

16+

ISSN 2308-619X

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ

Регламентация ДПО

с. 1

Профессиональное образование

с.8

Вкладка – Нормативные документы

с. 15

№ 4
2020

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Учредители:

Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Редакционный совет:

Н.Н. Аниськина, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, президент Союза ДПО

В.В. Безлепкин, ректор Института развития дополнительного профессионального образования

А.А. Большаков, профессор Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета им. Петра Великого

А.А. Малыгин, ректор Ивановского Государственного университета

В.Г. Иванов, вице-президент Российского мониторингового комитета IGIP

А.А. Симонова, директор научно-образовательного центра инновационной деятельности Уральского Государственного педагогического университета

И.А. Мосичева, начальник Управления издательских проектов и публикационных программ РФФИ

Т.В. Рябко, директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

Т.Б. Чистякова, проректор по инновациям Санкт-Петербургского Государственного технологического института, председатель профессорского собрания Санкт-Петербурга

С.А. Щенников, ректор Международного института менеджмента ЛИНК

Журнал выходит при информационной поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

© «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», 2020

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

СОДЕРЖАНИЕ

№4(52) 2020

Регламентация ДПО с.1

Н.Н. Аниськина, З.А. Лалаева, Т.В. Малинина

Формирование федерального реестра сведений документов о дополнительном профессиональном образовании

Профессиональное образование с.8

А.И. Сатдыков, С.А. Осадчева, Л.Н. Куртеева, Н.А. Красовский

Европейские сценарии развития профессионального образования

И.С. Сергеев

Условия цифровой трансформации среднего профессионального образования на основе модели смешанного обучения

И.О. Мельник, Е.А. Белкова, Н.В. Аниськина

Опыт обучения педагогических работников разработке модульных программ на основе технологии проектного обучения

Вкладка – Нормативные документы с.15

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2020 г. № ГД-1033/05 «Методические разъяснения по применению норм Федерального закона от 25 мая 2020 г. № 158-ФЗ - О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих».....15–16

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации».....17–22

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 369 «О предоставлении грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».....22–26

ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕЕСТРА СВЕДЕНИЙ ДОКУМЕНТОВ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Н.Н. Аниськина

президент Союза ДПО, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, член Экспертного совета по ДПО и корпоративному обучению, дополнительному образованию взрослых при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, г. Ярославль



Т.В. Малинина

заместитель директора по учебной работе Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета, г. Уфа



З.А. Лалаева

начальник учебно-организационного отдела Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета, эксперт рабочей подгруппы по реализации механизма «регуляторной гильотины» в сфере дополнительного профессионального образования, г. Уфа

В статье проведен анализ нормативных правовых документов об образовании в Российской Федерации, действующих в период с 1992 года по настоящее время в части документов о квалификации, подготовлены рекомендации для внесения информации в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, документы о квалификации, удостоверение о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке, федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

Одной из ключевых задач достижения национальных целей развития Российской Федерации, установленных Указом Президента

Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1], является

внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере. В рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» [2] разрабатываются

The article analyzes the regulatory legal documents on education in the Russian Federation, that have been operated from 1992 to the present in terms of qualification documents; recommendations are prepared for including information into the federal information system “Federal Register of Information on Education Documents and (or) qualifications, training documents”.

Keywords: advanced vocational education, qualification documents, certificate of advanced training, diploma of professional retraining, federal information system “Federal register of information about documents on education and (or) qualifications, documents on training”

меры, направленные на внедрение цифровых технологий и платформенных решений в практическую деятельность органов государственного управления федерального, отраслевого и регионального уровней, которые позволят обеспечить сокращение временных и административных затрат при предоставлении государственных и муниципальных услуг, осуществлении контрольно-надзорных функций, функционировании государственных и муниципальных органов.

Создание национальной системы управления данными в Российской Федерации как методологической и технологической инфраструктуры государственного управления, создание цифровой аналитической платформы предоставления статистических и административных данных, нормативно-справочной информации, формирующей единое информационное пространство для государственных структур, бизнес-сообществ, институтов гражданского общества и отдельных граждан, определено Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3]. На основании федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, на основании правовых актов государственных органов создаются государственные информационные системы (ГИС) – федеральные и региональные. На сегодняшний день создано и функционирует значительное количество информационных систем, таких как ФГИС «Единая система межведомственного электронного взаимодействия» (СМЭВ), ФГИС координации (ЕСКИ), ИС Единый портал Государственных услуг (ЕПГУ), Реестр территориального размещения технических средств информационных систем (Реестр ФГИС), ФГИС «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, использу-

емых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (ЕСИА), Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ) и многие другие.

В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее – ФИС ФРДО) (статья 98 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)) [4].

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) осуществляет формирование и ведение ФИС ФРДО. Перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему, порядок ее формирования и ведения (в том числе порядок доступа к содержащимся в ней сведениям), порядок и сроки внесения в нее сведений установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее – Правила) [5].

Целями создания Федерального реестра являются [6]:
– ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании;

– обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство;

– сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях;

– повышение качества образования за счет обеспечения достоверности достоверной информацией о выпускниках.

К великому сожалению, в современный период подделывают не только документы государственного образца, но и документы о квалификации, образцы которых образовательные организации устанавливают самостоятельно.

Необходимо отметить, что создание информационной системы в образовании было заложено еще в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон Российской Федерации «Об образовании») [7] в части 8 статьи 27: «Сведения о выданных документах государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях вносятся в федеральный реестр документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и ученых званиях, формирование и ведение которого на электронных носителях организует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, в целях информационно-технологического обеспечения проверки подлинности таких документов».

Однако система в полной мере начала функционировать только в последние годы.

Целью написания данной статьи явился анализ документов о дополнительном профессиональном образовании (далее – ДПО), выдаваемых в период с 10 июля 1992 года по настоящее время.

Согласно Правилам в ФИС ФРДО необходимо внести сведения о документах государственного образца об образовании, выданных в уста-

новленном порядке с 10 июля 1992 г. по 31 августа 2013 г. включительно, документах о квалификации, выданных с 1 сентября 2013 г.

В Таблице 1 представлена подробная информация о выдаваемых документах ДПО со ссылками на нормативные правовые акты.

Регулятор определил дату начала внесения информации о документах в ФИС ФРДО, связанной с датой вступления в силу Закона Российской Федерации «Об образовании», который был принят в 1992 году. Но подзаконные акты в области ДПО были приняты в более поздний период. Таким образом, при реализации дополнительных профессиональных программ в 90-ые годы выдавали документы старого доперестроечного советского образца.

В Типовом положении о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства [8] было дано определение, где говорилось, что непрерывное обучение руководящих работников и специалистов включает в себя повышение их квалификации и переподготовку. К повышению квалификации относилось любое обучение, направленное на совершенствование и развитие знаний, умений и навыков каких-либо конкретных типов деятельности. Под переподготовкой понималось получение нового специального образования с целью оперативного обеспечения кадрами новейших направлений научно-технического и социального прогресса, а также перемещение кадров из устаревших сфер деятельности в современные. Обратите внимание, что в этом приказе и других нормативных правовых документах до 1992 года в понятии «переподготовка» нет определения «профессиональная». Слушатели, выполнявшие все требования учебного плана, получали удостоверение, а при переподготовке – диплом.

Формы и инструкции о порядке изготовления, заполнения и выдачи удостоверения и диплома о перепод-

готовке были утверждены приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 января 1969 г. № 43 [9], приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 20 июня 1989 г. № 497 [10] соответственно. Удостоверения и дипломы о переподготовке печатались централизованно в Гознаке. Можно сделать вывод, что это документы государственного образца.

В то же время в этот период могли выдаваться и другие документы, т.к. Закон Российской Федерации «Об образовании» 1992 года содействовал развитию сети образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов, в том числе негосударственных. Согласно статье 27 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение или научная организация могли выдавать документы о соответствующем образовании и (или) квалификации, формы которых определялись самими образовательными учреждениями. Указанные документы заверялись печатью образовательного учреждения. Таким образом, если образовательное учреждение или научная организация имели государственную аккредитацию, то выдавались документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации; если же образовательное учреждение или научная организация не имели государственной аккредитации, то выдавались документы установленного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Далее в принятом постановлении Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» (далее – Постановление № 610) [11] были названы документы о дополнительном профессиональном образовании и условия выдачи доку-

ментов государственного образца.

Государственные образовательные учреждения повышения квалификации, а также прошедшие государственную аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации могли выдавать слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;
- свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;
- диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов.

Госкомвуз РФ постановлением от 27 декабря 1995 г. № 13 [12] утвердил формы документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам. В частности, этим нормативным актом установлено, что формы документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов печатаются централизованно по заказу Госкомвуза РФ в Гознаке и вводятся с 1 сентября 1996 г. Этим постановлением признаны недействующими в Российской Федерации с 1 сентября 1996 года приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 января 1969 г. № 43 [9] и приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 20 июня 1989 г. № 497 [10].

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213 [13] внесены изменения и дополнения в «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профес-

Таблица 1 – Виды выдаваемых документов при получении дополнительного профессионального образования для внесения в ФИС ФРДО

Наименование документа ДПО в разные периоды времени для внесения в ФИС ФРДО	Нормативные правовые акты, устанавливающие наименования документов в период их действия, для внесения в ФИС ФРДО	Примечание
<p>Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”» определена дата начала внесения информации о документах, связанной с датой вступления в силу Закона Российской Федерации «Об образовании», который был принят в 1992 году. Но подзаконные акты в области ДПО были приняты в более поздний период. Таким образом, при реализации дополнительных профессиональных программ в 90-е годы выдавали документы доперестроечного советского образца.</p>		
<p>Удостоверение с 10 июля 1992 г. по 1 сентября 1996 г.</p>	<p>Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 января 1969 г. № 43 «Об утверждении текста удостоверения и Инструкции о порядке изготовления, заполнения и выдачи удостоверения лицам, окончившим институты, факультеты и курсы повышения квалификации, созданные в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 6 июня 1967 г. № 515»</p>	<p>Бланки удостоверений печатались централизованно через Министерство высшего и среднего специального образования РСФСР на Гознаке. Удостоверение подлежит внесению в ФИС ФРДО.</p>
<p>Диплом о переподготовке с 10 июля 1992 г. по 1 сентября 1996 г.</p>	<p>Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 20 июня 1989 г. № 497 «Об утверждении текста диплома и инструкции о порядке изготовления, заполнения и выдачи дипломов о переподготовке (с присвоением квалификации) лицам, окончившим учебные заведения (факультеты) по переподготовке кадров на базе высшего образования»</p>	<p>Бланки дипломов о переподготовке печатались централизованно через Госкомобразование СССР в Гознаке. Диплом о переподготовке подлежит внесению в ФИС ФРДО.</p>
<p>Принято постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» с изменениями, дополнениями, принятыми постановлением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213</p>		
<p>Удостоверение о повышении квалификации с 1 сентября 1996 г. по 31 августа 2013 г.</p>	<p>Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 13 «Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам»</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о повышении квалификации, диплом о профессиональной переподготовке, диплом о дополнительном (к высшему) образовании являются документами государственного образца и подлежат внесению в ФИС ФРДО.</p>
<p>Свидетельство о повышении квалификации с 1 сентября 1996 г. по 31 августа 2013 г.</p>		
<p>Диплом о профессиональной переподготовке с 1 сентября 1996 г. по 31 августа 2013 г.</p>		
<p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании с 1 июня 2000 г. по 31 августа 2013 г.</p>	<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»</p>	<p>В постановлении Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 введен диплом о присвоении квалификации - для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов. Форма диплома о присвоении квалификации не была утверждена.</p>
<p>Диплом о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании с 6 сентября 2000 г.</p>	<p>Приказ Минобразования РФ от 6 сентября 2000 г. № 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов»</p>	<p>Форма диплома о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании не была утверждена. В ФИС ФРДО вносят сведения о документах государственного образца. Сведения о документах установленного образца, выданные до 1 сентября 2013 года в ФИС ФРДО не вносят.</p>

<p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании (серии МВА) с 26 февраля 2010 г. по 31 августа 2013 г.</p>	<p>Приказ Минобрнауки РФ от 28.10.2009 № 465 «Об утверждении технических требований к документу государственного образца “Диплом о дополнительном (к высшему) образовании”»</p>	<p>В технических требованиях определен цвет обложки дипломов: диплом серии МВА - зеленого цвета, диплом серии ППК - бордового цвета.</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании (серии МВА) подлежит внесению в ФИС ФРДО.</p> <p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании (серии ППК) подлежит внесению в ФИС ФРДО.</p>
<p>Диплом о дополнительном (к высшему) образовании (серии ППК) с 26 февраля 2010 г. по 31 августа 2013 г.</p>		
<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил документы о квалификации (удостоверение о повышении квалификации и диплом о профессиональной переподготовке) установленного образовательной организацией образца</p>		
<p>Удостоверение о повышении квалификации с 1 сентября 2013 г. по настоящее время</p>	<p>Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»</p>	<p>Документы о квалификации выдаются на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации и диплом о профессиональной переподготовке подлежат внесению в ФИС ФРДО.</p>
<p>Диплом о профессиональной переподготовке с 1 сентября 2013 г. по настоящее время</p>		

сионального образования (повышения квалификации) специалистов» [11]. Изменены определения видов дополнительного профессионального образования, добавлен подвид профессиональной переподготовки с присвоением дополнительной квалификации, введен диплом о присвоении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов.

А далее начинается юридическая коллизия¹.

Нормативным правовым документом форма диплома о присвоении квалификации не была утверждена, и эта формулировка более не применялась.

В приказе Министерства образования Российской Федерации от 2 ноября 1999 г. № 754 [14] ввели в действие форму диплома с 1 июня 2000 года с формулировкой «Диплом о дополнительном (к высшему) образовании». Но в этом документе наименование диплома отличается от Постановления № 610, т.е. появилась формулировка «Диплом о дополнительном (к высшему) образовании». Поправка в Постановление № 610 внесена не была.

Более того, в приказе Министерства образования Российской

Федерации от 6 сентября 2000 г. № 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов» [15] появилась еще одна формулировка: «диплом о дополнительном (к высшему) образовании или диплом о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании, удостоверяющие присвоение дополнительной квалификации». В дальнейшем ни в нормативных правовых актах, ни в методических документах нет сведений об образце диплома о дополнительном (к среднему профессиональному) образовании, удостоверяющем присвоение дополнительной квалификации.

Поскольку в постановлении Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию [12] было определено, что Государственный комитет заказывает бланки документов централизованно, в подведомственные образовательные учреждения было направлено письмо [16], где были перечислены документы об образовании, которые печатал Госзнак, были введены термины «серия диплома МВА» и «серия диплома ППК», которые далее были закреплены

приказом Минобрнауки РФ от 28 октября 2009 г. № 465 «Об утверждении технических требований к документу государственного образца «Диплом о дополнительном (к высшему) образовании» [17] и определены цвета обложек дипломов.

Постановлением № 610 определено, что профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации проводится по дополнительным профессиональным образовательным программам, формируемым в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения дополнительной квалификации, устанавливаемыми Министерством образования Российской Федерации.

Государственные требования, которые начали вводить в действие с 1997 года, имели разночтения в наименовании выдаваемых документов, т.к. форма диплома о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации законодательно еще не была закреплена.

Приведем примеры (Таблица 2).

Современный период выдачи документов о квалификации с 1 сентября 2013 года по настоящее время опре-



деляется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [4], где в статье 60 определено, что лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Документ о квалификации подтверждает повышение или присвоение квалификации по результатам ДПО (подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке). Наименования документов о квалификации также закреплены в части 15 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке» и в п.19 приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 [18]: «Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией».

