтии и Грузия:

признаются все документы об образовании, выданные в СССР до 08 декабря 1991 года по праву правопреемства Российской Федерации;

#### действующих договоров о вза-

Таблица 1. Документы об образовании, подпадающие под действие международного договора с Вьетнамом

Название иностранного документа об образовании и (или) квалификации по Соглашению [15]	Название российского документа об образовании и (или) квалификации по Соглашению [15]
BằngTốtNghiệpTrungCấpChuyênNghiệp	Диплом о начальном профессиональном образовании (при наличии среднего (полного) общего образования)
BằngTốtNghiệpTrungHọcChuyênNghiệp BằngTốtNghiệpTrungCấpNghề BằngTốtNghiệpCaoĐẳng BằngTốtNghiệpCaoĐẳngNghề	Диплом о среднем профессиональном образовании
Đокумент Bằng Tốt Nghiệp Đại Học о присуждении степени Cử Nhân	Диплом бакалавра
Bằng Tốt Nghiệp Đại Học о присуждении квалификации Kỹ Sư, Bác Sĩ, Dược Sĩ или Kiến Trúc Sư	Диплом специалиста
Bằng Thạc Sĩ	Диплом специалиста и диплом магистра



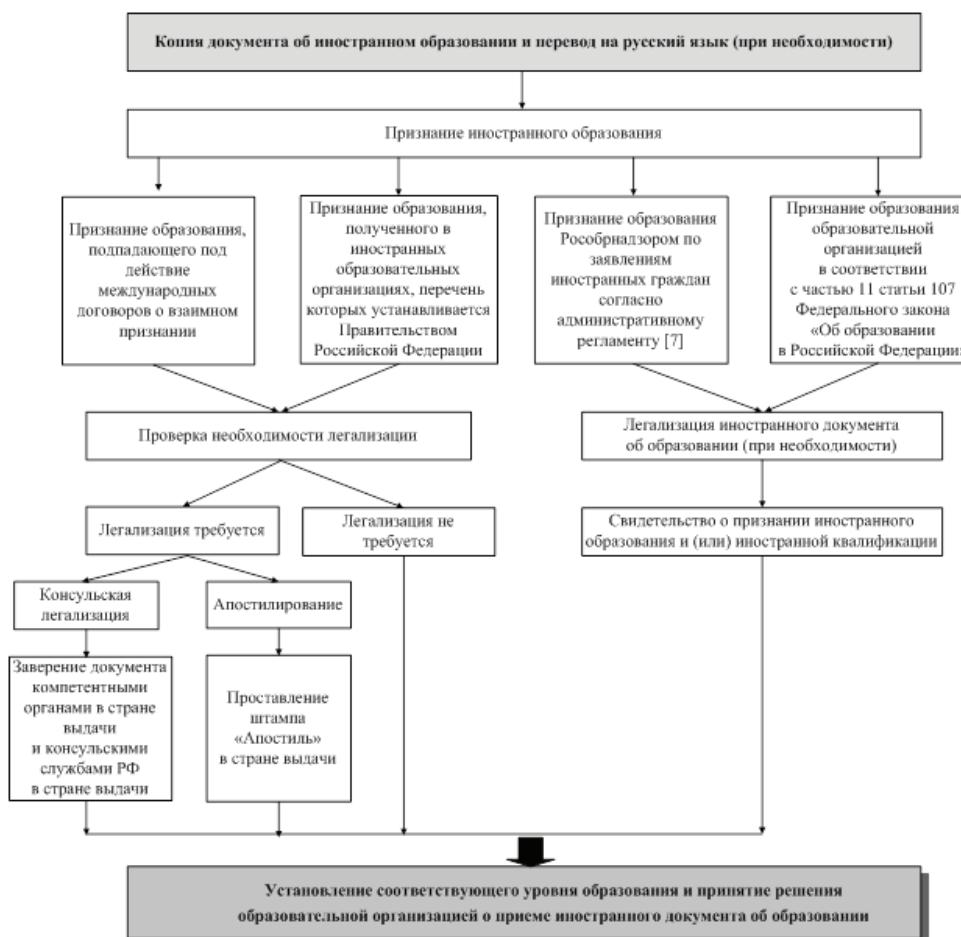


Рисунок 3. Последовательность действий для установления соответствующего уровня образования

имном признании нет, поэтому все образование, полученное в этих странах, должно пройти процедуру признания.

#### Пример 4[17]

Могут быть особенности в отношении признания иностранного образования как, например, признание в Российской Федерации образования, полученного в Украине.

В соответствии с Федеральным законом от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» Российской Федерации является правопреемником и правопродолжателем Российского государства, Российской Республики, Российской Советской Федеративной Социалистической Республики и Союза Советских Социалистических Республик.

Поэтому образование, полу-

ченное в Украине до 8 декабря 1991 г., в настоящее время на территории Российской Федерации не может считаться иностранным образованием, в связи с чем процедура признания такого образования не нужна.

Между Российской Федерацией и Украиной действует ряд международных договоров о взаимном признании документов государственного образца об образовании. Под их действие не подпадают документы об образовании и/или квалификации, выданные в Украине с 16 мая 1992 г. по 26 мая 2000 г.

При применении международных договоров о взаимном признании необходимо обращать внимание на следующее [16]:

а) вступление договора в силу: с момента подписания; после выполнения определенных процедур; указание на конкретную

дату, отличную от даты подписания;

#### Пример

Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании – заключено 15 сентября 2004 г.

Документ вступил в силу для государств:

Республика Беларусь – 27 сентября 2005 г.,

Республика Молдова – 27 сентября 2005 г.,

Российская Федерация – 27 сентября 2005 г.,

Республика Таджикистан – 22 ноября 2005 г.,

Республика Казахстан – 23 января 2006 г.,

Кыргызская Республика – 17 июля 2006 г.

б) действие договора во време-

ни: договоры не имеют обратной силы, если такое условие не содержится в самом договоре;

### Пример

*Договор с обратной силой:*

*Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях (Москва, 23 сентября 2002 г.).*

в) правопреемство: устанавливается отдельным международным актом;

### Пример

*Протокол об эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий, выдаваемых или присваиваемых в СССР и ЧССР, от 6.06.1972 действует с Чехией, прекратил действие со Словакией на основании Протокола от 31.10.1995.*

г) договор применяется, исходя из уровня образования, отраженного в документе об образовании. В условиях договора должно быть указано наименование документа об образовании и уровень образования, необходимых для продолжения образования в Российской Федерации по дополнительным профессиональным программам;

### Примеры

*Венгрия: диплом об окончании университета или другого высшего учебного заведения;*

*Китай: диплом об окончании среднего специального учебного заведения;*

*Казахстан: диплом о среднем профессиональном образовании и т. д.*

д) права, соответствующие уровню образования.

### Примеры

*Армения: обладателям СПО предоставляются академические права;*

*Беларусь: обладателям СПО предоставляются академические и профессиональные права;*

*Молдова: окончившим вузы*

*(кроме лицензиата и медицинских специальностей) предоставляются академические права;*

*Монголия: обладателям дипломов магистра (ВО) предоставляются академические права*

*и т. д.*

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов.

На Рисунке 3 представлена последовательность действий для установления соответствующего уровня образования.

**Р**ассмотрим процедуру признания образования и легализации документа об образовании иностранного гражданина, желающего поступить на обучение по дополнительной профессиональной программе.

Прием на обучение иностранных граждан начинается с легализации документа об образовании и осуществления процедуры признания образования. Процедура сложная и трудоемкая, а в отдельных случаях – финансово затратная и в целом включает следующие шаги:

- при получении заявки на обучение образовательная организация запрашивает копию иностранного документа о среднем профессиональном или высшем образовании и их перевод (при необходимости);

- предварительный анализ признания иностранного образования может провести образовательная организация или иностранный гражданин самостоятельно производит легализацию документа об образовании и проходит процедуру признания образования в Главэкспертцентре;

- образовательная организа-

ция на основе представленных документов об иностранном образовании, имеющих юридическую силу, принимает решение о соответствии иностранного образования требованию части 3 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, если образование иностранных граждан подпадает под действие международного договора о взаимном признании, то оно признается на территории Российской Федерации без прохождения процедуры признания на основании части 3 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Е**сли иностранное образование не подпадает под действие международного договора о взаимном признании, то оно не признается на территории Российской Федерации без прохождения процедуры признания на основании частей 4 – 11 статьи 107 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательным организациям при приеме на обучение по дополнительным профессиональным программам иностранных граждан рекомендуем использовать методические рекомендации Главэкспертцентра [18-23].

### Литература

1. Скоробогатова В.И. Справедливое признание иностранного образования: тенденции и перспективы / Сборник тезисов Международной конференции «Справедливое признание: лучшие практики и инновационные подходы». Москва, 2015 г./Сборник тезисов. – М.: ФГБУ «Главэкспертцентр», 2015.

2. Концепция развития дистанционного обучения в государствах – участниках Содружества Независимых Государств (утверждена решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 22 ноября 2007 года).

3. Приказ Минобрнауки России





от 28 июля 2014 г. № 844 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

4. Скоробогатова В.И.О реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части признания иностранного образования и (или) иностранной квалификации / Ежегодник российского образовательного законодательства.- Т. 9.- 2014

5. Действующие двусторонние и многосторонние международные договоры о взаимном признании документов об образовании. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://www.nic.gov.ru/ru/docs/foreign>.

6. Письмо МИД России от 19 июня 2012 г. № 9333/дп «О международных договорах о признании документов об образовании».

7. Распоряжение Правительства РФ от 19 сентября 2013 г. №1694-р «Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации».

8. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 660 «О порядке включения иностранных образовательных организаций в перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) квалификации, признаваемых в Российской Федерации».

9. Распоряжение Правительства РФ от 27 февраля 2014 г. № 272-р «Об уполномоченной организации, осуществляющей функции национального информационного центра по информационному обеспечению признания в Российской Федерации

образования и (или) квалификации, ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве».

10. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2013 г. № 1391 «Об утверждении Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по признанию документов иностранных государств об уровне образования и (или) квалификации на территории Российской Федерации».

11. Приказ Минобрнауки России от 22 августа 2013 г. № 975 «Об утверждении формы свидетельства о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации и технических требований к нему».

12. Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов от 5 октября 1961 г. (Гаагская конвенция 1961 г.). Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: [http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/GAAGA\\_1961](http://nic.gov.ru/ru/docs/foreign/conventions/GAAGA_1961).

13. Общие вопросы легализации документов. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: [http://nic.gov.ru/proc/lega](http://nic.gov.ru/ru/proc/lega).

14. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://www.nic.gov.ru/ru/inworld/countries/Myanmar>.

15. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://nic.gov.ru/ru/inworld/AZ/Vietnam>.

16. Международные договоры Российской Федерации, регулирующие вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) иностранной квалификации. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://nic.gov.ru/media/default/2014/niznov/bychkova.pdf>.

ресурсу: <http://nic.gov.ru/Media/Default/2014/niznov/polyakova.pdf>.

17. Официальный сайт Рособрнадзора. [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/index.php?id\\_4=4098](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=4098).

18. Методические рекомендации для признания иностранного образования и (или) квалификации, полученных в отдельных государствах бывшего СССР /сост. Е.В. Вершинина, В.И. Скоробогатова. – Москва: ФГБНУ «Главэкспертцентр», 2014. – 69,1 mb.

19. Международный опыт признания образования и (или) квалификаций, полученных в иностранном государстве: Анализический обзор /сост. В.И. Скоробогатова, Г.А. Лукичев, Е.В. Вершинина – Москва: ФГБНУ «Главэкспертцентр», 2014. – 1,1 mb.

20. Методические материалы по вопросам признания в РФ образования и (или) квалификаций, ученых степеней и званий. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://nic.gov.ru/metod/metod>.

21. Европейское руководство в сфере признания иностранных документов об образовании. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://www.nic.gov.ru/metod/euro>.

22. Принципы и процедура оценки иностранного образования и (или) квалификации. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: <http://nic.gov.ru/media/default/2014/niznov/bychkova.pdf>.

23. Лиссабонская конвенция как инструмент Болонского процесса по признанию иностранного образования. Официальный сайт ФГБУ «Главэкспертцентр». [Электронный ресурс]. Режим доступа к ресурсу: [http://nic.gov.ru/media/default/2014/moscow/skoro\\_lissabon.pdf](http://nic.gov.ru/media/default/2014/moscow/skoro_lissabon.pdf).

# Вкладка – Нормативные документы

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПИСЬМО

от 13 ноября 2015 г. № 06-1597

г. Москва

О дополнительных профессиональных программах

В целях обеспечения применения профессиональных стандартов в образовательной деятельности и кадровой политике в сфере образования Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России направляет для использования в работе дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

«Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

«Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений».

Приложение: в электронном виде

Директор департамента

Н.М. Золотарева

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА программа повышения квалификации

#### «Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»

##### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министром России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований: профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министром России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

##### 1.1 Категория слушателей

Педагогические работники среднего профессионального образования (далее – СПО), высшего образования (далее – ВО) и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО).

##### 1.2 Цель реализации программы

Формирование у слушателей компетенций руководства разработкой и разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП) на основе профессиональных стандартов (ПС).

##### 1.2.1 Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих профессиональных компетенций:

##### 1.3 Формы обучения

Очное обучение и стажировка на рабочем месте с выполнением проекта.

##### 1.4 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость программы 72 академических часа, включая стажировку с выполнением проекта.

##### 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 2.1 Формат и структура программы.

Программа строится как проект, состоящий из двух этапов (модулей).

Первый модуль продолжительностью 24 часа (3 полных дня) проводится в форме проектно-аналитической сессии (инновационного семинара), на которой слушатели осваивают технологию составления описания результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта и разработки кредитно-модульных ОПОП и(или) ДПП. В работе используются формы: установочная лекция (вводная информация), работа в подгруппах над поставленными задачами, пре-



Трудовая функция по профстандарту	Компетенции	Знания	Умения
<p>Для педагогов СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Г/01.7 Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) (уровень (подуровень) квалификации 7,3)</li> <li>- F/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения (уровень (подуровень) квалификации 6,3)</li> <li>- А/03.6. «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП» (уровень (подуровень) квалификации 6,2)</li> <li>- В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса (уровень (подуровень) квалификации 6,2)</li> </ul> <p>Для профессорско-преподавательского состава:</p> <p>Для преподающих по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p> <p>- I/02.7 (уровень (подуровень) квалификации) 7.3 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организациями учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (уровень (подуровень) квалификации) 7.3</p> <p>- I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Для преподающих по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) соответствующим ДПП</p> <p>J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП (уровень (подуровень) квалификации) 8.2</p> <p>- J/06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП (уровень (подуровень) квалификации) 8.3</p>	<p>Организация разработки и обновления примерных ОПОП (для реализующих ОПОП)</p> <p>Организация разработки и обновления ОПОП образовательной организаций и (или) ДПП</p> <p>Руководство разработкой рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p> <p>Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации об образовании;</li> <li>- Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных стандартов и иных квалификационных характеристик работодателей;</li> <li>- Развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- Образовательных потребностей, подготовленности и развиатия обучающихся, в т. ч. стадии профессионального развития;</li> <li>- Возможности освоения ОП на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- Роли учебных предметов (курсов). Дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;</li> <li>- Современного развития ТСО, образовательных технологий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- Требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных стандартов и иных квалификационных характеристик работодателей;</li> <li>- Развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- Образовательных потребностей, подготовленности и развиатия обучающихся, в т. ч. стадии профессионального развития;</li> <li>- Требования к программно-методическому обеспечению (ПМО), локальные нормативные акты, регламентирующие разработку ПМО;</li> <li>- Методологические и методические основы современного профессионально образования, ДПС;</li> <li>- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки ПМО;</li> <li>- Современные образовательные технологии профессионального образования и ДПО;</li> <li>- Психологического-педагогические основы и методика применения технических средств обучения (ТСО), информационно-технологии коммуникационных технологий, электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и т.д.</li> </ul>	<p>Разрабатывать и обновлять программы с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- Требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных стандартов и иных квалификационных характеристик работодателей;</li> <li>- Развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- Образовательных потребностей, подготовленности и развиатия обучающихся, в т. ч. стадии профессионального развития;</li> <li>- Возможности освоения ОП на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- Роли учебных предметов (курсов). Дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ОП;</li> <li>- Современного развития ТСО, образовательных технологий.</li> </ul>

## Вкладка – Нормативные документы

зентации результатов работы групп и общегрупповые дискуссии с участием экспертов, информационные вставки экспертов и ведущего, круглые столы, другие формы при необходимости (консультации, тренинги).

Второй модуль программы – стажировка слушателей с выполнением проекта по разработке ДПП. Стажировка проводится на рабочем месте. Возможно ее проведение в микро группах (по 2-3 человека). Стажировка направлена на практическую отработку технологии проектирования образовательных программ на основе профессиональных стандартов под руководством и при консалтинговой поддержке преподавателей-экспертов (руководителей стажировки). Проводится на материале конкретной образовательной организации. Результатом стажировки является проект: разработанная ОПОП, или ОПОП в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), или ДПП.

### 2.1.1 Учебный план

№ п./п	Наименование разделов	Трудоемкость слушателя						Итоговая аттестация	Трудоемкость для преподавателя		
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	Итоговая аттестация					
			Лекции	Практические и семинарские занятия							
1	2	3	4	5	6		7				
1.	Модуль 1. Проектно-аналитическая сессия. «Проектирование ОПОП и ДПП на основе профессиональных стандартов»	24	5	19	-	-	-	46			
2.	Модуль 2. Стажировка с выполнением проекта по разработке (обновлению) ОПОП (части ОПОП) или ДПП.	40 (до 1 месяца)	-	-	40 (до 1 месяца)	-	-	120			
3.	Итоговая аттестация	8	-	-		8	зачет	24			
ИТОГО:		72	5	19	40	8		182			

### 2.1.2 Рабочие программы модулей

Модуль 1. Проектно-аналитический модуль. «Проектирование программ дополнительного профессионального образования на основе профессиональных стандартов»

№	Тема	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак. час)	Трудоемкость для преподавателей (ак. час)
<b>1-й день</b>				
1	Государственная политика в сфере профессионального образования и ДПО	Вводная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
2	Особенности проектирования ОПОП и ДПП. Как описать результат ОПОП, ДПП и их составляющих на основе профессионального стандарта.	Информационные сообщения экспертов	1	2 (ведущий семинара и эксперт)
3	Формирование рабочих групп. Постановка задач на групповую работу по анализу ПС и формированию результатов ОПОП, ДПП и их составляющих на основе профессионального стандарта	Группообразование и установочная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
4	Анализ профессиональных стандартов и составление описания результатов ОПОП, ДПП и их составляющих	Работа в группах под руководством модераторов	2	4 (ведущий семинара и эксперт)





## Вкладка – Нормативные документы

5	Презентации результатов групповой работы по анализу профессиональных стандартов и составлению описания результатов ОПОП, ДПП и их составляющих	Общегрупповая дискуссия	2	4 (ведущий семинара и эксперт)
6	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества ОПОП, ДПП и их составляющих	Круглый стол	2	4 (ведущий семинара, эксперт)
<b>2-й день</b>				
7	Постановка задач на групповую работу по подбору (разработке) измерительных инструментов для оценки результатов освоения ОПОП или ДПП (части программы)	Установочная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
8	Подбор (разработка) измерительных инструментов для оценки результатов освоения ОПОП или ДПП (части программы)	Работа в группах под руководством модераторов	2	4 (ведущий семинара и эксперт)
9	Презентации результатов групповой работы	Общегрупповая дискуссия	2	4 (ведущий семинара и эксперт)
10	Применение зачетных единиц (кредитов) в ДПО. Разработка кредитов на основе профессиональных стандартов	Информационное сообщение	2	2 (эксперт)
11	Разработка кредитно-модульных ДПП с учетом профессиональных стандартов	Круглый стол	1,5	3 (ведущий семинара и эксперт)
<b>3-й день</b>				
12	Постановка задач по разработке кредитно-модульных ДПП с учетом профессиональных стандартов	Установочная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
13	Разработка в группе кредитно-модульной ДПП с учетом профессиональных стандартов	Работа в группах под руководством модераторов	5,0	10 (ведущий семинара, эксперт)
14	Презентации результатов групповой работы	Общегрупповая дискуссия	2	4 (ведущий семинара и эксперт)
15	Подведение итогов, установка на стажировку	Круглый стол	0,5	1 (ведущий семинара, эксперт)
ИТОГО:			24	46

Модуль 2. Стажировка на рабочем месте с выполнение проекта по разработке (обновлению) ОПОП (части ОПОП) или ДПП.

Индивидуальное задание по проектированию образовательной программы состоит в ее разработке (обновлении) на основе выбранного профессионального стандарта. Слушателям на время стажировки назначается руководитель, который обеспечивает консультационную поддержку работы микро групп.

Работа над индивидуальными заданиями в составе микро-групп из 2-3 человек (минимально 5 микро групп) проходит в течение месяца после очной части курса и завершается их представлением к защите. Слушатель имеет возможность работы по индивидуальному учебному плану, в т.ч. досрочного представления проекта.

### 2.2 Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость, час.	
		Для слушателя	Для преподавателя
2.	Стажировка с выполнением слушателями проекта по разработке ОПОП (части ОПОП) или ДПП	40	120 (по 3 часа на слушателя)

### 2.3 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки, час.	Учебные недели			
		1	2	3	4
		3 дня	5 дней	5 дней	1 день
Модуль 1. Проектно-аналитическая сессия «Проектирование программ дополнительного профессионального образования на основе профессиональных стандартов»	24				
Модуль 2. Стажировка с выполнением проекта по разработке ДПП	40				
Итоговая аттестация (защита проекта)	8				

## Вкладка – Нормативные документы

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Реализация 1 модуля программы требует наличия аудиторий:  
конференц-зал с возможностью группировки рабочих мест (один);  
учебных (по количеству подгрупп).

