

16+

ISSN 2308-619X

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ

Нормирование труда в образовании с. 1

Национальные проекты с. 29

Регламентация ДПО с. 35

Вкладка – Нормативные документы с. 13

№ 3
2020

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Учредители:

Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Редакционный совет:

Н.Н. Аниськина, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, президент Союза ДПО

В.В. Безлепкин, ректор Института развития дополнительного профессионального образования

А.А. Большаков, профессор Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета им. Петра Великого

А.А. Малыгин, ректор Ивановского Государственного университета

В.Г. Иванов, вице-президент Российского мониторингового комитета IGIP

А.А. Симонова, директор научно-образовательного центра инновационной деятельности Уральского Государственного педагогического университета

И.А. Мосичева, начальник Управления издательских проектов и публикационных программ РФФИ

Т.В. Рябко, директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России

Т.Б. Чистякова, проректор по инновациям Санкт-Петербургского Государственного технологического института, председатель профессорского собрания Санкт-Петербурга

С.А. Щенников, ректор Международного института менеджмента ЛИНК

Журнал выходит при информационной поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

© «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», 2020

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

СОДЕРЖАНИЕ

№3(51) 2020

Нормирование труда в образовании с.1

Н.Н. Аниськина, Е.Е. Сафонова

Нормирование работ при проектировании и реализации программ в формате смешанного обучения

Национальные проекты с.29

М.Ф. Галиханов, С.В. Барабанова, Д.В. Елизаров

Федеральный проект «Новые возможности для каждого»: новые возможности российских университетов

Регламентация ДПО с.35

Е.В. Баланцев

Анализ особенностей взаимодействия участников образовательных отношений при реализации дополнительных профессиональных программ и учета их в нормативных правовых актах системы образования

Вкладка – Нормативные документы с.13

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 1316 «Об утверждении порядка разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности».....13

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».....15

Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2020 г. «Комментарии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в связи с актуализацией требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации».....18

Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».....23

НОРМИРОВАНИЕ РАБОТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ В ФОРМАТЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Н.Н. Аниськина

президент Союза ДПО,
ректор Академии Пастухова,
член Экспертного совета по ДПО
и корпоративному обучению,
дополнительному образованию взрослых
при Комитете Государственной
Думы по образованию и науке,
г. Ярославль



Е.Е. Сафонова

проректор по учебной работе
Академии Пастухова,
г. Ярославль

В статье предложен подход к нормированию работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования при проектировании и реализации программ в формате смешанного обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: нормирование работ в образовании, смешанное обучение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, перевернутое обучение (flipped learning), обучающие проекты.

Нормирование труда научно-педагогических работников (далее – НПР) в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования за последние 20 лет претерпело незначительную трансформацию и в основном базируется на письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2003 № 14-55-784 ИН/15 «О примерных нормах времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных учреждений высшего и дополни-

тельного профессионального образования». Однако кардинальные изменения структуры образовательной деятельности, вызванные развитием дистанционных образовательных технологий и формированием открытых образовательных электронных площадок, поддерживающих массовое использование электронного и онлайн-обучения, обусловили актуальность пересмотра принятой системы нормирования труда. Проблемы несоответствия принципов оплаты труда НПР и другого (занятого в процессе электронного и онлайн-обучения) персонала особенно ярко проявились во время пандемии COVID-19, которая стала катализатором циф-

ровой трансформации всей системы образования.

Нами разработаны предложения по нормированию работ при проектировании и реализации программ в формате смешанного обучения (далее – Предложения), основанные на положениях Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

This article offers a method of norming of labor of teachers and professors in educational organizations of higher and advanced vocational education during designing and realizations of blended learning programs, with the use of e-learning and distant learning technologies.

Key words: labor norming in education, blended learning, e-learning, distant learning technologies, flipped learning, training projects.

реализации образовательных программ», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Предложения содержат примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и учебно-методической работы (далее – нормы времени), выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения (далее – ЭО), дистанционных образовательных технологий.

Нормирование нагрузки преподавателей по видам и типам смешанного обучения

Выделяются следующие типы обучения, в том числе смешанного:

- очное обучение по традиционному типу;
- очное обучение с поддержкой средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное или онлайн-обучение;
- обучающие проекты;
- перевернутое обучение (flipped learning);
- комбинированные типы.

Очное обучение по традиционному типу («аналоговое» обучение) проводится без использования средств дистанционного обучения и в настоящее время теснится другими типами обучения. Однако его нормы времени служат основой для нормирования нагрузки преподавателей по всем остальным формам обучения. В очном

формате традиционное обучение часто дополняется обучением в проектных командах. Его нормирование может отличаться от нормирования обучения по традиционному типу количеством занятых в группе преподавателей, наличием плановых часов на подготовку отчета, дополнительным временем на работу с партнером по уточнению проблем и согласованию результатов проекта.