Необходимо обратить внимание на ряд документов, которые не подпадают под действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и вносить их в ФИС ФРДО не требуется. К таким документам, например, относятся:

- удостоверение о проверке знаний требований охраны труда, форма которого установлена «Порядком обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденным постановлением Минтруда РФ и Минобробразования

РФ от 13 января 2003 г. № 1/29; – свидетельство авиационного персонала гражданской авиации, утвержденное приказом Минтранса России от 10 февраля 2014 г. № 32 «Об утверждении Федеральных авиационных правил “Требования, предъявляемые к оформлению и форме свидетельств авиационного персонала гражданской авиации”»;

- дипломы членов экипажей морских судов, утвержденные приказом Минтранса России от 15 марта 2012 г. № 62 «Об утверждении Положения о дипломировании членов экипажей морских судов»;

- квалификационный аттестат в области оценочной деятельности, утвержденный приказом Минэкономразвития России от 29 мая 2017 г. № 257 «Об утверждении Порядка формирования перечня экзаменационных вопросов для проведения квалификационного экзамена в области оценочной деятельности, Порядка проведения и сдачи квалификационного экзамена в области оценочной деятельности, в том числе Порядка участия претендента в квалификационном экзамене в области оценочной деятельности, Порядка определения результатов квалификационного экзамена в области оценочной деятельности, Порядка подачи и рассмотрения апелляций, предельного размера платы, взимаемой с претендента за прием квалификационного экзамена в области оценочной деятельности, типов, форм квалификационных аттестатов в области оценочной деятельности, Порядка выдачи и аннулирования квалификационного аттестата в области оценочной деятельности» и другие документы.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 образовательным организациям необходимо соблюдать сроки ввода в ФИС ФРДО информации о документах о квалификации. В случае непредоставления информации в установленные сроки, ответственность образова-

тельной организации наступает в соответствии со статьей 19.7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 09.03.2021) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”».

6. <http://obr.adzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-ifu/kczii/7701537808-gosfuctione/formirovaniye-ive-deiefederalnogo-reestra-svedenij-odokumentah-ob-obrazovanii-i-ili-ikvalifikaczii-dokumentah-ob-obucheni/>

7. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

8. Постановление Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам, Государственного комитета СССР по народному образованию, секретариата ВЦСПС от 15 июня 1988 года № 369/92-14-147/20/18-22 «Об утверждении Типового положения о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства».

9. Приказ Министра высшего и среднего специального образования СССР от 20 января 1969 г. № 43 «Об утверждении текста удо-

Таблица 2 – Примеры разночтений в наименовании документов, выдаваемых с 1997 года

Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29 апреля 1997 г. № 826 «О введении в действие государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы»»	Присваивать им (магистрам) квалификацию «Преподаватель высшей школы» с выдачей соответствующего сертификата
Приказ Минобразования РФ от 4 июля 1997 г. № 1435 «О присвоении дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» выпускникам вузов по специальностям высшего профессионального образования»	...с выдачей диплома с записью о присвоении вышеназванной квалификации
Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений для получения дополнительной квалификации «Эксперт по техническому контролю и диагностике автотранспортных средств» утверждены первым зам. министра Минобразования РФ от 23 января 1998 г.	Квалификация «Эксперт по техническому контролю и диагностике автотранспортных средств» является дополнительной к основной квалификации, получаемой выпускником высшего учебного заведения, и подтверждается дипломом (сертификатом)
Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки лиц для получения дополнительной квалификации «Преподаватель образовательного учреждения по подготовке водителей транспортных средств», утвержденные приказом Минобразования РФ от 11 февраля 1998 г. № 365 «О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки лиц для получения дополнительных квалификаций»	Квалификация преподавателей каждого уровня подтверждается сертификатами государственной значимости, а квалификация преподавателя третьего уровня – свидетельством

доверения и Инструкции о порядке изготовления, заполнения и выдачи удостоверения лицам, окончившим институты, факультеты и курсы повышения квалификации, созданные в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 6 июня 1967 г. № 515».

10. Приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 20 июня 1989 г. № 497 «Об утверждении текста диплома и Инструкции о порядке изготовления, заполнения и выдачи дипломов о переподготовке (с присвоением квалификации) лицам, окончившим учебные заведения (факультеты) по переподготовке кадров на базе высшего образования».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

12. Постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 27 декабря 1995 г. № 13 «Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 213 «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 2 ноября 1999 г. № 754 «Об утверждении формы диплома о дополнительном (к высшему) образовании» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 28.10.2009 № 465).

15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от

6 сентября 2000 г. № 2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов».

16. Письмо Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 октября 2009 г. № 2078/12-15 «О порядке заказа бланков документов Государственного образца об уровне образования и (или) квалификации на 2009–2010 учебный год».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 28 октября 2009 г. № 465 «Об утверждении технических требований к документу государственного образца «Диплом о дополнительном (к высшему) образовании»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.12.2009 № 15924).

18. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

¹ Юридическая коллизия (лат. *collisio* – «столкновение») – разногласия или противоречие между нормативно-правовыми актами, регулируемыми одни и те же или смежные правоотношения, а также между компетенцией органов власти.



ЕВРОПЕЙСКИЕ СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*



А.И. Сатдыков

заместитель директора
Центра профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
г. Москва



С.А. Осадчева

заместитель директора
Центра профессионального образования и
систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
канд. экон. наук,
г. Москва



Л.Н. Куртеева

ведущий научный сотрудник
Центра профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
канд. пед. наук,
г. Москва



Н.А. Красовский

младший научный сотрудник
Центра профессионального образования и
систем квалификаций ФИРО РАНХиГС,
г. Москва

В статье представлен анализ зарубежных подходов и методов сценарного планирования развития системы профессионального образования; особое внимание уделено сценариям, разработанным СЕДЕФОП; полученные сведения могут быть применены в процессе стратегического планирования развития профессионального образования в Российской Федерации.

Ключевые слова: профессиональное образование, сценарии, прогноз, развитие.

Неотъемлемой составляющей процесса управления является прогнозирование и планирование будущего состояния системы. Несмотря на все возрастающую значимость профессионального образования, прогнозирование и планирование его развития, как показывает анализ зарубежных источников, находится на самом базовом уровне. Прогноз

развития профессионального образования и обучения на международном уровне ограничивается выделением основных трендов. Планы сценарного развития Организации объединенных наций носят нормативный характер и исходят из поставленных целей устойчивого развития до 2030 г. Наиболее развернутый анализ и прогнозирование «поискового» типа мы видим

на региональном уровне в публикациях Европейского союза, где выделяются три типа сценария. В Российской Федерации традиционное отсутствие у системы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (в отличие от систем общего и высшего образования) собственной научно-методической базы привело к тому, что на фоне множества

The article discloses an analysis of international approaches and methods of scenario planning of the vocational education system development. Particular attention is focused on the European scenarios developed by CEDEFOP. The information obtained in this research can be put to use in the process of strategic planning of Russian vocational education development.

Keywords: vocational education, scenario, forecast, development.

*Статья подготовлена в рамках государственного задания Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

прогнозов о будущем общеобразовательной школы и организаций высшего образования, появившихся в последние годы, будущее профессионального образования остается в тени. Изучение зарубежного опыта в этом свете видится крайне актуальным.

Исследование¹, проведенное в рамках проекта по совершенствованию направлений развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития (установленных ООН) в сфере образования, позволило выявить ряд драйверов, определяющих развитие систем образования в мире. К таковым относятся:

1. *Внешние драйверы* – глобальные тенденции, действующие практически во всех сферах человеческой деятельности и оказывающие непосредственное влияние на сферу образования (демография и миграция, неравномерные темпы экономического роста, научно-технический прогресс, глобализация, всеобщая цифровизация, кризис института семьи) [1].

2. *Производные драйверы* – последствия «внешних драйверов», имеющие самостоятельное значение и актуальность для развития системы образования (увеличение экономического, технологического и информационного неравенства; высокий уровень нестабильности в экономике и сфере управления образованием; приоритет гибких навыков в «условиях глобализации»; уменьшение работы для человека; размывание «среднего класса»; угроза примитивизации личности; сетевая культура и практика самоорганизации) [1].

3. *Системные драйверы* – это тенденции и установки уже сложившиеся в системе образования под воздействием предыдущих двух типов факторов, но также отражающие и консервативные тенденции в ней

(эти факторы специфичны для каждой национальной системы образования).

4. *Перспективные системные драйверы* – это возможные тенденции и установки, которые можно будет с выгодой использовать для развития систем образования и их вывода на оптимальные сценарии (приоритет творческой, проектной деятельности в образовании; удаленная, сетевая деятельность в образовании; повышение роли индивидуальности, креативности в образовании; потребность в новых технологиях управления в образовании; индивидуализация образования; потребность в новых технологиях оценки качества образования; прагматизация образования; обучение на основе деятельности; использование искусственного интеллекта).

5. *Внутренние системные драйверы и тенденции* – отражают специфику уровней образования со своими (общими и частными проблемами) для каждого уровня.

Взаимоувязку всех указанных позиций можно увидеть на схеме на Рисунке 1.

Анализ международных источников по вопросам образования (ЮНЕСКО, ОЭСР, МОТ и других) [1–4] позволяет сделать

следующие выводы:

– ежегодно проводятся сравнительные исследования на основе статистических показателей систем образования (ежегодные сборники Global Education Monitoring Report ЮНЕСКО и Education at Glance ОЭСР), показывающие «срез» состояния систем образования и основные тенденции, которые уже выявлены или только намечаются;

– прогнозы развития систем образования ограничиваются в основном выявлением существующих трендов и перспектив их развития. Так в рамках публикаций ЮНЕСКО-ЮНЕВОК (International Centre for Technical and Vocational Education and Training, UNEVOC) находят свое отражение отдельные тенденции в развитии профессионального образования [4]. А проект ОЭСР «Будущее образования и компетенций 2030» (OECD Future of Education and Skills 2030)² направлен на изучение востребованных в будущем компетенций и квалификаций, общих для системы образования ценностей, глобальных трендов, которые так или иначе влияют на систему образования [1] – среди них экономическая ситуация, тенденции на рынке труда и другие;

– сценарии развития систем обра-



Рисунок 1. Иерархия драйверов развития систем образования*

зования на международном уровне носят «нормативный» характер и наиболее полно нашли свое выражение в принятых в 2015 г. Целях устойчивого развития (далее – ЦУР). В этом смысле профессиональное образование рассматривается как инструмент повышения уровня человеческого капитала, что в свою очередь взаимоувязывается с остальными ЦУР ООН;

– обозначенных как «поисковые» сценарии развития систем профессионального образования на международном уровне не удалось найти. Как уже было отмечено выше, речь идет, как правило, о выявлении общих экзогенных и эндогенных тенденций.

Рассмотрим подробнее сценарий, обозначенный в Целях устойчивого развития.

В принятой 25 октября 2015 г. Генеральной ассамблеей ООН резолюции «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» образованию уделена особая роль. Четвертая из 17 Целей устойчивого развития (ЦУР-4) сформулирована как «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

В 2015 г. была принята Ичихонская декларация³, где были провозглашены 11 задач в рамках ЦУР-4, которое оценивается 43 соответствующими им индикаторами. В той или иной степени с уровнем среднего профессионального образования связаны четыре подзадачи четвертой цели устойчивого развития:

– 4.3 К 2030 г. обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию;

– 4.4 К 2030 г. существенно увели-

чить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью;

– 4.5 К 2030 г. ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении;

– 4.6 К 2030 г. обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения (как мужчин, так и женщин) умели читать, писать и считать.

Документы ЮНЕСКО по образованию, в частности Международный отчет по образованию за 2020 г.⁴, логически выстраиваются вокруг поставленных ЦУР и отражают степень их исполнения теми или иными странами. Так, в части профессионального образования отражена степень исполнения целей 4.3 и 4.4.

Наиболее интересным для изучения зарубежного национального опыта представляется анализ регионального уровня Европейского союза и сценариев развития профессионального образования до 2035 г. [5]. В основе составления прогнозной модели лежат так называемые сценарные условия. В рамках этих общеевропейских сценариев выделяются сценарные условия или тренды, которые представляют собой внешний фон для развития системы профессионального образования [5, С. 37]:

– прежде всего, это экономическая ситуация и происходящие в ней изменения (глобализация, рост доли сектора услуг в экономике, перевод промышленного производства ЕС

за пределы союза, увеличение доли частично занятого населения (англ. part-time job), происходящие кризисы и рецессии как в конце 1990-х или в 2007 гг.);

– социальные и демографические тренды (старение населения и падение уровня рождаемости, трансграничная миграция рабочей силы внутри ЕС, гендерные диспропорции в структуре рынка труда, все более поздний возраст вступления в брак);

– изменения в технике и технологиях (цифровизация и прочие факторы).

Влияние этих экзогенных для системы профессионального образования и обучения факторов находится в тесном переплетении с эндогенными факторами самой системы. В рамках своего сценарного планирования СЕДЕФОП выделяет в рамках системы профессионального образования и обучения (далее – ПОО) три группы эндогенных факторов [5]:

– *педагогический/эпистемический ракурс* (англ. An epistemological or pedagogical perspective), включающий в себя совокупность имеющегося знания, использование полученного знания, результаты обучения, педагогические технологии, формы и форматы обучения, процедуры оценки и другое;

– *системный (или институциональный) ракурс* (англ. An education system perspective), включающий управление и финансирование, институциональные особенности и структуру системы, место системы профессионального образования и обучения в рамках общей системы образования и обучения в течение всей жизни и другие;

– *социальный, экономический ракурс и отношения с рынком труда* (англ. a socioeconomic or labour market perspective), включающий в себя такие факторы, как потреб-

ности рынка труда в квалификациях, соотношение выпускаемых кадров с потребностями рынка труда, востребованность специалистов рынком труда, участие социальных партнеров в процессах системы образования, влияние экономики, демографии и технологий на системы профессионального образования и обучения и другие.

В рамках формирования сценариев развития профессионального образования и обучения экспертами СЕДЕФОП были выделены следующие группы эндогенных трендов с 1995 г., опираясь на обозначенную выше классификацию [5]:

- переход к компетентностному подходу, основанному на новых инструментах системы квалификаций (рамка квалификаций, профессиональные стандарты, независимая оценка квалификаций и т.д.); модульный принцип построения программ; развитие различных форм производственного обучения (англ. *work-based learning*); большая гибкость образовательных программ, в том числе за счет признания квалификаций, полученных ранее;

- создание более тесных связей с системой общего образования, ликвидация тупиковых ветвей в профессиональном образовании, уменьшение количества профессиональных программ и расширение функционала оставшихся, преодоление тенденций к атомизации программ и организаций и другие;

- расширение поля задач, стоящих перед системой профессионального обучения, а именно: задачи интеграции обучающихся не только на рынке труда, но и в обществе в целом, обучение гибким навыкам, в целом повышение уровня профессионального образования и обучения по шкале европейской рамки квалификаций, начало внедрения элементов опережающего обуче-

ния, цифровизация как важнейшая технологическая эндогенная переменная.

Опираясь на выявленные тенденции, исследователи СЕДЕФОП разработали специальные опросные листы и анкеты. В опросах и экспертных сессиях приняли участие более чем 1 500 стейкхолдеров систем профессионального образования и обучения с последующей статистической обработкой результатов и применением кластерного анализа. В основе экспертных опросов лежали 12 трендов, выделенных на основе анализа данных за 1995–2015 гг. В целом данный методический подход можно охарактеризовать как интегрирующий в себя экспертные и социологические инструменты [5].

По результатам проведенной работы были выявлены три основных идеальных сценария развития европейских систем профессионального образования и обучения:

- а) *плюралистическое ПОО* (англ. *pluralistic VET*), в основе которого лежит непрерывное обучение на протяжении всей жизни и в котором

различий между профессиональным и общим образованием становятся все меньше;

- б) *выраженное ПОО* (англ. *distinctive VET*) с профессиональными компетенциями в ядре, что означает: ПОО в явной форме не только отличается от общего образования, но и доминирует в системе образования; фактически в этой модели наблюдается «гегемония ПОО»;

- в) *специализированное ПОО* (англ. *special purpose VET*), в основе которого лежит профессиональная подготовка для рабочего места; в этой конфигурации образовательной системы сохранились некоторые очень конкретные формы ПОО при общей гегемонии общего и высшего образования.

Сценарии размещаются по двум осям: институционализация профессионального образования и обучения (от слияния с другими уровнями образования до четко ограниченного уровня образования) и специализации даваемых знаний (от общеобразовательной и общетехнической подготовки до узкоспециализированных знаний). На

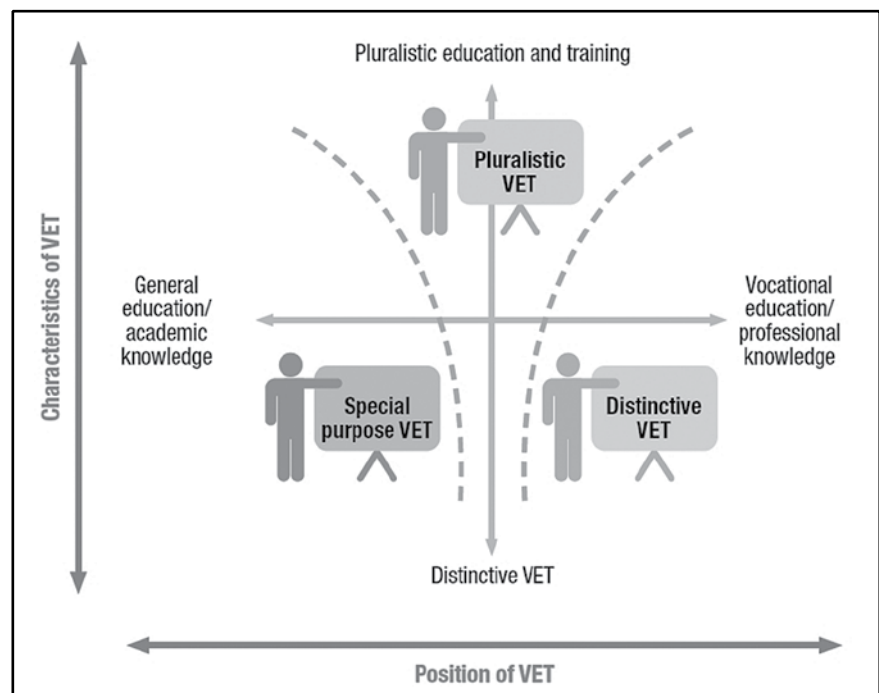


Рисунок 2. Сценарии развития профессионального образования и обучения на двумерной шкале тенденций (метод Шелл)**

Рисунке 2 визуально представлено, где размещаются эти три сценария в двумерном пространстве: по горизонтальной оси отложена тенденция к специализации даваемых знаний, а по вертикальной – институциональное устройство системы.

Рассмотрим сценарии более подробно в рамках общей структуры описания сценариев, используемой специалистами СЕДЕФОП.

Сценарий первый, плюралистичное профессиональное образование и обучение с непрерывным образованием в ядре. Акцент делается на профессиональном образовании и обучении, ориентированном на рынок труда на всех уровнях обучения и во всех институциональных единицах. Профессионально-ориентированное обучение не будет ограничиваться лишь существующими учреждениями как сегодня, но станет частью так называемого непрерывного обучения (англ. Life Long Learning). Можно выделить следующие отличительные характеристики этого сценария:

а) плюралистическое ПОО подразумевает переосмысление положения системы ПОО в системе образования в целом. ПОО как отдельная и отграниченная от других подсистема будет все менее релевантной, так как возникает все большая потребность в комбинировании разных форм обучения. В настоящее время в развитых странах наблюдается процесс размывания границ между ПОО и общим образованием в старших классах, что говорит об объективной необходимости сочетания профессиональных навыков и общеобразовательных предметов. В центре внимания будут общие навыки (функциональная грамотность) и развитие профессиональных компетенций, а не ПОО как отдельная образовательная подсистема;

б) этот подход также требует фо-

куса на более широкой (что в советской профессиональной педагогике называлось «политехнической») подготовке, нежели на узкой специализации. Это отражает быстро меняющийся характер профессиональных навыков и компетенций, а также необходимость постоянного переобучения и свидетельствует о возрастающем значении общих и общепрофессиональных компетенций и компетенций на стыке разных профессий и специализаций;

в) целевая группа ПОО будет значительно расширена, особенно за счет удовлетворения потребностей обучающихся всех возрастов в дополнительном профессиональном образовании и посредством укрепления связей с системой непрерывного обучения;

г) индивидуальные образовательные программы, проектно-ориентированное обучение станет привычным, ключевой целью станет изучение и интеграция максимально широкого спектра современных форм обучения и педагогики;

д) ключевыми чертами плюралистического ПОО станет обучение на протяжении всей жизни, что требует от ПОО большей прозрачности, мобильности, гибкости и сокращения различных барьеров для пользователей;

е) предполагаемый переход к более широким навыкам и компетенциям будет иметь последствия и на управление и финансирование ПОО;

ж) в то время как образовательная политика на уровне ЕС не будет вмешиваться в содержание и структуру ПОО, ее роль в отношении прозрачности, транзитивности и доступности образования повысится;

з) в рамках этого сценария потребуются более сильные механизмы координации и управления, чем сегодня. Если это условие не будет соблюдено, то плюралистический

сценарий чреват рисками фрагментарной реализации и усиления неравенства.

Сценарий второй с четко выраженным положением ПОО в рамках системы образования и с профессиональными компетенциями в ядре. В рамках этого сценария предполагается усиление существующих тенденций к получению профессии и выходу на рынок труда. Этот сценарий имеет следующие характеристики:

а) положение ПОО как отдельной подсистемы образования с четко выраженными границами, институтами, организациями усиливается. ПОО является в этом случае самостоятельной единицей по отношению к общему образованию. Обучение на рабочем месте и практическая подготовка считаются ключевыми отличительными элементами ПОО;

б) ПОО организовано с учетом требований, установленных на рынке труда. Это позволит обеспечить тесную связь с рынком труда и создаст необходимость кооперации между государством, работодателями и профсоюзами;

в) молодые люди рассматриваются как основная целевая группа. Ключевые задачи ПОО - помочь молодым людям повзрослеть профессионально и создать платформу для дальнейшей специализации и обучения, а также повышения квалификации;

г) приоритет будет отдаваться обучению на рабочем месте и практической подготовке. Важнейшей задачей становится модернизация ученичества и практическое обучение в соответствии с новыми профессиональными реалиями;

д) основная цель будет заключаться в том, чтобы сделать обучение на рабочем месте «золотым стандартом» во всех профессиональных сферах и на всех уровнях, включая

8 уровень в соответствии с Европейской рамкой квалификации. Это будет рассматриваться как основа для будущего обучения людей и их успеха в профессиональной карьере;

е) роль социальных партнеров в управлении ПОО будет только усиливаться;

ж) образовательная политика на уровне ЕС может поддерживать указанный сценарий, продвигая трансграничное сотрудничество и формируя соглашения по профессиям и секторам, устанавливая, например, общие образовательные стандарты;

з) особые риски связаны с быстро меняющимися технологиями, требованиями рынка труда к навыкам и к квалификациям среднего уровня и долгосрочным стабильным спросом на навыки и квалификации.

Третий сценарий рассматривает профессиональную подготовку в центре ПОО. При этом данный сценарий предполагает «маргинализацию» ПОО. Само понимание и концепция ПОО сужаются. Основное внимание уделяется обучению для конкретного рабочего места, переподготовке и повышению квалификации в краткосрочной и среднесрочной перспективе исключительно под потребности рынка труда:

а) положение ПОО в общей системе образования будет все больше связано с получением и повышением квалификации для рынка труда. Возможность трудоустройства в самом узком смысле этого слова будет иметь ключевое значение. ПОО будет больше всего ориентироваться на людей, находящихся в группе риска. Возможность трудоустройства в более широком смысле, позволяющая людям развиваться на протяжении всей жизни, становится приоритетом общего и высшего образования. Эта сжимающаяся роль

ПОО частично связана с сокращением молодежных когорт, что ограничивает возможности традиционного сектора ПОО конкурировать с другими уровнями образования;

б) ПОО ориентируется на быстро меняющиеся потребности рабочих мест. ПОО фокусируется на текущих и среднесрочных потребностях в квалификациях и все меньше на общих и общепрофессиональных компетенциях, на сквозных компетенциях. Последние являются обязанностью общего и высшего академического образования;

в) целевая группа ПОО сокращается, фокусируясь в основном на взрослых, нуждающихся в немедленной переподготовке или повышении квалификации или находящихся в зоне риска безработицы и социальной эксклюзии;

г) короткие учебные курсы, которые все чаще предлагаются в рамках открытых образовательных ресурсов, вероятно, станут преобладающими формами обучения. Возможен индивидуальный подход, но он ограничен обучением на рабочем месте и практической подготовкой;

д) с точки зрения путей и возможностей развития этот сценарий предполагает необходимость все более прозрачных и понятных предложений по обучению. Это позволит взрослым обучающимся получить доступ к тем курсам и программам, которые напрямую соответствуют их потребностям;

е) этот подход подразумевает радикально иное управление ПОО, где отдельные компании и отрасли играют ключевую роль. Роль системы ПОО будет сокращаться;

ж) образовательная политика на уровне ЕС должна будет гарантировать прозрачность и доступность образования. Однако это будет составлять, скорее, часть политики в сфере труда, а не политики в сфере

обучения в течение всей жизни;

з) этот сценарий рискует упустить важность базовых и сквозных навыков и компетенций для удовлетворения потребностей рабочей силы для развивающихся рынка труда и общества в целом.

Выделенные сценарии носят в большей степени абстрактный характер, учитывающий значительную разницу между странами ЕС. Это потребовало от разработчиков дальнейшей детализации сценариев и их приближения к существующим реалиям. Комбинация трех базовых сценариев дает еще шесть возможных [5], учитывающих специфику отдельных групп стран:

1. «Обучение *à la carte*» (англ. learning *à la carte*): описывает сценарий для стран, которые реализовали наиболее плюралистическое видение ПОО (первый сценарий), в котором различие между ПОО и общим образованием было устранено.

2. «Приусадебные сады» (англ. cottage gardens): описывает сценарий для страны, в которой сосуществуют много разнообразных, но хорошо организованных и хорошо согласованных, взаимодействующих между собой учебных заведений и где профессиональная ориентация играет важную роль.

3. «ПОО как спасатель» (англ. firefighter VET): описывает сценарий для страны, в которой ПОО используется для устранения недостатков системы образования и рынка труда; ПОО - это направление для меньшинства, в основном связанное с поддержкой безработных, взрослых, рано бросивших школу.

4. «Профессиональные чемпионы» (англ. professional champions): описывает сценарий для страны, где ПОО стало элитным образованием в форме ученичества и имеет слабую связь с системой образо-

вания, которая отведена всецело общему и высшему образованию.

5. «*ПОО для всех*» (англ. VET for all): описывает сценарий для страны, в которой система ПОО стала обязательной первой ступенью и предпосылкой для любых дальнейших траекторий обучения или работы.

6. «*Возрождение ПОО*» (англ. renaissance of VET): описывает сценарий для страны, в которой модернизированная версия ученичества стала основной формой обучения в системе ПОО и также заняла важное место в системе высшего образования.

На Рисунке 3 представлена визуализация этих шести сценариев на двумерной (по методу Шелл) модели, которая была также использована ранее для выделения трех базовых сценариев.

В условиях нарастающей важности управления человеческим капиталом, обсуждение вопросов совершенствования управления системой профессионального образования требует представления новых научно обоснованных подходов. Изучение зарубежного опыта построения сценариев на материалах ЕС позволяет сформировать в дальнейшем методологическую базу для последующего выделения веера сценариев для отечественного профессионального образования.

Литература

1. OECD (2019), Trends

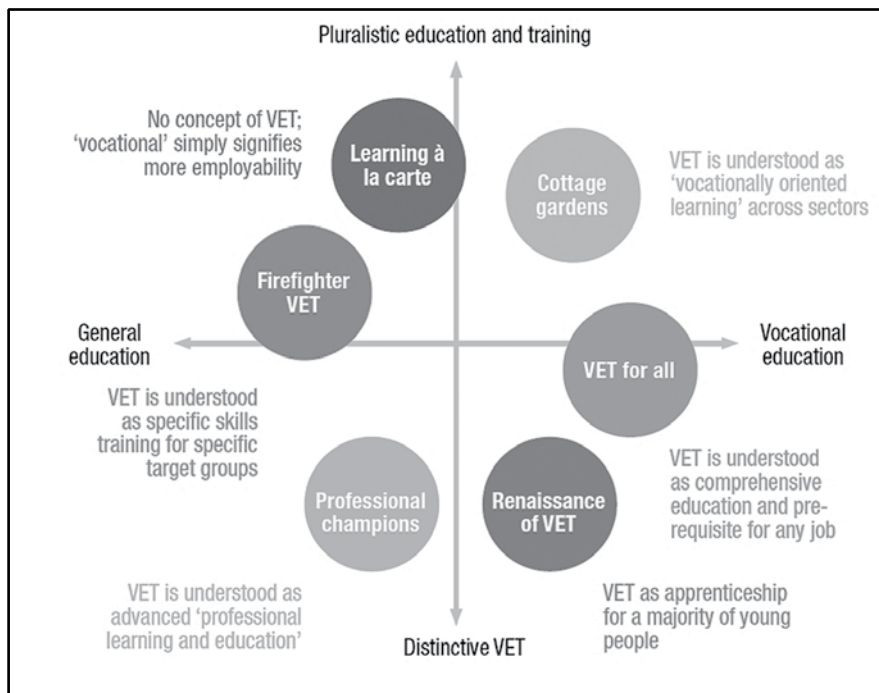


Рисунок 3. Размещение шести детализированных сценариев на двумерной модели***

Shaping Education 2019, OECD Publishing, Paris, [Электрон. ресурс] Режим доступа: https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en (дата обращения: 01.05.2021).

2. Revising global trends in TVET: Reflections on theory and practice. UNESCO-UNEVOC 2013, Bonn. [Электрон. ресурс] Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222894?posInSet=15&queryId=b6f82d6d-bb2c-49b9-acc3-5eb9ca893ddc> (дата обращения: 01.05.2021).

3. VET Trends 2019. BWP Vocational training in research and practice Special Edition 2019 [Электрон. ресурс]. Режим доступа <https://www.bwp-zeitschrift.de/en/bwp.php/en/bwp/show/10407>

(дата обращения: 01.05.2021).

4. UNESCO-UNEVOC on trends shaping the Future of TVET teaching. 2020 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374119?posInSet=290&queryId=75ff19a2-24a3-4b4e-907d-231f908999e0> (дата обращения: 01.05.2021).

5. Cedefop (2020). Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 114 [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471> (дата обращения: 01.05.2021).

¹ В рамках проекта «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.» <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyucheveye-napravleniya-2035> (дата обращения: 01.05.2021)

² Подробнее о проекте смотрите тут <http://www.oecd.org/education/2030-project/> (дата обращения: 01.05.2021).

³ Инчхонская декларация, принятая на Всемирном форуме по вопросам образования, Республика Корея, май 2015 г. - URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656> (дата обращения: 01.05.2021).

⁴ UNESCO. 2020. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. Paris, UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718.locale=en> (дата обращения: 01.05.2021).

* <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyucheveye-napravleniya-2035> (дата обращения: 01.05.2021).

** Источник: [5, С.69]

*** Источник: [5, С.207]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

27.07.2020 г. № ГД-1033/05

О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗЪЯСНЕНИЙ

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

Минпросвещения России в соответствии с подпунктом 4.3 пункта 4 протокола заседания Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 25 сентября 2019 года № 39 и в целях оказания методической помощи организациям, реализующим образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, направляет методические разъяснения по применению норм Федерального закона от 25 мая 2020 г. № 158-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих» (далее – методические разъяснения).

Минпросвещения России просит довести методические разъяснения до сведения организаций, реализующих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Приложение: на 5 л. в 1 экз.

Д.Е. Глушко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ

**по применению норм Федерального закона от 25 мая 2020 г. № 158-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части установления квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих» (далее - Закон № 158-ФЗ)**

На решение каких проблем направлен Закон № 158-ФЗ?

В настоящее время не все профессии рабочих, должности служащих по которым осуществляется профессиональное обучение, требуют присвоения разрядов, классов, категорий в соответствии с квалификационными требованиями.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. При этом Макетом профессионального стандарта, утвержденным приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н (далее - Макет, приказ № 147н) не предусмотрено обязательное включение в графу «Возможные наименования должностей, профессий» разрядов, классов, категорий по профессиям рабочих, должностям служащих.

Трудовой кодекс Российской Федерации предоставляет работодателю право самостоятельно устанавливать категории (разряды) с учетом сложности и объема выполняемой работы (трудовых функций).

Соответственно, в Перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 (далее - Перечень), в настоящее время часть профессий рабочих не имеют разрядов, отдельные должности служащих не имеют классов или категорий. Однако действовавшая редакция пункта 2 части 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) предписывала в обязательном порядке присваивать разряд, класс, категорию по результатам профессионального обучения. Закон № 158-ФЗ предусматривает следующую альтернативу:

а) если Перечнем предусмотрено присвоение квалификационного разряда класса, категории по результатам профессионального обучения, то в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего указывается квалификация и соответствующий разряд, класс, категория по результатам прохождения итоговой аттестации;

б) если в Перечне не указаны квалификационный разряд, класс, категория по соответствующей профессии рабочего, должности служащего, то в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, подтверждающем получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего, разряд, класс, категория не указываются.

Необходимо ли организации, осуществляющей образовательную деятельность, в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего указывать наименование квалификации при отсутствии разряда или класса, категории и откуда брать эту квалификацию?

В соответствии с частью 1 статьи 12 Федерального закона № 273 - ФЗ содержание профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.



Следует принять во внимание различие в определениях понятия «квалификация», которое зафиксировано в Федеральном законе № 273-ФЗ и Трудовом кодексе Российской Федерации.

Согласно пункту 5 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности».

Согласно части 1 статьи 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации «квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника».

Законодательство Российской Федерации в настоящее время не содержит требования по утверждению единого реестра квалификаций, как для сферы образования, так и для сферы труда. Вместе с тем Закон № 158-ФЗ направлен на интеграцию сферы образования и труда в рамках профессионального обучения.

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (часть 8 статьи 73 Федерального закона № 273-ФЗ).

Таким образом, при разработке образовательной программы для реализации профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, организация, осуществляющая образовательную деятельность, анализирует имеющийся профессиональный стандарт (при наличии) в части включения в образовательную программу из профессионального стандарта необходимых умений, знаний и других характеристик, которые, по сути, описывают квалификацию. В итоге, именно образовательная программа содержит требования к получаемой квалификации по профессии рабочего, должности служащего, что по итогам успешного ее освоения подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Следует также принять во внимание тот факт, что лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются, в том числе документы о квалификации, образцы которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность (часть 3 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ).

В случае, когда в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего квалификационный разряд, класс, категория не присваиваются (если это соответствует Перечню), организация, осуществляющая образовательную деятельность, указывает в документе о квалификации наименование профессии рабочего или должности служащего, а также наименование образовательной программы.

Соотносятся ли уровни квалификации в профессиональных стандартах с разрядами, классами, категориями?

Имеется опосредованное соотношение разрядов, классов, категорий с уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденных приказом № 148н.

В приказе № 148н для профессионального обучения установлены уровни квалификации со 2 по 5, которые характеризуются их показателями: полномочиями и ответственностью, характером умений и характером знаний.

Вместе с тем квалификация, как и квалификационные разряды, классы, категории, присваиваемые по результатам профессионального обучения, характеризуются определенным набором знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, предусмотренным образовательной программой, которая разрабатывается, в том числе, на основе профессиональных стандартов (при наличии). Выделение в профессиональном стандарте уровней квалификации осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н, и Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н (далее - Уровни квалификации).

В соответствии с Макетом, уровень квалификации определяется для каждой обобщенной трудовой функции в зависимости от требований, предъявляемых к умениям, знаниям и навыкам, а также в зависимости от полномочий и ответственности работника (раздел II профессионального стандарта в соответствии с Макетом).

Учитывая изложенное, порядковый номер квалификационного уровня, указанного в профессиональном стандарте, корреспондируется с показателями квалификации (полномочия и ответственность, характер умений, характер знаний, основные пути достижения уровня квалификации) в соответствии с градацией, предусмотренной приказом № 148н, и служит для целей разработки профессиональных стандартов.

Если разряд или класс, категория не присваиваются и не указываются в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, а работодателю в целях Мотивации работника необходимо присвоить разряды на производстве, что в этом случае делать?

Следует отличать друг от друга понятия «квалификационный разряд» и «тарифный разряд». Квалификационный разряд указан в Перечне. Тарифный разряд – величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника (статья 143 Трудового кодекса Российской Федерации).

Таким образом, работодатель вправе присваивать тарифный разряд при осуществлении работником трудовой деятельности согласно законодательству в сфере труда, квалификационный же разряд (при наличии его в Перечне) присваивается по итогам квалификационного экзамена, предусмотренного основной программой профессионального обучения, реализация которой, в свою очередь, требует лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Закон № 158-ФЗ не оказывает влияния на тарификацию работ непосредственно при осуществлении трудовой деятельности, так как вопрос оплаты труда относится в компетенции работодателя.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 14 августа 2020 г. № 831

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

В соответствии с пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст. 3964), приказываю:

1. Утвердить прилагаемые Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2026 года.

И.о. руководителя

С.М. Рукавишников

Утверждены
Приказом Федеральной службы по
надзору в сфере образования и науки
от 14.08.2020 № 831

Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации

1. Настоящие Требования определяют структуру официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Сайт), а также формат представления образовательной организацией информации, обязательной к размещению на Сайте в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее - информация).

2. Для размещения информации на Сайте образовательной организацией должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее - специальный раздел). Информация в специальном разделе представляется в виде набора страниц и (или) иерархического списка и (или) ссылок на другие разделы Сайта. Информация должна иметь общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации должен быть представлен на каждой странице специального раздела.

Доступ к специальному разделу должен осуществляться с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта.

Страницы специального раздела должны быть доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации, содержать указанную в подпунктах 3.1 - 3.13 пункта 3 настоящих Требований информацию, а также доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

Допускается размещение в специальном разделе иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации².

3. Специальный раздел должен содержать подразделы:

- «Основные сведения»;
- «Структура и органы управления образовательной организацией»;
- «Документы»;
- «Образование»;
- «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»;
- «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»;
- «Платные образовательные услуги»;
- «Финансово-хозяйственная деятельность»;





«Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»;

«Доступная среда»;

«Международное сотрудничество».

Подраздел «Образовательные стандарты» создается в специальном разделе при использовании федеральных государственных образовательных стандартов или образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательной организацией самостоятельно (далее - утвержденный образовательный стандарт).

Подраздел «Стипендии и меры поддержки обучающихся» создается в специальном разделе при предоставлении стипендий и иных мер социальной, материальной поддержки обучающимся (воспитанникам).

3.1. Главная страница подраздела «Основные сведения» должна содержать информацию:

о полном и сокращенном (при наличии) наименовании образовательной организации;

о дате создания образовательной организации;

об учредителе (учредителях) образовательной организации;

о наименовании представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) (в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации);

о месте нахождения образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);

о режиме и графике работы образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);

о контактных телефонах образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);

об адресах электронной почты образовательной организации, ее представительств и филиалов (при наличии);

об адресах официальных сайтов представительств и филиалов образовательной организации (при наличии) или страницах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.2. Главная страница подраздела «Структура и органы управления образовательной организацией» должна содержать информацию:

о структуре и об органах управления образовательной организации с указанием наименований структурных подразделений (органов управления);

о фамилиях, именах, отчествах (при наличии) и должностях руководителей структурных подразделений;

о местах нахождения структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления));

об адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии официальных сайтов);

об адресах электронной почты структурных подразделений (органов управления) образовательной организации (при наличии электронной почты);

о положениях о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации с приложением указанных положений в виде электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»³ (далее - электронный документ) (при наличии структурных подразделений (органов управления)).

3.3. На главной странице подраздела «Документы» должны быть размещены следующие документы в виде копий и электронных документов (в части документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией):

устав образовательной организации;

свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями) (при наличии);

правила внутреннего распорядка обучающихся;

правила внутреннего трудового распорядка;

коллективный договор (при наличии);

отчет о результатах самообследования;

предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний (до подтверждения органом, осуществляющим государственный контроль (надзор) в сфере образования, исполнения предписания или признания его недействительным в установленном законом порядке) (при наличии);

локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

правила приема обучающихся;

режим занятий обучающихся;

формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3.4. Подраздел «Образование» должен содержать информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных програм-

мах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

- форм обучения;
- нормативного срока обучения;
- срока действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации);
- языка(х), на котором(ых) осуществляется образование (обучение);
- учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- практики, предусмотренной соответствующей образовательной программой;
- об использовании при реализации образовательной программы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «б» подпункта 3.4. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

- об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;
- о календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа;
- о методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа;

в) о численности обучающихся, в том числе:

- об общей численности обучающихся;
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами);
- о численности обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее - договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами).

Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.

Образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы, дополнительно, для каждой образовательной программы указывают информацию:

- об уровне образования;
- о коде и наименовании профессии, специальности, направления подготовки;
- о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций дополнительного профессионального образования) (при осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности);
- о результатах приема по каждой профессии, по каждой специальности среднего профессионального образования, по каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема:
 - на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
 - на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации;
 - на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;
- по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- о средней сумме набранных баллов по всем вступительным испытаниям (при наличии вступительных испытаний);
- о результатах перевода;
- о результатах восстановления и отчисления;
- г) о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности).

3.5. Главная страница подраздела «Образовательные стандарты» должна содержать информацию:

- о применяемых федеральных государственных образовательных стандартах с приложением их копий или размещением гиперссылки на действующие редакции соответствующих документов;

- об утвержденных образовательных стандартах с приложением образовательных стандартов в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту в форме электронного документа.

3.6. Главная страница подраздела «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» должна содержать следующую информацию:

- а) о руководителе образовательной организации, в том числе:



фамилия, имя, отчество (при наличии);
наименование должности;
контактные телефоны;
адрес электронной почты;
б) о заместителях руководителя образовательной организации (при наличии), в том числе:
фамилия, имя, отчество (при наличии);
наименование должности;
контактные телефоны;
адрес электронной почты;
в) о руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при наличии), в том числе:
фамилия, имя, отчество (при наличии);
наименование должности;
контактные телефоны;
адрес электронной почты;
г) о персональном составе педагогических работников каждой реализуемой образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в подпункте «г» подпункта 3.6. пункта 3 настоящих Требований, в том числе:

фамилия, имя, отчество (при наличии);
занимаемая должность (должности);
уровень образования;
квалификация;
наименование направления подготовки и (или) специальности;
ученая степень (при наличии);
ученое звание (при наличии);
повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии);
общий стаж работы;
стаж работы по специальности;
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

3.7. Главная страница подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» должна содержать информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения:

об оборудованных учебных кабинетах;
об объектах для проведения практических занятий;
о библиотеке(ах);
об объектах спорта;
о средствах обучения и воспитания;
об условиях питания обучающихся;
об условиях охраны здоровья обучающихся;
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе:
о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии);
о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах (при наличии).

3.8. Главная страница подраздела «Стипендии и меры поддержки обучающихся» должна содержать информацию:

о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;
о мерах социальной поддержки;
о наличии общежития, интерната;
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;
о формировании платы за проживание в общежитии;
о трудоустройстве выпускников, с указанием численности трудоустроенных выпускников от общей численности выпускников в прошедшем учебном году, для каждой реализуемой образовательной программы, по которой состоялся выпуск.

3.9. Главная страница подраздела «Платные образовательные услуги» должна содержать следующую информацию о порядке оказания платных образовательных услуг в виде электронных документов:

а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;
б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия

для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

3.10. Главная страница подраздела «Финансово-хозяйственная деятельность» должна содержать:

а) информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;

за счет местных бюджетов;

по договорам об оказании платных образовательных услуг;

б) информацию о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

в) информацию о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

г) копию плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.

3.11. Главная страница подраздела «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» должна содержать информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе, по каждой реализуемой специальности, по каждому реализуемому направлению подготовки, по каждой реализуемой профессии, по имеющимся в образовательной организации бюджетным или иным ассигнованиям, в том числе:

количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;

количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта Российской Федерации;

количество вакантных мест для приема (перевода) за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов;

количество вакантных мест для приема (перевода) за счет средств физических и (или) юридических лиц.

3.12. Главная страница подраздела «Доступная среда» должна содержать информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

о специально оборудованных учебных кабинетах;

об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;

о специальных условиях питания;

о специальных условиях охраны здоровья;

о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;

о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.13. Главная страница подраздела «Международное сотрудничество» должна содержать информацию:

о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии);

о международной аккредитации образовательных программ (при наличии).

4. Сайт должен иметь версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

5. При размещении информации на Сайте в виде файлов к ним устанавливаются следующие требования:

обеспечение возможности поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат»);

обеспечение возможности их сохранения на технических средствах пользователей и допускающей после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра («документ в электронной форме»).

Документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, могут дополнительно размещаться в графическом формате в виде графических образов их оригиналов («графический формат»).

Форматы размещенной на Сайте информации должны:

а) обеспечивать свободный доступ пользователей к информации, размещенной на Сайте, на основе общедоступного программного обеспечения. Пользование информацией, размещенной на Сайте, не может быть обусловлено требованием



использования пользователями информацией определенных веб-обозревателей или установки на технические средства пользователей информацией программного обеспечения, специально созданного для доступа к информации, размещенной на Сайте;

б) обеспечивать пользователю информацией возможность навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на Сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

6. Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:

а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 Мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла;

б) сканирование документа (если производилось сканирование бумажного документа) должно быть выполнено с разрешением не менее 100 dpi;

в) отсканированный текст (если производилось сканирование бумажного документа) в электронной копии документа должен быть читаемым;

г) электронные документы, подписанные электронной подписью, должны соответствовать условиям статьи 6 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»⁴ для их признания равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью.

7. Информация, указанная в подпунктах 3.1 - 3.13 пункта 3 настоящих Требований, представляется на Сайте в текстовом и (или) табличном формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку (машиночитаемый формат) в целях повторного использования без предварительного изменения человеком.

8. Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, указанные в подпунктах 3.1 - 3.13 пункта 3 настоящих Требований, должны содержать специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой, должны быть доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 52, ст. 7796.

² Пункт 6 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³ Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 15, ст. 2036; 2020, № 24, ст. 3755.

⁴ Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 15, ст. 2036; 2019, № 52, ст. 7794.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 13 марта 2021 г. № 369

«О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ГРАНТОВ В ФОРМЕ СУБСИДИЙ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА НЕКОММЕРЧЕСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ НА РЕАЛИЗАЦИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТОСТИ» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДЕМОГРАФИЯ»

Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемые Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

2. Федеральной службе по труду и занятости обеспечить реализацию мероприятий, направленных на создание в информационно-аналитической системе Общероссийская база вакансий «Работа в России» механизма подачи заявок на прохождение обучения, а также мероприятий по обеспечению контроля качества занятости отдельных категорий граждан, прошедших обучение, имея в виду осуществление в указанной информационно-аналитической системе подачи заявок и контроля качества занятости 100 процентов отдельных категорий граждан, прошедших обучение, за счет доведенных до Службы лимитов бюджетных ассигнований федерального бюджета в размере 69136,2 тыс. рублей на соответствующий финансовый год на указанные цели.

3. Федеральной службе по труду и занятости осуществлять мониторинг реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

4. Рекомендовать исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации оказать содействие в

реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», в том числе в определении потребности в таком обучении на основании анализа ситуации на рынке труда и потребности работодателей в кадрах, а также в обеспечении занятости обученных граждан.

Председатель Правительства Российской Федерации

М. Мишустин

Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»

1. Настоящие Правила устанавливают цели, порядок и условия предоставления из федерального бюджета гранта в форме субсидии автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» (далее - Агентство), федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - Академия) и федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (далее - Университет) на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее соответственно - грант, получатели гранта, мероприятия).

2. Реализация мероприятий предусмотрена для отдельных категорий граждан - граждан, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости, включая безработных граждан, граждан в возрасте 50 лет и старше, граждан предпенсионного возраста, женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, женщин, не состоящих в трудовых отношениях и имеющих детей дошкольного возраста (далее - участники мероприятий).

Реализация мероприятий осуществляется в соответствии с программой организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования участников мероприятий с использованием информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России», включая подачу заявок на прохождение обучения, а также мероприятий по обеспечению контроля качества занятости отдельных категорий граждан, прошедших обучение.

Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование участников мероприятий осуществляются по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам и должны завершаться итоговой аттестацией в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Грант предоставляется получателям грантов в целях финансового обеспечения расходов на реализацию мероприятий.