Для обучения используется следующие аудитории:

Наименование аудиторий, кабинетов	Вид занятия	Оборудование
конференц-зал с возможностью группировки рабочих мест	Лекция, дискуссия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Учебные аудитории	практические и семинарские занятия	Компьютеры, флипчарт

Для реализации 2 модуля программы (консультации в ходе стажировки на рабочем месте) и итоговой аттестации в форме интернет конференции:

два независимых скоростных каналов подключения к Internet, (оптоволокно);  
два физических сервера SuperMicro под управлением Linux для организации дистанционного обучения (CPU: 2\*2Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 0, 2.40GHz, RAM: 32Gb);  
сайт организации с хостингом на собственном сервере;  
собственный сервер электронной почты;  
система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;  
аренда площадки для проведения вебинаров (для проведения online семинаров и лекций);  
рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip- телефон, электронная почта, Skype);  
учебную ЛВС с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;  
WiFi для слушателей;  
комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;  
устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);  
доступ в интернет.

#### 3.2 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

разрешение экрана от 1280x1024;  
Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;  
512 Мб оперативной памяти;  
200 Мб свободного дискового пространства;  
современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

#### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письма Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06). Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министром России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Профессиональные стандарты по направлениям программы.

Практическое методическое обеспечение внедрения системы зачетных единиц в среднем профессиональном образовании. Методические рекомендации – СПб, «ВИТА»: 2015 – 50 стр.

Лалаева З.А. Нормативное и методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ на уровне организации [Текст] / З.А. Лалаева, Т.В. Малинина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – № 5. – С. 35-40.

Компетентностный подход в профессиональном образовании (О.Ф.Батрова, В.И.Блинов, И.С.Сергеев и др.).- М.: Издательство ООО «МЭЙЛЭР», 2010.

Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) (О.Ф.Батрова, В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, Е.А. Рыкова, А.А. Факторович). - М.: ФИРО, 2014. - 67 с.

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в России, М, Московский государственный университет имени Ивана Федорова, 2015, № 4.

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций // Высшее образование в России, М., Московский государственный университет имени Ивана Федорова, 2013, № 5.

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Факторович А.А. Разработка профстандартов в области образования и науки // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, Ярославль: Издательский дом Н. П. Пастухова, 2013, № 4.

Презентации экспертов по теме.

Сайт Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО). URL: <http://www.dpo-edu.ru/>.

Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

URL: <http://www.rosmintrud.ru/>.

Сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. URL: <http://nspkrf.ru/>.





## 3.4 Кадровое обеспечение программы

Состав команды преподавателей и обеспечивающего персонала:

ведущий проектно-аналитического семинара – 1 чел., полная занятость на модуле 1 в течение 22 часов;

эксперт – 1 чел., занятость на модуле 1 - 24 часов;

руководители стажировок – 5 чел., занятость на модуле 2 в объеме 8 час на слушателя (24 часа на микро группу);

аттестационная комиссия - 3 чел., занятость на модуле 2 по 8 часов каждый член комиссии;

системный инженер – 1 чел., занятость 60 часов на модуле 2 и 8 часов при обеспечении интерактивного режима трансляции работы аттестационной комиссии;

методист – 1 чел., полная занятость на модуле 1 и 2 – работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения проекта на рабочих местах.

## 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает две составляющие.

Текущая оценка – оценка участия слушателя в групповых работах и дискуссиях проектно-аналитического модуля осуществляется ведущим семинара по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

Вторая составляющая – итоговая оценка презентации результатов проекта (защиты проекта) и его содержания (разработанной ОПОП (части ОПОП) или ДПП) осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках модуля 2 руководитель стажировки дает письменный отзыв о работе микро группы, при проведении итоговой аттестации в форме интернет-конференции аттестационная комиссия заполняет Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя по позициям 2 и 3.

Защита проекта проходит в дистанционной форме (интернет-конференция).

ФИО слушателя _____ Дата _____ Место _____	Тема: _____	Члены аттестационной комиссии 1. _____ 2. _____ 3. _____	Подпись
Критерии оценки		Замечания	
		Оценка в баллах	
1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) - оценивает ведущий семинара по результатам работы в 1 модуле		макс. 30 баллов	
Участие в обсуждении проблемы		10	
Координация и модерация		10	
Помощь группе		10	
2. Презентация (личные успехи в презентации) - оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов, 2 модуль		макс. 30 баллов	
Презентация	Продолжит минуты ельностьDa ueg:	Менеджмент времени (10 ± 2 минуты)	- 5
Ход презентации (вступление – объяснение - завершение)		10	
Выступление (невербальное)		10	
Убедительность (вербально)		10	
3. Результат проекта (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) - 2 модуль		макс. 30 баллов	
Задани е	Задача в рамках темы проекта Flipchart Nr. Тема	Замечания по ходу защиты	*
1			**
2			***
3			
Правильность / *10 баллов			
Профессиональность / **10 баллов			
Оформление/ ***10 баллов			
4. Профессиональные компетенции / Дополнит. вопросы по презентации (макс. 2 мин. на вопрос ; макс. 5 баллов за вопрос)			
Задача №	Замечания по ходу защиты	(0-5)	
		(0-5)	
Общий результат (макс. 100 баллов.)			

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА программа повышения квалификации

### «Применение профессиональных стандартов руководителями образовательных организаций в сфере трудовых отношений»

#### 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министром России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).

Программа ориентирована на подготовку руководителей образовательных организаций к применению в сфере трудовых отношений следующих профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован Министром России 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550);

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н,

# Вкладка – Нормативные документы

зарегистрирован Министром России 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575);

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, зарегистрирован Министром России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38993);

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н, зарегистрирован Министром России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38994).

Программа разработана в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей образовательных организаций, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы:

«Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н, зарегистрированы Министром России 23 марта 2011 года, регистрационный № 20237);

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированы Министром России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

## 1.1 Категория слушателей

Руководители образовательных организаций.

## 1.2 Цель реализации программы

Формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих применение профессиональных стандартов (ПС) в сфере трудовых отношений с педагогическими работниками.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения, необходимые для применения профессиональных стандартов и обеспечивающие совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Компетенции	Знания	Умения
Формирование кадровой политики образовательной организации, разработка системы стимулирования педагогических работников	Законодательство Российской Федерации об образовании; Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности, ориентированных на формирование профессиональных компетенций;	Применять профессиональный стандарт при формировании кадровой политики образовательной организации, подборе и расстановке педагогических кадров, организации дополнительного профессионального образования и аттестации педагогов, разработке должностных инструкций и системы стимулирования качества труда педагогических работников (в т.ч. через «эффективный контракт»),
Разработка штатного расписания, должностных инструкций, локальных актов образовательной организации, определяющих систему оплаты труда педагогических работников	Локальные нормативные акты, образовательной организации, регламентирующие трудовые отношения;	
Оценка квалификации педагогов, в т.ч. при приеме на работу (переводе на другую работу)	Методика применения профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений с педагогическими работниками	
Разработка и обсуждение с работником трудового договора, в т.ч.		
определение трудовой функции педагогического работника;		
оценка сложности труда при дифференциации размеров окладов (базовой ставки заработной платы) педагогических работников;		
определение стимулирующих выплат;		
Определение возможности поручения педагогическому работнику дополнительной работы путем совмещения должностей, расширения зон обслуживания, увеличения объема работ, а также исполнения обязанностей отсутствующего педагогического работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором		
Организация аттестации педагогических работников		
Организация дополнительного профессионального образования педагогических работников		

## 1.3 Форма обучения

Очное обучение и стажировка на рабочем месте с выполнением проекта.

## 1.4 Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе 48 академических часов, включая стажировку с выполнением проекта.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Формат и структура программы.

Программа строится как проект, состоящий из двух этапов (модулей).





## Вкладка – Нормативные документы

Первый модуль продолжительностью 16 часов (2 полных дня) проводится в форме проектно-аналитической сессии (инновационного семинара), на которой слушатели осваивают технологию применения требований ПС в сфере трудовых отношений с педагогическими работниками. В работе используются формы: установочная лекция (вводная информация), работа в подгруппах над поставленными задачами, презентации результатов работы групп и общегрупповые дискуссии с участием экспертов, информационные вставки экспертов и ведущего, круглые столы, другие формы при необходимости (консультации, тренинги).

Второй модуль программы – стажировка слушателей с выполнением проекта по применению требований профессионального стандарта при разработке организационно-управленческой документации образовательной организации. Стажировка проводится на рабочем месте в микро группах и направлена на формирование у слушателей компетенций для применения профессиональных стандартов в сфере трудовых отношений с педагогическими работниками при консалтинговой поддержке преподавателей-экспертов (руководителей стажировки). Проводится на материале конкретной образовательной организации.

Результатом стажировки является проект: разработанный комплект локальных нормативных документов образовательной организации по вопросам кадровой политики, организации дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, заключения трудовых договоров и установления систем оплаты труда.

№ п/п	Наименование разделов	Трудоемкость слушателя						Итоговая аттестация	Трудоемкость для преподавателя		
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	Дистанцион- ные занятия, в том числе					
			лекции	Практические занятия		Практические занятия					
1	2	3	4	5	6		7				
1.	Модуль 1. Проектно-аналитическая сессия. «Применение профессионального стандарта в сфере трудовых отношений с педагогическими работниками».	16	10	6	-	-	-	28			
2.	Модуль 2. Стажировка с выполнением проекта по разработке (обновлению) локальных нормативных документов образовательной организации по вопросам кадровой политики, организации ДПО и аттестации педагогических работников, заключения трудовых договоров и установления систем оплаты труда с применением ПС	24 (до 1 месяца)	-	-	24 (до 1 месяца)	-	-	72			
3.	Итоговая аттестация	6	-	-		6	зачет	18			
ИТОГО:		46	10	6	24	6		112			

### 2.1.2 Рабочие программы модулей

Модуль 1. Проектно-аналитический модуль. «Требования ПС к трудовым отношениям в сфере высшего и дополнительного профессионального образования»

Учебно-тематический план инновационного семинара				
№	Тема	Вид, форма занятия	Трудоемкость для слушателя (ак. час)	Трудоемкость для преподавателей (ак. час)
<b>1-й день</b>				
1	Постановка задач и информирование об организации курсов повышения квалификации	Вводная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
2	Анализ требований ПС и возможностей его применения в сфере трудовых отношений с педагогическими работниками	Информационные сообщения экспертов	1	2 (ведущий семинара и эксперт)

## Вкладка – Нормативные документы

3	Формирование рабочих групп. Постановка задач на групповую работу по анализу требований ПС к педагогической деятельности	Группообразование и установочная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
4	Анализ профессиональных стандартов, составление перечня и описания квалификаций педагогических работников на основе профессиональных стандартов	Работа в группах под руководством модераторов	2	2 (ведущий)
5	Презентации результатов групповой работы	Общегрупповая дискуссия	2	4 (ведущий семинара и эксперт)
6	Анализ соответствия систем управления педагогическими кадрами новым требованиям внешней и внутренней среды	Фокус группа	2	4 (ведущий и эксперт)
<b>2-й день</b>				
7	Регламентация процессов управления педагогическими кадрами образовательных организаций с применением требований ПС.	Круглый стол	2	4 (ведущий семинара, эксперт)
8	Постановка задач на групповую работу по формированию (обновлению) системы организационно – управленческой документации образовательных организаций с учетом требований ПС	Установочная информация	0,5	1 (ведущий семинара и эксперт)
9	Групповая работа по формированию (обновлению) системы организационно – управленческой документации образовательных организаций с учетом требований ПС	Работа в группах под руководством модераторов	2	2 (ведущий семинара)
10	Презентации результатов групповой работы	Общегрупповая дискуссия	2	4 (ведущий семинара и эксперт)
11	Планирование проекта разработки локальной организационно-управленческой документации с учетом требований ПС	Фокус группа	1,5	3 (ведущий семинара и эксперт)
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>28</b>

Модуль 2. Стажировка с выполнением проекта по разработке (обновлению) локальных нормативных документов образовательной организации по вопросам кадровой политики, организации ДПО и аттестации педагогических работников, заключения трудовых договоров и установления систем оплаты труда с применением ПС

Индивидуальное задание состоит в разработке комплекта локальных нормативных документов образовательной организации по вопросам кадровой политики, организации дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, заключения трудовых договоров и установления систем оплаты труда.

Во время стажировки консультационную поддержку работ слушателей обеспечивают закрепленные за ними эксперты.

Работа над индивидуальными заданиями проходит в течение месяца после очной части курса и завершается их представлением к защите. Слушатель имеет возможность работы по индивидуальному учебному плану, в т.ч. досрочного представления проекта к защите

№ модуля	Вид СРС	Трудоемкость, час.	
		Для слушателя	Для преподавателя
2.	Стажировка с выполнением проекта	24	72 (по 3 часа на слушателя)

### 2.3 Календарный учебный график

Наименование раздела	Объем нагрузки, час.	Учебные недели			
		1	2	3	4
Модуль 1. Проектно-аналитическая сессия. «Требования ПС к трудовым отношениям в сфере высшего и дополнительного профессионального образования».	16				
проекта по разработке проекта применения требований ПС к организационной документации образовательной организации.	24				
Итоговая аттестация (защита проекта)	6				



## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Реализация 1 модуля программы требует наличия аудиторий:  
конференц-зал с возможностью группировки рабочих мест (один)  
учебных (по количеству подгрупп).

Для обучения используется следующие аудитории:

Наименование аудиторий, кабинетов	Вид занятия	Оборудование
Конференц-зал с возможностью группировки рабочих мест	Лекция, дискуссия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Учебные аудитории	Практические и семинарские занятия	Компьютеры, флипчарт

Для реализации 2 модуля программы (консультации в ходе стажировки на рабочем месте) и итоговой аттестации в форме интернет конференции:

два независимых скоростных каналов подключения к Internet, (оптоволокно);  
два физических сервера SuperMicro под управлением Linux для организации дистанционного обучения (CPU: 2\*2Intel(R) Xeon(R) CPU E5-2609 0, 2.40GHz, RAM: 32Gb);  
сайт организации с хостингом на собственном сервере;  
собственный сервер электронной почты;  
система дистанционного обучения (moodle), позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников что позволяет создавать итоговый контролирующий тест после каждого модуля. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии;  
аренда площадки для проведения вебинаров (для проведения online семинаров и лекций);  
рабочие места сотрудников, ориентированных на работу с дистанционными технологиями, оснащены всем необходимым для оперативной связи со слушателями (ip- телефон, электронная почта, Skype);  
учебную ЛВС с выходом в интернет и подключением к серверам с учебными материалами;  
WIFI для слушателей;  
комплект видеокамеры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;  
устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон);  
доступ в интернет.

### 3.2 Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

разрешение экрана от 1280x1024;  
Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;  
512 Мб оперативной памяти;  
200 Мб свободного дискового пространства;  
современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован Министром России 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, зарегистрирован Министром России 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575).

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н, зарегистрирован Министром России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38993).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н, зарегистрирован Министром России 24 сентября 2015 года, регистрационный № 38994).

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в России, М, Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, 2015, № 4.

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Современные подходы к оцениванию квалификаций // Высшее образование в России, М., Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, 2013, № 5.

Блинов В.И., Батрова О.Ф., Факторович А.А. Разработка профстандартов в области образования и науки // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, Ярославль: Издательский дом Н. П. Пастухова, 2013, № 4.

Презентации экспертов по теме.

Сайт Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО). URL: <http://www.dpo-edu.ru/>.

Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

URL: <http://www.rosmintrud.ru/>.

Сайт Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. URL: <http://nspkrf.ru/>.

### 3.4 Кадровое обеспечение программы

Состав команды преподавателей и обеспечивающего персонала:

# Вкладка – Нормативные документы

ведущий проектно-аналитического семинара – 1 чел., полная занятость в течение 28 часов; эксперт – 1 чел., занятость на модуле 1 - 15 часов; эксперт консультант, занятость на модуле 2 в объеме 72 ч; аттестационная комиссия - 3 чел., занятость на модуле 2 по 6 часов каждый член комиссии; системный инженер – 1 чел., занятость 72 часов на модуле 2 и 6 часов при обеспечении интерактивного режима трансляции работы аттестационной комиссии; методист – 1 чел., полная занятость на модуле 1 и 2 – работа по обеспечению учебного процесса и координации выполнения проекта на рабочих местах.

## 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает две составляющие.

Текущая оценка - оценка участия слушателя в групповых работах и дискуссиях проектно-аналитического модуля осуществляется ведущим семинара по позиции 1 Индивидуального протокола оценки результатов работы слушателя.

Вторая составляющая – итоговая оценка презентации результатов проекта (защиты проекта) и его содержания (разработанной ОПОП (части ОПОП) или ДПП) осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета. В рамках модуля 2 руководитель стажировки дает письменный отзыв о работе микро группы, при проведении итоговой аттестации в форме интернет-конференции аттестационная комиссия заполняет Индивидуальный протокол оценки результатов работы слушателя по позициям 2 и 3.

Захист проекта проходит в дистанционной форме (интернет-конференция).

ФИО слушателя _____ Дата _____ Место _____	Тема: _____	Члены аттестационной комиссии 1. _____ 2. _____ 3. _____	Подпись _____
Критерии оценки		Замечания	
1. Групповой менеджмент (личные успехи в групповой работе) - оценивает ведущий семинара по результатам работы в 1 модуле		макс. 30 баллов	
Участие в обсуждении проблемы		10	
Координация и модерация		10	
Помощь группе		10	
2. Презентация (личные успехи в презентации) - оценивает аттестационная комиссия, состоящая из экспертов, 2 модуль		макс. 30 баллов	
Презентация Продолжит минуты ельность Да чег:		Менеджмент времени (10 ± 2 минуты)	- 5
Ход презентации (вступление – объяснение – завершение)		10	
Выступление (невербальное)		10	
Убедительность (вербально)		10	
3. Результат проекта (полнота и правильность результата, профессионализм слушателя, качество оформления) - 2 модуль		макс. 30 баллов	
Задание	Задача в рамках темы проекта Flipchart Nr.	Замечания по ходу защиты	*
1			Правильность / *10 баллов
2			Профкомпетентность / **10 баллов
3			Оформление/ ***10 баллов
4. Профессиональные компетенции / Дополнит. вопросы по презентации (макс. 2 мин. на вопрос ; макс. 5 баллов за вопрос)			
Задача №	Замечания по ходу защиты	(0-5)	
		(0-5)	
Общий результат (макс. 100 баллов.)			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРИКАЗ

от 28 июля 2014 г. № 844

г. Москва

### «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

В соответствии с частью 6 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6 ст. 562, ст. 566; № 19 ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388), подпунктом 5.2.52 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; № 2, ст. 126; 2014, № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), приказываю:

Утвердить прилагаемый Порядок отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Министр

Д.В. Ливанов





Приложение

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации  
от 28 июля 2014 г. №844

## ПОРЯДОК

### отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации

1. Настоящий порядок определяет правила отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительным профессиональным программам в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, в Российской Федерации (далее соответственно - отбор, иностранные граждане, квота), а также предъявляемые к ним требования.

2. Отбор иностранных граждан осуществляется в рамках формируемого Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) плана приема иностранных граждан, в котором указываются по каждой зарубежной стране количество мест для приема иностранных граждан по каждой профессии, специальности и направлению подготовки среднего профессионального и высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам (далее - план приема).

3. Отбор иностранных граждан осуществляется в два этапа:

\*первый этап включает в себя отбор на территории зарубежной страны иностранных граждан для приема на обучение (далее - кандидаты);

\*второй этап отбора осуществляется образовательными организациями, готовыми принять на обучение иностранных граждан, из числа отобранных на первом этапе кандидатов.

4. Перед первым этапом отбора образовательные организации в срок до 1 октября года, предшествующего году приема иностранных граждан, предоставляют в Минобрнауки России предложения по количеству иностранных граждан, которых они готовы принять на обучение в пределах квоты в очередном учебном году с указанием профессий, специальностей и направлений подготовки по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также о количестве иностранных граждан, которых образовательные организации готовы принять на обучение по дополнительным профессиональным программам.

Минобрнауки России в срок до 15 октября года, предшествующего году приема иностранных граждан, информирует уполномоченные в установленном порядке органы или организации зарубежных стран об образовательных организациях, готовых принять на обучение иностранных граждан в пределах квоты, и их предложениях о количестве иностранных граждан, которых они готовы принять на обучение в пределах квоты.

5. По итогам отборочных мероприятий на первом этапе отбора в срок до 1 марта года приема иностранных граждан определяется список кандидатов, сформированный уполномоченным в установленном порядке органом или организацией зарубежной страны. Список кандидатов ранжируется по убыванию значений результатов отборочных мероприятий кандидатов. На каждого кандидата формируется лист с результатами отборочных испытаний. Количество иностранных граждан в списке не может превышать квоту, установленную зарубежной стране планом приема.

6. Для участия во втором этапе отбора кандидаты должны иметь следующие документы:

а) анкету кандидата на обучение, в которой содержится следующая информация:

\*фамилия, имя, отчество (при наличии) кандидата; дата рождения; страна проживания;

\*уровень профессионального образования, на обучение по которому претендует кандидат, или указание на желание освоить дополнительную профессиональную программу;

\*профессия, специальность или направление подготовки, на обучение по которой (которому) претендует кандидат (для кандидатов на обучение по основным профессиональным образовательным программам);

\*уровень владения русским языком (в случае, если уровень владения русским языком кандидата недостаточен для освоения основной профессиональной образовательной программы, дополнительно в заявке указывается необходимость обучения по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, на подготовительном факультете, подготовительном отделении в образовательной организации (далее - подготовительный факультет);

\*указание на образовательные организации, на обучение в которых претендует кандидат из перечня образовательных организаций, которые готовы принять на обучение иностранных граждан в пределах квоты. Каждый кандидат имеет право указать до 6 образовательных организаций, не более трех в одном федеральном округе, при этом в городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге кандидат имеет право указать не более двух образовательных организаций в каждом городе<sup>1</sup>.

