

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Е.Ю. Терехова

заведующая кафедрой экономики
и управления собственностью
Академии Пастухова

Автор статьи рассматривает возможности международного сотрудничества Министерства образования и науки Российской Федерации с аналогичными структурами стран Евросоюза по вопросам стандартизации и унификации образовательных программ и подходов к обеспечению качества непрерывного образования.

15 января 2013 года в Министерстве образования и науки Российской Федерации состоялась встреча директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Наталии Михайловны Золотаревой и директора международных программ Фолькуниверситета г.Упсала (Швеция) Али Рашиди. Темой встречи были вопросы сотрудничества Министерства образования и науки Российской Федерации с аналогичными структурами стран Евросоюза по проблемам стандартизации и унификации образовательных программ и подходов к обеспечению качества непрерывного образования. Почему необходимость такого сотрудничества возникла именно сейчас, какие возможности открываются при этом перед российскими образовательными структурами? Над этими вопросами размышляет автор статьи Екатерина Юрьевна Терехова, участник указанной встречи, заведующий кафедрой экономики и управления собственностью Академии Пастухова.

В прошлом году состоялось вступление нашей страны в ВТО. Можно по-разному относиться к этому событию, однако, без сомнения, оно окончательно подтверждает тот факт, что Россия входит во всемирное экономическое сообщество, а значит, все задачи и проблемы этого сообщества становятся и нашими задачами и проблемами. В том числе и проблема глобализации – тесного переплетения экономических структур различных стран, формирование единой мировой сетевой рыночной экономики. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества.

Основным следствием глобализации является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Разумеется,

не в последнюю очередь глобализация затрагивает такую важную сторону экономической и культурной жизни, как образование.

При том что образовательные структуры во всех странах имеют свои особенности и традиции, взаимопроникновение экономических интересов разных стран обеспечивает необходимость определенной унификации и стандартизации систем высшего образования и дополнительного профессионального образования. В наше время работа за рубежом уже не является редкостью. Международная миграция рабочей силы уже во второй половине XX в. стала важной частью процесса интернационализации международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет свое наиболее эффективное использование не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Сегодня же эти процессы приобретают новый размах.

The author considers the possibilities of international cooperation of the Ministry of Education and Science of the Russia Federation with the similar public authorities of the EU on educational programs standardization and unification as well as approaches to quality assurance in continuing education.

Причины роста трудовых миграций различны, их обуславливают факторы как экономического, так и неэкономического характера. В целом, конечно, рабочая сила перемещается из стран с низким уровнем жизни в страны с более высоким уровнем. Однако немаловажным фактором, побуждающим людей, особенно молодых, к поиску работы за рубежом, является желание попробовать себя в новой среде, набраться нового опыта, а иногда и перенести на новую почву уже накопленные знания и умения. В первую очередь это касается молодежи с достаточно высоким уровнем образования. И для этой группы остро встает вопрос признания их образовательных документов в других странах.

С другой стороны, особенно сильно рынок труда в Европе является преобладание компаний малого и среднего бизнеса, которые обеспечивают до 70% общего количества рабочих мест. И на сегодняшний день уже существует дефицит квалифицированных специалистов для этих компаний. Причем, по мнению директора международных программ Фолькунгс-университета (г.Упсала, Швеция) Али Рашиди, сложная демографическая ситуация в Европе и увеличение конкуренции между различными секторами экономики приведет к еще большему усилению этого дефицита в будущем.

Уже сегодня во многих странах Европы в результате падения рождаемости происходит резкое снижение числа выпускников, и как следствие, малый и средний бизнес в целом может привлекать все меньше и меньше новых молодых специалистов. Таким образом, кадровая проблема решается отчасти за счет молодых людей с недостаточным уровнем подготовки и порождает другую проблему – низкий уровень квалификации. Один из путей решения этих проблем – увеличение профессиональной мобильности специалистов разных стран, однако интеграция рынка труда в Европейском Союзе и в соседних

странах по-прежнему сдерживается трансграничными барьерами.

Одним из таких барьеров является недостаточное взаимное признание профессиональных квалификаций и ученых степеней за рубежом, а также различие систем профессионального образования. Для того чтобы ликвидировать это препятствие, система профессионального образования должна позволять людям приобретать новые квалификации как в своей стране, так и за рубежом, причем люди должны быть уверены в том, что успешно применить полученные знания и навыки они смогут не только там, где учились, но и во всех странах интегрированного экономического сообщества.