Результатами предоставления гранта являются:

а) численность прошедших профессиональное обучение и получивших дополнительное профессиональное образование участников мероприятий (расчетная):

в 2021 году - не менее 168,765 тыс. человек (при содействии Агентства - 56,255 тыс. человек, при содействии Университета - 56,255 тыс. человек, при содействии Академии - 56,255 тыс. человек);

в 2022 - 2024 годах - не менее 125 тыс. человек ежегодно (при содействии Агентства - 41,67 тыс. человек ежегодно, при содействии Университета - 41,67 тыс. человек ежегодно, при содействии Академии - 41,67 тыс. человек ежегодно);

б) численность занятых граждан, в том числе приступивших к трудовой деятельности, зарегистрировавшихся в качестве индивидуального предпринимателя, в частности начавших применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», по окончании обучения, но не позднее 15 декабря соответствующего финансового года (расчетная):

в 2021 году - не менее 126,573 тыс. человек (при содействии Агентства - 42,191 тыс. человек, при содействии Университета - 42,191 тыс. человек, при содействии Академии - 42,191 тыс. человек);

в 2022 - 2024 годах - не менее 93,75 тыс. человек (при содействии Агентства - 31,25 тыс. человек, при содействии Университета - 31,25 тыс. человек, при содействии Академии - 31,25 тыс. человек ежегодно).

4. Грант предоставляется получателям грантов в пределах лимитов бюджетных обязательств, доведенных до Федеральной службы по труду и занятости как получателя средств федерального бюджета на цели, указанные в пункте 1 настоящих Правил.

5. Размер гранта, предоставляемого i -му получателю гранта (S_i) для достижения цели, указанной в пункте 3 настоящих Правил, определяется по формуле:

$$S_i = S \times \frac{N_{iоб} \times C_{об}}{\sum_{i=1}^{n_i} N_{iоб} \times C_{об}},$$

где:

S – общий размер грантов, предусмотренных на соответствующий финансовый год;

$N_{iоб}$ – численность участников мероприятий, направленных i -м получателем гранта на профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование, человек;

$C_{об}$ – средняя стоимость обучения из расчета на одного обучающегося по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (расчетная средняя стоимость обучения одного человека – 59,58 тыс. рублей);

n_i – количество получателей гранта, участвующих в реализации мероприятий в соответствующем финансовом году.



6. Численность участников мероприятий, предусмотренная подпунктом «а» пункта 3 настоящих Правил, *i*-го получателя гранта, в том числе с распределением по субъектам Российской Федерации, может изменяться в соответствии с решениями межведомственной рабочей группы по восстановлению рынка труда, образованной в соответствии с решением Председателя Правительства Российской Федерации, по результатам мониторинга реализации мероприятий, проводимого Федеральной службой по труду и занятости.

В соответствии с решением указанной межведомственной рабочей группы изменяются значения результатов предоставления гранта, установленные в пункте 3 настоящих Правил.

В случае изменения численности участников мероприятий для *i*-го получателя гранта Федеральной службой по труду и занятости направляются предложения в установленном порядке в сводную бюджетную роспись федерального бюджета в части бюджетных ассигнований, предусмотренных на финансовое обеспечение реализации мероприятий соответствующим получателем гранта, в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации.

7. Для достижения цели предоставления гранта, указанной в пункте 1 настоящих Правил, средства гранта предоставляются получателями гранта иным организациям, ответственным за организацию профессионального обучения и дополнительного профессионального образования участников мероприятий в субъекте Российской Федерации (далее - иные организации). Предоставление получателями гранта средств гранта иным организациям осуществляется в форме грантов на основании соглашений о предоставлении грантов иным организациям в соответствии с типовой формой, установленной Министерством финансов Российской Федерации.

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, с которыми получатели гранта (иные организации) заключают договоры (контракты) на организацию профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования, заключают в целях обеспечения занятости обучаемых граждан трехсторонние договоры, предусматривающие обязательства, связанные с трудоустройством обучаемого (между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, участником мероприятий и работодателем), или двусторонние договоры, предусматривающие обязательства обучаемого после приобретения соответствующих навыков и знаний зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, крестьянского (фермерского) хозяйства, юридического лица или начать применять специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» (между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и участником мероприятий).

В случае организации профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования с заключением трехсторонних договоров или двусторонних договоров, указанных в абзаце первом настоящего пункта, оплата обязательств, установленных договорами (контрактами), заключаемыми между получателем гранта (иными организациями) и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, осуществляется в полном объеме на основании акта выполнения работ (услуг).

В случае организации профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования без заключения трехсторонних договоров или двусторонних договоров, указанных в абзаце первом настоящего пункта, оплата обязательств, установленных договорами (контрактами), заключаемыми между получателем гранта (иными организациями) с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, осуществляется в следующей пропорции - 70 процентов при предоставлении акта выполненных работ (услуг) по профессиональному обучению и (или) дополнительному профессиональному образованию и 30 процентов при подтверждении занятости участника мероприятий.

9. Сведения о гранте подлежат размещению на едином портале бюджетной системы Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - единый портал) (в разделе «Бюджет») при формировании проекта федерального закона о федеральном бюджете (проекта федерального закона о внесении изменений в федеральный закон о федеральном бюджете).

10. Грант предоставляется на основании соглашения, заключенного между Федеральной службой по труду и занятости и получателем гранта (далее - соглашение). Соглашение, в том числе дополнительные соглашения к нему, предусматривающие внесение изменений, или дополнительное соглашение о расторжении соглашения, с соблюдением требований о защите государственной тайны заключается Федеральной службой по труду и занятости и получателем гранта в государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет» в соответствии с типовой формой, утвержденной Министерством финансов Российской Федерации. В соглашение включаются в том числе следующие положения:

- а) значения результатов предоставления гранта;
- б) положение, определяющее обязанность получателя гранта по достижению результатов предоставления гранта;
- в) согласие получателя гранта на осуществление Федеральной службой по труду и занятости и уполномоченными органами государственного финансового контроля обязательных проверок соблюдения целей, условий и порядка предоставления гранта, установленных настоящими Правилами и соглашением (далее - обязательные проверки), а также обязательство получателя гранта включать в договоры (соглашения) с лицами, являющимися поставщиками (подрядчиками, исполнителями) по договорам (соглашениям), заключаемым получателем гранта в целях исполнения обязательств по соглашению, положение о согласии таких поставщиков (подрядчиков, исполнителей) на осуществление Федеральной службой по труду и занятости и органом государственного финансового контроля проверок соблюдения целей, условий и порядка предоставления гранта;
- г) цели, размер, условия и порядок предоставления гранта;
- д) формы представления получателем гранта отчета о расходах, источником финансового обеспечения которых является грант, и отчета о достижении значений результата предоставления гранта;
- е) обязательство получателя гранта по возврату в доход федерального бюджета полученных средств гранта в размере, при использовании которого были допущены нарушения целей, условий и порядка предоставления гранта, выявленные по результатам обязательных проверок;
- ж) в случае уменьшения Федеральной службе по труду и занятости как получателю средств федерального бюджета ранее дове-

денных лимитов бюджетных обязательств обязательство сторон по внесению в соглашение условий о согласовании новых условий соглашения или о расторжении соглашения при недостижении согласия в отношении новых условий.

11. Получатель гранта должен на день не ранее чем 15-е число месяца, предшествующего месяцу, в котором планируется заключение соглашения, соответствовать следующим требованиям:

а) у получателя гранта отсутствует неисполненная обязанность по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов и процентов, подлежащих уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

б) у получателя гранта отсутствуют просроченная задолженность по возврату в федеральный бюджет субсидий, бюджетных инвестиций, предоставленных в том числе в соответствии с иными правовыми актами, а также иная просроченная (неурегулированная) задолженность по денежным обязательствам перед Российской Федерацией;

в) получатель гранта не находится в процессе реорганизации (за исключением реорганизации в форме присоединения к получателю гранта другого юридического лица), ликвидации, в отношении получателя гранта не введена процедура банкротства, его деятельность не приостановлена в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;

г) получатель гранта не получает из федерального бюджета средства в соответствии с иными нормативными правовыми актами на цели, предусмотренные пунктом 3 настоящих Правил;

д) в реестре дисквалифицированных лиц отсутствуют сведения о дисквалифицированных руководителе, членах коллегиального исполнительного органа, лице, исполняющем функции единоличного исполнительного органа, или главном бухгалтере получателя грантов.

12. Получатель гранта не вправе приобретать за счет средств, полученных из федерального бюджета, иностранную валюту, за исключением операций, осуществляемых в соответствии с валютным законодательством Российской Федерации при закупке (поставке) высокотехнологичного импортного оборудования, сырья и комплектующих изделий, а также связанных с достижением целей предоставления гранта.

13. Для заключения соглашения получатель гранта представляет в Федеральную службу по труду и занятости следующие документы, содержащие информацию на дату не ранее чем 15-е число месяца, предшествующего месяцу, в котором планируется заключение соглашения:

а) подписанное руководителем получателя гранта заявление о предоставлении гранта, составленное в произвольной форме;

б) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя гранта, подтверждающая отсутствие у получателя гранта неисполненной обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов, пеней, штрафов, процентов, подлежащих уплате в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

в) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя гранта, подтверждающая, что получатель гранта не находится в процессе реорганизации (за исключением реорганизации в форме присоединения к получателю гранта другого юридического лица), ликвидации или в отношении получателя гранта не введена процедура банкротства, его деятельность не приостановлена в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;

г) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя гранта, подтверждающая отсутствие у получателя гранта просроченной задолженности по возврату в федеральный бюджет грантов, бюджетных инвестиций, предоставленных в том числе в соответствии с иными правовыми актами, и иной просроченной (неурегулированной) задолженности перед Российской Федерацией;

д) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя гранта, подтверждающая, что получатель гранта не получает из федерального бюджета средства в соответствии с иными нормативными правовыми актами на цели, предусмотренные пунктом 1 настоящих Правил;

е) финансово-экономическое обоснование необходимого размера гранта на текущий финансовый год и плановый период, утвержденное руководителем получателя гранта (иным уполномоченным лицом);

ж) справка, подписанная руководителем (иным уполномоченным лицом) и главным бухгалтером (при наличии) получателя гранта, подтверждающая, что в реестре дисквалифицированных лиц отсутствуют сведения о дисквалифицированных руководителе, членах коллегиального исполнительного органа, лице, исполняющем функции единоличного исполнительного органа, или главном бухгалтере получателя гранта.

14. Ответственность за достоверность представляемых в Федеральную службу по труду и занятости документов, указанных в пункте 13 настоящих Правил, несет получатель гранта в соответствии с законодательством Российской Федерации.

15. Основанием для отказа получателю гранта в предоставлении гранта являются:

а) несоответствие представленных получателем гранта документов требованиям, указанным в пункте 11 настоящих Правил, или непредставление (представление не в полном объеме) указанных документов;

б) установление факта недостоверности представленной получателем гранта информации.

16. Федеральная служба по труду и занятости в течение 14 рабочих дней со дня представления получателем гранта документов, указанных в пункте 13 настоящих Правил, осуществляет проверку их комплектности, проверяет достоверность содержащейся в них информации и принимает решение о заключении соглашения или решение об отказе в заключении соглашения.

В случае принятия решения об отказе в заключении соглашения документы, указанные в пункте 13 настоящих Правил, возвращаются получателю гранта на доработку (с указанием замечаний) в течение 3 рабочих дней со дня принятия Федеральной службой по труду и занятости решения об отказе в заключении соглашения.

Получатель гранта при условии устранения замечаний не позднее 11 рабочих дней со дня получения замечаний повторно представляет в Федеральную службу по труду и занятости документы, указанные в пункте 13 настоящих Правил.

17. Перечисление гранта осуществляется на казначейский счет для осуществления и отражения операций с денежными сред-



ствами юридических лиц, не являющихся участниками бюджетного процесса, бюджетными и автономными учреждениями, открытый в территориальном органе Федерального казначейства, не позднее 2-го рабочего дня после представления в территориальный орган Федерального казначейства организацией распоряжений о совершении казначейских платежей для оплаты денежного обязательства организации.

Перечисление гранта получателям гранта, являющимся бюджетным или автономным учреждением, осуществляется на лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства, в соответствии с графиком, предусмотренным соглашением.

18. Контроль за соблюдением получателем гранта целей, условий и порядка предоставления гранта осуществляется Федеральной службой по труду и занятости и органом государственного финансового контроля посредством проведения обязательных проверок.

19. Оценка результатов использования гранта осуществляется Федеральной службой по труду и занятости на основании сведений, представляемых в том числе по каналам межведомственного взаимодействия из информационных систем Пенсионного фонда Российской Федерации в части осуществления трудовых отношений и Федеральной налоговой службы в части применения специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, крестьянского (фермерского) хозяйства, юридического лица, по итогам финансового года на основании своевременного достижения значений результатов предоставления гранта, установленных пунктом 3 настоящих Правил и соглашением.

20. В случае установления по итогам обязательных проверок факта нарушения целей, условий и порядка предоставления гранта, предусмотренных настоящими Правилами и соглашением, а также в случае недостижения значений результатов предоставления гранта, установленных пунктом 3 настоящих Правил, соответствующие средства подлежат возврату в доход федерального бюджета на основании:

а) требования Федеральной службы по труду и занятости - в течение 10 рабочих дней со дня получения получателем гранта указанного требования;

б) представления и (или) предписания органа государственного финансового контроля в сроки, установленные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

21. Получатель гранта представляет в Федеральную службу по труду и занятости в сроки, установленные в соглашении:

а) отчет о достижении значения результата предоставления гранта, необходимого для достижения результата предоставления гранта, по форме, предусмотренной типовой формой соглашения, утвержденной Министерством финансов Российской Федерации;

б) отчет о расходах, источником финансового обеспечения которых является грант, по форме, предусмотренной типовой формой соглашения, утвержденной Министерством финансов Российской Федерации.

22. В случае если получателем гранта по итогам представления отчетности не достигнуты значения результатов предоставления гранта, установленные соглашением в соответствии с подпунктом «а» пункта 10 настоящих Правил, размер гранта, подлежащего возврату в доход федерального бюджета ($V_{\text{возврат}}$), рассчитывается по формуле:

$$V_{\text{возврат}} = V_{\text{гр}} \times k \times m/n$$

где:

$V_{\text{гр}}$ – размер гранта, предоставленного получателю гранта в отчетном финансовом году;

k – коэффициент возврата гранта;

m – количество значений результатов предоставления гранта, по которым индекс, отражающий уровень недостижения значения i -го результата предоставления гранта, имеет положительное значение;

n – общее количество значений результатов предоставления гранта.

При расчете размера средств, подлежащих возврату получателем гранта в федеральный бюджет, в размере гранта, предоставленного получателю гранта в отчетном финансовом году ($V_{\text{гр}}$), не учитывается размер остатка гранта, не использованного по состоянию на 1 января текущего финансового года.

23. Коэффициент возврата гранта рассчитывается по формуле:

$$k = \frac{\text{SUM}D_i}{m},$$

где D_i – индекс, отражающий уровень недостижения значения i -го результата предоставления гранта.

При расчете коэффициента возврата гранта используются только положительные значения индекса, отражающего уровень недостижения значения i -го результата предоставления гранта.

24. Индекс, отражающий уровень недостижения значения i -го результата, необходимого для достижения результата предоставления гранта, определяется по формуле:

$$D_i = 1 - \frac{T_i}{S_i},$$

где:

T_i – фактически достигнутое значение i -го результата предоставления гранта на отчетную дату;

S_i – плановое значение i -го результата предоставления гранта, установленное соглашением.

УСЛОВИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ*



И.С. Сергеев

ведущий научный сотрудник
Научно-исследовательского центра
профессионального образования и систем
квалификаций ФИРО РАНХиГС,
д-р. пед. наук,
г. Москва

В статье подробно описаны необходимые, достаточные и дополнительные условия для реализации цифровой трансформации профессионального образования в формате смешанного обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, цифровизация образования, смешанное обучение.

Смешанное обучение представляет собой способ организации образовательного процесса, включающий в той или иной пропорции не менее двух из трех следующих элементов с обязательным наличием первого: 1) традиционное или контактное обучение (life); 2) дистанционное взаимодействие обучающихся и преподавателя, обучающихся друг с другом или обучающихся с сетевым интерактивным ресурсом (online-); 3) автономное обучение¹, т.е. самостоятельная работа обучающихся с использованием электронного ресурса

без выхода в Интернет (offline-). Смешанное обучение отличается от дистанционного не только долевым соотношением онлайн- и очного обучения в образовательном процессе. Главное его отличие – наличие явной организационно-дидактической составляющей, определяющей, с одной стороны, способы взаимодействия и чередования очных и электронных компонентов учебного процесса, с другой – особый характер деятельности педагога, планирующего и организующего учебный процесс в интегрированной образовательной среде смешанного обучения

и осуществляющего педагогическое сопровождение учебной деятельности обучающихся².

К основным дидактическим особенностям смешанного обучения, характеризующим его преимущества относительно других форм организации образовательного процесса, относят:

- интеграцию дидактических возможностей традиционной и электронной форм обучения, оптимальное сочетание их преимуществ;
- возможность использования в тех или иных вариантах на всех уровнях образования – общего, начиная с младшей школы,

The article describes in detail the necessary, sufficient and additional conditions for the implementation of the digital transformation of vocational education in the blended learning format.

Keywords: vocational education, digitalization of education, blended learning.

* Статья подготовлена в рамках государственного задания Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

среднего профессионального³, высшего, дополнительного профессионального для любых профилей, специальностей, направлений подготовки;

– существенное повышение возможностей для персонализации и индивидуализации образовательного процесса;

– доминирование в структуре учебного процесса индивидуальной работы обучающихся, что способствует развитию учебной самостоятельности и формированию навыков, обеспечивающих возможность самообразования на последующих этапах жизни⁴;

– широкое использование «различных интерактивных видов учебных активностей»⁵, что позволяет трансформировать позицию обучающегося (из объекта обучения – в его субъект), активизировать формирование позитивной учебной мотивации, повысить эффективность обучения за счет «эффекта дидактической фасилитации»⁶, а также сформировать у него «интегрированный учебный опыт»⁷.

Рассмотрение различных подходов к организации смешанного обучения, представленных в зарубежных и отечественных публикациях последних лет, позволяет выявить три основных способа или типа организации смешанного обучения. Каждый из этих типов отличается от других элементом дидактической системы, которая частично выводится в пространство электронного образования. В условиях смешанного обучения в онлайн-может быть выведена:

1) часть содержательных элементов образовательной программы (например, модели «смешанный учебный план», «смешанный учебный предмет»

можно отнести к моделям такого, «содержательно-дифференцированного» типа);

2) часть контингента обучающихся («автономный ИУП», «автономная группа» - модели «субъектно-дифференцированного» типа);

3) часть дидактических этапов процесса учения («объяснительный класс», «перевернутый класс», «смешанный проект» - модели «поэтапно-дифференцированного» типа).

Возможна также комбинация различных подходов.

Определение материально-технических и организационно-педагогических условий введения смешанного обучения в систему СПО осуществлялось с опорой на следующие методологические положения.

1. «Условия» представляют собой объективные основания для управленческого решения. С одной стороны, в зависимости от того, сформировались или не сформировались определенные условия, должно быть принято решение о выборе определенной формы организации обучения (традиционной, смешанной либо дистанционной). И наоборот, в зависимости от того, какую форму организации обучения предлагается внедрять (например, смешанное обучение), должно быть принято решение о поэтапном создании всего комплекса необходимых для этого условий. Таким образом, основным пользователем выделенных «условий» выступает руководитель профессиональной образовательной организации, на уровне которой принимаются решения, во-первых, о выборе определенной формы организации образовательного процесса и, во-

вторых, о выборе приоритетов развития, позволяющих создать необходимый для этого комплекс условий.

2. Условия могут быть отнесены к различному уровню: локальному (уровень ПОО), региональному, федеральному. Это требует обязательного указания, применительно к каждому выделенному условию, к какому уровню оно относится.

3. Условия, необходимые (и достаточные) для введения смешанного обучения, могут быть как общими (включая: условия формирования цифровой образовательной среды/ Единой информационно-образовательной среды Российской Федерации; условия введения дистанционного/онлайн-/электронного обучения; условия, обеспечивающие комплексную модернизацию системы СПО с целью «настройки» результатов ее работы на современные требования цифровой экономики и информационного общества), так и специфическими для смешанного обучения. В рамках данной статьи основное внимание уделяется специфическим условиям, в то же время будет представлена краткая характеристика общих условий.

4. Смешанное обучение не является единой, инвариантной моделью организации обучения, а может быть организовано на основе вариативных организационно-дидактических моделей либо их сочетания. При этом некоторые модели смешанного обучения более просты для реализации и менее требовательны к комплексу условий, чем другие, более комплексные и эффективные модели. Это необходимо учитывать, предусматривая при формировании условий введения смешанного обучения опре-

деленную этапность, имея в виду постепенный переход к наиболее эффективным моделям, основанным на полноценной реализации принципов персонализации, индивидуализации и «полного усвоения»⁸ в образовательном процессе СПО.

5. Категория «материально-технические условия» охватывает: 1) требования к оборудованию, программному обеспечению и иному оснащению; 2) требования к архитектуре зданий и зонированию учебных помещений. Категория «организационно-педагогические условия» включает в себя: 1) требования к организации партнерского и сетевого взаимодействия ПОО и ее позиционирования во внешней среде; 2) требования к модели управления ПОО; 3) требования к подготовленности кадров и контингента обучающихся. При этом материально-технические и организационно-педагогические условия введения смешанного обучения в образовательный процесс СПО должны рассматриваться в комплексе с научно-методическими условиями. Все обозначенные категории и группы условий и требований охватывает отдельная группа «нормативно-правовое обеспечение», для удобства отнесенная, в рамках данной работы, к категории «организационно-педагогических условий».

Весь комплекс условий цифровой трансформации среднего профессионального образования на основе модели смешанного обучения может быть дифференцирован по следующим пяти уровням, каждый из которых имеет различное значение для принятия управленческих решений. При этом на первом уровне представлены необходимые условия, на

втором и третьем уровнях – достаточные условия, на четвертом и пятом уровнях – дополнительные условия.

Первый уровень – рамочные условия, отсутствие которых исключает возможность введения смешанного обучения (в этом случае принимается решение о реализации традиционного очного, либо полного дистанционного обучения, в зависимости от иных условий – наличие или отсутствие аудиторного фонда, материально-технического обеспечения, электронных образовательных ресурсов и т.д.). На этом уровне особое значение имеют:

1. *Нормативно-правовые условия*, созданные на федеральном уровне и обеспечивающие возможность реализации иных групп условий по реализации смешанного обучения в СПО (включая: комплекс научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативов по работе с цифровыми ресурсами и сервисами в условиях смешанного обучения для различных категорий обучающихся; нормативы финансирования деятельности педагогов и других работников, обеспечивающих реализацию смешанного обучения, с учетом его особенностей, таких как подготовка электронных образовательных ресурсов, разница в трудозатратах на проведение очного и дистанционного занятия, затраты времени на проверку результатов самостоятельной работы обучающихся, выполненной индивидуально в сети и т.д.).

2. *Комплекс условий, обеспечивающих качество цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) на федеральном уровне*, включая реализацию минимально необходимых требований: 1) к архитектуре ЦОС, в т.ч. к

архитектуре цифрового образовательного контента, а также определению места и функций системы управления обучением (LMS), системы управления образовательным контентом (LCMS), системы образовательной аналитики (LAP), системы учета достижений обучающихся (LRP) в рамках архитектуры ЦОС; 2) к технологическим и техническим решениям, обеспечивающим доступность ЦОС для различных категорий пользователей, поддержку персональных профилей обучающихся в ЦОС, защиту персональных данных, механизмы интеграции с другими ресурсами и сервисами рунета, эргономичность и дружелюбие пользовательских интерфейсов, техническую поддержку ЦОС в целом, ее частных сервисов и отдельных пользователей и т.д., в т.ч. на основе соответствующего комплекса технических регламентов; 3) к персональной технической оснащенности участников образовательных отношений в ЦОС.

Перечень нормативных документов федерального уровня, в которых упоминаются, раскрываются, регулируются понятия «Материально-технические условия цифровой трансформации СПО» и «Организационно-педагогические условия цифровой трансформации СПО»:

А. Документы по цифровой образовательной среде, по порядку утверждения:

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

– распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № 135-р «Об утверждении мето-



дических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.01.2020 № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»);

– распоряжение Минпросвещения России от 14.01.2021 № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Б. Документы по организации деятельности Центров опережающей профессиональной подготовки, по порядку утверждения:

– распоряжение Министерства

просвещения Российской Федерации от 28.02.2019 № Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки;

– распоряжение Минпросвещения России от 18.10.2019 № Р-104 «О внесении изменений в методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16»;

– распоряжение Минпросвещения России от 28.01.2021 № Р-30 «О внесении изменений в методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № Р-16».

В. Другие документы:

– письмо Минцифры России от 12.07.2019 № ОИ-П19-070-15601 «О минимальных требованиях к физическим сетям для обеспечения доступом к сети Интернет образовательных организаций».

3. *Базовые условия, созданные для реализации электронного (онлайн-) обучения в ПОО*, как необходимой составной части смешанного обучения. Данная группа условий на практике активно формировалась в марте – апреле 2020 г., в период пандемических мероприятий (самоизоляции), включая переход образовательных организаций на дистанционное обучение. В контексте этого процесса, коллективом Научно-исследовательского центра профессионального образования

и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС был проведен мониторинг условий, созданных в ПОО на дистанционное обучение, при этом были выделены следующие группы условий.

Организационно-правовые условия, созданные в ПОО – наличие локальных нормативно-правовых актов, необходимых для перевода на дистанционное обучение, в части:

– создания рабочей группы по организации и реализации дистанционного обучения по программам СПО*;

– создания (наделения полномочиями имеющегося) структурного подразделения, реализующего онлайн-обучение, либо назначения должностного лица, ответственного за организацию и внедрение онлайн-обучения;

– оплаты труда педагогов за разработку онлайн-курсов;

– оплаты труда педагогов за реализацию дистанционного обучения;

– режима работы студентов в условиях дистанционного обучения;

– экспресс-повышения квалификации педагогов в области онлайн-обучения*;

– регламента работы ИТ-специалистов по участию в подготовке онлайн-курсов и сопровождению онлайн-обучения;

– экспертизы, тестирования, апробации, внедрения онлайн-курсов.

Организационно-методические условия – наличие учебно-методической документации в ПОО, в том числе:

– перечень дисциплин, курсов, модулей, подлежащих переводу на онлайн обучение*;

– организационно-методические требования к структуре онлайн-курсов;

– формирование рабочих под- групп по разработке онлайн- курса и плана (дорожной карты) его разработки и внедрения (по предметам);

– наличие рабочих программ он- лайн-курсов;

– наличие электронных учебно- методических комплексов/элек- тронных образовательных ре- сурсов/онлайн-курсов, готовых к использованию.

Организационно-технические условия, созданные в ПОО:

– выбрана платформа/платфор- мы (либо организация – разра- ботчик платформы) либо другой способ организации дистанцион- ного обучения без использова- ния платформ;

– параметры скоростного Ин- тернета достаточны для бесперебойной организации дистанци- онного обучения;

– параметры используемого сервера (используемых серверов) достаточны для беспере- бойной организации дистанцион- ного обучения;

– по всем общепрофессио- нальным дисциплинам созданы и используются в дистанционном учебном процессе онлайн-кур- сы*;

– по всем междисциплинарным курсам созданы и используются в дистанционном учебном про- цессе онлайн-курсы*;

– практическая часть обучения переведена в дистанционный ре- жим*.

Условия использования дистан- ционных технологий обучающихся:

– осуществляется хронометраж жизни обучающегося*;

– все обучающихся полностью обеспечены компьютерами (но- утбуками, планшетами, другими устройствами, полностью подхо- дящими для онлайн-обучения) с

выходом в скоростной Интернет;

– наличие эффективно работа- ющей обратной связи с обучаю- щимися по вопросам обучения;

– наличие эффективно работа- ющей обратной связи с родите- лями/представителями обучаю- щихся по вопросам обучения;

– наличие информации об ос- новных трудностях обучающихся при переходе в дистанционное обучение.

Готовность педагогического коллектива к внедрению онлайн- режима:

– наличие информации об ос- новных трудностях педагогов при использовании онлайн-техноло- гий;

– информационно-технологиче- ская подготовленность педаго- гов к реализации дистанционно- го обучения;

– психолого-педагогическая подготовленность педагогов к реализации дистанционного об- учения;

– наличие групповых чатов для педагогов по вопросам организа- ции и реализации дистанционно- го обучения.

Как уже отмечалось, обозна- ченные выше условия являются необходимыми для перехода (ис- ключая условия, обозначенные звездочкой*).

Второй уровень – условия- ограничения, определяющие при выборе той или иной орга- низационно-педагогической мо- дели смешанного обучения, в зависимости от ее принадлежно- сти к группам «актуальных», «мо- делям ближне-/среднесрочной перспективы», либо «моделям средне-/долгосрочной перспек- тивы»⁹. На данном уровне вы- страивается этапность введения смешанного обучения в образо- вательный процесс СПО. В ка- честве первого шага проводится

анализ условий, уже созданных в ПОО для введения смешанного обучения, и на этой основе осу- ществляется определение акту- ального этапа процесса цифро- вой трансформации, на котором находится данное ПОО. Характе- ристика этапов:

– *Первый этап:* апробация сме- шанного обучения путем частич- ного перевода образовательного процесса ПОО на смешанное обучение (по отдельным специ- альностям; в отдельных группах, курсах; в деятельности отдель- ных педагогов; с особыми, срав- нительно немногочисленными, категориями обучающихся). Не- полная (в масштабах ПОО) мате- риально-техническая готовность к введению электронного обуче- ния (в т.ч. оборудование рабочих мест педагогов, включенных в апробацию, компьютерами, под- ключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением, необходимым для организации онлайн-обучения, и оснащенным видеокамера- ми, микрофонами и звуковыми колонками). Частичная обеспе- ченность образовательного процесса электронными обра- зовательными ресурсами, доста- точная для введения смешанного обучения в режиме эксперимен- та (апробации). Неполная мо- тивационно-психологическая и содержательно-деятельностная готовность педагогического кол- лектива и контингента обучаю- щихся к реализации выбранных моделей смешанного обучения (достаточная степень готовности, в масштабах ПОО, характерна лишь для части педагогическо- го коллектива и/или контингента обучающихся). Наличие мини- мально необходимого норматив- но-правового обеспечения для введения смешанного обучения

на уровне эксперимента/апробации.

– *Второй этап:* уверенная реализация смешанного обучения в масштабах ПОО с преобладанием традиционной поточно-групповой формы организации образовательного процесса. Полная материально-техническая готовность к введению электронного обучения. Достаточная мотивационно-психологическая и содержательно-деятельностная готовность всего педагогического коллектива, а также всего контингента обучающихся к реализации выбранных моделей смешанного обучения. Наличие полного комплекта нормативно-правового и учебно-методического обеспечения (включая электронные образовательные ресурсы).

– *Третий этап:* продвинутая реализация смешанного обучения в масштабах экосистемы цифрового образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Материально-техническая готовность: наличие образовательной платформы (LMS, LCMS, LRP), использующей облачные технологии, технологии обработки больших данных (Big Data), искусственного интеллекта, «цифрового профиля», «цифрового двойника». На уровне организационно-управленческих условий создана цифровая образовательная экосистема (в рамках региона, профессионально-образовательного кластера или образовательной сети иного масштаба), в которой обеспечено освоение профессиональных образовательных программ (СПО, возможно, в сочетании с программами ДПО и ПО) на основе индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) и индивидуальных учебных планов студентов.

На соответствующем уровне сформирован необходимый и достаточный комплекс нормативно-правовых и кадровых условий. В образовательной экосистеме обеспечена готовность обучающихся к проектированию (самостоятельно или при педагогической поддержке) своего ИОМ и продвижению по нему.

Минимальный перечень локальных нормативно-правовых актов ПОО, подлежащих разработке или изменению на первом этапе введения смешанного обучения в образовательный процесс СПО:

1. Порядок применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации смешанного обучения.

2. Порядок обеспечения работников ПОО оборудованием и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей при реализации смешанного обучения.

3. Должностные инструкции и трудовые договора педагогов и других работников ПОО (в части должностных обязанностей по реализации смешанного обучения).

4. Порядок консультативной и технической поддержки педагогических работников ПОО, реализующих образовательный процесс в форме смешанного обучения.

5. Порядок организации контроля (мониторинга) деятельности педагогических работников ПОО, реализующих образовательный процесс в форме смешанного обучения.

6. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению освоения ими образовательных программ, реа-

лизуемых на основе смешанного обучения.

7. Правила внутреннего трудового распорядка.

8. Правила поведения обучающихся.