В анкете кандидат указывает образовательные организации в порядке убывания своих предпочтений, где первая образовательная организация - наиболее предпочтительна;

б) копию листа с результатами отборочных испытаний;

в) копии документов об образовании и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве (далее - иностранное образование и (или) иностранная квалификация), признаваемых в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) ино-

## Вкладка – Нормативные документы

странной квалификации и законодательством Российской Федерации:

\*для иностранных граждан, поступающих на обучение по основным образовательным программам среднего профессионального образования, документа об иностранном образовании и (или) квалификации, соответствующего уровню не ниже основного общего образования;

\*для иностранных граждан, поступающих на обучение по основным образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), документа об иностранном образовании и (или) квалификации, соответствующего уровню не ниже среднего общего образования;

\*для иностранных граждан, поступающих на обучение по основным образовательным программам высшего образования (программ магистратуры), документа об иностранном образовании и (или) квалификации, соответствующего уровню не ниже профессионального образования по основным образовательным программам высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета);

\*для иностранных граждан, поступающих на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, документа об иностранном образовании и (или) квалификации, соответствующего уровню профессионального образования по основным образовательным программам высшего образования (программам специалитета, программам магистратуры);

\*для иностранных граждан, поступающих на обучение по дополнительным профессиональным программам документа об иностранном образовании и (или) квалификации, соответствующего уровню профессионального образования по основным образовательным программам среднего профессионального или высшего образования.

В случае, если у иностранного гражданина, претендующего на обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования, в связи с особенностями организации учебного процесса в зарубежной стране отсутствует документ об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, предоставляется документ, содержащий сведения о результатах последней аттестации, выдаваемый иностранному гражданину образовательной организацией, в которой он обучается на территории страны пребывания.

В случае, если иностранное образование и (или) иностранная квалификация не признаются в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования и (или) квалификации, а также если иностранное образование и (или) иностранная квалификация получены в иностранных образовательных организациях, не включенных в перечень, который устанавливается Правительством Российской Федерации<sup>2</sup>, то иностранный гражданин обязан предоставить свидетельство о признании иностранного образования и (или) квалификации в срок до 31 декабря года приема иностранных граждан.

г) документ медицинского учреждения страны проживания кандидата, подтверждающий отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в Российской Федерации;

д) документ медицинского учреждения страны проживания кандидата, подтверждающий отсутствие вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) и заболевания СЕИД;

е) положительные результаты прохождения обязательных медицинских осмотров<sup>3</sup>;

ж) список опубликованных научных работ и (или) реферат<sup>4</sup>;

з) заверенные в установленном порядке переводы на русский язык представляемых документов, указанных в подпунктах б-д настоящего пункта Порядка.

7. Минобрнауки России рассматривает список отобранных кандидатов и их документы, предусмотренные пунктом 6 Порядка, направленные уполномоченным в установленном порядке органом или организацией зарубежной страны.

8. Минобрнауки России доводит до сведения образовательных организаций, готовых принять на обучение иностранных граждан, списки кандидатов, изъявивших желание обучаться в соответствующих образовательных организациях, и их документы, предусмотренные пунктом 6 Порядка.

9. Отбор кандидатов на втором этапе отбора осуществляется образовательными организациями в срок не позднее 15 июня года приема иностранных граждан.

В случае, если уровень знаний русского языка кандидатов не достаточен для освоения основной образовательной программы на русском языке, такой кандидат направляется Минобрнауки России на обучение на подготовительный факультет.

10. Иностранные граждане, претендующие на обучение по профессиям, специальностям или направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, сдают в срок до 1 августа года приема иностранных граждан дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, которые проводятся образовательными организациями на территории Российской Федерации.

11. По итогам второго этапа отбора образовательные организации в срок до 1 июня года приема иностранных граждан представляют в Минобрнауки России следующие списки кандидатов, отобранных на обучение<sup>5</sup>:

\*список кандидатов, отобранных образовательной организацией для обучения по основным профессиональным образовательным программам, поступающих на обучение в год отбора иностранных граждан;

\*список кандидатов, отобранных образовательной организацией для обучения по основным профессиональным образовательным программам, поступающих на обучение в году, следующем за годом отбора иностранных граждан (в случае необходимости обучения кандидатов на подготовительном факультете) (далее вместе - списки кандидатов, отобранных на обучение образовательными организациями).

12. Списки кандидатов, отобранных на обучение образовательными организациями, должны содержать следующую информацию:

а) фамилия, имя, отчество (при наличии) кандидата;

б) дата рождения;

в) страна проживания;

г) уровень профессионального образования, на обучение по которому отобран кандидат, или указание на дополнительную профессиональную программу;

д) профессия, специальность или направление подготовки, на обучение по которому претендует кандидат с указанием уровня образования (для кандидатов на обучение по основным профессиональным образовательным программам).





13. На основании списков кандидатов, отобранных на обучение образовательными организациями, Минобрнауки России в срок до 1 июля года приема иностранных граждан оформляет направление на обучение иностранного гражданина в той образовательной организации, которая в анкете кандидата имеет меньший порядковый номер из числа образовательных организаций, отобранных на обучение иностранного гражданина.

С целью организации въезда на территорию Российской Федерации и зачисления на обучение в образовательную организацию иностранных граждан Минобрнауки России в срок до 1 августа года приема иностранных граждан обеспечивает доведение направлений до образовательных организаций<sup>6</sup>.

14. Минобрнауки России направляет в зарубежные страны информацию по выданным направлениям по мере подготовки направлений в срок до 15 июля года приема иностранных граждан<sup>7</sup>.

15. В случае, если к началу второго этапа отбора иностранный гражданин в связи с особенностями организации учебного процесса в зарубежной стране не имеет документа об иностранном образовании и (или) иностранной квалификации, срок прибытия на обучение такого кандидата в организацию продлевается на срок до 1 октября года приема иностранных граждан.

<sup>1</sup> При наличии договоров межведомственного характера, по которым предусмотрена подготовка, повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка граждан зарубежной страны в конкретной образовательной организации, кандидат в анкете указывает только эту образовательную организацию.

<sup>2</sup> Часть 3 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6 ст. 562, ст. 566; № 19 ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388).

<sup>3</sup> Для иностранных граждан, отобранных для обучения по специальностям и направлениям подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности, в соответствии с частью 7 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6 ст. 562, ст. 566; № 19 ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388).

<sup>4</sup> Для иностранных граждан, претендующих на обучение по образовательным программам высшего образования -программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Тематика реферата должна соответствовать выбранному иностранным кандидатом направлению подготовки по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

<sup>5</sup> В отношении иностранных граждан, претендующих на обучение по профессиям, специальностям или направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств списки кандидатов, отобранных на обучение, списки предоставляются в срок до 5 августа с указанием результатов дополнительных вступительных испытаний творческой и (или) профессиональной направленности, пройденных кандидатами.

<sup>6</sup> Направления на обучение иностранным гражданам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности для обучения по профессиям, специальностям или направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, доводятся до образовательных организаций в срок до 15 августа года приема иностранных граждан.

<sup>7</sup> Информация об иностранных гражданах, успешно прошедших дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности для обучения по профессиям, специальностям или направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, направляется в срок до 10 августа года приема иностранных граждан.

### ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19 сентября 2013 г. № 1694-р

г. Москва

#### «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

1. Утвердить прилагаемый перечень иностранных образовательных организаций, которые выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в Российской Федерации.

2. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 811-р «Об утверждении перечня иностранных образовательных организаций, которые выдают документы иностранных государств об уровне образования и (или) квалификации, признаваемые на территории Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 22, ст. 2903).

Председатель Правительства  
Российской Федерации

Д. Медведев

# Вкладка – Нормативные документы

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 19 сентября 2013 г. № 1694-р

## П Е Р Е Ч Е Н Ъ

**иностранных образовательных организаций, которые  
выдают документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых  
в Российской Федерации**

Наименование иностранной образовательной организации, которая выдает документы об образовании и (или) о квалификации, признаваемых в Российской Федерации*	Получаемые в иностранной образовательной организации образование и (или) квалификация, которые соответствуют образованию и (или) квалификации, получаемым в Российской Федерации*	Образование и (или) квалификация, получаемые в Российской Федерации, которым соответствует образование и (или) квалификация, получаемые в иностранной образовательной организации
Австралия		
Австралийский национальный университет (Australian National University)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Мельбурнский университет (University of Melbourne)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Сиднейский университет (University of Sydney)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Аделаиды (University of Adelaide)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Западной Австралии (University of Western Australia)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Квинсленда (University of	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Маккуори (Macquarie University)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Монаш (Monash University)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Нового Южного Уэльса (University of New South Wales)	Bachelor with Honours, Graduate Diploma Master, Master with Honours	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Австрийская Республика		
Венский университет (Universität Wien) (University of Vienna)	Bachelor Diplom-Ingenieur Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Инсбрукский университет (Universität Innsbruck) (University of Innsbruck)	Bachelor Diplom-Ingenieur Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Королевство Бельгия		
Брюссельский свободный университет (Université libre de Bruxelles) (Bruxelles Free University)	Licencie, Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура



## Вкладка – Нормативные документы

Гентский университет (Universiteit Gent) (Ghent University)	Licencie, Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Левенский католический университет (Katholieke Universiteit Leuven) (Catholic University of Leuven)	Licencie, Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Лувенский католический универси- тет (L'Université catholique de Louvain) (Catholic University of Louvain)	Licencie, Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Антверпена (Universiteit Antwerpen) (University of Antwerp)	Licencie, Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Федеративная Республика Бразилия		
Кампинасский государственный универ- ситет (Universidade Estadual de Campinas) (State University of Campinas)	Bacharel, Licenciado (меньше 5 лет)	высшее образование - бакалавриат
	Engenheiro, Licenciado (5 лет и больше)	высшее образование - специалитет
	Mestre	высшее образование - магистратура
Университет Сан-Паулу (Universidade de São Paulo) (University of Sao Paulo)	Bacharel, Licenciado (меньше 5 лет)	высшее образование - бакалавриат
	Engenheiro, Licenciado (5 лет и больше)	высшее образование - специалитет
	Mestre	высшее образование - магистратура
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии		
Абердинский университет (University of Aberdeen)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Бирмингемский университет (University of Birmingham)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Бристольский университет (University of Bristol)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Даремский университет (Durham University)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Йоркский университет (University of York)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Кембриджский университет (University of Cambridge)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Ланкастерский университет (Lancaster University)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Лестерский университет (University of Leicester)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура
Ливерпульский университет (University of Liverpool)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)	высшее образование - бакалавриат
	Master	высшее образование - магистратура

## Вкладка – Нормативные документы

Университет Лидса (University of Leeds)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Лондонская школа экономики и политических наук (London School of Economics and Political Science)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Лондонский королевский колледж - Лондонский университет (King's College London - University of London)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Лондонский университет королевы Марии (Queen Mary, University of London)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Манчестерский университет (University of Manchester)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Ноттингемский университет (University of Nottingham)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Оксфордский университет (University of Oxford)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Сассекский университет (University of Sussex)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Сент-Эндрюс (University of St. Andrews)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Восточной Англии (University of East Anglia)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Глазго (University of Glasgow)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Кардиффа (Cardiff University)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Ньюкасла (Newcastle University)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Рединга (University of Reading)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университет Саутгемптона (University of Southampton)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура
Университетский колледж в Лондоне (University College London)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class)  Master	высшее образование - бакалавриат  высшее образование - магистратура





## Вкладка – Нормативные документы

Уорикский университет (University of Warwick)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Шеффилдский университет (University of Sheffield)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Эдинбургский университет (University of Edinburgh)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Федеративная Республика Германия		
Рейнский Боннский университет имени Фридриха Вильгельма (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn) (University of Bonn)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Вестфальский университет имени Вильгельма (Westfälische Wilhelms - Universität Münster) (University of Münster)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Вюрцбургский университет имени Юлиуса и Максимилиана (Julius-Maximilians-Universität Würzburg) (University of Würzburg)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Гамбургский университет (Universität Hamburg) (University of Hamburg)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg) (University of Heidelberg)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Геттингенский университет имени Георга Августа (Georg-August-Universität Göttingen) (Georg August University Göttingen)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Кильский университет имени Христиана Альбрехта (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel) (University of Kiel)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Мюнхенский технический университет (Technische Universität München) (Technical University of Munich)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Мюнхенский университет имени Людвига Максимилиана (Ludwig-Maximilians-Universität München) (Ludwig-Maximilians-University of Munich)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура

## Вкладка – Нормативные документы

Рейнско-Вестфальский технический университет Ахена (RWTH Aachen) (RWTH Aachen University)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Тюбингенский университет имени Эберхарда и Карла (Eberhard Karls Universität Tübingen) (University of Tübingen)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Фрайбургский университет имени Альберта и Людвига (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg) (University of Freiburg)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Франкфуртский университет имени Иоганна Вольфганга Гёте (Goethe-Universität Frankfurt am Main) (Goethe University Frankfurt am Main)	Bachelor (180 кредитов ECTS и больше) Diplom, Magister Artium, Staatsexamen Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Королевство Дания		
Технический университет Дании (Danmarks Tekniske Universitet) (Technical University of Denmark)	Bachelorgrad Mastergrad	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Копенгагенский университет (Københavns Universitet) (University of Copenhagen)	Bachelorgrad Mastergrad	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Орхусский университет (Aarhus Universitet) (Aarhus University)	Bachelorgrad Mastergrad	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Государство Израиль		
Еврейский университет в Иерусалиме (Hebrew University of Jerusalem)		высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Тель-Авивский университет (Tel Aviv University)		высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Технион - Израильский технологический институт (Technion - Israel Institute of Technology)		высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Ирландия		
Тринити-колледж в Дублине (Trinity College Dublin)	Bachelor with Honour Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Королевство Испания		
Барселонский университет (Universitat de Barcelona) (University of Barcelona)	Título de graduado, Licenciado/Ingeniero (менее 5 лет) Licenciado/Ingeniero/Arquitecto (5 лет и более) Título de Máster Universitario	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Мадридский автономный университет (Universidad Autónoma de Madrid) (Autonomous University of Madrid)	Título de graduado, Licenciado/Ingeniero (менее 5 лет) Licenciado/Ingeniero/Arquitecto (5 лет и более) Título de Máster Universitario	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура





Итальянская Республика		
Болонский университет (Università di Bologna) (University of Bologna)	Laurea, Diploma accademico di primo livello Laurea Specialistica, Magistrale a ciclo unico Master Universitario	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Миланский университет (Università degli Studi di Milano) (University of Milan)	Laurea, Diploma accademico di primo livello Laurea Specialistica, Magistrale a ciclo unico Master Universitario	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Университет Падуи (Università degli Studi di Padova) (University of Padua)	Laurea, Diploma accademico di primo livello Laurea Specialistica, Magistrale a ciclo unico Master Universitario	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Канада		
Альбертский университет (University of Alberta)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Монреальский университет (University of Montreal)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Оттавский университет (University of Ottawa)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Британской Колумбии (University of British Columbia)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Ватерлоо (University of Waterloo)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Виктории (University of Victoria)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Далхайзи (Dalhousie University)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Западного Онтарио (University of Western Ontario)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Калгари (University of Calgary)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Куинс (Queen's University)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Макгилла (McGill University)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Макмастера (McMaster University)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Саймона Фрейзера (Simon Fraser University)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура

## Вкладка – Нормативные документы

Университет Торонто (University of Toronto)	Bachelor with Honours Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Королевство Нидерландов		
Амстердамский свободный университет (Vrije Universiteit Amsterdam) (VU University Amsterdam)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Амстердамский университет (Universiteit van Amsterdam) (University of Amsterdam)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Вагенингенский университет (Wageningen Universiteit) (University of Wageningen)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Гронингенский университет (Rijksuniversiteit Groningen) (University of Groningen)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Дельфтский технологический университет (Technische Universiteit Delft) (Delft University of Technology)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Лейденский университет (Universiteit Leiden) (Leiden University)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Мaaстрихтский университет (Universiteit Maastricht) (Maastricht University)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет имени Эразма Роттердамского (Erasmus Universiteit Rotterdam) (Erasmus University Rotterdam)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Неймегена имени св. Радбода (Radboud Universiteit Nijmegen) (Radboud University Nijmegen)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Уtrechtский университет (Universiteit Utrecht) (Utrecht University)	Baccalaureus Magister	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Новая Зеландия		
Оклендский университет (University of Auckland)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Оtago (University of Otago)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Королевство Норвегия		
Бергенский университет (Universitetet i Bergen) (University of Bergen)	Høyskolekandidat (delnvå) Bachelorgrad, Bachelorexamen Grunnskolelærerutdanning Cand. med., Cand. psychol., Cand. theol. Magisterexamen, Mastergrad Master i rettsvitenskap	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Норвежский университет естественных и технических наук (Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet) (Norwegian University of Science and Technology)	Høyskolekandidat (delnvå) Bachelorgrad, Bachelorexamen Grunnskolelærerutdanning Cand. med., Cand. psychol., Cand. theol. Magisterexamen, Mastergrad Master i rettsvitenskap	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура





Университет Осло (Universitetet i Oslo) (University of Oslo)	Høyskolekandidat (delnvå) Bachelorgrad, Bachelorexamens Grunnskolelærerutdanning Cand. med., Cand. psychol., Cand. theol. Magisterexamen, Mastergrad Master i rettsvitenskap	высшее образование - бакалавриат высшее образование - специалитет высшее образование - магистратура
Республика Сингапур		
Наньянский технологический университет (Nanyang Technological University)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Национальный университет Сингапура (National University of Singapore)	Bachelor with Honours (1st or 2nd class) Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Соединенные Штаты Америки		
Айовский университет (University of Iowa)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Бостонский университет (Boston University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Вашингтонский университет (University of Washington)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Вашингтонский университет в Сент-Луисе (Washington University in St. Louis)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Висконсинский университет в Мэдисоне (University of Wisconsin - Madison)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Гавайский университет в Маноа (University of Hawaii at Mānoa)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Гарвардский университет (Harvard University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Дартмутский колледж (Dartmouth College)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Западный резервный университет Кейза (Case Western Reserve University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Иешива-университет (Yeshiva University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Иллинойский университет в Урбане-Шампейне (University of Illinois at Urbana-Champaign)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Иллинойский университет в Чикаго (University of Illinois at Chicago)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Индийский университет в Блумингтоне (Indiana University Bloomington)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Йельский университет (Yale University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский технологический институт (California Institute of Technology)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура

## Вкладка – Нормативные документы

Калифорнийский университет в Беркли (University of California, Berkeley)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Дэвисе (University of California, Davis)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Ирвайне (University of California, Irvine)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе (University of California, Los Angeles)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Риверсайде (University of California, Riverside)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Сан-Диего (University of California, San Diego)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Санта-Барбара (University of California, Santa Barbara)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Калифорнийский университет в Санта-Круз (University of California, Santa Cruz)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Колорадский университет в Болдере (University of Colorado at Boulder)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Колумбийский университет (Columbia University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Корнеллский университет (Cornell University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Массачусетский технологический университет (Massachusetts Institute of Technology)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Миннесотский университет в Твин Ситиз (University of Minnesota, Twin Cities)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Мичиганский университет в Анн-Арбор (University of Michigan, Ann Arbor)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Мэрилендский университет в Колледж Парке (University of Maryland, College Park)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Нью-Йоркский университет (New York University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Пенсильванский университет (University of Pennsylvania)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Питтсбургский университет (University of Pittsburgh)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Политехнический институт Ренсселира (Rensselaer Polytechnic Institute)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Принстонский университет (Princeton University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура





Рочестерский университет (University of Rochester)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Северо-Западный университет (Northwestern University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Стэнфордский университет (Stanford University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Техасский аграрно-технический университет (Texas A&M University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Техасский университет в Остине (University of Texas at Austin)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Технологический институт штата Джорджа (Georgia Institute of Technology)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Брауна (Brown University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Вандербильта (Vanderbilt University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет в Стоуни-Брук (Stony Brook University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Джона Хопкинса (Johns Hopkins University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Джорджа Вашингтона (George Washington University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Дюка (Duke University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Карнеги-Меллон (Carnegie Mellon University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Майами (University of Miami)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Нотр-Дам-дю-Лак (University of Notre Dame du Lac)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Пердью - Уэст-Лафайетт (Purdue University - West Lafayette)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Райса (Rice University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Северной Каролины в Чейпл-Хилл (University of North Carolina at Chapel Hill)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Тафта (Tufts University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Флориды (University of Florida)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Аризона (University of Arizona)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура

## Вкладка – Нормативные документы

Университет штата Айова (Iowa State University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Вирджиния (University of Virginia)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Массачусетс в Амхерсте (University of Massachusetts, Amherst)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Мичиган (Michigan State University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Нью-Джерси имени Г.Рутгерса в Нью-Брансуике (Rutgers, The State University of New Jersey, New Brunswick)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Огайо - Колумбус (Ohio State University - Columbus)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Пенсильвания - Юниверсити-Парк (Pennsylvania State University - University Park)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет штата Цинциннати (University of Cincinnati)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Эмори (Emory University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Южной Калифорнии (University of Southern California)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Юты (University of Utah)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Чикагский университет (University of Chicago)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Финляндская Республика		
Университет Хельсинки (Helsingin yliopisto) (University of Helsinki)	Kandidaatin tutkinto Maisterin tutkinto	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Французская Республика		
Высшая нормальная школа (Париж) (Ecole Normale Supérieure (Paris))	Licence Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет имени Дени Дидро (Париж VII) (Université Denis Diderot (Paris VII)) (University Denis Diderot (Paris VII))	Licence Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Политехническая школа (Ecole Polytechnique)	Licence Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Страсбургский университет (Université de Strasbourg) (University of Strasbourg)	Licence Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет имени Пьера и Марии Кюри (Париж VI) (Université Pierre et Marie-Curie (Paris VI)) (University Pierre and Marie Curie (Paris VI))	Licence Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура





## Вкладка – Нормативные документы

Швейцарская Конфедерация		
Бернский университет (Universität Bern) (University of Bern)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Базельский университет (Universität Basel) (University of Basel)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Женевский университет (Université de Genève) (University of Geneva)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Лозанны (Université de Lausanne) (University of Lausanne)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Цюрихский университет (Universität Zürich) (University of Zürich)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Швейцарский федеральный технологический институт Цюриха (Eidgenössische Technische Hochschule Zürich) (Swiss Federal Institute of Technology Zürich)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Королевство Швеция		
Гётеборгский университет (Göteborgs universitet University of Gothenburg)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Королевский технологический институт (Kungliga Tekniska högskolan) (KTH Royal Institute of Technology)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Лундский университет (Lunds universitet)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Стокгольмский университет (Stockholms universitet) (Stockholm University)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Умео (Umeå universitet) (Umea University)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Упсальский университет (Uppsala universitet) (Uppsala University)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Технологический университет Чальмерса (Chalmers tekniska högskola) (Chalmers University of Technology)	Kandidatexamen, Konstnärlig kandidatexamen  Magisterexamen, Licentiatexamen Konstnärlig masterexamen	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Республика Корея		
Корейский институт науки и технологий (Korea Advanced Institute of Science and Technology)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Сеульский национальный университет (Seoul National University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура

## Вкладка – Нормативные документы

Университет Ионсей (Yonsei University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Япония		
Киотский университет (Kyoto University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Токийский технологический институт (Tokyo Institute of Technology)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Токийский университет (University of Tokyo)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Кюсю (Kyushu University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Нагоя (Nagoya University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Осаки (Osaka University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Тохоку (Tohoku University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура
Университет Хоккайдо (Hokkaido University)	Bachelor Master	высшее образование - бакалавриат высшее образование - магистратура

### МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ПИСЬМО

г. Москва

#### «О международных договорах о признании документов об образовании»

В ответ на запрос направляем обновленный список международных договоров Российской Федерации о признании иностранных документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях, подготовленный на основе данных, имеющихся в МИД России.