Говоря о России, следует помнить, что, с одной стороны, она обеспечивает поток трудовых мигрантов в страны Европы и Северной Америки, а с другой стороны, сама является огромным сегментом рынка труда, востребованным в первую очередь со стороны мигрантов из стран постсоветского пространства. И в этом последнем качестве наша страна сталкивается с теми же проблемами, что и европейские страны: с одной стороны, дефицит, возникающий на рынке труда из-за демографических проблем, с другой – зачастую низкий уровень квалификации трудовых мигрантов из стран Центральной Азии и невозможность повлиять на этот процесс в положительную сторону.

Таким образом, первой проблемой, определяющей необходимость международного сотрудничества в области образования, является общая потребность в квалифицированных трудовых ресурсах и возможность составлять обоснованное представление об их квалификации на основании образовательных документов, где бы они ни были выданы.

Вторая проблема, логично вытекающая из первой, – это проблема повышения качества образования

на всех стадиях и уровнях. С ней неразрывно связана концепция непрерывного образования – такая система взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека неотъемлемой и естественной составляющей частью его образа жизни в любом возрасте. Эта концепция предусматривает необходимость достройки образовательной системы новыми ступенями, рассчитанными на все периоды взрослой жизни. В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности.

Система непрерывного образования распространена во всем мире. Она включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает в течение жизни: дошкольное, среднее, начальное и среднее специальное, высшее, академическое, дополнительное и прочее. При этом переход с одного уровня на другой в условиях непрерывного образования выражен не так четко, как в рамках системы образования, существующей в России. Внедрение системы непрерывного образования предусматривает модернизацию и дополнительного образования. По данным Российской академии образования, до 50% выпускников вузов работают не по специальности, а это значит, что плюс к имеющемуся люди вынуждены получать дополнительное образование.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» установлены следующие целевые ориентиры развития системы образования:

- формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающих кадровые и исследовательские задачи общенациональных инновационных проектов;
- развитие интегрированных

инновационных программ, решающих кадровые и исследовательские задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;

- становление системы привлечения работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ;

- формирование национальной квалификационной структуры с учетом перспективных требований опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан, обновление государственных образовательных стандартов и модернизация программ обучения всех уровней на базе квалификационных требований.

Успешное выполнение этих задач практически невозможно без изучения и использования опыта других стран, анализа тех критериев, которые позволяют оценить приемлемость принятых решений с точки зрения их пригодности для целей развития экономики не только отдельной страны, но и всего экономического сообщества.

Третья проблема – повышение качества конкретных образовательных программ, а также деятельности как отдельных учебных заведений, так и образовательной инфраструктуры страны в целом. Эта задача логично вписывается в деятельность, направленную на повышение менеджмента качества самых различных экономических структур и контроля за этим процессом, которая активно пропагандируется и осуществляется как в России, так и за рубежом. Менеджмент качества образовательных учреждений имеет свою специфику, не последнее место в которой занимают критерии оценки качества. Унификация и стандартизация этих критериев на международном уровне также является важной задачей сотрудничества в области образования между Россией и европейскими странами.

Деятельность в сфере международного сотрудничества, направленная на решение указанных проблем, идет параллельно на различных уровнях. Верхний уровень – правительственный. Так, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 12.12.2012 включает в себя Главу 14 «Международное сотрудничество в сфере образования», в 105-й статье которой отмечено, что «Российская Федерация ... участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования».

Существует значительное число таких договоров и межправительственных соглашений между Правительством Российской Федерации и правительствами как стран постсоветского пространства (Армения, Украина, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Казахстан и др.), так и европейских государств (Польша, Словакия, Италия, Дания и др.) о сотрудничестве в области культуры, образования и науки. Значение этих соглашений огромно, однако, как правило, они касаются только глобальных вех сотрудничества, а более конкретные вопросы решаются на следующих уровнях.

Большая работа ведется на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации, которое вступает в контакты как с соответствующими структурами других стран, так и с объединениями образовательных учреждений и самими учреждениями. Так, на берлинской встрече министров образования европейских стран в 2003 году Россия присоединилась к Болонскому процессу, который представляет собой процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Развитие международного сотрудничества и сегодня является приоритетным в работе Министерства образования и науки.

На уровне конкретных учебных заведений в области международного сотрудничества, как правило, осуществляются следующие мероприятия:

- участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, образовательных и научных программах;

- стажировки преподавателей вузов и научных сотрудников за рубежом, выполнение совместных научных исследований и публикаций;

- выезд профессорско-преподавательского состава для чтения лекций в ведущих университетах зарубежных стран;

- направление студентов на обучение за рубежом и прием на обучение иностранных студентов;

- приглашение ведущих лекторов и ученых из зарубежных стран для чтения лекций, проведения занятий и совместной научно-исследовательской работы.