Третий уровень – условия эффективности смешанного обучения, определяющие выбор той или иной модели смешанного обучения или их сочетания.

Значимость данного уровня определяется существующим многообразием организационно-дидактических моделей смешанного обучения, а также возможностью их самостоятельного конструирования (двенадцать моделей смешанного обучения, обладающих эффективностью для использования в системе СПО, сформирован в ходе опытно-экспериментальной работы с участием 27 экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС, созданных на базе ПОО в 15 субъектах Российской Федерации).

Необходимо учитывать, что различные организационно-дидактические модели смешанного обучения требуют различных условий, в том числе на уровне материально-технического и аудиторно-лабораторного обеспечения. Например:

– модель «Онлайн-лаборатория» предполагает организацию электронной части смешанного обучения непосредственно в ПОО, что требует оборудованных компьютерных классов, по числу одновременно обучающихся по этой модели, включая необходимое программное обеспечение;

– методическая схема «Смена рабочих зон», используемая в рамках модели «Смешанный урок», предусматривает в ходе учебного занятия перемещение групп обучающихся как минимум

по трем различно оборудованным зонам (очный контакт с педагогом, самостоятельная работа с электронным устройством, групповая проектная, лабораторная или практическая работа). Это требует специального пространственного зонирования учебных аудиторий, и наличия в них достаточных площадей, чтобы избежать скученности обучающихся, а также специализированного оборудования каждой из зон;

– большинство других моделей смешанного обучения предполагают значительный объем работы обучающихся за собственным домашним компьютером. Соответственно, условием реализации этих моделей выступает обеспеченность обучающихся необходимыми персональными техническими средствами, имеющими выход в Интернет, при достаточном качестве связи.

Анализ отечественной литературы и образовательной практики показывает, что в некоторых российских вузах, организациях ДПО, а в последнее время и в ряде ПОО, существует практика создания «доморощенных» моделей смешанного обучения, опирающихся на доступные возможности, но не обеспечивающих более высокой педагогической результативности, в сравнении с традиционным образовательным процессом, а также отличающихся более высокой ресурсозатратностью (повышенные расходы времени педагога, утомление и эмоционально-психологическое выгорание); как следствие – сомнительной экономической эффективности. Преодолению указанного риска будут способствовать, во-первых, повышение квалификации руководителей

образования регионального и локального уровня в части обучения их основам методологии смешанного обучения; во-вторых, подготовка для руководителей образования методических рекомендаций, раскрывающих не только организационно-технические вопросы введения смешанного обучения, но и вопросы обеспечения его качества. Обозначенные позиции входят в число ключевых условий, обеспечивающих эффективность введения смешанного обучения в систему СПО.

Четвертый уровень – условия, обеспечивающие потребительские качества и репутацию смешанного обучения

и его результатов для основных благополучателей: 1) предприятий экономической сферы и 2) населения – обучающихся и их семей, абитуриентов, потенциального контингента. Условия данного уровня обеспечиваются деятельностью на уровне ПОО или образовательной экосистемы, связанной с маркетингом образовательных услуг и PR («связи с общественностью»). С одной стороны, речь идет об изучении ожиданий актуальных и потенциальных пользователей образовательных услуг о смешанном обучении, возможных мифов и искажений общественного сознания с дальнейшей работой по их корректировке. С другой стороны, требуется грамотно организованная публичная деятельность ПОО, направленная на формирование объективных и полных и вместе с тем позитивных представлений об особенностях и результатах смешанного обучения в целом и конкретных моделей, реализуемых в ПОО.

На этом уровне определяющее значение играет качество прямой

и обратной связи «ПОО – родители/законные представители обучающихся», в том числе в форме опережающей подготовки родителей к ситуации смешанного обучения, «горячей линии», регулярных коммуникативных площадок, просветительских мероприятий и т.д.

Пятый уровень – частные условия

, характеризующие специфические особенности территории, отрасли, отдельной ПОО (профильная специализация техникума или колледжа; его традиции; ситуация приоритетного финансирования благодаря выигранному гранту, включению в федеральную либо региональную программу или проект; высокая инновационная активность руководителя и коллектива или др.). Данная группа условий может определить те или иные темпы введения смешанного обучения, динамику прохождения различных этапов этого процесса, а также выбор конкретной модели смешанного обучения или их сочетания. Например, для педагогического колледжа, в котором ведется подготовка по специальности «Физическая культура», может быть некоторое количество студентов-спортсменов, учебный график которых постоянно прерывается тренировочными сборами и соревнованиями. В этой ситуации приоритетно востребованной оказывается модель «Смешанный ИУП»¹⁰.

Основные группы условий и отдельные ключевые условия, применительно к этапам введения смешанного обучения в образовательный процесс СПО, представлены в Таблице 1.

В числе *научно-методических условий* цифровой трансформации среднего профессионального образования на основе моде-

Таблица 1. Этапность формирования материально-технических и организационно-педагогических условий цифровой трансформации СПО на основе смешанного обучения

Характеристики	Этапы		
	I	II	III
Содержание этапа	Апробация смешанного обучения путем частичного перевода образовательного процесса ПОО на смешанное обучение	Уверенная реализация смешанного обучения в масштабах ПОО с преобладанием традиционной поточно-групповой формы организации образовательного процесса	Продвинутая реализация смешанного обучения в масштабах экосистемы цифрового образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов
Организационно-управленческие условия	Строгое соблюдение регламентов и методик реализации вводимых моделей смешанного обучения, а также графиков чередования ЛОО в рамках процесса смешанного обучения	Обеспечение возможности гибкого перехода от одной модели смешанного обучения в другой, с учетом конкретной ситуации (напр., недостаточный уровень освоения раздела в запланированные сроки частью контингента)	Интеграция локальной цифровой образовательной среды ПОО в региональную, кластерную или иную цифровую образовательную экосистему. Организация возможности обучения любого студента на основе индивидуального учебного плана с использованием возможностей цифровой образовательной экосистемы
Организационно-дидактические условия	Частичная обеспеченность образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, достаточная для введения смешанного обучения в режиме эксперимента (апробации)	Наличие в ПОО полного комплекта учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации выбранных моделей смешанного обучения (включая электронные образовательные ресурсы)	Доступ к сетевым (экосистемным, внешним) электронным образовательным ресурсам, необходимым для реализации всего спектра предусмотренных вариантов индивидуальных образовательных маршрутов
Материально-технические условия	Оборудование рабочих мест педагогов, включенных в эксперимент по апробации модели (моделей) смешанного обучения, компьютерами, подключенными к сети Интернет, с установленным программным обеспечением, необходимым для организации онлайн-обучения, и оснащенным видеокамерами, микрофонами и звуковыми колонками	Полная материально-техническая готовность к введению электронного обучения (включая доступ к образовательным платформам, другому лицензионному программному обеспечению)	Наличие в цифровой образовательной экосистеме образовательной платформы (LMS, LCMS, LRP), использующей облачные технологии, технологии обработки больших данных (Big Data), искусственного интеллекта, «цифрового профиля», «цифрового двойника»
Кадровые условия	Мотивационно-психологическая и содержательно-деятельностная готовность к реализации выбранных моделей смешанного обучения части педагогического коллектива и части контингента обучающихся, включенных в эксперимент по апробации модели (моделей) смешанного обучения	Достаточная мотивационно-психологическая и содержательно-деятельностная готовность всего педагогического коллектива, а также всего контингента обучающихся к реализации выбранных моделей смешанного обучения	Высокая мотивационно-психологическая и содержательно-деятельностная готовность всего педагогического коллектива, а также всего контингента обучающихся к реализации выбранных моделей смешанного обучения в цифровой образовательной экосистеме

Используемые модели смешанного обучения	«Актуальные модели»	«Модели ближне- / среднесрочной перспективы» и «актуальные модели»	«Модели долго- / среднесрочной перспективы», реализуемые в масштабах образовательной экосистемы, (приоритетно), «модели ближне- / среднесрочной перспективы», «актуальные модели»
Оптимальное количество одновременно реализуемых моделей смешанного обучения	1-2	Не ограничено	Не ограничено

ли смешанного обучения, можно рассматривать:

1) в качестве *необходимого (рабочего) условия*:

- уточнение определения смешанного обучения в действующих нормативных актах федерального уровня, позволяющее отличать его от дистанционного обучения;

2) в качестве *достаточных условий*:

- разработку типологии организационно-дидактических моделей смешанного обучения, эффективных в условиях реализации программ СПО¹¹;

- дифференциацию моделей смешанного обучения в соответ-

ствии с этапами цифровой трансформации системы СПО в контексте перехода на смешанное обучение;

- разработку, в т.ч. с использованием механизмов экспертной апробации, научно-методических рекомендаций по введению актуальных моделей смешанного обучения, включая раздел, посвященный вопросам комбинирования различных моделей смешанного обучения;

3) в качестве *дополнительных условий*:

- развитие многообразия методических схем, обеспечивающих на практике реализацию эффек-

тивных моделей смешанного обучения;

- разработку научно-методических рекомендаций по введению перспективных моделей смешанного обучения (в среднесрочной перспективе);

- выявление новых дидактических возможностей развивающихся цифровых технологий, на основе которых могут быть существенным образом модернизированы существующие или разработаны новые модели смешанного обучения, обладающие более высокой эффективностью при использовании в системе СПО.

¹ См. ГОСТ Р 52653-2006. (Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения).

² Garrison D. E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice. Second edition. New York, 2011. 166 p.

³ Демина Е.А. Практика реализации смешанного обучения на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. 2020. № 9 (301). С. 17–22.

⁴ Необходимо иметь в виду, что буквальный перевод с английского «blended learning» означает не «смешанное обучение», а «смешанное учение», что предполагает изначальный акцент на студенто-центрированном формате образовательного процесса (во многом характерный и для «доцифровой» англо-американской образовательной практики).

⁵ Андреева Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 10.

⁶ Карпова Е.В. Мотивационные и антимотивационные факторы «перевернутого обучения» // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4 (115). С. 11–12.

⁷ Staker H., Horn M.B. Classifying K-12 Blended Learning. 2012. 22 pp. URL: <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/04/Classifying-K-12-blended-learning.pdf> (Дата обращения: 05.02.2021)

⁸ Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, П.Н. Биленко, М.В. Дулинов, А.М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.

^{9,10,11} Блинов В.И., Сергеев И.С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 4-25.

* Звездочкой обозначены условия, специфические для условий противопандемических мероприятий и/или для дистанционного обучения, не являющиеся необходимыми и/или значимыми при введении смешанного обучения.



ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ



И.О. Мельник

проректор по экономике и управлению имуществом ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», канд. эконом. наук, г. Ярославль.

Е.А. Белкова

доцент кафедры интегрированных систем менеджмента ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», канд. психол. наук, г. Ярославль



Н.В. Аниськина

доцент центра экономики и экспертизы ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», канд. филол. наук, г. Ярославль.

В статье обосновано использование технологии проектного обучения для подготовки преподавателей к разработке модульных программ; описан опыт обучения педагогических работников среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная образовательная организация, образовательный модуль (модуль дополнительных профессиональных программ), технология проектного обучения.

1. Модульная технология

Модернизация профессионального образования предполагает активное внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, в том числе разработанных на основе модульной технологии. Сущность этой технологии заключается в разработке коротких практико-ориентированных об-

разовательных модулей, которые при необходимости могут быть объединены в различные образовательные программы, что позволяет выстраивать оптимальные в том или ином смысле образовательные траектории [1].

Ключевым понятием модульной технологии является образовательный модуль, который рассматривается как законченная едини-

ца образовательной программы, формирующая одну или несколько профессиональных компетенций, для решения одной или группы задач профессиональной деятельности [2].

Разработка модульных программ, как правило, осуществляется на основе реверсной технологии: проектирование модуля начинается

The article substantiates the use of project-based teaching technology to prepare teachers for the development of modular programs; the teaching experience in secondary vocational education is described.

Keywords: professional educational organization, educational module (module of additional professional programs), project training technology.

с определения результатов обучения (профессиональной компетенции/группы компетенций, знаний, умений, владений и/или практического опыта), которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся способность решать определенные задачи профессиональной деятельности. Затем в соответствии с требуемыми результатами обучения определяют содержание, способы и условия реализации образовательной программы.

Наиболее активно модульная технология используется в дополнительном профессиональном образовании, где накоплен значительный опыт разработки и реализации таких программ.

Внедрение модульных технологий дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в деятельность профессиональных образовательных организаций является эффективным решением задач, стоящих перед профессиональными образовательными организациями. Однако внедрение модульной технологии в процессы основной образовательной деятельности вызывает немало вопросов и требует решения возникающих при этом проблем.

2. Проблемы интеграции модульной технологии в основной образовательный процесс

Для выявления проблем интеграции модульной технологии в основной образовательный процесс сотрудниками Академии Пастухова был проведен опрос 889 преподавателей, работающих в системе среднего профессионального образования (далее – СПО). Анализ результатов этого исследования показал, что перспективность использования модульных программ не вызывает у педагогов сомнений: 34% опрошенных выбрали

вариант ответа «За модульными программами будущее», а 66% указали, что модульные программы будут развиваться как один из видов программ наряду с другими. К числу несомненных преимуществ модульных программ опрошенные отнесли возможность индивидуализации обучения при использовании модульных технологий за счет учета различий в опыте деятельности обучающихся, индивидуальных квалификационных дефицитов и потребностей в обучении; различий в возрасте и стиле обучения.

В то же время внедрение модульных технологий в процессы основной образовательной деятельности неизбежно влечет за собой изменение и в формах и методах обучения, и в системе оценивания, а значит, необходимо повышать мотивацию педагогических работников СПО к самообразованию и профессиональному развитию как необходимому условию для постоянной актуализации содержания образовательных программ и методов обучения.

По мнению опрошенных, наиболее органично модульные программы могут быть интегрированы в систему ДПО (так ответили 75% участников опроса) и в систему профобучения (64%), наиболее же сложным назван процесс интеграции модульных программ в основные профессиональные образовательные программы (только 43% опрошенных считают такую интеграцию возможной). И это неслучайно: участники опроса отметили сложности, возникающие при разработке и реализации модульных программ в среднем профессиональном образовании: требуется разработать/ актуализировать локальные нормативные акты для определения порядка разработки и реализации модуль-

ных программ; учесть требования разных нормативных документов, нередко несогласованных между собой (таких как ФГОС, профессиональные стандарты, стандарты WorldSkills Russia по проведению демонстрационного экзамена, изменения в нормативных документах). Неизбежны сложности при формировании учебных групп и составлении расписания ввиду разнообразия образовательных траекторий и необходимости зачета результатов обучения по ранее освоенным модулям или программам.

Кроме того, интеграция модульных программ ДПО в основные профессиональные образовательные программы требует решения вопроса об оценке компетенций и измерении результатов обучения, применения накопительной и зачетной функции модулей, распространения андрагогических подходов в профессиональном образовании и профессиональном обучении.

3. Программа повышения квалификации как способ решения части проблем

Для решения указанных задач необходимо повышение квалификации педагогических работников (далее именуемые слушателями), которое может быть организовано на основе технологии проектного обучения. Выбор этой технологии обусловлен тем, что она в полной мере позволяет реализовать компетентностный подход к обучению, организовать деятельность слушателей вокруг решения значимых для них проблем, предполагает обязательное сочетание учебной деятельности с проектной работой, направленной на достижение запланированных в модуле/ программе практико-ориентированных результатов.

Преподаватели Академии Пасту-



хова разработали практико-ориентированную программу обучения педагогических работников, в ходе которой слушатели приобретают опыт разработки модульных программ [3]. Программа успешно прошла апробацию в процессе двухэтапного обучения педагогических работников СПО из 58 субъектов Российской Федерации. При апробации применялась смешанная форма обучения (сочетающая традиционные формы аудиторного обучения с элементами электронного обучения, дистанционными образовательными технологиями), в которой использовались в том числе специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

Обучение педагогических работников по практико-ориентированной вариативной модульной программе повышения квалификации, направленной на формирование компетенций педагогических работников по разработке учебных модулей, предполагает оптимальный выбор форм и методов обу-

чения, соответствие современным требованиям образования и их высокий профессионализм.

Программа включает три модуля:

1) *вариативный информационный модуль* (3 варианта модуля, ориентированных на разные категории педагогических работников);

2) *проектно-инновационную сессию*, содержащую тематическую групповую работу (фокус-группы) и общегрупповые дискуссии;

3) *проектный модуль*.