Директор Правового департамента

К. Геворгян

Приложение

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О ПРИЗНАНИИ ИНОСТРАННЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ, УЧЕНЫХ СТЕПЕНЯХ И УЧЕНЫХ ЗВАНИЯХ

#### Двусторонние договоры

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Боливарианской Республики Венесуэла о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, аттестатов (титулов), дипломов и сертификатов об образовании от 2 апреля 2010 года (вступило в силу 27 октября 2010 г.);

2. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 15 марта 2010 года (вступило в силу 15.03.2010);

3. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Куба о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и об ученых степенях от 8 февраля 2010 года (вступило в силу 22 декабря 2010);





4. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о взаимном признании иностранных документов об образовании, выдаваемых в Российской Федерации и Итальянской Республике, от 3 декабря 2009 года (в силу не вступило);
5. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о взаимном признании документов государственного образца от 25 марта 2009 года (вступило в силу 25.03.2009);
6. Соглашение между Министерством транспорта Российской Федерации и Комитетом по морским делам при Правительстве Турецкой Республики о взаимном признании дипломов членов экипажей морских судов от 25 февраля 2004 года (вступило в силу 25.02.2004);
7. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Монголии о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 1 июля 2003 года (вступило в силу 26.07.2006);
8. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании документов об учебных степенях от 12 мая 2003 года (вступило в силу 12.05.2003);
9. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Молдова о взаимном признании документов об образовании от 3 марта 2003 года (вступило в силу 23.07.2003);
10. Протокол между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о внесении изменений в Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях от 26 мая 2000 года, подписанный 28 января 2003 года (вступил в силу 28.01.2003);
11. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 23 сентября 2002 года (вступило в силу 10.06.2003);
12. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации от 21 июня 2002 года (вступило в силу 14.11.2007);
13. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Армения о взаимном признании документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях от 15 сентября 2001 года (вступило в силу 09.01.2002);
14. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Албания о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании от 8 июня 2000 года (вступило в силу 08.06.2000);
15. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых званиях от 26 мая 2000 года (вступило в силу 26.05.2000);
16. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Чад о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 7 апреля 2000 года (вступило в силу 07.04.2000);
17. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Румынии о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании от 25 ноября 1999 года (вступило в силу 18.04.2001);
18. Совместное заявление о взаимном академическом признании периодов обучения в высших учебных заведениях, документов о высшем образовании, российских ученых степенях и германских академических квалификациях от 18 февраля 1999 года (правовая природа документа неясна);
19. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Эстонской Республики о признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 4 декабря 1998 года (прекратило действие на основании п. 1 ст. 9 Соглашения в соответствии с уведомлением эстонской стороны от 04.03.2004);
20. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Намибия о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 12 июня 1998 года (вступило в силу 12.06.1998);
21. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о порядке установления эквивалентности документов об ученых степенях и сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации от 6 мая 1998 года (вступило в силу 06.05.1998);
22. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 года (вступило в силу 27 февраля 1996 года);
23. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Словения о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 17 ноября 1995 года (вступило в силу 16.07.1996);
24. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об образовании и ученых степенях от 26 июня 1995 года (вступило в силу 26.06.1995);

25. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Азербайджанской Республики о культурном и научном сотрудничестве от 6 июня 1995 года (вступило в силу 06.06.1995);
26. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Туркменистана о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 18 мая 1995 года (вступило в силу 18.05.1995);
27. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 27 марта 1995 года (вступило в силу 27.03.1995);
28. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Молдова о сотрудничестве в области аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации от 14 декабря 1994 года (вступило в силу 14.12.1994);
29. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 28 марта 1994 года (вступило в силу 28.03.1994);
30. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан о сотрудничестве в области подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации от 28 марта 1994 года (вступило в силу 28.03.1994);
31. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма от 19 марта 1993 года (вступило в силу 19.03.1996);
32. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Грузия о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 3 февраля 1994 года (вступило в силу 30.08.1994);
33. Соглашение между СССР и Испанией об эквивалентности и взаимном признании документов об образовании и научных степеней от 26 октября 1990 года (не вступило в силу);
34. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Камерун о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и научных степеней от 14 апреля 1989 года (вступил в силу 14.04.1989);
35. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Сьерра-Леоне о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании от 1 июня 1988 года (вступил в силу 01.06.1988);
36. Соглашение между Правительством СССР и Союзным Исполнительным Вече Скупщины Социалистической Федерации Югославии о взаимном признании документов об образовании и научных степеней от 15 марта 1988 года (вступило в силу 15.03.1988);
37. Протокол между Правительством СССР и Правительством Народной Республики Кампучии об эквивалентности документов об образовании, научных степеней от 15 января 1988 года (вступил в силу 15.01.1988);
38. Протокол об эквивалентности и взаимном признании документов об образовании, научных степеней и званий, выдаваемых и присваиваемых в СССР и Республике Суринам от 27 ноября 1987 года (вступил в силу 27.11.1987);
39. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Индии об эквивалентности документов об образовании и научных степеней и дипломов, выдаваемых университетами и другими учебными заведениями и научными организациями СССР и Республики Индии, от 24 ноября 1987 года (вступил в силу 24.11.1987);
40. Соглашение между Правительством СССР и Правительством Республики Колумбия о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, научных степенях и званиях от 23 июня 1986 года (вступило в силу 04.10.1990);
41. Протокол между Правительством СССР и Правительством Народной Республики Бангладеш о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и научных степеней от 14 июня 1987 года (вступил в силу 14.06.1987);
42. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Перу об эквивалентности и взаимном признании документов об образовании и научных степеней от 26 октября 1987 года (вступил в силу 26.10.1987);
43. Протокол между Правительством СССР и Правительством Народной Республики Ангола о признании и эквивалентности документов об образовании от 21 апреля 1986 года (вступил в силу 21.04.1986);
44. Протокол об эквивалентности дипломов между Правительством СССР и Правительством Республики Экваториальная Гвинея от 23 декабря 1982 года (вступил в силу 23.12.1982);
45. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Гана о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и научных степеней от 8 ноября 1985 года (вступил в силу 08.11.1985);
46. Протокол между Правительством СССР и Правительством Народной Республики Мозамбик о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании от 2 июня 1983 года (вступил в силу 02.06.1983);
47. Соглашение между Правительством СССР и Правительством Республики Никарагуа о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании (дипломов, профессиональных званий), научных степеней от 2 декабря 1982 года

(вступило в силу 02.12.1982);

48. Протокол между СССР и Демократической Социалистической Республикой Шри-Ланка о признании эквивалентности документов об образовании и ученых степеней от 30 ноября 1982 года (вступил в силу 30.11.1982);

49. Протокол между СССР и Демократической Республикой Сан-Томе и Принсипи о признании эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий от 5 марта 1982 года (вступил в силу 05.03.1982);

50. Протокол между Правительством СССР и Правительством Народной Социалистической Республики Йемен об эквивалентности документов об образовании и ученых степенях от 3 ноября 1981 года (вступил в силу 03.11.1981);

51. Протокол между СССР и Исламской Республикой Мавритания об эквивалентности документов об образовании и ученых степеней и званий от 27 ноября 1979 года (вступил в силу 27.11.1979);

52. Протокол между Правительством СССР и Правительством Финляндской Республики о признании равнозначности документов о высшем образовании, ученых степеней, а также документов, дающих право поступления в высшие учебные заведения, от 7 декабря 1979 года (вступил в силу 07.12.1979);

53. Протокол между СССР и Исламской Республикой Пакистан о признании эквивалентности документов об образовании и ученых степеней от 4 июня 1979 года (вступил в силу 04.06.1979);

54. Протокол между СССР и Республикой Гвинея-Бисау об эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий от 1 февраля 1979 года (вступил в силу 01.02.1979);

55. Протокол об эквивалентности документов об образовании и ученых степеней, выдаваемых и присваиваемых в СССР и Лаосской Народно-Демократической Республике от 23 мая 1978 года (вступил в силу 23.05.1978);

56. Протокол между СССР и Социалистической Эфиопией о признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий от 25 мая 1978 года (вступил в силу 24.05.1978);

57. Соглашение между Правительством СССР и Правительством Социалистической Республики Вьетнам об эквивалентности документов об образовании ученых степеней и званий, выдаваемых и присваиваемых в СССР и Социалистической Республике Вьетнам, от 10 февраля 1978 года (вступило в силу 06.06.1978);

58. Протокол между Правительством СССР и Правительством Маврикия об эквивалентности документов об образовании и ученых степеней от 24 января 1977 года (вступил в силу 24.01.1977);

59. Протокол об эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий между СССР и Республикой Верхняя Вольта от 6 сентября 1976 года (вступил в силу 06.09.1976);

60. Протокол между СССР и Республикой Острова Зеленого Мыса об эквивалентности документов об образовании, ученых степеней и званий от 16 июля 1976 года (вступил в силу 16.07.1976);

61. Протокол об эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, выдаваемых и присваиваемых в СССР и Республике Нигер от 26 декабря 1975 года (вступил в силу 26.12.1975);

62. Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов об образовании и ученых степенях, выдаваемых в СССР и Венгерской Народной Республике, от 11 октября 1974 года (вступило в силу 22.04.1975);

63. Соглашение между Правительством СССР и Правительством Польской Народной Республики об эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, выдаваемых в Союзе Советских Социалистических Республик и в Польской Народной Республике, от 10 мая 1974 года (вступило в силу 27.11.1974);

64. Протокол между Правительством СССР и Правительством Малагасийской Республики об эквивалентности степеней, дипломов и свидетельств, выдаваемых и присуждаемых учебными заведениями в СССР и Малагасийской Республике от 27 августа 1973 года (вступил в силу 27.08.1973);

65. Протокол между Правительством СССР и Правительством Федеративной Республики Нигерия об эквивалентности научных степеней, дипломов и свидетельств, выдаваемых и присуждаемых учебными заведениями обеих стран, от 18 мая 1973 года (вступил в силу 18.05.1973);

66. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Замбия о признании дипломов об образовании и ученых степеней от 7 марта 1973 года (вступил в силу 07.03.1973);

67. Протокол об эквивалентности ученой степени кандидата наук, присваиваемой в СССР, и ученой степени доктора философии, признанной в Иракской Республике от 12 февраля 1972 года (вступил в силу 12.02.1972);

68. Соглашение об эквивалентности документов и свидетельств об образовании, выдаваемых в СССР и в Руандийской Республике от 16 сентября 1972 года (вступило в силу 16.09.1972);

69. Соглашение об эквивалентности дипломов и ученых степеней, выдаваемых, присуждаемых и принятых в СССР и Р-

спублике Бурунди, от 5 апреля 1972 года (данные о вступлении в силу отсутствуют);

70. Соглашение об эквивалентности документов об образовании и ученых степеней и званий, выдаваемых или присваиваемых в Союзе Советских Социалистических Республик и Народной Республике Болгарии, от 21 марта 1972 года (вступило в силу 21.03.1972);

71. Протокол об эквивалентности дипломов об образовании и ученых степеней между СССР и Республикой Боливия от 13 марта 1971 года (вступил в силу 13.03.1971);

72. Протокол об эквивалентности дипломов о среднем, среднем специальном и высшем образовании и ученых степеней СССР и Центральноафриканской Республики от 6 июля 1970 года (вступил в силу 06.07.1970);

73. Протокол об эквивалентности дипломов и ученых званий, выдаваемых или присваиваемых в СССР и Народной Республике Конго, от 5 августа 1970 года (вступил в силу 05.08.1970);

74. Протокол между Правительством СССР и Правительством Королевства Непал об эквивалентности дипломов и ученых степеней, присуждаемых в СССР и Королевстве Непал, от 9 января 1970 года (вступил в силу 09.01.1970);

75. Протокол об эквивалентности дипломов об образовании и ученых степеней между СССР и Алжирской Народной Демократической Республикой от 12 мая 1969 года (нет положений о порядке вступления в силу);

76. Протокол об эквивалентности дипломов и ученых степеней, присваиваемых в Советском Союзе и в Гвинейской Республике, от 9 апреля 1968 года (вступил в силу 09.04.1968);

77. Протокол об эквивалентности свидетельств, дипломов и ученых степеней в СССР и в Сомалийской Республике от 3 октября 1968 года (нет положений о порядке вступления в силу);

78. Протокол о приравнивании свидетельств о высшем образовании в СССР и Республике Судан от 22 января 1968 года (вступил в силу 22.01.1968);

79. Протокол между Правительством СССР и Правительством Республики Мали о приравнивании дипломов об образовании и ученых степеней, принятых в СССР и Республике Мали, от 30 октября 1967 года (вступил в силу 30.10.1967);

80. Протокол о приравнивании свидетельств о высшем образовании в СССР и Сирийской Арабской Республике от 28 сентября 1966 года (нет положений о порядке вступления в силу).

### Многосторонние договоры

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, от 11 апреля 1997 года (вступила в силу для России 01.07.2000);

2. Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского обучения от 6 ноября 1990 года (вступила в силу для России 01.01.1997);

3. Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана от 16 декабря 1983 года (вступила в силу для России 16.12.1990);

4. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы от 21 декабря 1979 года (вступила в силу для России 26.02.1982);

5. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты от 7 июля 1978 года (вступила в силу для России 28.04.1984);

6. Конвенция о взаимном признании эквивалентности документов об окончании средних, средних специальных и высших учебных заведений, а также документов о присвоении учебных степеней и званий от 7 июня 1972 года (вступила в силу для России 30.01.1975);

7. Протокол к Европейской конвенции об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты от 3 июня 1964 года (вступил в силу для России 18 октября 1999 года);

8. Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций от 14 декабря 1959 года (вступила в силу для России 18.10.1999);

9. Европейская конвенция об эквивалентности сроков обучения в университетах от 15 декабря 1956 года (вступила в силу для России 17.09.1999);

10. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты от 11 декабря 1953 года (вступила в силу для России 17 сентября 1999 года).

### Многосторонние договоры СНГ, ЕврАзЭС

1. Соглашение о сотрудничестве государств-членов Евразийского экономического сообщества в сфере аттестации и/





или аккредитации образовательных организаций/учреждений (образовательных программ) от 21 мая 2010 года (в силу не вступило; сдали уведомления: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Российская Федерация);

2. Соглашение о сотрудничестве государств - членов Евразийского экономического сообщества в области образования от 11 декабря 2009 года (вступило в силу для России 14.04.2011; участники: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан);

3. Соглашение о механизме взаимного признания и установления эквивалентности документов об ученых степенях в государствах - членах Евразийского экономического сообщества от 27 сентября 2005 года (вступило в силу для России 27.09.2005; участники: Республика Беларусь,

4. Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов о среднем (общем) образовании, начальном профессиональном и среднем профессиональном (специальном) образовании от 15 сентября 2004 года (вступило в силу для России 27.09.2005; участники: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан);

5. Протокол о внесении изменений и дополнений в Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 24 ноября 1998 года, подписанный в Москве 26 февраля 2002 года (вступил в силу для России 27.04.2003; участники: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан);

6. Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях, подписанное в Москве 24 ноября 1998 года (вступило в силу для России 01.10.1999; участники: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан (присоединилась к Соглашению 27.04.2003);

7. Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения от 24 ноября 1998 года (вступило в силу для России 15.09.1999; участники: Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан);

8. Соглашение о развитии сотрудничества в области подготовки военных кадров от 6 марта 1998 года (вступило в силу для России 06.03.1998; участники: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Российская Федерация, Республика Таджикистан);

9. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств от 17 января 1997 года (вступило в силу для России 19.06.2001; участники: Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан);

10. Соглашение о принципах признания и нотрификации документов об ученых степенях, сопоставимости ученых степеней от 17 мая 1993 года (вступило в силу 17.05.1993; участники: Азербайджанская Республика, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Туркменистан, Республика Узбекистан, Украина);

11. Соглашение о сотрудничестве в области образования от 15 мая 1992 года (вступило в силу 15.05.1992; участники: Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан, Украина).

### КОНВЕНЦИЯ, ОТМЕНЯЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

(Гаага, 5 октября 1961 года)

Государства, подписавшие настоящую Конвенцию, желая отменить требование дипломатической или консульской легализации иностранных официальных документов, решили заключить в этой связи Конвенцию и согласились с нижеследующими положениями:

#### Статья 1

Настоящая Конвенция распространяется на официальные документы, которые были совершены на территории одного из договаривающихся государств и должны быть представлены на территории другого договаривающегося государства.

В качестве официальных документов в смысле настоящей Конвенции рассматриваются:

а) документы, исходящие от органа или должностного лица, подчиняющихся юрисдикции государства, включая документы, исходящие от прокуратуры, секретаря суда или судебного исполнителя;

б) административные документы;

с) нотариальные акты;

# Вкладка – Нормативные документы

д) официальные пометки, такие, как отметки о регистрации; визы, подтверждающие определенную дату; заверения подписи на документе, не засвидетельствованном у нотариуса.

Вместе с тем настоящая Конвенция не распространяется на:

- документы, совершенные дипломатическими или консульскими агентами;
- административные документы, имеющие прямое отношение к коммерческой или таможенной операции.

## Статья 2

Каждое из договаривающихся государств освобождает от легализации документы, на которые распространяется настоящая Конвенция и которые должны быть представлены на его территории. Под легализацией в смысле настоящей Конвенции подразумевается только формальная процедура, используемая дипломатическими или консульскими агентами страны, на территории которой документ должен быть представлен, для удостоверения подлинности подписи, качества, в котором выступало лицо, подписавшее документ, и, в надлежащем случае, подлинности печати или штампа, которыми скреплен этот документ.

## Статья 3

Единственной формальностью, которая может быть потребована для удостоверения подлинности подписи, качества, в котором выступало лицо, подписавшее документ, и, в надлежащем случае, подлинности печати или штампа, которыми скреплен этот документ, является проставление предусмотренного статьей 4 апостиля компетентным органом государства, в котором этот документ был совершен.

Однако выполнение упомянутой в предшествующем абзаце функции не может быть потребовано, если законы, правила или обычаи, действующие в государстве, в котором представлен документ, либо договоренность между двумя или несколькими договаривающимися государствами, отменяют или упрощают данную процедуру или освобождают документ от легализации.

## Статья 4

Предусмотренный в первом абзаце статьи 3 апостиль проставляется на самом документе или на отдельном листе, скрепляемом с документом; он должен соответствовать образцу, приложенному к настоящей Конвенции.

Однако он может быть составлен на официальном языке выдающего его органа. Имеющиеся в нем пункты могут быть также изложены на втором языке. Заголовок «Apostille (Convention de la Haye du 5 octobre 1961)» должен быть дан на французском языке.

## Статья 5

Апостиль проставляется по ходатайству подписавшего лица или любого предъявителя документа.

Заполненный надлежащим образом, он удостоверяет подлинность подписи, качество, в котором выступало лицо, подписавшее документ, и, в надлежащем случае, подлинность печати или штампа, которыми скреплен этот документ.

Подпись, печать или штамп, проставляемые на апостиле, не требуют никакого заверения.

## Статья 6

Каждое договаривающееся государство назначает, с учетом их официальных функций, те органы, которым предоставляются полномочия на проставление апостиля, предусмотренного в первом абзаце статьи 3.

Оно уведомляет об этом назначении Министерство иностранных дел Нидерландов в момент сдачи на хранение своей ратификационной грамоты или грамоты о присоединении, или заявления о распространении действия. Оно уведомляет Министерство также о любом изменении в назначении этих органов.

## Статья 7

Каждый из указанных органов, назначенных в соответствии со статьей 6, должен вести книгу записей или картотеку, в которых он регистрирует проставленные апостили, указывая при этом:

- порядковый номер и дату проставления апостиля;
- фамилию лица, подписавшего официальный документ, и качество, в котором оно выступало, а в отношении неподписанных документов - указание органа, поставившего печать или штамп.

По требованию любого заинтересованного лица орган, проставивший апостиль, обязан проверить, соответствуют ли сделанные в нем записи сведениям, внесенным в книгу записей или картотеку.

## Статья 8

Если между двумя или несколькими договаривающимися государствами заключены договор, конвенция или соглашение, в которых содержатся положения, требующие определенных формальностей для удостоверения подписи, печати или штампа, настоящая Конвенция предусматривает отход от этих положений лишь в том случае, если указанные в них формальности являются более строгими, чем формальность, предусмотренная в статьях 3 и 4.

## Статья 9

Каждое договаривающееся государство принимает необходимые меры для того, чтобы его дипломатические или консульские агенты не производили легализации в тех случаях, когда настоящая Конвенция предусматривает освобождение от таковой.





## Статья 10

Настоящая Конвенция открыта для подписания государствами, представленными на девятой сессии Гаагской конференции по международному частному праву, а также Ирландией, Исландией, Лихтенштейном и Турцией.

Она подлежит ратификации, и ратификационные грамоты сдаются на хранение в Министерство иностранных дел Нидерландов.

## Статья 11

Настоящая Конвенция вступает в силу на шестидесятый день после сдачи на хранение третьей ратификационной грамоты, предусмотренной во втором абзаце статьи 10.

Для каждого подписавшего Конвенцию государства, ратифицировавшего ее позже, она вступает в силу на шестидесятый день после сдачи на хранение его ратификационной грамоты.

## Статья 12

Любое государство, о котором не идет речь в статье 10, может присоединиться к настоящей Конвенции после ее вступления в силу согласно первому абзацу статьи 11. Документ о присоединении сдается на хранение в Министерство иностранных дел Нидерландов.

Присоединение действительно лишь в отношениях между присоединяющимся государством и договаривающимися государствами, которые не высажут возражения против этого в течение шести месяцев после получения уведомления, предусмотренного в пункте «d» статьи 15. Уведомление о таком возражении направляется в Министерство иностранных дел Нидерландов.

Конвенция вступает в силу между присоединяющимся государством и государствами, не выдвинувшими возражения против присоединения, на шестидесятый день после истечения шестимесячного срока, указанного в предшествующем абзаце <\*>.

<\*> Конвенция вступила в силу для Российской Федерации 31 мая 1992 года.

## Статья 13

В момент подписания, ратификации или присоединения любое государство может заявить, что настоящая Конвенция распространяется на все территории, которые оно представляет на международном уровне, либо на одну или некоторые из этих территорий. Это заявление считается действительным с момента вступления в силу Конвенции для данного государства.

В дальнейшем Министерство иностранных дел Нидерландов уведомляется о любом подобном распространении действия.

Если заявление о распространении действия сделано государством, подписавшим и ратифицировавшим Конвенцию, последняя вступает в силу в отношении указанных в нем территорий в соответствии с положениями статьи 11. Если заявление о распространении сделано государством, присоединившимся к Конвенции, последняя вступает в силу в отношении указанных в нем территорий в соответствии с положениями статьи 12.

## Статья 14

Настоящая Конвенция действует в течение пяти лет, начиная с даты ее вступления в силу в соответствии с первым абзацем статьи 11, в том числе и в отношении государств, которые ратифицируют ее или присоединяются к ней впоследствии.

Если Конвенция не будет денонсирована, ее действие продлевается с молчаливого согласия сторон на каждые последующие пять лет.

Министерство иностранных дел Нидерландов уведомляется о денонсации не менее чем за шесть месяцев до истечения пятилетнего срока.

Денонсация может ограничиваться некоторыми из территорий, на которые распространяется действие Конвенции.

Денонсация имеет силу только в отношении государства, которое уведомляет о ней. Конвенция остается в силе в отношении других договаривающихся государств.

## Статья 15

Министерство иностранных дел Нидерландов уведомляет государства, упомянутые в статье 10, а также государства, присоединившиеся в соответствии с положениями статьи 12:

- а) об уведомлениях, упоминаемых во втором абзаце статьи 6;
- б) о подписаниях и ратификациях, упоминаемых в статье 10;
- с) о дате вступления в силу настоящей Конвенции в соответствии с положениями первого абзаца статьи 11;
- д) о присоединениях и возражениях, упоминаемых в статье 12, и о дате вступления в силу присоединения;
- е) о распространении действия, упоминаемом в статье 13, и о дате его вступления в силу;
- ф) о денонсациях, упоминаемых в третьем абзаце статьи 14.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся, должностным образом уполномоченные, подписали настоящую Конвенцию.

Совершено в г. Гааге 5 октября 1961 года на французском и английском языках (в случае расхождения между текстами преимущество отдается французскому тексту), в единственном экземпляре, который сдается на хранение в архивы Правительства Нидерландов и заверенная копия которого направляется по дипломатическим каналам каждому государству, представленному на девятой сессии Гаагской конференции по международному частному праву, а также Ирландии, Исландии, Лихтенштейну и Турции.

# Вкладка – Нормативные документы

Приложение к Конвенции

## ОБРАЗЕЦ АПОСТИЛЯ

Апостиль имеет форму квадрата со стороной не менее 9 см

APOSTILLE  
(Convention de la Haye du 5 octobre 1961)

1. Страна .....	.....
Настоящий официальный документ	
2. был подписан (фамилия) .....	.....
3. выступающим в качестве .....	.....
4. скреплен печатью / штампом (название учреждения)	.....
.....	
Удостоверено	
5. в ..... 6. (дата) .....	.....
7. (название удостоверяющего органа) .....	.....
8. за № .....	.....
9. печать / штамп	10. подпись .....

## СТАТУС КОНВЕНЦИИ, ОТМЕНЯЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЕ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ (ГААГА, 5 ОКТЯБРЯ 1961 ГОДА)

(по состоянию на 5 июня 2015 года)

Вступление в силу: 24.01.1965  
Число государств-участников Конвенции: 108

Государства-члены Гаагской конференции	Ратификация, присоединение или правопреемство	Вступление в силу	Государства-члены Гаагской конференции	Ратификация, присоединение или правопреемство	Вступление в силу
Австралия	11.07.1994	16.03.1995	Мексика	01.12.1994	14.08.1995
Австрия	14.11.1967	13.01.1968	Монако	24.04.2002	31.12.2002
Азербайджан	13.05.2004	02.03.2005	Нидерланды	09.08.1965	08.10.1965
Албания	03.09.2003	09.05.2004	Новая Зеландия	07.02.2001	22.11.2001
Андорра	15.04.1996	31.12.1996	Норвегия	30.05.1983	29.07.1983
Аргентина	08.05.1987	18.02.1988	Панама	30.10.1990	04.08.1991
Армения	19.11.1993	14.08.1994	Парaguay	10.12.2013	30.08.2014
Беларусь	16.06.1992	31.05.1992	Перу	13.01.2010	30.09.2010
Бельгия	11.12.1975	09.02.1976	Польша	19.11.2004	14.08.2005
Болгария	01.08.2000	29.04.2001	Португалия	06.12.1968	04.02.1969
Босния и Герцеговина	23.08.1993	06.03.1992	Российская Федерация	04.09.1991	31.05.1992
Бывшая югославская Республика Македония	20.09.1993	17.11.1991	Румыния	07.06.2000	16.03.2001
Венгрия	18.04.1972	18.01.1973	Сербия	26.04.2001	27.04.1992
Венесуэла	01.07.1998	16.03.1999	Словакия	06.06.2001	18.02.2002
Германия	15.12.1965	13.02.1966	Словения	08.06.1992	25.06.1991
Греция	19.03.1985	18.05.1985	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	21.08.1964	24.01.1965
Грузия	21.08.2006	14.05.2007	Соединенные Штаты Америки	24.12.1980	15.10.1981
Дания	30.10.2006	29.12.2006	Суринам	29.10.1976	25.11.1975
Израиль	11.11.1977	14.08.1978	Турция	31.07.1985	29.09.1985





## Вкладка – Нормативные документы

Индия	26.10.2004	14.07.2005	Украина	02.04.2003	22.12.2003
Ирландия	08.01.1999	09.03.1999	Уругвай	09.02.2012	14.10.2012
Исландия	28.09.2004	27.11.2004	Финляндия	27.06.1985	26.08.1985
Испания	27.07.1978	25.09.1978	Франция	25.11.1964	24.01.1965
Италия	13.12.1977	11.02.1978	Хорватия	23.04.1993	08.10.1991
Кипр	26.07.1972	30.04.1973	Черногория	30.01.2007	03.06.2006
Китай (Народная Республика)			Чешская Республика	23.06.1998	16.03.1999
Корея (Республика)	25.10.2006	14.07.2007	Швейцария	10.01.1973	11.03.1973
Коста-Рика	06.04.2011	14.12.2011	Швеция	02.03.1999	01.05.1999
Латвия	11.05.1995	30.01.1996	Эквадор	02.07.2004	02.04.2005
Литва	05.11.1996	19.07.1997	Эстония	11.12.2000	30.09.2001
Люксембург	04.04.1979	03.06.1979	Южная Африка	03.08.1994	30.04.1995
Маврикий	20.12.1968	12.03.1968	Япония	28.05.1970	27.07.1970
Мальта	12.06.1967	03.03.1968			
Государства-члены Гаагской конференции	Ратификация, присоединение или правопреемство	Вступление в силу	Государства-члены Гаагской конференции	Ратификация, присоединение или правопреемство	Вступление в силу
Антигуа и Барбуда	01.05.1985	01.11.1981	Монголия	02.04.2009	31.12.2009
Багамские Острова	30.04.1976	10.07.1973	Намибия	25.04.2000	30.01.2001
Барбадос	11.08.1995	30.11.1966	Никарагуа	07.09.2012	14.05.2013
Бахрейн	10.04.2013	31.12.2013	Ниуэ	10.06.1998	02.03.1999
Белиз	17.07.1992	11.04.1993	Оман	12.05.2011	30.01.2012
Ботсвана	16.09.1968	30.09.1966	Острова Кука	13.07.2004	30.04.2005
Бруней-Даруссalam	23.02.1987	03.12.1987	Республика Молдова	19.06.2006	16.03.2007
Бурунди	10.06.2014	13.02.2015	Сальвадор	14.09.1995	31.05.1996
Вануату	01.08.2008	30.07.1980	Самоа	18.01.1999	13.09.1999
Гондурас	20.01.2004	30.09.2004	Сан-Марино	26.05.1994	13.02.1995
Гренада	17.07.2001	07.04.2002	Сан-Томе и Принсипи	19.12.2007	13.09.2008
Доминика	22.10.2002	03.11.1978	Свазиленд	03.07.1978	06.09.1968
Доминиканская Республика	12.12.2008	30.08.2009	Сейшельские Острова	09.06.1978	31.03.1979
Кабо-Верде	07.05.2009	13.02.2010	Сент-Винсент и Гренадины	02.05.2002	27.10.1979
Казахстан	05.04.2000	30.01.2001	Сент-Китс и Невис	26.02.1994	14.12.1994
Колумбия	27.04.2000	30.01.2001	Сент-Люсия	05.12.2001	31.07.2002
Кыргызстан	15.11.2010	31.07.2011	Таджикистан	20.02.2015	31.10.2015
Лесото	24.04.1972	04.10.1966	Тонга	28.10.1971	04.06.1970
Либерия	24.05.1995	08.02.1996	Тринидад и Тобаго	28.10.1999	14.07.2000
Лихтенштейн	19.07.1972	17.09.1972	Узбекистан	25.07.2011	15.04.2012
Малави	24.02.1967	02.12.1967	Фиджи	29.03.1971	10.10.1970
Маршалловы Острова	18.11.1991	14.08.1992			

### Список рассылки

- ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»
  - ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования»
  - ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
  - ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»
  - ФГБОУ ДПО «Институт непрерывного образования взрослых»
  - ФГБОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов начального профессионального образования»
- Директор департамента

Н.М. Золотарева

# ОБУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ГЛОБАЛЬНЫХ ДОКЛАДАХ ЮНЕСКО



**Елена Бреслав**

директор центра дистанционного обучения  
Академии Пастухова, канд. экон. наук

**В статье рассмотрен Национальный доклад об обучении и образовании взрослых, представленный для включения в так называемый третий Глобальный доклад ЮНЕСКО, при этом осуществляется сравнение Российской Федерации с другими странами в этой сфере.**

**Ключевые слова:** ГДООВ-3, обучение и образование взрослых.

Академия Пастухова в этом году выступила координатором подготовки Национального доклада об обучении и образовании взрослых, который войдет в третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (ГДООВ-3, GRALE-3<sup>1</sup>). Цель каждого из докладов – показать перспективу обучения и образования взрослых на фоне достижений последних (для доклада) трех лет.

Мы же в своем обзоре покажем, как выглядит Россия на фоне других стран, – а специфика оказалась достаточно ярко выраженной, во многом это даже удивительно.

Но сначала о структуре Глобального доклада 2015 (ГДООВ-3) об обучении и образо-

вании взрослых. В нем 10 разделов (Рис. 1).

В каждом разделе несколько вопросов, которые, в свою очередь, могут еще детализироваться. На часть из них ответы были очевидны или просто известны, но часть потребовала серьезного углубления. В связи с этим был проведен анализ нормативных документов, включая проект Концепции<sup>2</sup> развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года и отчет PIAAC 2015, анализ доступной общей и отраслевой статистик РФ, результатов социологических опросов. Дополнительно Академия Пастухова провела очный опрос информированных респондентов на конференции

13.09.2015–14.09.2015 г. в Ярославле и Интернет-опрос.

Полученные результаты позволили не только с первого представления сдать в ЮНЕСКО Национальный доклад, но и сравнить обучение и образование взрослых в Российской Федерации с ситуацией в других странах. Удобно, конечно, проводить сравнение по разделам, причем мы сохраняем заголовки разделов Национального доклада.

**Определение понятия «обучение и образование взрослых (ООВ)»**

В нашей стране не существует официального и/или общепринятого определения «обучение и образование взрослых (ООВ)» – и его регулярно путают с непрерывным образованием взрослых

***The article reviews the National Report on Adult Learning and Education, submitted for inclusion in the so-called third UNESCO Global Report. The author compares the Russian Federation experience in this field with the experience of other countries.***

**Keywords:** GRALE-3, adult learning and education.

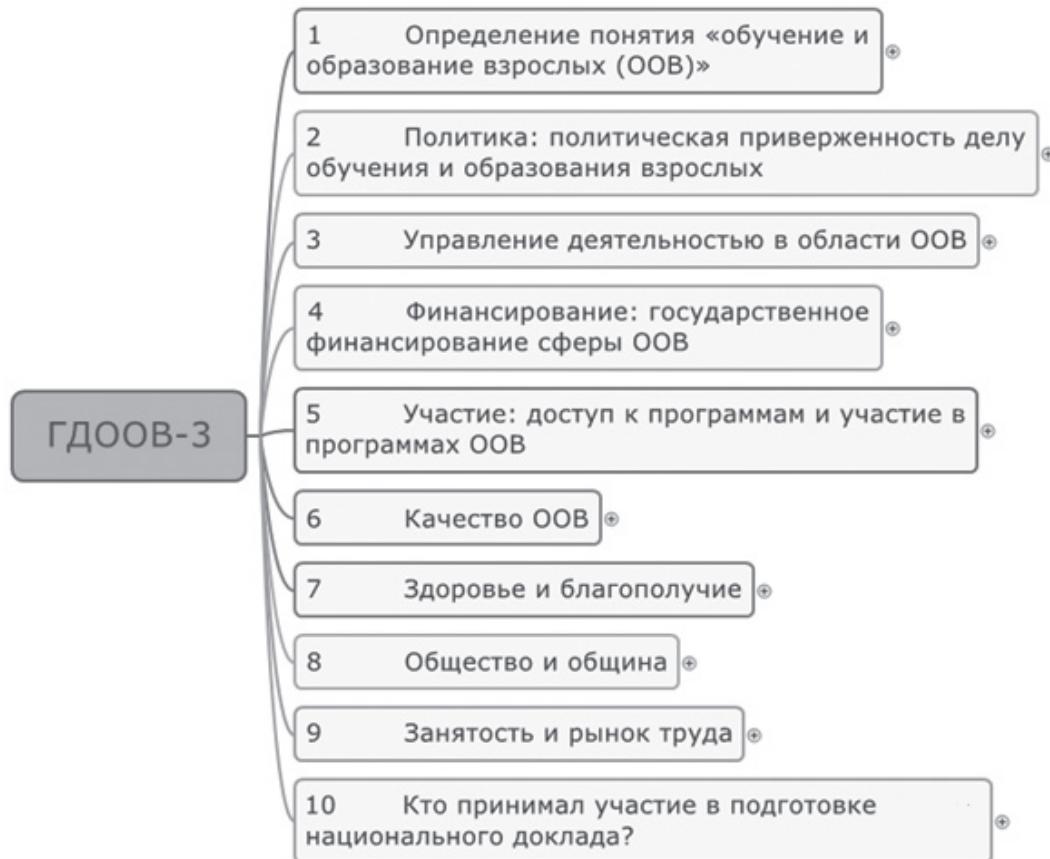


Рисунок 1. Структура Национального доклада ГДООВ-3

(НОВ), которое предполагает реализацию права на получение образования в течение всей жизни. При этом все участники подготовки Национального доклада согласились, что ООВ является настолько разнообразным с точки зрения спектра услуг сектором, что ему сложно дать четкое определение.

Но основная причина путаницы проста: высокий базовый уровень образования населения России, причем мало ухудшающийся с возрастом. У нас грамотны все, и люди старшего возраста отлично сохраняют способность решать проблемы, что не характерно для большинства стран. Иллюстрируют эти тезисы графики доли населения с высшим образованием в России (Рис. 2), изменение компетенций российского населения с возрастом (Рис. 3) и аналогичные изменения для других стран (Рис. 4).

ООВ (*обучение и образование взрослых*) охватывает все типы получаемого взрослыми формального, неформального и информального образования (*общего и профессионального*). Все участники программ ООВ, как правило, получили первоначальное образование и подготовку, а позже вернулись к какой-либо форме обучения. Однако во всех странах есть молодежь и взрослые, у которых не было возможности пойти в школу или получить законченное школьное образование в предусмотренном возрасте и которые участвуют в программах ООВ.

Адаптировано из Гамбургской декларации об обучении взрослых. «Повестка дня на будущее». Пятая Международная конференция по образованию взрослых (КОНФИНТЕА V). Статистический институт ЮНЕСКО, 1997 г.

В целом же в мире цели ООВ относятся к начальным навыкам грамотности:

– Чтение и письмо (по данным ГДООВ-2, 53% взрослых не умеют читать и писать в Южной и Восточной Азии, 24% – в Центральной Африке, 12% – в Восточной Азии и т. д.);

– В европейских странах 73 млн. взрослых относятся к малограмотным (European Commission, 2012) и т. д.

Улучшение ситуации с грамотностью взрослых является целью (целями) Образования для всех (Education for All, EFA-4).

На печальном фоне безграмотности и малограмотности приветствуется практически любой прогресс: например, по данным ГДООВ-2 2012 года, только 15% стран показали существенные результаты в достижении целей EFA-4, при том что 50% вообще не подали данных (см. Табл. 1). Однако грамотность и базовые навыки остаются главным приоритетом программ ООВ и в России, только со своей спецификой – акцентом на компьютерную гра-

мотность, в т. ч. для лиц «серебряного возраста», бюджетную грамотность, программы ЖКХ, русский язык для мигрантов и др.

Грамотность рассматривается как континуум «умений распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных и рукописных документов, касающихся разных вопросов» (ЮНЕСКО, 2004 г. «Множественность видов грамотности и последствий этого с точки зрения политики и программ». Концептуальный документ, подготовленный Сектором образования ЮНЕСКО).

Под базовыми навыками понимаются способности и знания граждан, необходимые для активного и устойчивого участия в повседневной жизни общества, в особенности (но не только) в трудовой деятельности. К ним относятся все навыки чтения, письма и счета, цифровая грамотность, а также социальные компетенции и навыки межкультурного общения.

Другие важные особенности отношения к ООВ в России заключаются в том, что:

- Образование молодежи и ООВ рассматриваются как части единого целого;
- Политика в области ООВ не касается проблем процессов обучения и взаимоотношений учитель-ученик;
- ООВ и непрерывное профессиональное образование и обучение не являются частями единого целого;
- Новые технологии учитываются как ключевой фактор изменения ООВ и по содержанию, и по охвату аудитории;
- Демографические тенденции (например, старение общества или характер миграции) значительно повышают актуальность политики в области ООВ по сравнению с прошлым;
- Политика в области ООВ признает важность неформального и информального образования.

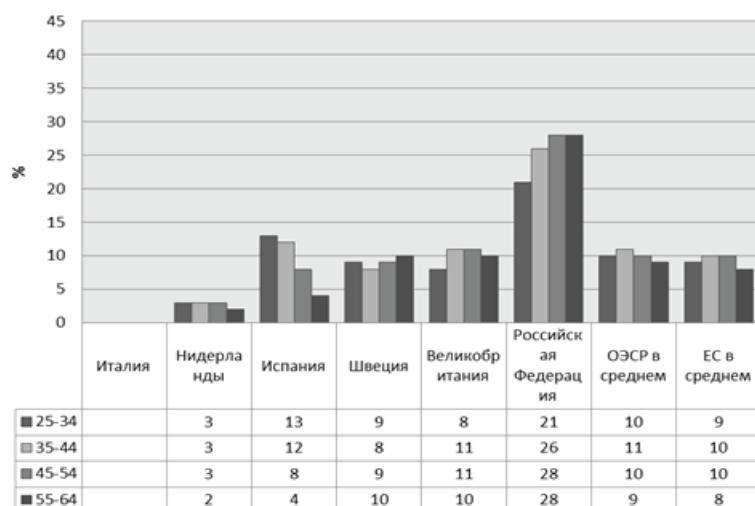


Рисунок 2. Изменение уровня образования по возрастным группам: взрослое население, имеющее высшее образование. Источник: *Education at a Glance 2014. OECD indicators*

Все перечисленные тезисы учтены и отражены в проекте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации и соответствующем ей плане мероприятий на 2016–2018 годы. Концепция разработана в соответствии с Беленскими рамками действий 2009, которые предполагают:

1. Политику образования в течение всей жизни;
2. Механизмы управления и финансирования;
3. Широкое вовлечение (сформулировано как инклюзивность, участие и справедливость);
4. Обеспечение грамотности;
5. Обеспечение качества образования;
6. Мониторинг соблюдения вышеперечисленного.

Появление Концепции позволяет утверждать, что Российской Федерации с 2009 года показала значительный прогресс в отношении политики в области ООВ. И дело, конечно, не в появлении Концепции как документа и даже не в плане мероприятий – дело в существенных сдвигах общественного сознания и настроений в обществе в сторону непрерывного образования взрослых. Тут, конечно, налицо снова путаница ООВ-НОВ, но усиление НОВ означает улучшение ситуации и с ООВ, однозначно.

#### Политическая приверженность делу обучения и образования взрослых

Наиболее важное место в политике Российской Федерации в области ООВ (по мнению Минобрнауки России – на основа-



Рисунок 3. Компетенции и возраст в России. Источник: доклад PIAAC

ния программ, которые наиболее активно продвигаются на государственном уровне) отводится следующим группам: – Лица, желающие актуализировать знания и навыки, связанные с работой; – Женщины и мужчины, столкнувшиеся с какими-либо изменениями в течение жизни (например, смена рода деятельности; проблемы личного и семейного характера или проблемы здоровья); – Лица, не имеющие работы в течение длительного периода времени; – Пожилые люди/пенсионеры (образование третьего возраста); – Мигранты и беженцы из других стран.

За пределами этого списка, который ограничен пятью позициями, остаются:

- Лица, заинтересованные в личностном росте и расширении горизонтов знаний;
- Лица, заинтересованные в признании уже полученного ими образования (особенно в рамках неформального или информального образования);
- Социально изолированные группы населения, например, бездомные, (бывшие) заключенные, лица с психическими расстройствами;
- Взрослые с низким уровнем грамотности или базовых навыков;
- Рабочие, занимающиеся

неквалифицированным и ма-лооплачиваемым трудом или перебывающими случайными заработками;

- Взрослые инвалиды;
- Жители сельских или малонаселенных районов;
- Родители и семьи;
- Одинокие родители;
- Молодежь, которая не учится, не имеет работы или не проходит профессиональное обучение;
- Представители этнических, языковых или религиозных меньшинств и коренные народы.

**Б**удь список длиннее, в него вошли бы лица, заинтересованные в признании уже полученного ими образования (особенно в рамках неформального или информального образования), инвалиды, жители сельских районов и другие.

При этом признание уже полученного образования является одним из ключевых вопросов образования взрослых по всему миру – прежде всего потому, что в условиях распространения Интернета взрослые в состоянии учиться сами. Поэтому следующие вопросы относятся именно к сфере признания квалификаций.

Во-первых, Российская Федерация относится к числу тех стран, где есть политico-правовые рамки в области признания, сертификации и аккредитации неформального и информального образования – имеется в виду

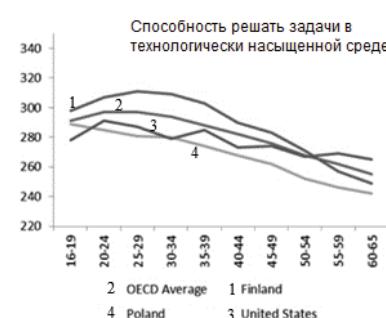


Рисунок 4. Компетенции и возраст в других странах. Источник: Интернет-публикация *Polish Education: A Mixed Success*, Maciej Lis is Senior Economist at the Institute for Structural Research (IBS), Warsaw. Блог Всемирного банка

создаваемая в настоящее время система независимой оценки квалификации. В Европе и Северной Америке таких стран

Таблица 1. Прогресс в достижении целей EFA-4 по регионам мира<sup>3</sup>

	Достигли целей EFA-4	Требуются усилия по достижению целей EFA-4	Не достигли целей EFA-4	Не представили данные
Африка	3	6	18	27
Арабские страны	6	6	4	16
Азиатско-Тихоокеанский регион	11	12	5	28
Европа и Северная Америка	12	13	0	25
Латинская Америка	3	17	2	22
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>118</b>

большинство (см. Табл. 2), и мы хотя и позже многих, но активно присоединяемся к процессу признания.

Неформальное образование – это «образование, которое институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному в образовании индивидуума в течение всей его жизни. [...] Неформальное образование может охватывать программы по ликвидации неграмотности взрослых и молодежи и программы для детей, не посещающих школу, а также программы по развитию жизненных и трудовых навыков, а также программы, направленные на социальное и культурное развитие» (СИЮ, 2012 г.).

Информальное обучение определяется как «формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Соответственно, оно менее организовано и менее структурировано, чем формальное или неформальное образование. Информальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом» (СИЮ, 2012 г.).

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ), 2012 г.; Международная стандартная классификация образования: МСКО-2011 г., Монреаль, СИЮ\*

## Управление деятельностью в области ООВ

Применительно к ООВ «Надлежащее управление содействует осуществлению политики в области обучения и образования взрослых на эффективной, прозрачной, подотчетной и справедливой основе. Для должного учета потребностей всех учащихся, в особенности наиболее обездоленных, необходимы представленаность и участие всех заинтересованных сторон. (ИЮОЖ, 2009, стр. 7

Таблица 2. Регулирование признания неформального и информального образования (в числителе – количество представивших данные стран региона, согласных с утверждением /в знаменателе – их доля среди всех представивших)

Законы и регулирование признания неформального и информального образования		
регион	есть	нет
Африка	24/89%	3/11%
Арабские страны	4/80%	1/20%
Азиатско-Тихоокеанский регион	16/73%	6/27%
Европа и Северная Америка	35/95%	2/5%
Латинская Америка	17/90%	2/10%
Итого	96/88%	14/12%

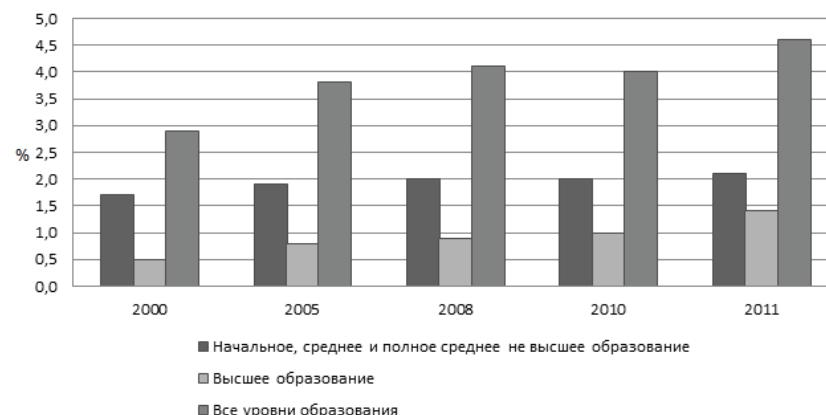


Рисунок 5. Тенденции в расходах на образование в % от ВВП

Таблица 3. Уровень государственных расходов волях от ВВП 2010 г. по группам стран<sup>4</sup>

Уровень развития стран	Характеристика	Доля ВВП 2010, направляемая государством на образование всех уровней, в т.ч. ООВ		
		В среднем	Минимум	Максимум
Развитые страны	Отсутствие голода во всех слоях общества, доминирование промышленности над сельским хозяйством, большое количество инноваций в производстве	6,51	3,9	8,6
Страны с переходной экономикой	Периодический голод в некоторых слоях общества, коррупция, недостаточные темпы роста	4,85	2,9	8,1
Страны «третьего мира»	Постоянный голод, отсутствие социальной обеспеченности, в т.ч. возможности получить образование и медицинскую помощь	5,24	2,1	13,6
Итого		5,36	2,1	13,6

английского текста).

По мнению респондентов, опрошенных в ходе подготовки Национального доклада по ООВ в России, после 2009 г. управление деятельностью в области ООВ позволило:

- повысить участие заинтересованных сторон;
- разработать более эффективные системы мониторинга и оценки;
- внедрить улучшенные механизмы координации;
- добиться большей децентрализации в этой области;
- укрепить инициативы по созданию потенциала;
- укрепить межведомственное сотрудничество.

При этом по всем пунктам списка, кроме последнего, респонденты приводили те или иные оговорки и пожелания. Но укрепление межведомственного сотрудничества подтвердили все! Это сотрудничество пока еще не очень тесное, но развивается активно. Особая роль в межведомственном взаимодействии принадлежит Минздравсоцразвития России, у которого есть соответствующие межведомственные и межсекторальные программы в области ООВ в целях поощрения здоровья и благополучия населения.

Также важно, что после 2009 г. правительство консультировалось с заинтересованными сторонами и гражданским обществом по вопросам формулирования, осуществления и оценки результатов политики в области ООВ. Самым ярким примером является проект PIAAC (The Programme for the International Assessment for Adult Competencies, сайт [piaac.ru/](http://piaac.ru/)) – программа многоэтапной оценки навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста в 24 странах мира. В частности, именно результаты этого проекта показали, что:

- по грамотности в области чтения российские граждане показали результаты выше среднего

Таблица 4. Изменение государственных расходов на ООВ по видам и годам финансирования (в тыс. руб.)

Вид государственных расходов на образование	2 014	2 015	2 016
По госконтрактам	26 657 440	24 513 034	26 943 824
По налоговым декларациям	15 031	15 031	15 031
В соответствии с законодательными актами	30 457 639	40 328 857	52 540 780
В соответствии с международными договорами	4 339 852	4 458 607	4 517 320
Субсидии	324 364 511	362 284 655	387 937 260
По трудовым контрактам	775 040	775 089	775 164

балла стран-членов ОЭСР (общий средний балл равен 273, а Россия показала результат 275 баллов, обогнав по данному показателю США, Францию, Англию и др.);

– средний балл по математической грамотности в России (270) чуть выше среднего балла стран-членов ОЭСР (269).

Таким образом, по уровню сформированности грамотности в области чтения и математической грамотности Российской Федерации получила баллы, сравнимые со средними баллами по странам ОЭСР.

Единственный показатель, по которому российские участники исследования демонстрируют результаты ниже средних по ОЭСР, – это компетенция решения задач в технологически насыщенной среде. Российских участников, владеющих этой компетенцией на самом высоком уровне, оказалось столько же, сколько и в среднем по ОЭСР – 5,5% (в среднем по ОЭСР – 5,8%). Как уже упоминалось выше (Рис. 3), российские участники сохраняют эту способность до более пожилых возрастов, чем в других странах ОЭСР. Однако участников, демонстрирующих средний уровень владения компетенцией решения задач в технологически насыщенной среде, в России уже меньше – 46% (в среднем по ОЭСР – 57%).

Не может не настораживать то, что среди российских участников PIAAC 33,6% показали крайне низкий результат по владению компетенцией решения задач в технологически насыщенной

среде (в среднем по ОЭСР таких участников 19,5%).

Данный неприятный феномен требует реализации самых широких программ, которые пока отсутствуют.

В области управления ООВ в Национальном докладе был также отмечен Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и соответствующие ему подзаконные акты и методические разработки. Они интересны Швеции, Нидерландам (Совет поддержки EQAVET в странах ЕС и Восточной Европы), а также странам СНГ. Независимо от частных мнений по поводу данного закона его замысел, реализация и результаты применения достойны изучения и выводов.

#### Финансирование: государственное финансирование сферы ООВ

Получить данные о государственных расходах на образование в Российской Федерации оказалось легко: они содержатся в статистике ОЭСР, 2011 год<sup>3</sup>, Table B2.1, графа «Все уровни образования в сочетании (в т.ч. нераспределенные программы)». Несмотря на то, что данные 2011 года несколько по времени далековаты, выбор ответа наверняка останется тем же: больше 4%, а точнее – 4,6%.

В период между 2009 г. и 2014 г. государственные расходы на цели ООВ по отношению к государственным расходам на образование в нашей стране увеличились, что подтверждается данными того же статистического источника (Рис. 5).

На фоне других стран расходы Российской Федерации на образование выглядят типичными (Табл. 3). Вообще корреляционная связь не просматривается между уровнем государственных расходов на образование и уровнем грамотности после того, как превышен порог в 4% – можно предположить, что этот уровень является минимально необходимым.

Еще важнее и интереснее то, что в 2016–2017 гг. расходы на ООВ в Российской Федерации увеличиваются за счет погашения ранее взятых кредитов. Т.е. общая сумма финансирования сферы ООВ остается примерно такой же, но субъекты ООВ получают больше (Табл. 4).

### Участие: доступ к программам и участие в программах ООВ

Доступ к программам ООВ и участие в них расширились, хотя и остаются ниже, чем в странах ОЭСР.

В части формального образования показатели участия повысились за счет роста доли студентов высшего образования, неформальное и информальное виды образования тоже крепнут.

К сожалению, исследование PIAAC показало, что интерес россиян к участию в образовании взрослых ниже, чем по ОЭСР в среднем. Только 22,87% россиян принимало участие в образовании взрослых в течение 12 месяцев до проведения исследования – это меньше, чем в любой стране ОЭСР. Сопоставимый результат – только у Италии (23,76% участников PIAAC). Для сравнения – в США эта доля составила 57,11% участников PIAAC, в Германии – 51,23%, в Польше – 34,35% участников PIAAC (рис. 6).

Особых различий между мужчинами и женщинами в плане участия в ООВ не обнаруживается, кроме естественных различий по профессиям. Так, мужчины чуть чаще участвуют в программах технического образования и подготовки, женщины – в про-

Таблица 5. Количество стран, реализующих программы ООВ, по сферам компетенции

	Государственные программы	Частные программы	Гражданское общество
Грамотность	119	67	97
Технические знания	119	79	95
Жизнь и здоровье	110	68	95
Компьютерная грамотность	99	72	83
Официальный язык	96	50	60
Иностранные языки	74	57	55
Гражданские права	91	37	79
Личностное развитие	76	49	72
Другие	28	19	26

граммах грамотности<sup>5</sup>. Хотелось бы обратить внимание читателей на то, что нам равенство между полами с позиций обучения представляется естественным, но это не так на большей части земного шара – там женщины куда менее грамотны, чем мужчины.

В то же время респонденты проведенных опросов отмечают рост активности мигрантов и беженцев из других стран, а также лиц, заинтересованных в признании уже полученного ими обучения, и пенсионеров. Растет активность длительно безработных и инвалидов, жителей сельских и малонаселенных районов. Росту этой активности очень способ-

ствует развитие системы дистанционного обучения, которое представляет интерес для менее развитых регионов России, а также для стран с худшим уровнем развития Интернета. Важную функцию выполняют и образовательные ТВ-программы при всей их поверхностности. Количество стран, реализующих программы ООВ, представлены в Таблице 5.

### Качество ООВ

Качество в обучении определяется как «необходимость актуальности его содержания и форм обеспечения, оценки потребностей учащихся, приобретения множественных качеств и знаний, профессионализма педагогов, обогащения учебной среды и расширения прав и возможностей



Рисунок 6. Доля трудоспособного населения, которое принимало участие в образовании взрослых в течение 12 месяцев до проведения исследования, на фоне США (57,11%)

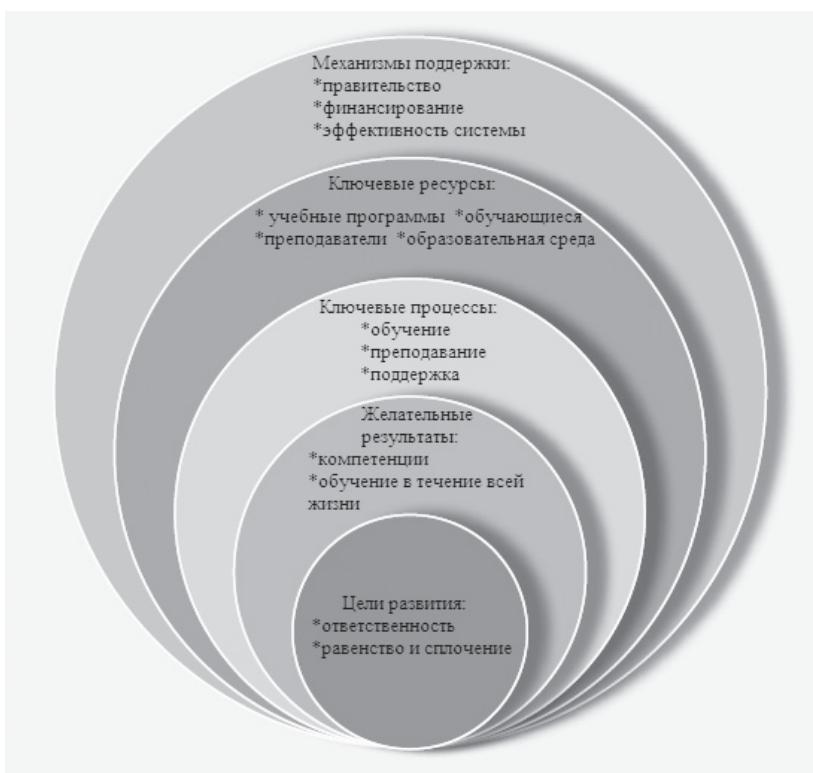


Рисунок 7. Рамки системы ЮНЕСКО по анализу/диагностике качества образования (GEQAF)

людей и сообществ» (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ), 2009 г. Беленские рамки действий, «Использование широких возможностей обучения и образования взрослых в интересах благополучного будущего», Гамбург, ИЮОЖ.)\*\* (рис. 7).

Качество образования государством в лице Минобрнауки России контролируется достаточно активно. Систематически собираются и обобщаются следующие данные о результатах деятельности в области ООВ:

- Показатели завершения обучения;
- Число выданных документов об образовании или присвоенных квалификациях;
- Показатели в области занятости (или положения на рынке труда);
- Результаты в социальной сфере с точки зрения здоровья и благополучия населения.

В РФ существуют и развиваются программы первоначальной и послужебной подготовки, а так-

же повышения квалификации преподавателей/инструкторов в области ООВ, хотя ситуация значительно различается по отраслям. В ряде случаев такая подготовка является обязательным условием, дающим право преподавания в рамках программ ООВ. Остается актуальным повышение квалификации преподавателей/инструкторов в области ООВ, в т.ч. без отрыва от работы, – такие программы тоже есть, но их потенциал пока недостаточен, и соответствующим образовательным организациям и организациям ДПО есть о чем подумать.

*Преподавателями/инструкторами ООВ называется весь персонал, задействованный для разработки/ осуществления программ ООВ, независимо от того, идет ли речь о работниках государственного, частного сектора или представителях добровольных организаций, занятых полный или неполный рабочий день. В некоторых странах часть или большинство преподавателей/инструк-*

торов ООВ могут работать на добровольной безвозмездной основе.

По отношению к организациям ДПО проводился и проводится детальный анализ следующих аспектов<sup>6</sup>:

- Результаты деятельности в области ООВ;
- Критерии качества преподавания и обучения, в т. ч. учебных планов и методик;
- Разнообразие провайдеров услуг в области ООВ;
- Воздействие новых технологий на сферу ООВ.

К важным нововведениям после 2009 г. респонденты отнесли систему признания качества образования (общественная аккредитация, профессионально-общественная аккредитация, сертификация квалификаций). Многие из них считают, что эта система представляет интерес и для других стран – несмотря на то, что пока еще находится на этапе становления.

Важное значение имеет работа Национального Совета по профессиональным квалификациям при Президенте Российской Федерации.

### Здоровье и благополучие

Политика и практика Российской Федерации в области ООВ признает вклад, который ООВ может внести с точки зрения здоровья и благополучия отдельного человека, и следует целостному подходу Всемирной организации здравоохранения, включая физическое и психическое здоровье.

*Под целостным подходом к вопросам здоровья и благополучия, согласно Всемирной организации здравоохранения, понимается «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» (ВОЗ, 1946 г.).*

ВОЗ, 1946 г., Преамбула Устава Всемирной организации здравоохранения, принятого на Международной конференции по здравоохранению (Нью-Йорк, 19–22 июня 1946 г.). Ссылка: ФГОСы общего образования, требования к структуре ООП.

Таблица 6. Доверие к окружающим, Россия (согласных с утверждением, %)

	Если не быть осторожным, другие люди начнут тебя использовать	Я могу доверять только нескольким людям	Такие люди, как я, не имеют влияния на правительство
Респонденты с высоким уровнем грамотности	72,2	59,6	16,1
Респонденты с низким уровнем грамотности	78,7	78,3	43,2

Статистикой здравоохранения подтверждается позитивное влияние ООВ на:

- развитие качеств, необходимых для защиты здоровья, в том числе знаний, взглядов, навыков и ценностных установок, необходимых для профилактики заболеваний, доступа к лечению, грамотности в отношении здоровья и т. д.;
- охрану материнства;
- психическое здоровье и благополучие;
- профилактику ВИЧ/СПИДа, а также жизнь людей с ВИЧ/СПИДом и связанные с этим социальные последствия;
- профилактику и контроль заболеваемости другими инфекционными заболеваниями, включая эпидемические заболевания (такие как атипичная пневмония (SARS), холера, гепатит);
- сексуальное и репродуктивное здоровье;
- профилактику заболеваемости, а также жизнь с хроническими заболеваниями (такими как диабет, болезни сердца, болезнь Альцгеймера);
- здоровый образ жизни (соблюдение диеты, физическая активность, снятие стресса).

#### Общество и община

Респонденты проведенных опросов указали, что располагают фактами, которые доказывают положительное воздействие ООВ на участие в социальной, гражданской и политической деятельности, а также на доверие в обществе. Соответствующие данные находятся в группе показателей A8 Education at a Glance 2014. OECD indicators, но данные по России отсутствуют (сама строка Российской Федерации есть). Однако есть еще более ин-

тересные данные в отчете PIAAC по доверию к окружающим (Табл. 6):

**С**реди российских респондентов, получивших низкие баллы в тестах PIAAC, распространено недоверие к окружающим, хотя они редко ощущают себя беспомощными перед правительством. Россияне же с высоким уровнем грамотности демонстрируют иное отношение к социальной действительности.

Среди российских участников исследования, продемонстрировавших низкий уровень владения ключевыми компетенциями, полностью удовлетворены своей работой 26,6%, при среднем уровне владении этот показатель составляет 17,5%. При этом среди российских участников, показавших высокие результаты, полностью удовлетворены своей работой 13,5%.

Респонденты отметили, что для участия в ООВ российским гражданам одинаково важны все аспекты ООВ:

- и личные результаты (личностное развитие, качество жизни, благополучие, участие в социальной и культурной жизни);
- и коллективные неэкономические результаты и преимущества обучения (положительные и доверительные отношения в обществе, активные и устойчивые общины, социальная интеграция);
- и экономическая выгода (возможности трудоустройства, инновационный потенциал, финансовая независимость, уровень жизни, совершенствование навыков и т. д.).

А вот если зайти с другой стороны, т. е. посмотреть, что дает ООВ стране, то этот вклад пока

представляется респондентам незначительным, что отражает начальный этап развития программ по распространению грамотности и базовых навыков. Однако ожидается, что по мере развития влияние будет усиливаться.

Наиболее сложны для охвата программами ООВ, по мнению респондентов, следующие группы населения:

- Беженцы;
- Лица, не имеющие действительных документов о проживании;
- Лица, страдающие хроническими заболеваниями, и инвалиды.

Наиболее же успешны с точки зрения реализации программ ООВ:

- Жители сельских или удаленных районов;
- Мигранты (не являющиеся беженцами) и их семьи;
- Пожилые граждане.