К конкретным действиям по реализации всех указанных задач на европейском уровне следует отнести, во-первых, создание международных общественных организаций, члены которых ведут совместную работу над поставленными целями, а во-вторых, участие в международных проектах, направленных на повышение качества образования (Leonardo da Vinci, Tempus и т.п.).

Так, в 2011 году была образована Европейская ассоциация провайдеров дополнительного профессионального образования (ESADA), создание которой преследовало следующие цели:

- улучшение качества дополнительных профессиональных программ провайдеров ДПО Европы;

- создание прозрачной системы ДПО, основанной на общих стандартах;

- введение профессиональных квалификаций и степеней, признаваемых всеми провайдерами дополнительного профессионального образования Европы;

- содействие международному обмену специалистами.

С российской стороны активным членом ESADA стал Союз ДПО. Реформирование профес-

сионального образования в России, направленное на повышение качества за счет включения в образовательный цикл рынка труда и работодателя, делает это сотрудничество очень актуальным.

Союз ДПО в рамках ESADA работает над созданием общей для членов Ассоциации методической базы общественно-профессиональной аккредитации и сертификации профессиональных квалификаций. Для решения этой задачи в 2012 году запускается проект, направленный на разработку признаваемых в ЕС моделей оценки качества ДПО, на основе которых могла бы проводиться общественно-профессиональная аккредитация. В текущем году готовится проект по разработке на основе Европейской рамки профессиональных квалификаций концепции и методик формирования трансграничной системы сертификации профессиональных квалификаций.

В проектах предполагается использование опыта партнеров по Ассоциации ESADA и разработок российских образовательных организаций (Государственной

академии промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова, г. Ярославль, Томского государственного университета, Ивановского государственного университета, Института экономики, управления и права, г. Казань).

Те же вопросы поднимались на встрече в Министерстве образования и науки, о которой упоминалось в начале статьи. В результате переговоров была достигнута договоренность о привлечении министерства к проектам по внедрению моделей качества ДПО.

Следует подчеркнуть, что вопросы международного сотрудничества в области образования применительно к ДПО имеют свою дополнительную специфику. В первую очередь она состоит в том, что понятие и наполнение дополнительных профессиональных программ в европейских странах и в России достаточно сильно отличается.

Так, В Европе профессиональное обучение после окончания колледжа называют дополнительным профессиональным образованием (vocation education training – VET). В то же время за-

частую под дополнительным профессиональным образованием подразумевается в том числе и получение новой рабочей профессии (например, в Австрии). В России ДПО – это в первую очередь повышение квалификации лиц с высшим образованием, однако сюда же относится профессиональная переподготовка, т.е. фактически получение второго диплома с правом заниматься новой профессией.

Различная трактовка, с одной стороны, делает выбор и верификацию единых критериев оценки качества образовательных программ и деятельности учебных заведений более актуальными, но, с другой стороны, и более сложными. Решение этой задачи в рамках ассоциации ESADA, а также проекта Leonardo обещает быть сложным, но очень нужным и интересным. И все участники программ надеются на взаимное обогащение опытом, которое ждет нас на пути решения проблем, стоящих перед системой дополнительного профессионального образования в Европе и мире.

Календарь событий

27 - 28 марта 2013 года

Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи – XXI век».

Организаторы: Государственное образовательное учреждение «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГОУ «КРИРПО»), г. Кемерово.

17 - 19 апреля 2013 года

Международная научно-практическая конференция «ДПО как эффективный инструмент конкурентоспособности российской экономики в свете вступления в ВТО и принятия нового закона «Об образовании в Российской Федерации».

Темы для обсуждения на конференции:

- новые требования к ДПО в свете вступления России в ВТО;
- вопросы нормативно-правового обеспечения ДПО;
- формирование системы признания качества ДПО через развитие сертификации профессиональных квалификаций, общественной и обще-

ственно-профессиональной аккредитации;

- развитие сетевого взаимодействия и международного сотрудничества в ДПО;
- эффективные методы и технологии в дополнительном профессиональном образовании.

Организаторы: Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова».

2 - 3 мая 2013 года

Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в системе дополнительного и профессионального образования».

Организаторы: Научно-издательский центр «Социосфера», Институт развития образования Ивановской области, Ивановский государственный химико-технологический университет, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет.