

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СПО И НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



О.А. Павлова

старший научный сотрудник
Цentra развития профессионального
образования,
ФГБОУ ВО «Московский политехнический
университет»

В статье рассматриваются вопросы введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации в сфере СПО.

Ключевые слова: *среднее профессиональное образование, ФГОС, ТОП-50, демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, WorldSkills.*

Сегодня, в период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании (СПО) предпринимаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обуча-

ющихся. Утвержден справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий; идет активная подготовка к международному чемпионату рабочих профессий в Казани в 2019 году; разработаны федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ФГОС

по ТОП-50).

Новые ФГОС СПО, выступающие как инструмент обновления и модернизации системы подготовки рабочих кадров, отражают современный подход к регламентации требований к результатам освоения образовательных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада.

Одним из концептуальных но-

The article discusses the issues of implementation of a competence-based qualification in the procedures of the state final qualifying examination in the field of secondary vocational education.

Keywords: *secondary vocational education, National Federal Educational Standard, TOP-50, competence-based qualification, final state qualifying examination, WorldSkills.*

вовведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен, предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой иную систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих об освоении ими профессиональных и общих компетенций, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей.

В то же время, как любое революционное преобразование, введение демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия приемлемых вариантов реализации.

Сравнительный анализ показывает, что государственная итоговая аттестация, целью которой является установление факта достижения результатов образовательной программы – освоения общих и профессиональных компетенций, в действующих ФГОС не имеет акцента на демонстрацию освоенности обучающимися знаний и умений в режиме «здесь и сейчас». Так, выпускная квалификационная работа по профессиям рабочих обычно выполняется в ходе практики и не одновременно, а в течение некоторого времени. Письменная часть, которая дополняет выпускную квалификационную работу, содержит обоснование к выполняемому заданию. Выпускная квалификационная работа для оценки освоенности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО у специалистов среднего звена представляет собой комплексный дипломный проект, над которым выпускник работает в течение нескольких месяцев.

Какие же основные признаки

демонстрационного экзамена сегодня можно выделить как очевидные и на каких принципах данный формат проведения экзамена строится?

Данный вопрос стал ключевым в рамках открытой дискуссии, проводимой Центром развития профессионального образования Московского Политехнического университета на осенних все-российских семинарах и вебинарах, в ходе участия на дискуссионных площадках чемпионата профессионального мастерства по международным стандартам WorldSkills среди российских корпораций (WorldSkills Hi-Tech).

Основная полемика разгорелась вокруг самого формата демонстрационного экзамена, когда подавляющее большинство участников обсуждения воспринимают его в качестве процедуры, имеющей определенные признаки формата соревнований WorldSkills (WS). Основания усмотреть связь между ГИА и WS существуют. По критерию «Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО» мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации для образовательных организаций СПО в 2016 году, имеет место учет результатов ГИА на основе стандартов WorldSkills Russia.

Для подтверждения факта возможности проведения государственной итоговой аттестации по методике WorldSkills в 2016 году по 13 регионам, включая Москву и республику Татарстан, был реализован пилотный проект, в котором демонстрационный экзамен проводился в заявительном порядке для обучающихся, которые дали согласие на свое участие в демонстрационных процедурах. Формат WorldSkills был использован профессиональными образовательными организациями в той части, которая касалась основных требований к формату проведения и организации про-

цедур оценки, соотносящимися по параметрам с WorldSkills. В то же время, поскольку основной задачей организаторов в лице органов исполнительной власти регионов стало выявление лучших практик проведения ГИА с применением демонстрационного формата итоговых испытаний, то для пилотного эксперимента организация данных процедур не предусматривала жестких требований и ограничений. Так, количество присутствовавших национальных экспертов колебалось на демонстрационных процедурах от нуля до 14, задания чемпионатов WS использовались в части некоторых выбранных профессиональных модулей, привлечение стандартизированного под задания WS оборудования не фиксировалось, занесение результатов в информационную систему CIS (реестр сведений о прошедших процедуры в формате WS) происходило примерно в половине случаев.