#### Занятость и рынок труда

Если на уровне страны влияние ООВ пока еще незначительно, то на уровне компаний ООВ весьма ощутимо. По крайней мере, так утверждают респонденты – они располагают фактами, что ООВ положительно влияет на успех в бизнесе (прибыльность компаний, эффективность, качество оказываемых услуг), а также на их инновационный потенциал и способность к изменениям. Это неудивительно, т. к. грамотные сотрудники куда чувствительнее к нововведениям на рынке и охотнее внедряют их у себя на рабочих местах.

Отмечается также вовлечение<sup>7</sup> обездоленных групп населения (инвалиды, пожилые сотрудники и т. д.), поскольку после участия



Таблица 7. Оценка влияния различных форм ООВ на производительность труда и занятость

	Оценка воздействия на производительность труда	Оценка воздействия на занятость
Распространение грамотности и базовых навыков	3	3
Начальное профессиональное образование и подготовка	3	3
Непрерывное профессиональное образование и подготовка	4	3
Информационное обучение на рабочем месте	4	4
Корпоративное обучение	4	4
Самостоятельное обучение	3	3
Углубленное профессиональное образование	4	4

в программах ООВ и соответствующего повышения квалификации они становятся более ценными сотрудниками.

Каждый респондент легко приводил факты, которые доказывали, что ООВ и НОВ улучшают возможности трудоустройства, повышают эффективность выполняемой работы и являются условием непрерывного профессионального роста с последующим признанием (сертификацией или независимой оценкой). Фактов,

которые бы доказали влияние на карьерные перспективы или уровень зарплаты, значительно меньше или они неочевидны, так как участники ООВ и НОВ могут предпочитать профессиональный рост административной карьере.

Эти факты отлично согласуются с результатами опросов, которые проводили и проводят Левада-центр, ВШЭ, рекрутинговые порталы Head Hunter и Super Job.

Оценка степени воздействия

различных форм ООВ на производительность труда и занятость в РФ приведена в Табл. 7, где можно легко видеть, что все оценки высокие или очень высокие.

#### Кто принимал участие в подготовке национального доклада?

Министерство образования и науки Российской Федерации, организации/поставщики услуг в сфере обучения и образования взрослых, социальные партнеры.

<sup>1</sup> Приводим ссылку для ознакомления с историей подготовки первых двух докладов <http://uil.unesco.org/home/programme-areas/adult-learning-and-education/confintea-portal/global-report-of-adult-learning-and-education-grale/>. Там же легко найти сами доклады ГДОВ-1 и ГДОВ-2 для скачивания.

<sup>2</sup> Разработка проекта Концепции была завершена чрезвычайно вовремя для доклада – 28 сентября, а 29 сентября 2015 г. Национальный доклад ООВ был отправлен в ЮНЕСКО. Ознакомиться с проектом Концепции можно на сайте Союза ДПО по адресу [http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page_id=13095). К ней прилагаются справка о состоянии сферы непрерывного образования взрослых в РФ, глоссарий и план мероприятий, которые обеспечивают реализацию Концепции. Они размещены для скачивания на той же странице в нижней ее части.

<sup>3</sup> Источник: Education at a Glance 2014. OECD indicators

<sup>4</sup> Обобщение данных ГДОВ-2 проведено специалистами центра дистанционного обучения Академии Пастухова.

<sup>5</sup> Участие мужчин и женщин в программах ООВ оценено по данным Education at a Glance 2014. OECD indicators, группа показателей A4. Данных, однако, по сравнению с другими странами мало, поэтому различия можно считать несущественными.

<sup>6</sup> Выбор сделан на основании результатов опросов и является экспертной оценкой.

<sup>7</sup> Используется термин «инклюзивный подход».

\* В проекте Концепции развития НОВ в Российской Федерации на период до 2025 года даются несколько иные определения: «Формальное образование» – освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

«Неформальное образование» – обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций.

«Самообразование» или «информационное/спонтанное образование» – индивидуальная познавательная деятельность (прим.ред.).

\*\* В статье 2 п. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (прим.ред.).

# ПРАКТИКИ ПРИЗНАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА НА ОСНОВЕ ПОСТРОЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ СИСТЕМ ОЦЕНОК



**E.A. Царькова**

ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»  
старший научный сотрудник, канд.пед.наук

*В статье рассмотрена совокупность систем признания квалификаций и профессионального опыта специалистов, выстраиваемая в Российской Федерации в настоящее время.*

*Ключевые слова: оценка квалификаций, профессиональный стандарт.*

Интеграция России в единое международное пространство обуславливает признание общих приоритетов в отношении построения общественных систем, унификацию подходов к совершенствованию устоявшихся общественных институтов, включая политику в области развития человеческих ресурсов и формирование стратегии обучения в течение всей жизни. Данные приоритеты в вопросах подготовки квалифицированных кадров стандартизированы задачами Копенгагенского процесса, методологией и рекомендациями Туринского процесса.

Это ставит новые целевые ориентиры внутренней политики государства в области модернизации управления и содержания подготовки кадров, признания

качества и развития мобильности трудовых ресурсов. Основными инструментами регулирования и измерителями результативности выступают уже не группы правовых документов, принятых со стороны государственных институтов рынка труда, а регламенты отраслевых профессиональных сообществ, что свидетельствует об изменении системы координат и зарождении в Российской Федерации новой Национальной системы квалификаций.

Одним из таких международных критериев для сравнимости и элементом для развития становится признание квалификаций и профессионального опыта, полученного ранее в формализованной системе профессионального образования или неформально.

Анализ показывает, что в данной

формулировке система признания квалификаций в Российской Федерации как таковая ранее не существовала и фактически начала развиваться с момента запуска мероприятий, связанных с разработкой и утверждением профессиональных стандартов и одновременно с выходом Указа Президента Российской Федерации № 597 от 7 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В развитие этого предусмотрена разработка целого пакета документов, многие из которых ориентированы на становление системы признания квалификаций на основе Перечней квалификаций, сформированных в отраслях по мере разработки профессиональных стандартов.

В то же время стоит отметить, что до официального внедрения

*The article describes a set of systems for recognition of qualifications and professional experience of experts, build in the Russian Federation at the present.*

*Keywords: assessment of qualifications, professional standard.*

в Российской Федерации системы профессиональных стандартов требования к квалификациям и их оценке имели определенное выражение и много лет базировались на характеристиках, зафиксированных в государственных нормативно-правовых актах, уходя корнями в социалистическую модель плановой экономики. Применимость того или иного регламента оценки открывала по сути путь к признанию квалификаций в различных отраслях. К одной из таких моделей относено:

– нормирование труда на основе системы тарифных разрядов и характеристик.

Как и много лет назад, система отнесения видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда представлена официально действующими квалификационными справочниками – Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих (ЕТКС) и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС).

**С**огласно действующим нормативным документам данные классификаторы включают описание профессиональных характеристик, служащих для обеспечения единства тарификации одинаковых по сложности работ в разрезе отраслей производства, а также для единства в тарификации рабочих и специалистов равной квалификации, выступая в качестве базы критерии для присвоения квалификационных разрядов. За ЕТКС и ЕКС также исторически закреплена функция, обеспечивающая связь сферы труда и сферы подготовки кадров через использование тарифно-квалификационных характеристик для разработки программ подготовки кадров и присвоения соответствующих квалификаций по итогам освоения профессиональных программ.

Система оценки квалифика-

ций с применением указанных классификаторов строилась на основе соотнесения работника с тарифными разрядами и характеристиками. Самый распространенный метод оценки и признания квалификации – аттестация персонала на соответствие занимаемым должностям. Здесь критерием оценки выступают виды работ, знания и умения, зафиксированные в характеристиках ЕТКС (ЕКС).

**О**ценка, определяющая степень соответствия квалификации работника занимаемой (или ожидаемой) им должности, осуществлялась специальными аттестационными комиссиями, создаваемыми на предприятиях. Требования к аттестации персонала определялись в процедурах работы комиссий, устанавливаемых локальными корпоративными актами организации-работодателя.

Сегодня понятие и требования к аттестации в Трудовом кодексе Российской Федерации отсутствуют.

Еще одной системой в области оценки для дальнейшего признания квалификаций является:

– система сертификации квалификаций на основе технических регламентов, устанавливающих требования к персоналу.

В Российской Федерации существуют два типа систем сертификации персонала на основе технических регламентов – обязательная и добровольная.

Обязательная (специальная) сертификация персонала связана с выполнением особых требований по безопасности проводимых работ (авиация, атомная энергетика, работа с сосудами под давлением, электробезопасность и др.). Здесь функционируют документы в области аккредитации в национальной системе аккредитации.

Для примера, в атомной энергетике с 2012 года функционирует система Росатомсертификация, созданная по инициативе Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному

надзору в целях организации и проведения работ по сертификации персонала (экспертов), методик контролю (средств контроля), обеспечивающих безопасность объектов использования атомной энергии.

**С**истема добровольной сертификации персонала в Российской Федерации, зарегистрированная Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии в едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации, создана для проведения независимой оценки третьей стороной квалификационного уровня персонала организаций во исполнение Постановления «О развитии системы сертификации персонала в Российской Федерации» от 29 апреля 1997 г. № 21/9 Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации.

После введения Федерального закона «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27.12.2002 г. деятельность осуществляется в рамках следующих систем добровольной сертификации:

– «Система добровольной сертификации экспертов» (свидетельство о регистрации № РОСС RU.И848.04АЭ02 от 31 октября 2011 года зарегистрирована взамен Системы добровольной сертификации экспертов ГОСТ Р);

– «Система добровольной сертификации персонала в Российской Федерации» (свидетельство о регистрации № РОСС RU.И101.04ПА00 от 04 октября 2004 года);

– «Система добровольной сертификации персонала в области неразрушающего контроля» (свидетельство о регистрации № РОСС RU.0001.03Н300 от 30 июня 2003 г.);

– «Система добровольной сертификации экспертов по сертификации персонала и знак соответствия системы» № РОСС

RU.Г071.04.ПЭ00 от 17 февраля 2003 года.

Система добровольной сертификации персонала в Российской Федерации предусматривает независимую оценку профессионального уровня работников по различным отраслевым направлениям. Особенностью данных процедур является организация деятельности по оценке и подтверждению компетентности персонала (экспертов), необходимой для проведения работ по подтверждению соответствия продукции, услуг, систем менеджмента предприятий и организаций, обеспечивающих качество готовой продукции. Данная система независимой оценки квалификаций (сертификация квалификаций) занимает свое самостоятельное место в рамках построения в Российской Федерации национальной системы профессиональных квалификаций, дополняя ее как эффективный дополнительный фильтр в технологически уязвимых отраслях экономики страны.

Сегодня активное внедрение системы добровольной сертификации персонала предприятий и организаций получила в лифтовой отрасли и сфере вертикального транспорта; при подготовке экспертов в области неразрушающего контроля качества сварки; в сопровождении нанотехнологических процессов в промышленности и др.

Для работодателей признание квалификации осуществляется через признание сертификата соискателя, выданного по системе сертификации в области технического регулирования, что дает:

- верификацию установленных нормативных и контрактных (договорных) требований по определению, подтверждению и поддержанию необходимого уровня компетентности персонала;
- преимущество при участии в конкурсных процедурах;
- повышение имиджа организации;
- возможность выбирать каче-

ственный персонал на рынке труда;

- дополнительный аргумент при предъявлении судебных исков по качеству производимой продукции или оказываемых услуг;
- возможность получить реальную оценку качества подготовки, уровня компетентности, профессиональной пригодности работников;
- возможность стимулировать персонал на повышение уровня своей квалификации.

Данная добровольная система сертификации встроена в систему международных технических регламентов и позволяет вести межгосударственные проекты и переговорные процессы на языке международных стандартов.

Кроме вышеуказанных систем развиваются самостоятельные локальные практики оценки и признания квалификации, к которым сегодня можно отнести:

- отраслевые и внутрикорпоративные системы признания квалификаций.

**Б**ольшая часть корпоративных систем оценки (признания) квалификаций персонала строится на оценке результатов освоения программ профессионального обучения и ДПО, реализуемых в учебных центрах крупных компаний или путем признания результатов проведения процедур оценки в специализированных отраслевых организациях. К таким примерам можно отнести подавляющее большинство компаний – монополистов в своей сфере, имеющих систему внутренних стандартов деятельности предприятий, таких как ОАО «Газпром», Компания РУСАЛ, организации банковской сферы, сеть подведомственных организаций Министерства здравоохранения Российской Федерации и др.

Данная система предусматривает обязательное обучение потенциальных соискателей рабочего места в конкретном Учебном центре, «аккредитованном» корпоративным оператором осуществлять полномочия по под-

готовке, переподготовке и повышению квалификации кадров. Подтверждение квалификации осуществляется по итогам прохождения аттестационных процедур и признается во всей внутрикорпоративной системе. Статус процедур и документа, выдаваемого в корпоративной образовательной организации приравнивается к оценке квалификации и ее одновременному признанию в отраслевом сообществе.

**Т**ак, например, система допуска специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием к практической работе в медицинских организациях предусматривает обязательное освоение дополнительных профессиональных программ на базе специализированной организации – Государственного бюджетного образовательного учреждения ДПО «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Минздрава России. По окончании обучения соискателю предстоит прохождение процедур сертификационного экзамена для подтверждения соответствующего уровня квалификации. Экзаменационные процедуры предусматривают тестовый контроль знаний, оценку практических навыков соискателя и со беседование. Итоговый документ является сертификатом допуска к работе в системе Здравоохранения Российской Федерации.

Но особое внимание сегодня обращено в сторону становления системы:

- признания квалификации на основе Профессиональных стандартов.

**В**едение основных понятий «Профессиональный стандарт» и «Квалификация» в статью 195.1. Федерального закона №122-ФЗ от 02 мая 2015 года «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» от 3 декабря 2012



года № 236-ФЗ» позволило узаконить новую систему Профессиональных стандартов с точки зрения регулирования трудовых отношений и признания квалификации, имеющейся у работника. Сегодня понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» формулируются определенно:

- квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника;
- профессиональный стандарт
- характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**Н**овой редакцией Трудового Кодекса также установлены порядок разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов и порядок установления тождественности наименований должностей, профессий и специальностей, содержащихся в едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, наименованиям должностей, профессий и специальностей, содержащихся в профессиональных стандартах.

Принятие данных поправок законодательно закрепило новые определения и позволило начать запуск системной работы по построению в России Национальной системы независимой оценки квалификации с возможностью признания имеющихся у граждан собственного опыта и квалификации без анализа способов достижения данной квалификации в процессе жизненного пути. Независимость оценки квалификации при этом достигается путем проведения оценки квалификации соискателя на соответствие положениям профессионального стандарта, иным квалификационным требованиям, утвержденным в установленном порядке. Процедуры независимой оценки

квалификаций осуществляются в аттестованных в установленном порядке Центрах оценки квалификаций.

**В** качестве соискателей могут выступать граждане, состоящие в трудовых отношениях либо осуществляющие выполнение работ, оказание услуг по договорам гражданско-правового характера; иные граждане, которые, в соответствии с законодательством Российской Федерации, считаются занятymi; безработные граждане; иные лица (включая иностранных граждан и лиц без гражданства), в том числе обучающиеся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В состав системы независимой оценки квалификации в Российской Федерации сегодня входят:

- федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда;
- общероссийские объединения работодателей, обеспечивающие функционирование системы независимой оценки квалификации;
- координационный орган системы независимой оценки квалификации при Национальном Совете при Президенте РФ;

– уполномоченная (базовая) организация системы независимой оценки квалификации (сегодня это ФГБУ «Научно-исследовательский институт труда и социального страхования» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, АНО «Национальное агентство развития квалификаций» Российского союза промышленников и предпринимателей; ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»);

– организаторы независимой оценки квалификации – объединения работодателей, иные организации, осуществляющие организацию независимой оценки

квалификации;

- центры оценки квалификации
- организации, осуществляющие проведение независимой оценки квалификации;

– эксперты по оценке квалификации (лица, которые могут быть привлечены центрами сертификации квалификации к проведению квалификационной экспертизы);

– соискатели, иные лица, желающие провести независимую оценку квалификации соискателей.

В качестве организаторов независимой оценки квалификации могут выступать:

- общероссийские объединения работодателей;
- общероссийские отраслевые (межотраслевые) объединения работодателей, общественные и иные некоммерческие организации общероссийского уровня, наделенные соответствующими полномочиями и представляющие профессиональное сообщество, общероссийские и межрегиональные профессиональные союзы, общероссийские и межрегиональные объединения (ассоциации) профессиональных союзов.

**В** рамках данной системы обеспечивается:

- свобода выбора центра оценки квалификации соискателем, работодателем и иным заинтересованным лицом;
- возможность обжалования результатов независимой оценки квалификации.

На текущий момент в Российской Федерации формируется сеть Центров оценки квалификаций, создаваемая с участием объединений работодателей в отраслевых системах квалификаций.

**П**роцедуры оценки квалификаций включают в себя несколько этапов:

- прием, проверку и регистрацию заявочных документов в Центрах оценки квалификаций;
- формирование квалификационной комиссии для проведения профессионального экзамена;
- подготовку и проведение про-

цедур профессионального экзамена, формирование кейсов контрольно-измерительных материалов, подбор образцов, оборудования, приборов для проведения оценочных процедур;

– контроль качества с верификацией результатов контроля качества выполненных практических заданий;

– принятие решения по результатам оценки квалификации на соответствие положениям профессиональных стандартов;

– оформление заключений по итогам оценки квалификаций;

– учет и выдачу документов по результатам оценки квалификаций, внесение данных в Федеральный реестр сведений о результатах независимой оценки квалификаций;

– рассмотрение апелляций и

жалоб по итогам независимой оценки квалификаций.

Интеграция отраслевых предприятий в данную систему позволяет выстроить комплексную работу с персоналом и приступить к построению устойчивой кадровой политики организации, спрогнозировать развитие и планирование собственного бизнеса, повысить общую корпоративную конкурентоспособность за счет стимулирования развития профессиональных компетенций работников, обеспечить партнеров по бизнесу гарантиями надежности, что в целом позволит обеспечить эффективность создания системы менеджмента качества предприятия.

Очевидно, что происходящие на всех институциональных уровнях процессы сопрягаются с уже сло-

жившимися практиками и опытом, меняя или встраивая данные практики в новые экономические, политические и социальные условия, развивая и модернизируя данные практики, что, несомненно, отражает специфику современного исторического момента развития государства.

На основе приведенной выше классификации систем оценки и признания квалификаций или профессионального опыта, полученного ранее, сегодня выстраивается комплексная система формирования государственной кадровой политики, реализуются международные приоритеты создания сквозной системы унификации критериев для оценки трудового потенциала общества, обеспечиваются конституционные свободы граждан на труд.

### Новые члены Союза ДПО

В 2015 году в члены НП «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей» были приняты юридические и физические лица:

Юридические лица	Физические лица
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва);	Бойцова Инна Валентиновна, НОУ ВПО «Нижегородский институт менеджмента и бизнеса» (г. Нижний Новгород);
СПб ГБУК и ДО «Институт культурных программ» (г. Санкт-Петербург);	Сыпачева Гузялия Шарибзяновна, ГБОУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» (г. Пермь);
ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (г. Иркутск);	Клочкова Анна Юрьевна, АНО ДПО «Институт международных стандартов учета и управления» (г. Москва);
ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения» (г. Москва);	Юдинова Валентина Васильевна, АНО ДПО «Институт международных стандартов учета и управления» (г. Москва);
ИДО НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» (г. Санкт-Петербург);	Виговская Мария Евгеньевна, Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Калининград);
Некоммерческая организация «Российский Союз предприятий и организаций химического комплекса» (Российский Союз Химиков) (г. Москва);	Сокова Маргарита Сергеевна, УДОУ ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса» (г. Москва);
Общество с ограниченной ответственностью «Информационно-деловой центр «Перспектива» (г. Орёл);	Складнова Елена Евгеньевна, ФГБОУ ВПО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» (г. Санкт-Петербург);
ООО «Институт внедрения и развития» (г. Пермь);	
ООО «Федерация спортивных менеджеров России» (г. Москва);	
ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» (г. Москва);	
ЧОУ ДПО ЦНТИ «Прогресс» (г. Санкт-Петербург);	
ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);	
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (г. Москва).	



# ПОДГОТОВКА К МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКЗАМЕНАМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Е.И. Абрамова**

доцент кафедры лингвистики  
АНО ВО Международный институт  
менеджмента ЛИНК, г. Жуковский,  
доцент, канд. филол. наук

**Статья посвящена дополнительному языковому образованию с целью получения сертификата международного уровня, при этом освещается роль и преимущества системы дополнительного образования.**

**Ключевые слова:** дополнительное образование, международный экзамен, сертификат, английский язык.

Одним из приоритетов государственной политики в образовательной сфере является следование идеологии непрерывного образования взрослых и продвижение различных форм социализации и образования, которые предоставляются человеку на протяжении всей его жизни [1].

При этом выполняется ряд функций. Профессиональная функция обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций и квалификаций, и, как следствие, приобретение взрослым человеком новых профессиональных возможностей, повышение его трудовой мобильности. Социальная функция дополняет и обогащает процесс взаимодействия человека с обществом за счет ознакомления с общечеловеческими ценностями, языком, культурой, новыми видами деятельности, современными технологиями социального взаи-

модействия, в том числе информационными, формируя функциональную грамотность взрослого человека в различных сферах (финансовая, бюджетная, языковая, информационная, экологическая, правовая грамотность, предпринимательская и другие виды грамотности). Личностная функция обеспечивает удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений и, как правило, сопровождает повседневную жизнь [1].

Нельзя не согласиться с положением, что человек уже не намерен, как в советское время, «отсиживать» курсы, за которые он сам заплатил с целью получить современные знания для освоения новой сферы или области деятельности или нового пространства.

Приобретение новых компетенций, выполнение новых видов деятельности и удовлетворение

познавательных потребностей осуществляется в процессе освоения иностранного языка на более высоком уровне, который не является самоцелью изучающего его. Конечная цель для человека, который постоянно повышает свой уровень владения языком, заключается в получении сертификата, отвечающего требованиям Общеевропейской шкалы языковой компетенции.