Информационные модули (Таблица 1) включают в себя электронные курсы, позволяющие получать необходимые знания и осваивать навыки разработки модульных программ в соответствии с профессиональными задачами, стоящими перед конкретной категорией слушателей:

– вариативный информационный модуль 1.1 предназначен для организаторов учебного процесса;

– вариативный информационный модуль 1.2 – для педагогических работников, отвечающих за разработку модульных программ;

– вариативный информационный

модуль 1.3 – для педагогических работников и тьюторов, занимающихся созданием электронных курсов.

Материалы в электронных курсах представлены слушателям в виде текстовых и презентационных материалов, видеолекций, гиперссылок на актуальные сторонние ресурсы, инфографики, тестовых материалов различных видов, заданий для слушателей по каждому модулю. Электронные курсы адаптированы для обучения с использованием интернет-технологий, с применением текстового и видеоконтента, а также интерактивных элементов обучения, таких как форум и семинар.

Электронные курсы обеспечивают возможность нелинейного изучения материала благодаря наличию прямых ссылок между связанными по смыслу фрагментами учебного материала.

Для организации обсуждения возникающих у слушателей вопросов в информационный модуль включен такой онлайн-ресурс, как форум. Обсуждение подходов к разработке модульных про-

Таблица 1 – Перечень информационных модулей и входящих в них электронных курсов

Название информационного модуля	Электронные курсы, входящие в состав модуля
1. Нормативно-организационное обеспечение проектирования модулей дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих	1.1. Нормативная база проектирования дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих
	1.2. Модульная технология проектирования образовательных программ
	1.3. Использование проектной технологии при разработке учебных модулей
2. Технология проектирования учебных модулей	2.1. Модульная технология проектирования образовательных программ
	2.2. Использование проектной технологии при разработке учебных модулей
	2.3. Проектирование содержания программ учебных модулей и оценочных средств
3. Технологии и методы смешанного обучения	3.1. Возможности смешанного обучения при реализации модульных программ
	3.2. Проектирование содержания программ учебных модулей и оценочных средств
	3.3. Системы электронного обучения: возможности использования и основные инструменты

грамм на форуме показало, что наибольший интерес у слушателей вызывают следующие темы:

- какими источниками информации можно пользоваться для получения данных, достаточных для разработки актуальных и востребованных модульных программ;
- какие преимущества обеспечивает использование модульной технологии для развития в профессиональной образовательной организации дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;
- какие проблемы могут возникнуть в процессе разработки и последующей реализации модульных программ;
- возможно ли использование модульных программ при подготовке к демонстрационному экзамену по стандартам WSR/для организации смешанного обучения.

В целом обсуждение вопросов разработки модульных программ на форуме позволяет слушателям выявить тенденции применения модульных технологий проектирования образовательных программ и применения смешанного обучения и выработать перечень мероприятий по их внедрению.

Успешное освоение вариативного информационного модуля позволяет педагогическим работникам получить следующие образовательные результаты, необходимые при разработке модульных программ: способность учитывать нормативные правовые акты при разработке образовательных программ; использовать модульную технологию; применять реверсную технологию при разработке модульных программ; использовать смешанное обучение при реализации модульных программ; использовать технологии проектного обучения и современные ин-

формационные образовательные технологии при реализации профессиональных образовательных программ.

Второй модуль программы реализуется в форме проектно-инновационной сессии, которая включает в себя аналитическую и проектную работу слушателей. В рамках аналитической части проходит обсуждение тенденций развития дополнительного профессионального образования, вопросов применения технологии проектного обучения при реализации программ ДПО и профессионального обучения; проводится анализ потребности профессиональных образовательных организаций в разработке модульных программ. Практическая часть проектно-инновационной сессии позволяет слушателям приобрести опыт разработки модульных программ с применением реверсной технологии. Поскольку задания выполняются в группах, у педагогов из разных образовательных организаций появляется возможность обменяться опытом, найти коллективные решения возникающих проблем. В ходе обсуждения результатов групповой работы слушатели получают обратную связь не только от экспертов, ведущих проектно-инновационную сессию, но и от коллег из других групп, что позволяет развивать способности соотносить различные элементы модульной программы друг с другом и исправлять допущенные во время групповой работы ошибки.

Результатом этого этапа обучения становится комплект проектов модульных программ, разработанных группами.

Третий модуль предполагает переход к индивидуальной работе слушателей: каждый из них разрабатывает свою модульную программу, которая про-

ходит двойное рецензирование (преподавателями и другими слушателями).

Таким образом, программа позволяет в полной мере реализовать принципы проектного обучения:

- слушатели работают с профессиональными задачами, которые являются входной информацией для разработки модульной программы и формулируются на основе профессионального стандарта (квалификационных характеристик) или требований заказчика;
- программа включает не только теоретические и практические занятия, но и самостоятельную (проектную) работу слушателей по выполнению индивидуального проекта; обучение ориентировано на практический результат (продукт) – разработку проекта модульной программы;
- использование в процессе обучения эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса, включая методы интерактивного обучения, позволяет слушателям получить опыт применения этих методов в учебной деятельности;
- для слушателей обеспечен доступ к информации, необходимой для решения ими профессиональных задач (проблем); для них разработаны пошаговые инструкции и/или кейсы для освоения учебного материала и достижения практико-ориентированных результатов обучения;
- наличие системы контроля результатов обучения со стороны заинтересованной стороны;
- ориентация на активность слушателей, на интерес и понимание целей и процесса обучения, а также на полное использование их профессионального опыта для освоения учебного материала;



– использование электронного обучения и активное использование информационных ресурсов;

– изменение роли преподавателя и добавление функции экспертизы и консультирования по реальным проблемам и профессиональным задачам слушателей.

4. Преимущества описанной программы повышения квалификации

Педагогические работники, прошедшие обучение по описанной программе, отметили следующие ее преимущества:

– получение практического опыта по экспертизе и разработке модульных программ; получение готового продукта на выходе;

– преимущество работы в группах и интенсивность обмена опытом; освоение навыков самоорганизации в процессе групповой работы;

– получение опыта использования проектной технологии об-

учения для его последующего использования в собственной работе; получение опыта применения инновационных и интерактивных методов обучения, которые можно будет использовать как в преподавательской работе, так и при организации совещаний и педагогических советов;

– расширение знаний о возможностях использования цифровой образовательной среды в процессе обучения;

– наличие актуальных нормативных документов; интересные содержательные презентации в свободном доступе; большой объем раздаточных материалов, которыми можно пользоваться в дальнейшем;

– возможность обучаться по индивидуальному плану согласно собственным потребностям и возможностям.

Таким образом, опыт обучения педагогических работников разработке модульных программ показал, что применение техно-

логии проектного обучения является практико-ориентированным и позволяет сделать обучение результативным, что способствует активному внедрению в систему образования адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ для подготовки высококвалифицированных кадров для современной экономики.

Литература

1. Белкова, Е.А. Разработка модульных дополнительных профессиональных программ на основе технологий проектного обучения [Текст] / Е.А. Белкова // Вестник Академии Пастухова. – 2019. – № 1(25). – С.21-23.

2. Руководство по использованию системы кредитов ECTS [Электронный ресурс]. URL: <http://europa.int.eu/comm/education/socrates/>

3. <http://spo.garm.ru/разработка-модульных-программ/>

Дорогие коллеги!

Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного и профессионального образования и работодателей (Союз ДПО) и редакция журнала «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» проводят подписку на журнал на следующий год.

На страницах журнала в 2021 году будут публиковаться научно-практические статьи, посвященные актуальным вопросам развития российского и зарубежного дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые акты сферы ДПО. В журнале будет уделяться особое внимание вопросам модернизации системы СПО, внедрению новых профессиональных и образовательных стандартов, развитию непрерывного образования взрослых.

Тематическое разнообразие и высокий уровень публикуемых материалов делают журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» ценным информационным источником широкого профиля, в котором затрагиваются значимые и актуальные вопросы образования.

Годовой комплект на 2021 год составляют четыре номера журнала, стоимость годовой подписки – 3 980 рублей.

Мы очень надеемся, что вы станете не только нашими подписчиками, но и авторами интересных и содержательных статей по актуальным проблемам дополнительного профессионального образования.

Подписка осуществляется через ООО «Издательский дом Н.П.Пастухова».

Адрес редакции журнала:

*150040, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.42/24, тел.+7 (4852) 370-277, тел./факс + 7 (4852) 303-615
электронный адрес: adm@garm.ru*

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-53080 от 07.03.2013,
в связи с изменением состава учредите-
лей, изменением специализации внесены
изменения - регистрационный номер
ПИ № ФС77-80550 от 01 марта 2021 г.

Главный редактор:

В.Н. Акишин

Редакционная коллегия:

А.А. Захаров, профессор Саратов-
ского Государственного технического
университета

В.И. Назаров, заведующий кафедрой
психологии Ивановского Государственного
университета

З.А. Лалаева, начальник учебно-органи-
зационного отдела Института дополни-
тельного профессионального образования
Уфимского государственного нефтяного
технического университета

В.В. Тимченко, доцент Российского
Государственного педагогического
университета имени А.И. Герцена

Дизайн и верстка:

А.Р. Козик

Адрес редакции и издателя:

ООО «Издательский дом

Н. П. Пастухова»

150040, г. Ярославль,
ул. Республиканская, д. 42/24

Дата выхода в свет: 21.05.2021

Отпечатано с готового электронного
оригинал-макета в ООО «Канцлер»
Адрес типографии: 150008, г. Ярославль,
ул. Клубная, д. 4-49

Тираж 200 экз.
Цена свободная

ISSN 2308-619X

Периодическое печатное издание журнал
«Дополнительное профессиональное
образование в стране и мире»

Периодичность издания – 4 выпуска в год.
Подписка осуществляется через ООО
«Издательский дом Н.П. Пастухова» пу-
тем отправления заявки на электронные
адреса: dpo-edu.ru и adm@garpm.ru

Журнал включен в систему Российского
индекса научного цитирования (РИНЦ)

Редакция приветствует инициативу читате-
лей, ждет авторских статей и писем по ад-
ресу: akishin@garpm.ru

Любое воспроизведение материалов или
их фрагментов на любом носителе допу-
скается только с письменного разрешения
редакции.

ADVANCED VOCATIONAL EDUCATION IN THE COUNTRY AND IN THE WORLD

№4(52) 2020

Regulations in AVT p.1

N.N. Aniskina, Z.A. Lalaeva, T.V. Malinina

Formation of the federal register of documents on advance vocational education

Vocational education p.8

A.I. Satdykov, S.A. Osadcheva, L.N. Kurteeva, N.A. Krasovsky

European scenarios of vocational education development

I.S. Sergeev

Conditions for the digital transformation of secondary vocational education based on the blended learning model

I.O. Melnik, E.A. Belkova, N.V. Aniskina

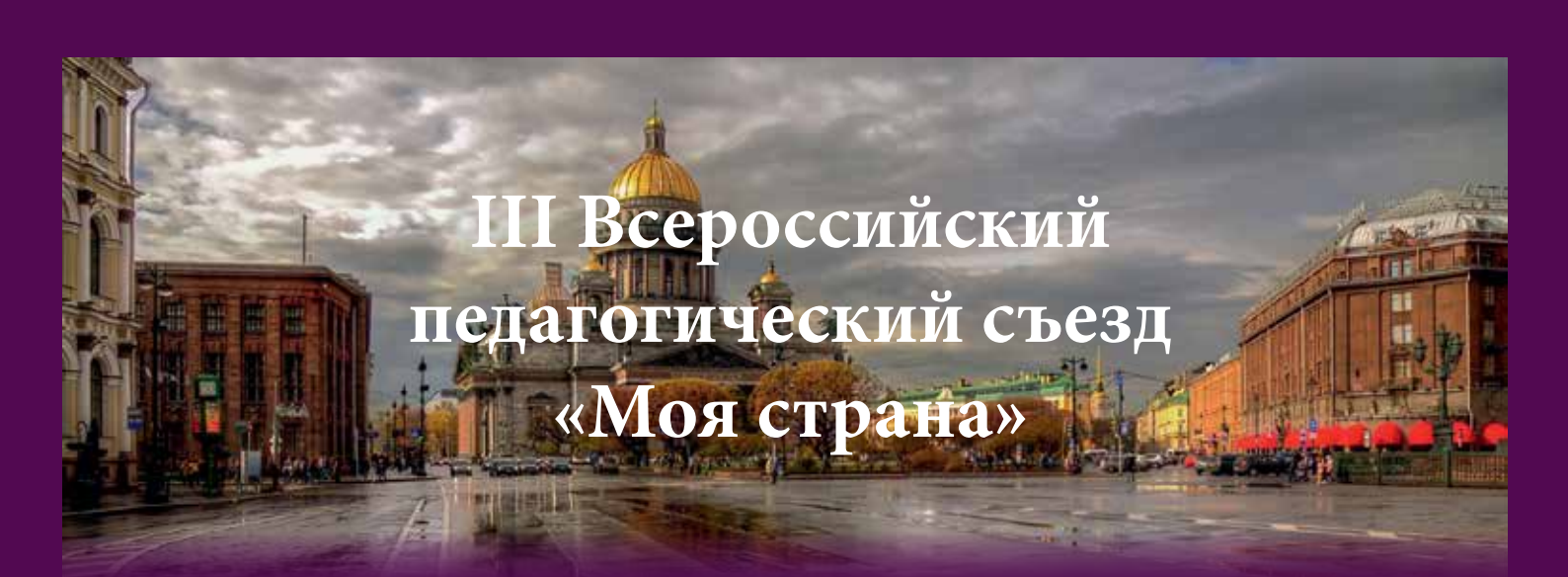
Experience in training teachers in the development of modular programs based on project learning technology

Insert – Normative Documents p.15

The letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated July 27, 2020 No. GD-1033/05 "Methodological clarifications on the application of the norms of the Federal Law dated May 25, 2020 No. 158-FZ - On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "in terms of establishing qualifications, classes, categories for the relevant professions of workers, positions of employees".....15-16

Order of the Federal Service for Supervision in Education and Science of the Russian Federation of August 14, 2020 No. 831 "On the approval of requirements for the structure of the official website of an educational organization in the information and telecommunications network" Internet "and the format for presenting information"17-22

Decree of the Government of the Russian Federation of March 13, 2021 No. 369 «On the provision of grants in the form of subsidies from the federal budget to non-profit organizations for the implementation of measures for the organization of vocational training and advanced vocational education of certain categories of citizens within the framework of the federal project» Promotion of employment «of the national project called «Demography».....22-26



III Всероссийский педагогический съезд «Моя страна»



15-18 апреля 2021 года в г. Санкт-Петербург состоялся III Всероссийский педагогический Съезд «Моя страна» – профессиональная площадка лидеров современного образования для обмена опытом и мнениями, где обсуждались концептуальные вопросы развития образования как в регионах, так и страны в целом.

Основные векторы работы съезда 2021:

- Применение современных форм и методов организации образовательного процесса;
- Успешные практики в реализации ФГОС, профессиональных стандартов;
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации;
- Реализация национального проекта «Образование»;
- Управление современной образовательной организацией: новые форматы;
- Требования к условиям реализации ОП по ФГОС из списка профессий и специальностей ТОП-50;
- Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов; цифровизация и профессиональная подготовка педагогов;
- Оценка качества образования: новые тенденции;
- Реализация практико-ориентированного подхода в образовательном процессе;
- Основные вопросы эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс;
- Система дополнительного профессионального образования и профессионального обучения 2021;
- Доступное дополнительное образование детей и взрослых;
- Интеграция основного и дополнительного образования;
- Цифровые технологии и ИКТ в образовательной деятельности; система дистанционного обучения;
- Социализация детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных стандартов; инклюзивное образование;
- Воспитание гражданственности и патриотизма; новые технологии как зона педагогического просвещения; кадетское образование;
- Работа с одарёнными детьми;
- Создание целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятие решений по вопросам управления образовательной организацией и многое другое.

Большой интерес на съезде вызвал семинар «Изменения в системе дополнительного профессионального образования и профессионального обучения - 2021», который собрал более 100 представителей организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения. Ведущий семинара – Лалаева З.А., эксперт Союза ДПО, эксперт рабочей подгруппы по реализации механизма «регуляторной гильотины», начальник учебно-организационного отдела Института ДПО ФГБОУ ВО «УГНТУ».