При использовании очного обучения по традиционному типу нормируются следующие виды нагрузки:

1. Учебная работа:
 - лекции;
 - практические групповые занятия различного рода (семинары, семинары-тренинги, деловые игры, решение ситуационных задач и т.д.);
 - групповое консультирование;
 - индивидуальное консультирование (проверка заданий, устное консультирование);
 - руководство работами слушателей (курсовые работы, выпускные работы);
 - прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, выпускных работ, участие в работе итоговых аттестационных комиссий).
2. Учебно-методическая работа:
 - разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
 - переработка учебно-тематических планов и программ;
 - подготовка к изданию учебников, учебных пособий с грифом УМО;
 - подготовка к изданию учебных пособий, конспектов лекций;
 - подготовка к изданию методических разработок, указаний, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов;
 - разработка вновь читаемого курса лекций с представлением конспекта (презентации) на утверждение кафедрой;

верждение кафедрой;

- модернизация ранее читаемого курса лекций с представлением конспекта (презентации) на утверждение кафедрой;
 - посещение руководителями кафедр и другими преподавателями (взаимопосещение) лекций и других занятий;
 - подготовка раздаточного материала к занятиям, разработка контрольных работ, домашних заданий, тестов, билетов, деловых игр;
 - подготовка отчетов и проектно-аналитических материалов по итогам групповой работы.
3. Организационно-методическая работа:
 - подготовка материалов и участие в заседаниях Ученого совета организации, методического совета, кафедры;
 - организационно-методическая работа по заданию руководства образовательной организации.
 4. Научно-методическая и научно-исследовательская (обобщенно далее – научная) работа.

Очное обучение с поддержкой средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится преимущественно в непосредственном контакте с преподавателем в аудитории, однако обучающиеся пользуются виртуальной средой обучения (далее – ВСО)¹ по выбору организации.

Типовая схема обучения предполагает:

 - очное проведение лекционных занятий с последующим размещением учебных материалов в ВСО², включая задания;
 - проведение практических занятий с учетом освоенных обучающимися через ВСО материалов, проверка выполненных заданий;
 - выполнение курсовой работы (если предусмотрена);
 - итоговое испытание (зачет

или экзамен).

При использовании очного обучения с поддержкой средствами дистанционного обучения нормируются следующие виды нагрузки (курсивом здесь и далее в данном разделе выделены виды нагрузки, специфичные для данного типа обучения по сравнению с традиционным типом):

1. Учебная работа:

- лекции;
- практические групповые занятия различного рода (семинары, семинары-тренинги, деловые игры, решение ситуационных задач и т.д.);
- групповое консультирование, индивидуальное консультирование (проверка заданий, устное консультирование, *письменное консультирование через ВСО*);
- руководство работами обучающихся (курсовые работы, итоговые аттестационные работы);
- прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, итоговых аттестационных работ);
- участие в работе итоговых аттестационных комиссий).

2. Учебно-методическая работа:

- разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
- *разработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО*;
- *размещение обучающих материалов в ВСО*;
- переработка учебно-тематических планов и программ;
- *переработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО*;
- *корректировка материалов, размещенных в ВСО, после их переработки*;
- подготовка к изданию учебников, учебных пособий с грифом УМО;
- подготовка к изданию учебных пособий, конспектов лекций;
- подготовка к изданию методических разработок, указаний,

сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов;

– *разработка вновь читаемого курса лекций с представлением обучающих материалов, размещаемых в ВСО, на утверждение кафедры*;

– *модернизация ранее читаемого курса лекций с представлением обучающих материалов, размещаемых в ВСО, на утверждение кафедры*;

– посещение руководителями кафедр и другими преподавателями (взаимопосещение) лекций и других занятий;

– подготовка раздаточного материала к занятиям, разработка контрольных работ, домашних заданий, тестов, билетов, деловых игр.

3. Организационно-методическая работа – аналогично очному обучению по традиционному типу.

4. Научная работа – аналогично очному обучению по традиционному типу.

Дистанционное или онлайн-обучение проводится преимущественно посредством вебинаров, видеолекций и виртуальной среды обучения по выбору организации.

Типовая схема обучения предполагает:

- проведение лекционных занятий в форме вебинаров с последующим размещением учебных материалов в ВСО, включая задания. Лекционные занятия могут также проводиться в форме видеолекций, в т.ч. записанных заранее и размещенных в ВСО, с контролем изучения обучающимися. В этом случае обучающиеся по графику занятий получают доступ к видеолекциям;
- выполнение обучающимися размещенных преподавателем заданий, проверка выполненных заданий с оцениванием и рецензированием в ВСО;
- выполнение курсовой работы

(если предусмотрена), проверка и рецензирование в ВСО;

– итоговое испытание (зачет или экзамен) посредством тестирования в среде ВСО.

При использовании дистанционного или онлайн-обучения нормируются следующие виды нагрузки:

1. Учебная работа:
 - *проведение вебинаров*;
 - *групповое консультирование (присутствие в ВСО) в установленные часы*;
 - индивидуальное консультирование (проверка заданий, *письменное консультирование через ВСО*);
 - руководство работами обучающихся (курсовые работы, итоговые аттестационные работы) с консультированием *через ВСО и письменным рецензированием*;
 - прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, итоговых аттестационных работ) *посредством тестирования средствами ВСО*.

2. Учебно-методическая работа:

- разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;
- *разработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО: подготовка видеолекции; разработка лекционных материалов других типов*;
- *разработка заданий, проверочных тестов, кейсов и т.д.*;
- *размещение обучающих материалов в ВСО*;
- *разработка вебинаров*;
- переработка учебно-тематических планов и программ;
- *переработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО*;
- *корректировка материалов, размещенных в ВСО, после их переработки*;
- подготовка к изданию учебников, учебных пособий с грифом УМО;
- подготовка к изданию учебных

пособий, конспектов лекций;

- подготовка к изданию методических разработок, указаний, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов;

- *разработка вновь читаемого курса с представлением обучающих материалов, размещаемых в ВСО, на утверждение кафедрой;*

- *модернизация ранее читаемого курса с представлением обучающих материалов, размещаемых в ВСО, на утверждение кафедрой;*

- посещение (экспертиза записей) руководителями кафедр и другими преподавателями (взаимопосещение) вебинаров, контроль ведения курса/модуля в ВСО.

3. Организационно-методическая работа – аналогично очному обучению по традиционному типу.

4. Научная работа – аналогично очному обучению по традиционному типу.

Перевернутое обучение (flipped learning) опирается на навыки обучающихся по самостоятельному овладению теоретическим материалом в сочетании с потребностью в освоении и проверке практических навыков на очных занятиях.

Типовая схема перевернутого обучения предполагает:

- самостоятельное изучение обучающимися лекционных материалов в текстовой форме или в форме видеолекций, заранее размещенных в ВСО, с контролем изучения;

- очные групповые практические занятия с отработкой навыков, соответствующих курсу/модулю/теме, обсуждением спорных вопросов, деловыми играми, дискуссиями и т.д.;

- выполнение обучающимися размещенных преподавателем заданий, проверка выполненных заданий с оцениванием и рецензированием в ВСО (может проводиться в несколько этапов – и до и после

групповых очных занятий);

- выполнение курсовой работы (если предусмотрена), проверка и рецензирование ее в ВСО.

При использовании перевернутого обучения нормируются следующие виды нагрузки:

1. Учебная работа:

- итоговое испытание (зачет или экзамен) посредством тестирования или очно по выбору преподавателя;

- очные групповые занятия различного рода (семинары-тренинги, деловые игры, дискуссии, круглые столы, решение ситуационных задач и т.д.);

- *групповое консультирование (присутствие в ВСО) в установленные часы;*

- индивидуальное консультирование (проверка заданий, письменное консультирование через ВСО);

- руководство работами обучающихся (курсовые работы, выпускные работы) с консультированием через ВСО и письменным рецензированием;

- прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, выпускных работ) посредством тестирования средствами ВСО.

2. Учебно-методическая работа:

- разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;

- *разработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО: подготовка видеолекции; подбор теоретических материалов различного рода для самостоятельного изучения обучающимися; разработка заданий, проверочных тестов, кейсов и т.д.; размещение обучающих материалов в ВСО;*

- переработка учебно-тематических планов и программ;

- *переработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО;*

- *размещение обучающих материалов в ВСО;*

- *корректировка материалов, раз-*

мещенных в ВСО, после их переработки;

- подготовка к изданию учебников, учебных пособий с грифом УМО;

- подготовка к изданию учебных пособий, конспектов лекций;

- подготовка к изданию методических разработок, указаний, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов;

- *разработка вновь читаемого курса (полного комплекта материалов) с представлением обучающих материалов, размещаемых в ВСО, на утверждение кафедрой;*

- *модернизация ранее читаемого курса (полного комплекта материалов) с представлением обучающих материалов, размещаемых в ВСО, на утверждение кафедрой;*

- посещение руководителями кафедр и другими преподавателями (взаимопосещение) групповых занятий.

3. Организационно-методическая работа нормируется аналогично очному обучению по традиционному типу.

4. Нормы научной работы также аналогичны нормам, используемым при очном обучении по традиционному типу.

Особое место в системе высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования занимают **обучающие проекты**, которые реализуются для практического обучения с учетом специфики предприятия-заказчика на базе материалов предприятий, а по окончании обучения позволяют получить значимые для предприятия результаты и решения.

Типовая схема³ обучающего проекта предполагает:

- переговоры и интервью с руководителями предприятия и сбор исходной информации для разработки обучающего проекта;

- разработку программы и

обучающих материалов проекта;

– очные групповые занятия с изучением соответствующей теории и отработкой соответствующих навыков, обсуждением спорных вопросов, деловыми играми, дискуссиями, поиском решений проблем предприятия и т.д.;

– выполнение обучающимися размещенных преподавателем заданий, проверка выполненных заданий с оцениванием и рецензированием в ВСО (может проводиться в несколько этапов – и до и после групповых очных занятий);

– обобщение полученных результатов и выбор итоговых решений;

– итоговое испытание (необязательно) по выбору преподавателя;

– подготовка итогового отчета преподавателей и ответственных лиц по результатам обучающего проекта для руководства предприятия.

При проведении обучающих проектов нормируются следующие виды нагрузки.

1. *Подготовительная очная работа с предприятием:*

– интервью с руководителями различного уровня;

– сбор исходных данных.

2. Учебная работа:

– очные групповые занятия различного рода (теоретические занятия, практические занятия, семинары, тренинги, деловые игры, дискуссии, круглые столы, решение ситуационных задач и т.д.);

– групповое консультирование (присутствие в ВСО) в установленные часы;

– индивидуальное консультирование (проверка заданий, письменное консультирование через ВСО);

– прием итоговых испытаний (зачетов, экзаменов, выпускных работ) посредством тестирования средствами ВСО;

– подготовка итогового отчета преподавателей и ответственных лиц по результатам обучающего

проекта для руководства предприятия.

3. Учебно-методическая работа:

– разработка новых (в данном типе обучения – кастомизированных) учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов;

– разработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО: подготовка видеоматериалов; подбор теоретических материалов различного рода для самостоятельного изучения обучающимися; разработка заданий, проверочных тестов, кейсов и т.д.;

– размещение обучающих материалов в ВСО;

– подготовка к изданию методических разработок, указаний, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов по результатам обучающего проекта.

4. Организационно-методическая работа – аналогично очному обучению по традиционному типу.

5. Научная работа – аналогично очному обучению по традиционному типу.

В реальной практике формируются **комбинированные типы обучения**, когда различные курсы/модули/отдельные темы изучаются различным образом. В этом случае до начала обучения производится выбор типа обучения, проектируется нагрузка преподавателя и определяются связанные с выбранной нагрузкой нормативы.

Примерные нормы времени для выделенных видов работ представлены в Таблице 1 по типам обучения. Приведенные нормы времени носят ориентировочный характер и могут быть изменены конкретной образовательной организацией в соответствии с ее стратегией, долгосрочными и краткосрочными целями, обстоятельствами и т.д.

Рекомендуется при изменении

норм времени сохранять форму сравнительной таблицы, с тем чтобы руководство образовательной организации и преподавательский состав понимали различия в структуре и нормативах нагрузки при различных типах обучения.

Практические примеры решения проблемы нормирования работы НПР

1. Предложения по применению нормативов трудоемкости

Типовой алгоритм применения нормативов трудоемкости работы НПР предполагает последовательную реализацию следующих шагов:

1) формирование перечня произведенных за расчетный период работ с указанием исполнителей и объемного показателя для каждой нормируемой работы; перечень работ формируется ответственным сотрудником кафедры или учебного центра или руководителем [образовательного] проекта;

2) уточнение нормативов времени для тех конкретных работ, по которым нормативы установлены интервалом или которые предполагают корректировку в зависимости от сложности или фактической объемности (специфики) работ; уточненные нормативы должны быть зафиксированы решением уполномоченного органа или должностного лица;

3) расчет нормативной трудоемкости по каждой работе и суммарно по каждому исполнителю производится бухгалтерией с применением актуальных для организации средств расчета (расчетных таблиц, учетной системы и т.п.).

2. Примеры применения норм времени по видам работ и по типам обучения

2.1. *Применение норм времени для планирования объема работы НПР при очном обучении по традиционному типу*

Исходные данные⁴: учебный курс объемом 72 ч в группе численно-



Нормирование труда в образовании

Таблица 1 – Предлагаемые нормы времени для основных видов нагрузки НПП
(сравнительная таблица по типам обучения)

Виды работ	Нормы времени в часах				
	Очное обучение по традиционному типу	Очное обучение с поддержкой средствами дистанционного обучения(ДО)	ДО	Перевернутое обучение (flipped learning)	Обучающие проекты
1.1 Учебная работа					
Интервью с руководителями различного уровня	X				2 час за 1 ч интервью для каждого преподавателя
Сбор исходных данных	X				2 час за 1 ч интервью для каждого преподавателя
Лекции	1 час за 1 академический час занятий				Те же, но различия по важности и уровню группы (повышающий коэффициент)
Практические групповые занятия различного рода (семинары, семинары-тренинги, деловые игры, решение ситуационных задач и т.д.)					
Проведение вебинаров	X	X	1 час за 1 академический час занятий		
Групповое консультирование: – очное – онлайн (присутствие в ВСО) в установленные часы	0,05 ч за 1 академический час лекций на одну группу X		X	0,5 ч за 1 академический час пребывания на связи	
Индивидуальное консультирование: – проверка заданий	На учебную программу повышения квалификации продолжительностью до 40 часов – 1 час проверки заданий и консультирования на каждого слушателя, свыше 40 и до 80 часов – 2 часа, свыше 80 часов – 3 часа проверки заданий и консультирования				Те же, но различия по важности и уровню группы (повышающий коэффициент).
– устное консультирование	Те же		X	Те же	
– письменное консультирование через ВСО	X	X	Те же		
Руководство итоговыми работами в группах	3 часа на обучающегося (на одну работу), но не более 5 работ на одного преподавателя в учебной группе. В случае производственной необходимости допускается увеличение нормы аттестационных работ по распоряжению руководителя образовательной организации.				X
Прием итоговых испытаний: – зачеты – тестирование – экзамены – итоговые работы – участие в работе итоговой аттестационной комиссии	0,35 часа на 1 человека 1 час за 1 академический час группового тестирования 0,5 часа на 1 человека 0,35 часа на 1 человека 0,5 часа на одного обучающегося и на каждого члена комиссии				Те же (если предусмотрены), но различия по важности и уровню группы (повышающий коэффициент). X
Подготовка итогового отчета преподавателей и ответственных лиц по результатам обучающего проекта для руководства предприятия.	X				До 2 часов за 1 каждый час очной работы
1.2 Учебно-методическая работа					
Разработка новых учебных, учебно-тематических планов, программ и контрольных вопросов	До 10 часов на один план		До 15 часов на один план		До 20 часов на один план