Все международные экзамены были созданы для того, чтобы определить уровень знания языка иностранными, претендующими на участие в любой международной программе, на получение работы, на устройство в учебное заведение или желающих эмигрировать. Среди наиболее популярных и востребованных экзаменов отметим, во-первых, три уровня Кембриджских экзаменов First Certificate in English (FCE), Cambridge English: Advanced, Cambridge Proficiency English (CPE), которые сертифи-

***The article is devoted to additional language education for the purpose of obtaining an international level certificate and highlights the role and benefits of additional education.***

***Keywords:*** ***additional education, international exam, certificate, the English language.***

цируются старейшим экзаменационным советом в мире. Сертификат об успешном прохождении Кембриджских экзаменов признают 13500 работодателей, университетов и государственных учреждений по всему миру [2].

**Е**жегодно около четверти миллиона людей сдают самый распространенный из них – Первый кембриджский экзамен (FCE) – в более чем 100 странах. Около 400 учебных заведений среднего и высшего уровня признают его результаты в качестве вступительного испытания или как рубежный зачет и экзамен внутреннего порядка. Работодатели 34-х стран признают экзамен как доказательство способности его обладателя общаться на английском языке в профессиональной среде и используют его при наборе штата или в качестве одной из дисциплин программы подготовки и повышения квалификации персонала (например, в компании Airbus, Франция).

Американский экзамен TOEFL (Test of English as a Foreign Language – Тест по английскому языку как иностранному) признается университетами и колледжами не только Северной Америки, но и рядом европейских стран, в первую очередь теми, кто предлагает MBA-программы. Альтернативой данному экзамену являются тесты IELTS и PEARSON как метод отбора претендентов на получение работы, образования, вида на жительство и гражданства.

Наряду с экзаменами, оценивающими уровень владения так называемым «общим» английским, существует ряд специализированных тестов для выявления уровня развития компетенций. Некоторые из них являются признанными, другие же только прокладывают себе дорогу:

1) Business English Certificate (BEC) – сертификат по бизнес-английскому, который имеет практический характер и предназначен для тех, кто хочет работать в сфере международного маркетинга, менеджмента, финансов, производства;

2) Cambridge English: Legal (ILEC) – тест для юристов и дипло-

матов, готовящихся к международной деятельности в юридических и дипломатических областях;

3) Cambridge English: Financial (ICFE) – сертификат о знании английского языка в области финансов и бухгалтерии;

4) Teaching Knowledge Test (TKT) – многоуровневый тест для преподавателей английского языка и другие.

Интерес к сдаче международных экзаменов растет из года в год, что обусловлено современными условиями развития мирового сообщества: глобализацией и интеграцией мировой экономики, образовательного пространства, финансовой унификацией и свободой передвижения.

**О**днако подготовка и сдача экзамена является сложным процессом, который требует от претендента определенных навыков, и которыми, возможно, он не владеет либо не предполагает, насколько они важны. По статистике, примерно 25% кандидатов из России неправляются с экзаменом [2], т. е. теряют не только время, но и деньги. Согласно рейтингу владения английским языком, ежегодно проводимому международной компанией EF, занимающейся языковой подготовкой, Россия находится в группе стран с низким уровнем владения языком учащимися школ и студентами вузов, отставая от некоторых стран, в том числе бывших республик СССР [3]. В большинстве случаев, претендент на получение международного сертификата не полагается на собственный опыт изучения языка, а принимает решение повысить свой уровень владения английским под руководством опытного преподавателя, индивидуально или в системе дополнительного образования (ДО) для взрослых.

**З**десь стоит отметить тот факт, что именно система дополнительного образования несет наибольшую нагрузку по подготовке к международным экзаменам. Безусловно, есть большая группа претендентов, которые занимаются подготовкой к экзамену самостоятельно по различным причинам: они предпочи-

тают индивидуальный темп подготовки, не любят групповой формат работы, уверены в своих знаниях и возможностях самостоятельно освоить формат, полагаются на информацию, полученную в интернете или от знакомых и прочее. Другие работают с преподавателем индивидуально. Многие образовательные учреждения среднего и высшего уровня (школы и вузы) помогают своим обучающимся успешно подготовиться к экзаменам, введя курс подготовки в качестве факультатива. Однако большинство претендентов прибегают к услугам системы дополнительного образования. Причина в том, что система ДО более оперативно и мобильно реагирует на изменения в структуре и формате экзаменов и на требования обучающегося, обучение реализуются в гораздо более краткие сроки, учебные заведения ориентируются на конкретного заказчика. .

Многие российские языковые курсы, центры, вузы предлагают достаточно качественную подготовку к международным экзаменам. Анализ организации подготовки к международным экзаменам показал, что в целом предлагаемые программы не имеют больших различий. И это неудивительно, поскольку международные экзамены по английскому языку как форма контроля представляют собой формализованное событие, на которое должна ориентироваться подготовка претендентов. Все экзамены содержат оценку умений и навыков в таких видах речевой деятельности, как чтение, аудирование и письмо, а также оценивается способность кандидата общаться в реальных ситуациях. Отмечается, что претенденты из России и Германии успешно справляются с грамматической и лексической частью, где требуется понять или выучить правило и сделать некоторое количество упражнений для закрепления. Это наследие нашей системы преподавания иностранных языков и Германии, откуда она была заимствована. Испанцы же наиболее успешны в устной части и в общении. Зачастую только преподаватель или учебная



организация могут гарантировать успешное завершение деятельности по подготовке к получению сертификата, т. к. за их плечами опыт и информация, накапливаемая в течение нескольких лет и выработанная модель подготовки, в которую обучающийся включается с первого занятия. Таким образом, сам курс подготовки к сдаче международных экзаменов настолько же формализован, насколько и сам экзамен. Практически происходит натаскивание на выполнение определенных видов заданий через многократное выполнение подобных, через освоение алгоритмов выполнения без исключения всех этапов.

**Н**аш анализ информации об услугах подготовки к международным экзаменам на сайтах языковых учебных заведений ДО касался следующих параметров организации работы: реализуемая программа; продолжительность курсов; график занятий; используемые учебные пособия; финансовая составляющая; кадровое обеспечение.

Несомненно, конечной целью продолжающего изучать язык является международный сертификат, дающий право на работу и учебу. Система базового образования имеет другие цели в преподавании иностранного языка, другие подходы и принципы, обусловленные требованиями внутренних стандартов и систем контроля и оценки. В связи с этим дополнительное образование имеет больше возможностей обеспечить качественную подготовку по международным критериям и стандартам. Более того, подготовка к международным экзаменам может служить неким «козырем» на рынке образовательных услуг.

**И**так, что предлагают языковые школы Москвы и Московской области? Анализом были охвачены наиболее известные языковые школы по данным сайта [www.schoolrate.ru](http://www.schoolrate.ru).

В нашей стране организации дополнительного образования успешно занимаются подготовкой к получению международного сертификата уже более двадцати

лет. За это время накоплен значительный опыт, выделились центры, которые имеют право проводить экзамен, например, Language Link (г. Москва) или стали официальными центрами по подготовке к Кембриджским экзаменам, среди которых Международный институт менеджмента LINK (г. Жуковский).

По первому параметру (программа подготовки) лидируют программы подготовки для получения Первого сертификата по английскому языку (FCE), что является ответом на потребность и обусловлено содержанием и возможностями сертификата. Всего в мире ежегодно сдают данный экзамен около 270 тысяч человек. Более сложный экзамен CAE предоставляет его обладателям больше возможностей в системе англоязычного образования и в профессиональной сфере. Также популярны программы подготовки для сдачи экзаменов CPE, BEC, IELTS, TOEFL и другие, которые учитывают компании Coca-Cola, Kodak, Shell, GE Healthcare, IBM, Philips.

**Б**ольшинство курсов предлагают 100–200 часов подготовки. Здесь стоит отметить следующие моменты. 100 часов предусмотрены для тех обучающихся, которые уже имеют уровень, соответствующий экзамену. Подготовка имеет основной целью направить обучение в русло формата экзамена. В случае несоответствия уровня обучающегося, ему требуется в два раза больше времени на подготовку. Также существуют курсы экспресс-подготовки или подготовки в рамках одного из аспектов. В этом случае обучающийся берет на себя ответственность за выполнение самостоятельно большого количества упражнений. В среднем такая подготовка длится 9–12 месяцев, необходимых для усвоения материала.

В связи с тем, что претенденты на сертификат, в основном, занятые люди, организации ДО предлагают занятия один, реже два раза в неделю. Занятия начинаются по мере набора группы. Однако время ожидания зависит от степени популярности сертификата.

**В**месте с тем не стоит думать, что подготовку к международным экзаменам по иностранному языку может осуществлять любой преподаватель. Поэтому при организации подготовки необходимо озабочиться поиском или подготовкой такого преподавателя, который хорошо знаком с форматом и требованиями к экзаменам, а в идеале – сдавшего экзамен и регулярно проходящего соответствующую курсовую подготовку. В нашей стране курсы, семинары и вебинары для преподавателей, готовящих группы к сдаче международного экзамена, предлагают российские филиалы зарубежных издательств Cambridge University Press и Macmillan. Поэтому языковые школы и курсы отдают предпочтение литературе и методическому сопровождению от указанных издательств, руководствуясь не только уровнем обучающихся, но и предпочтениями образовательной организации.

Итак, получение сертификата международного уровня как цель познавательной деятельности является логическим завершением определенного этапа обучения, структурирует учебную деятельность обучающегося, определяет ориентиры, открывает новые возможности в профессиональной, учебной и социальной жизни, а программы ДО эффективно, мобильно и гибко помогают кандидату. Таким образом, подготовка к сдаче международных экзаменов по иностранному языку в нашей стране является немаловажным компонентом системы дополнительного образования.

#### Литература:

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (Проект). URL: [http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/wordpress/?page_id=13095).
2. Cambridge English Language Assessment. URL: <http://cambridgeenglish.org.ru>
3. EFEPI. Индекс владения иностранным языком. URL: <http://www.ef-russia.ru/epi/>

# РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ



**С.В. Климан**

начальник отдела обучения персонала  
АО «Научно-производственная корпорация  
«Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского»

**В статье рассмотрен опыт АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод», где реализуется Программа дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда Свердловской области с учетом сущности и принципов опережающего профессионального образования.**

**Ключевые слова:** *принципы опережающего образования, снижение напряженности на рынке труда.*

Акционерное общество «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского» (г. Нижний Тагил) является системообразующим предприятием и возглавляет интегрированную структуру, объединяющую промышленные предприятия, научно-исследовательские институты и конструкторские бюро в России и Европе. Это многопрофильный машиностроительный комплекс, выпускающий широкую номенклатуру продукции военного назначения, железнодорожную и строительную технику, оборудование для добывающих отраслей промышленности.

Среднесписочная численность промышленно-производственного персонала Нижнетагильской площадки акционерного обще-

ства «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» им. Ф.Э. Дзержинского» по состоянию на 01 марта 2015 года составляла 27 604 человека (без учета филиалов).

На протяжении многих лет Корпорация – лидер в отечественном грузовом железнодорожном машиностроении и обладает мощным техническим и интеллектуальным потенциалом.

Сильной стороной АО «НПК «Уралвагонзавод» является загрузка производственных мощностей по выпуску продукции специального назначения и наличие Гособоронзаказа.

Положение Корпорации является устойчивым на рынке вагоностроения. Вместе с тем в последний период наблюдается снижение спроса на грузовые

полувагоны в связи с отсутствием на рынке доступных финансовых ресурсов.

Кроме того, на АО «НПК «Уралвагонзавод» запланированы проекты по реконструкции и техническому перевооружению основных производств: сборочно-сдаточного, заготовительного, механосборочного, металлургического. В условиях реализации собственного антикризисного плана необходимо ввести новые производственные мощности, создать новые высокопроизводительные рабочие места для запуска в серию новых (инновационных) видов продукции, что подразумевает сохранение и развитие персонала, в том числе путем изменения профессионально – квалификационного потенциала работников.

Для реализации поставленных

***The article describes the experience of Research and Production Corporation «UralVagonZavod» JSC, which realizes the Program of additional measures to reduce tensions in the labor market of the Sverdlovsk region taking into account the nature and principles of the anticipating professional education.***

***Keywords:*** *principles of anticipating education, reducing tensions in the labor market.*

задач АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» приняло участие в Программе дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда Свердловской области в 2015 году, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 24.03.2015 № 194-ПП, заключив соглашения с государственным учреждением занятости населения Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости».

**О**сновные задачи Программы: развитие трудовых ресурсов для обеспечения устойчивого развития экономики Свердловской области и повышение профессионально-квалификационного потенциала и профессиональной мобильности работников в организациях, реализующих программы развития производства, проекты по импортозамещению.

Подготовка квалифицированных кадров для машиностроительной промышленности – это сохранение конкурентоспособности в долгосрочной перспективе.

В рамках реализации мероприятия по опережающему профессиональному обучению работников Корпорации направлено на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование 525 работников предприятия по 22 программам, в том числе на:

- переподготовку для освоения новых профессий (специальностей), востребованных рынком труда г. Нижний Тагил и Свердловской области, - 97 человек;

- повышение квалификации для освоения новых профессиональных компетенций – 428 человек, 33 процента из них относятся к категории инженерно-технического персонала и 45 процентов – к категории квалифицированных рабочих, остальная часть – специалисты управленческого и финансово-экономического блоков Корпорации.

Для реализации опережающего профессионального обучения были привлечены образователь-

ные организации – социальные партнеры Корпорации:

- Уральский филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова;
- Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса;
- Уральский институт подготовки кадров «21-й век»;
- Уральский федеральный университет.

Многолетний опыт совместной работы с социальными партнерами позволил в ходе образовательного процесса реализовать все принципы опережающего образования:

- Принцип опережающего уровня образования.

Дополнительное профессиональное образование должно адаптироваться к настоящему, но еще в большей степени предвосхищать будущее и быть своего рода компасом в стихии рынка. Для этого на протяжении многих лет создаются условия, при которых профессорско-преподавательский состав образовательных организаций – социальных партнеров Корпорации постоянно находится в курсе новейших научных достижений и перспективных технологий, внедряемых на предприятиях, активно участвует в научно-производственных форумах, конференциях и проходит стажировки на реальнодействующих производственных объектах Корпорации. Соответственно все разработанные и реализованные в рамках Программы дополнительных мероприятий по снижению напряженности на рынке труда Свердловской области в 2015 году учебные планы и программы скорректированы с учетом последних достижений науки и практики.

- Принцип саморазвития личности.

При реализации программы опережающего обучения персонала Корпорации, образовательный процесс был выстроен таким образом, что у обучающихся не только формировались конкретные знания и умения, но и развивались полезные качества лично-

сти. Полезные качества личности позволяют сотрудникам в процессе дальнейшей трудовой деятельности достаточно быстро осваивать новые знания, новую технику, технологии и др., а в случае необходимости – и новые профессии, т.е. полученное образование закладывает основу для дальнейшего саморазвития личности.

**П**овышение эффективности системы дополнительного профессионального образования является одной из главных задач Государственной политики в области образования, которое невозможно без учета следующих тенденций современного общества, а также сложившейся внешнеполитической и социально-экономической ситуации в России:

- экономика знаний – одна из важнейших детерминант смены экономического уклада промышленного общества;

- инновации приобретают роль ключевого конкурентного преимущества бизнеса;

- способность и готовность руководства и работников Корпорации накапливать и развивать специфические компетенции быстрее конкурентов становится ключевым фактором, обеспечивающим конкурентоспособность промышленного предприятия;

- мировой финансовый кризис ставит перед крупными промышленными предприятиями задачу по принятию актуальных решений для повышения эффективности и конкурентоспособности;

- кризис конца 2014 – начала 2015 года, спровоцированный в том числе и ситуацией в Украине, санкциями Евросоюза, в значительной степени актуализировал для крупных российских промышленных предприятий задачи по повышению эффективности деятельности, и прежде всего, в сфере импортозамещения.

Развитие инновационной экономики возможно только при условии обеспечения производства высококвалифицированными кадрами различного образовательного уровня.

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ОТ ТОТАЛЬНОГО ДИКТАНТА К УПРАВЛЕНИЮ ДРОНАМИ

*Министерство образования и науки обсудило с экспертами Концепцию непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года.*

В рамках форума «**Global Education – Образование без границ**», проходившего 24–25 ноября 2015 года в Москве, состоялась панельная дискуссия «Непрерывное образование взрослых в России: вызовы и перспективы» с участием ведущих российских экспертов из Московской школы управления «Сколково», Высшей школы экономики, Московского института стали и сплавов, Агентства стратегических инициатив, Всемирного банка, региональных лидеров профессионального образования, Союза руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей.

– Активное развитие сферы непрерывного образования в мире и самого понятия *life long learning* тесно увязано с появлением и развитием экономики знаний и понятия человеческого капитала как основы такой экономики, – сообщил, открывая дискуссию, ее ведущий, профессор Московской школы управления «Сколково», **Андрей Волков**. – Специфика российской ситуации связана с тем, что мы до сих пор находимся в переходном периоде: от сырьевой модели – к экономике знаний. И в этом плане перед нашей сферой непрерывного образования стоит интересная задача: не просто обеспечить экономику квалифицированными кадрами, но и стать своеобразным драйвером этого процесса формирования в стране нового экономического уклада – экономики знаний.

Продолжая полемику, **Наталия Золотарева**, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России, охарактеризовала ключевые вызовы, связанные с квалификацией взрослых в стране и представила собравшимся проект Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года.

– На данный момент мы фиксируем три ключевых проблемы или вызова, стоящих перед экономикой страны в целом и сферой образования в частности, – сообщила Наталия Золотарева:

необходимость повышения производительности труда, острая потребность в квалифицированных кадрах, о которой говорят работодатели;  
высокая динамика рынка труда, быстрая смена технологий, появление новых профессий и сфер деятельности;  
демографическая ситуация, в том числе удлинение периода активной трудовой деятельности у взрослых, миграция, вопросы социальной стабильности в обществе.

Работая над основными направлениями концепции, мы постарались найти инструменты в сфере непрерывного образования взрослых, которые позволили бы помочь ответить на эти вызовы и создать условия для реализации права граждан нашей страны на образование в течение всей жизни.

Для достижения этой цели Минобрнауки России вместе с коллегами из других ведомств планирует сконцентрироваться на решении трех ключевых задач: первая – в области формирования и признания квалификаций, вторая – в вопросах, связанных с функциональной грамотностью, третья – в сфере личного роста и самореализации человека. И здесь мы планируем поддерживать уже реализуемые проекты и программы, такие как повышение квалификации инженерно-технических кадров, подготовка управленческих кадров для организаций народного хозяйства, финансовая и компьютерная грамотность, а также запустить новые проекты по теме локальных образовательных сред и лучших практик непрерывного образования.

– Повышение производительности труда непосредственно связано с решением проблемы развития непрерывного образования в сфере бизнеса, – считает президент Союза ДПО **Нина Аниськина**. – Несформированность отраслевых систем, низкий уровень доверия бизнеса к организациям и программам ДПО и отсутствие достаточной методической поддержки корпоративного обучения – задачи, решение которых

необходимо в первую очередь для повышения производительности труда. Реализация концепции непрерывного образования взрослых предусматривает анализ лучших практик развития отраслевых и корпоративных систем подготовки кадров для различных профессий, создание экспериментальных территориально-отраслевых площадок, которые будут обеспечивать организациям методическую поддержку системы непрерывного образования в бизнесе, распространение лучших практик, подготовку HR-менеджеров как консультантов-методологов.

– Проводимые нами исследования среди работодателей действительно показывают нарастающий дефицит ряда квалификаций и компетенций у работников, - отметил в своем выступлении представитель Всемирного банка **Кирилл Васильев**. - Особенno это касается инновационных компаний, высокотехнологичных отраслей, сферы сервиса. Именно инновационные компании испытывают наиболее острый дефицит в гибких компетенциях и социальных навыках, таких как умение решать проблемы, работать в команде, сотрудничать, принимать нестандартные решения. Вместе с тем в сфере образования еще не сложились устойчивые практики по оценке и формированию таких навыков. Внедрение современных технологий оценки и развития гибких компетенций, на мой взгляд, должно стать одним из приоритетов при реализации предоставленной концепции.

– Мне кажется очень важным, что в сфере непрерывного образования к настоящему моменту появилось много самостоятельных, независимых провайдеров услуг и интересных частных инициатив, - рассказал научный руководитель Института развития образования «Высшей школы экономики» **Исак Фрумин**. - В качестве примера можно привести рынок услуг по обучению взрослых иностранным языкам, где уже активно работает ряд крупных компаний. Или проект «Тотальный диктант», который за последние годы стал уже общенациональным явлением. И здесь важно чтобы государство чрезмерным регулированием не усложнило жизнь этим частным игрокам, а напротив, нашло механизмы, как поддержать тех, кто оказывает качественные образовательные услуги.

– В ближайшее десятилетие мир и наша страна столкнутся с революционными переменами в жизни, - обозначил в своем докладе руководитель проекта Национальная технологическая инициатива Агентства стратегических инициатив **Евгений Ковнир**. - В сфере здоровья, транспорта, материалах и многом другом нас ждут радикальные перемены. Существенно изменится будущий рынок труда, поэтому потребуются изменения в системе образования.

Уже сейчас начата подготовка по новым специальностям, например, по управлению роботами-дронами, потребность в таких специалистах растет с каждым днем. При формировании новых подходов в сфере непрерывного образования взрослых, безусловно, надо учитывать эту ситуацию.

– Попытки сформировать в стране сферу непрерывного образования взрослых были начаты еще в СССР в 80-е года прошлого века, когда ЦК КПСС и Совет министров сделали обязательным регулярное повышение квалификации работников в разных отраслях, – прокомментировал тему дискуссии ведущий эксперт Московского института стали и сплавов **Алексей Овчинников**. – В тот период этот подход в полной мере отвечал индустриальной модели экономики страны. В России за последние 25 лет сфера непрерывного образования претерпела несколько трансформаций и сейчас в условиях постиндустриальной экономики государству важно точно поддержать те образовательные инициативы, которые позволят человеку формировать персональную образовательную траекторию, сочетающую профессиональный и личностный рост.

В ходе выступлений и обсуждения эксперты в целом положительно оценили представленную национальную концепцию непрерывного образования взрослых и высказали ряд конкретных предложений по ее реализации в ближайшие годы.