По итогам проведенного пилотного эксперимента было установлено, что использование всестороннего и строгого представления формата WorldSkills в процедурах государственной итоговой аттестации для всех обучающихся, завершающих освоение профессиональной образовательной программы, связано с рядом проблем. А именно:

- высокая стоимость участия в процедурах WS: оплата труда экспертов определенного уровня, затраты на дорогостоящее оборудование, использование программно-информационной системы CIS, требование проходить экзамен в сертифицированных WS центрах (специализированных центрах компетенций – СЦК);

- компетенции WS, с одной стороны, – это основные виды деятельности и профессиональные компетенции ФГОС СПО, с другой стороны, – в большей или меньшей степени не совпадают. Перемещение акцента экзаменационных процедур на оценку представления компетенций WS



оставляют достижение целей образовательной программы без должного внимания;

- не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня. WorldSkills – это «спорт высоких достижений», где в соревнованиях обучающиеся СПО выступают наравне со студентами организаций высшего образования и даже инженерами предприятий;

- оборудование, которое должно закупаться в соответствии с инфраструктурными листами WS, не представляет отраслевые или региональные приоритеты, не ориентировано на поддержку отечественного производителя, а также используемые на предприятиях-партнерах образовательных организаций реальные производственные технологии.

Очевидно, что еще одна из прогнозируемых проблем введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации – это проблема увеличения длительности экзамена при ограниченности часов, отводимых на ГИА. Так, в отдельных случаях процедуры могут длиться от нескольких часов до нескольких учебных дней или более. Это обусловлено особенностью отбора самих заданий для проведения экзамена: по своему содержанию и специфике данные задания должны быть значительными и включать элементы интеллектуальных задач для демонстрации освоенности всех профессиональных модулей. При этом возможны следующие сценарии:

- формулирование в рамках образовательной программы комплексного задания по нескольким профессиональным модулям

одновременно, проверяя результат освоения всех компетенций;

- предоставление для демонстрационного экзамена различных «рабочих» мест и разных практических заданий, соответствующих каждому профессиональному модулю, отражающему основные виды деятельности.

Проблема продолжительности экзаменационных процедур усугубляется особенностью организации наблюдения за каждым участником демонстрационного экзамена. К этому процессу должны быть привлечены специально подготовленные эксперты – члены экзаменационной комиссии.

Одним из путей решения проблемы подготовки экзаменационных мест может выступить их рациональная организация путем использования возможностей сетевого взаимодействия образовательных организаций или перенос экзамена на производственные базы предприятий-партнеров.

Еще одной проблемой образовательных организаций для обеспечения процедур демонстрационного экзамена станет неизбежное повышение затрат на расходные материалы, коммунальные платежи, оплату экспертов. В данном случае необходимо говорить о формировании принципиально новой модели привлечения участников процесса, внедрение принципа открытости оценочных процедур, интеграции в данный процесс дополнительных заинтересованных и инвесторов.

Также в процессе проведенных дискуссий несомненной проблемой была отмечена ограниченность количества и недостаточность квалификации педагогических кадров, их слабая методическая подготовка в вопросах проведения квалиметрических процедур, в то время как

трудоемкость разработки заданий к демонстрационному экзамену значительно выше и требует глубоких профессиональных знаний в области подготовки технологически обоснованных задач. Поиск решения данной проблемы сегодня выходит за рамки отдельной образовательной организации и предусматривает оптимизацию использования методических ресурсов системы профессионального образования: для формирования банка соответствующих экзаменационных заданий реальной методической поддержкой может стать помощь учебно-методических объединений, межрегиональных центров компетенций, участие заинтересованного профессионального и педагогического сообщества.

В заключение следует отметить, что разрешение выше обозначенных противоречий становится возможным путем комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки рабочих и специалистов в СПО. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей – это те меры, которые могли бы обеспечить сегодня значительное увеличение количества образовательных организаций, вовлеченных в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.