Нормирование труда в образовании

Переработка учебно-тематических планов и программ	До 5 часов на один план		До 8 часов на один план	X
Разработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО: – видеолекции преподавателя – подбор видеоматериалов других авторов	X	X	До 4 ч на 1 ч готовой видеолекции 0,5 ч на каждый 1 ч выложенных в ВСО видеоматериалов	
– текстовых лекций и презентаций	X		0,5 ч на 1 академический час лекций на одну группу	
– материалов и ресурсов других авторов	X		0,3 ч на 1 академический час лекций на одну группу	
Переработка обучающих материалов, размещаемых в ВСО: – видеолекции преподавателя (новая запись) – подбор видеоматериалов других авторов	X X	X X	До 2 ч на 1 ч готовой видеолекции 0,2 ч на каждый 1 ч выложенных в ВСО видеоматериалов	
– текстовых лекций и презентаций	X		0,2 ч на 1 академический час лекций на одну группу	
– материалов и ресурсов других авторов	X		0,1 ч на 1 академический час лекций на одну группу	
Разработка тестовых и контрольных заданий, кейсов, задач и т.д.	X		На учебную программу продолжительностью до 40 часов - 3 час, свыше 40 и до 80 часов - 6 часов, свыше 80 часов - 9 часов.	
Переработка тестовых и контрольных заданий, кейсов, задач и т.д.	X		На учебную программу продолжительностью до 40 часов - 1 час, свыше 40 и до 80 часов - 2 часа, свыше 80 часов - 3 часа.	
Размещение обучающих материалов в ВСО	X		0,1-0,2 ч на каждый час разработки размещаемых материалов	
Корректировка материалов, размещенных в ВСО, по результатам их переработки	X		0,1-0,2 ч на каждый час разработки корректируемых материалов	
Размещение тестов в ВСО	X		На учебную программу продолжительностью до 40 часов - 3 час, свыше 40 и до 80 часов - 6 часов, свыше 80 часов - 9 часов. Согласовывается дополнительно в зависимости от типа тестов.	
Корректировка тестов в ВСО	X		До 0,25 ч на каждый час размещения корректируемых тестов	
Подготовка к изданию учебников, учебных пособий с грифом УМО	70 часов на один авторский лист			
Подготовка к изданию учебных пособий, конспектов лекций	50 часов на один авторский лист			
Подготовка к изданию методических разработок, указаний, сборников упражнений и задач, лабораторных практикумов и других учебно-методических материалов	30 часов на один авторский лист			
Разработка вновь читаемого курса с представлением на утверждение кафедрой	Лекции с конспектом (презентацией), 4 часа на один час аудиторных занятий	Лекции и обучающие материалы, размещаемые в ВСО, 4,5 часа на один час аудиторных занятий	Полный комплект материалов, размещаемых в ВСО, 6 ч на один час аудиторных занятий	X
Модернизация ранее читаемого курса с представлением на утверждение кафедрой	Лекции с конспектом (презентацией), 2 часа на один час аудиторных занятий	Лекции и обучающие материалы, размещаемые в ВСО, 2,25 часа на один час аудиторных занятий	Полный комплект материалов, размещаемых в ВСО, 3 часа на один час аудиторных занятий	X



Нормирование труда в образовании

Посещение руководителями кафедр и другими преподавателями (взаимопосещение) занятий	1 час за час посещения, но не более 50 часов в год		X
Подготовка раздаточного материала к занятиям, разработка контрольных работ, домашних заданий, тестов, билетов, деловых игр	3 часа на учебную программу продолжительностью 40 часов	X	3 часа на учебную программу продолжительностью 40 часов 3 часа на учебную программу продолжительностью 40 часов
1.3 Организационно-методическая работа			
Подготовка материалов и участие в заседаниях: – Ученого Совета образовательной организации, – методического совета кафедры	3 часа на одно заседание		X
	2 часа на одно заседание		X
Организационно-методическая работа по заданию руководства образовательной организации	до 50 часов в год на одного преподавателя		X
Подготовка заявок на участие в открытых конкурсах, аукционах и запросах котировок на проведение обучения и научно-исследовательских работ	По фактически затраченному времени. Не более 40 часов в год		X
Участие в работе Ученого совета, бюджетного комитета, координационно-методического совета, в научно-технических и научно-методических комиссиях	По фактически затраченному времени. Не более 30 часов в год		X
1.4 Научная работа			
Выполнение научно-исследовательских работ без дополнительной оплаты в пределах обязательной годовой нормы	До 100 часов в год на каждого преподавателя		X
Подготовка научного доклада и выступления: – на Ученом совете, конференции образовательной организации – на отраслевой конференции – на всероссийской, международной конференции	На 1 час выступления до 2 часов		
	На 1 час выступления до 5 часов		
	На 1 час выступления до 10 часов		
Рецензирование учебников, монографий, научных статей, диссертаций	2 часа на один авторский лист		X
Редактирование учебников, учебных пособий, монографий	4 часа на один авторский лист		X
Написание отзыва на автореферат диссертации, авторские заявки и изобретения	2 часа на один реферат, заявку, изобретение		X
Работа в редколлегиях научных журналов	По фактически затраченному времени		X
Консультации для специалистов и организаций	По фактически затраченному времени		
Участие в работе научных и научно-методических конференций, семинаров	По фактически затраченному времени		X
Повышение квалификации	Самообразование - до 50 часов в год на каждого преподавателя, факультет профпереподготовки и внутрифирменное обучение – по фактически затраченному времени		X

стью 23 человека. Курс делится на лекции объемом 48 ч, которые ведет опытный преподаватель (лектор), и практические занятия, проводимые ассистентом. Выполненные задания проверяет ассистент, объем проверяемых заданий относительно невелик, кафедра утвердила применение нормативов трудоемкости в размере 60% от максимума.

Очное групповое консультирование проводится лектором. Устного консультирования обучающихся не было.

Итоговое испытание – зачет, принимает лектор.

Курс требовал переработки учебно-тематического плана и программы, которая была произведена также лектором. Лектор частично модернизировал курс и представил на утверждение кафедры презентации, соответствующие по объему половине курса, т.е. 24 ч. Презентации были утверждены кафедрой и рекомендованы для

применения другими преподавателями. В ходе обсуждения кафедра признала курс имеющим среднюю сложность, что означает применение нормативов трудоемкости в данной образовательной организации на уровне 70% от максимума (Таблица 2).

2.2. Применение нормативов времени при очном обучении с поддержкой средствами электронного обучения

Учебный курс, описанный в предыдущем подразделе, было решено поддержать средствами электронного обучения. При этом были произведены следующие работы:

- 1) Зачет заменен на групповое тестирование продолжительностью 1 ч, поскольку в ВСО были загружены необходимые проверочные материалы и тесты;
- 2) Полностью переработан учебно-тематический план и программа, кафедра оценила сложность работы – 100%;
- 3) Подготовлены лектором тек-

стовые лекции и презентации (собственные разработки лектора) в объеме 3/4 курса, а также подобраны материалы и ресурсы других авторов (1/4 курса);

4) Ассистентом подготовлены тесты и проверочные материалы;

5) Подготовленные материалы размещены в ВСО специалистом (дизайнером).

Можно видеть, что трудоемкость работы лектора при переходе к очному обучению с поддержкой средствами электронного обучения в приведенном примере снизилась, а ассистента – возросла. Появился еще один участник образовательного процесса – дизайнер. В случае если бы верстка была произведена лектором или ассистентом, оплата этой работы по тем же нормативам была бы произведена им.

Часовая ставка дизайнера обычно ниже ставки ассистента и тем более опытного лектора, но образовательная организация может идти на совмещение этих работ с

Таблица 2 – Расчет трудоемкости работы НГПР при обучении по традиционному типу

	Объемный показатель (база расчета)	Норматив времени	Коэффициент изменения норматива	Трудоемкость работы, час
Лектор				
Учебная работа:				
Чтение лекций	48 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	48 ч
Очное консультирование	48 ч	0,05 ч на каждый акад. ч лекций	1	2,4 ч.
Прием зачета	23 чел.	0,35 ч на чел.	1	
Учебно-методическая работа:				
Переработка учебно-тематического плана и программы	1 курс	5 ч	70%	3,5 ч
Модернизация учебного курса	24 ч	2 ч на каждый ч	70%	33,6 ч
<i>Итого: трудоемкость работы лектора</i>				95,55 ч.
Ассистент лектора				
Учебная работа:				
Проведение практических занятий	24 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	24 ч
Проверка практических заданий	23 чел, объем курса в интервале от 40 до 80 ч	2 ч на чел.	60%	27,6 ч
<i>Итого: трудоемкость работы ассистента</i>				51,6 ч.



целью повышения фактической выработки, качества материалов и вовлеченности НПП в ЭО (Таблица 3).

2.3. Применение нормативов времени при онлайн- и дистанционном обучении

Принято решение перевести описанный в предыдущих разделах учебный курс в дистанционный формат. Набрана и обучена группа той же численности – 23 чел.

Проведены следующие работы и

произведены следующие изменения при расчете объема выполненных НПП работ.

1) Лекции и практические занятия заменены вебинарами в объеме 36 ч, из которых 6 ч составляют видеолекции лектора и 6 ч – видеоматериалы других авторов;

2) Лектором проводится дистанционное консультирование по установленному расписанию в объеме 6 ч;

3) Ассистент не только проверяет практические задания, объем которых не изменился, но и проводит письменное консультирование, сложность и объем которого оценены кафедрой – 100%;

4) Полностью переработан учебно-тематический план и программа с учетом условий ЭО, кафедра оценила сложность работы – 100%;

5) Переработаны ранее размещенные лектором текстовые лек-

Таблица 3 – Изменение расчета трудоемкости работы НПП и участвующих в подготовке курса специалистов при очном обучении с поддержкой средствами электронного обучения

	Объемный показатель (база расчета)	Норматив времени	Коэффициент изменения норматива	Трудоемкость работы, час
Лектор				
Учебная работа:				
Чтение лекций	48 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	48 ч
Очное консультирование	48 ч	0,05 ч на каждый акад. ч лекций	1	2,4 ч.
Учебно-методическая работа:				
Переработка учебно-тематического плана и программы	1 курс	5 ч	1	5 ч
Подготовка ^б собственных текстовых лекций и презентаций для размещения в ВСО	36 ч.	0,5 ч на каждый ч лекции	1	18 ч.
Отбор и подготовка к размещению в ВСО материалов и ресурсов других авторов	12 ч	0,3 ч на каждый ч лекции	1	3,6 ч
<i>Итого: трудоемкость работы лектора</i>				77 ч.
Ассистент лектора				
Учебная работа:				
Проведение практических занятий	24 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	24 ч
Проверка практических заданий	23 чел, объем курса в интервале от 40 до 80 ч	2 ч на чел.	60%	27,6 ч
Тестирование	1 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	1 ч
Учебно-методическая работа:				
Подготовка тестов и проверочных материалов для ВСО	1 курс объемом от 40 до 80 ч	6 ч	1	6 ч
<i>Итого: трудоемкость работы ассистента</i>				58,6 ч.
Дизайнер				
Размещение обучающих материалов в ВСО	48 ч лекций	0,15 ч на каждый час разработки размещаемых материалов	1	7,2 ч
Размещение тестов в ВСО	1 курс объемом от 40 до 80 ч	6 ч	1	6 ч
<i>Итого: трудоемкость работы дизайнера</i>				13,2 ч.

ции и презентации (собственные разработки лектора) в объеме 2/3 курса, а также подобраны материалы и ресурсы других авторов (1/3 курса);

6) Ассистентом переработаны тексты и проверочные материалы;

7) Ранее размещенные материалы скорректированы в ВСО также ассистентом, который приобрел необходимую квалификацию.

В данном примере обращает на себя внимание сокращение трудоемкости работы лектора за счет сокращения объема курса в часах. В отсутствие разработки и записи собственных видеолекций трудоемкость работы лектора по данному курсу существенно снижается. С другой стороны, прирост трудоемкости работы ассистента происходит в основном за счет письменного консультирования обучающихся. В случае если бы курс не требовал значительного пись-

менного консультирования и кафедре оценила бы его объем как 50% от максимального норматива, трудоемкость работы ассистента составила бы 60,5 ч, т.е. осталась бы практически на уровне очного обучения с поддержкой средствами ЭО (Таблица 4).

2.4. Применение нормативов времени НГР при перевернутом обучении (*flipped learning*)

Перевернутое обучение не имеет сколько-нибудь заметных особенностей расчета трудоемкости и предполагает реализацию того же алгоритма:

1) Формирование перечня произведенных работ с указанием исполнителей и объемного показателя для каждой нормируемой работы;

2) Уточнение нормативов времени для конкретных работ, поскольку некоторые из них установлены интервалом, а некоторые могут корректироваться в зависимости от

сложности или фактической емкости (специфики) работ;

3) Собственно расчет нормативной трудоемкости произведенных работ по каждой работе и суммарно по каждому исполнителю.

2.5. Применение нормативов времени при реализации обучающих проектов

Исходные данные⁶: реализуется образовательный проект. При подведении итогов и расчетах трудоемкости были получены следующие данные:

1) Проведение интервью с руководителями компании-заказчика – 3 ч, сложность оценена командой проекта коэффициентом 1,2; итого к оплате 3,6 ч;

2) Сбор исходных данных фактически занял 10 ч, но был оценен командой проекта коэффициентом 0,7 (работал начинающий сотрудник с пониженной интенсивностью); итого к оплате 7 ч;

Таблица 4 – Изменение расчета трудоемкости работы НГР при дистанционном обучении

	Объемный показатель (база расчета)	Норматив времени	Коэффициент изменения норматива	Трудоемкость работы, час
Лектор				
Учебная работа:				
Проведение вебинаров, в т.ч. с использованием собственных видеолекций и видеоматериалов других авторов	36 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	36 ч
Дистанционное консультирование	6 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	6 ч
Разработка и запись видеолекций	6 ч	4 ч на каждый ч видеолекции	1	24 ч
Подбор видеоматериалов других авторов	6 ч	0,5 ч на каждый 1 ч выложенных в ВСО видеоматериалов	1	3 ч
Учебно-методическая работа:				
Переработка учебно-тематического плана и программы	1 курс	8 ч	1	8 ч
Переработка (обновление) собственных текстовых лекций и презентаций для размещения в ВСО	24 ч	0,2 ч на каждый ч лекции	1	3,6 ч
Обновление материалов и ресурсов других авторов, размещаемых в ВСО	12 ч	0,1 ч на каждый ч лекции	1	1,2 ч
<i>Итого: трудоемкость работы лектора</i>				81,8 ч.



Ассистент лектора				
Учебная работа:				
Проверка практических заданий	23 чел, объем курса в интервале от 40 до 80 ч	2 ч на чел.	60%	27,6 ч
Письменное консультирование	23 чел, объем курса в интервале от 40 до 80 ч	2 ч на чел.	1	46 ч
Тестирование	1 ч	1 ч на каждый ч очных занятий	1	1 ч
Учебно-методическая работа:				
Переработка тестов и проверочных материалов для ВСО	1 курс объемом от 40 до 80 ч	2 ч	1	2 ч
Корректировка размещенных обучающих материалов в ВСО	36 ч лекций	0,15 ч на каждый час разработки размещаемых материалов	1	5,4 ч
Корректировка размещенных тестов в ВСО	6 ч	0,25 ч на каждый час ранее размещенных тестов	1	1,5 ч
<i>Итого: трудоемкость работы ассистента</i>				<i>83,5 ч.</i>

3) Групповые занятия проведены с персоналом компании-заказчика в объеме 20 ч, из которых 12 ч оценены командой проекта коэффициентом 2, а 8 ч – коэффициентом 1,2; итого к оплате 33,6 ч;

4) Индивидуальное консультирование первого лица компании-заказчика – 2 ч, сложность оценена командой проекта коэффициентом 3; итого к оплате 6 ч;

5) Разработка плана проекта оценена командой проекта в объеме 6 ч (норматив – до 20 ч);

6) Подготовка итогового отчета – 12 ч, сложность оценена командой проекта коэффициентом 1,2; итого к оплате 14,4 ч.

В рамках проекта проводилось обучение, трудоемкость которого оценена по алгоритму очного обучения.

В нормировании труда НГР при реализации обучающих проектов вместо коэффициентов сложности могут использоваться различные часовые ставки, отражающие квалификацию отдельных сотрудников. Однако использование коэффициентов авторам представляется предпочтительным, потому что они отражают фактическую сложность работы, которая может не коррелироваться с квалификацией сотрудника. В случае расхождения рекомендуется оплата в зависимости от уровня работы, что поощряет менее квалифицированных сотрудников повышать свой уровень и предостерегает от передачи квалифицированному персоналу менее сложных работ, которые оплачиваются ниже и могут быть выполнены менее квали-

фицированным персоналом.

Заключение

Расчеты трудоемкости работы НГР и прочего персонала в процессах смешанного обучения в реальной практике требуют жесткого и точного сплошного учета и предполагают обучение управленческого персонала образовательной организации применению соответствующих алгоритмов. При возможности расчет трудоемкости должен быть автоматизирован.

Тем не менее нормирование труда НГР оправдано, потому что позволяет оценить объем, качество и сложность работы каждого сотрудника и на этой основе повысить мотивацию и эффективность наиболее ценного персонала образовательных организаций, от которого зависит качество обучения.

¹ Наиболее распространенной ВСО является Moodle, но быстро развиваются конкурирующие продукты.

² Учебные материалы должны быть размещены в ВСО до проведения соответствующих лекционных занятий. Но доступ к ним обучающиеся получают после лекции. В противном случае они теряют мотивацию к посещению лекций, и целесообразно перейти к другому типу обучения.

³ Схема реального обучающего проекта может существенно отклоняться от типовой, что является причиной большого разброса корректирующих коэффициентов, используемых при нормировании времени.

⁴ Все числа условные, хотя их уровень соответствует реальной практике образовательных организаций.

⁵ Имеется в виду именно подготовка к размещению в ВСО, а не создание (разработка) собственных материалов, которые оцениваются другим нормативом.

⁶ Все числа условные, хотя их уровень соответствует реальной практике обучающих проектов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 19 октября 2020 г. № 1316

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
СОДЕРЖАЩИХ СВЕДЕНИЯ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ТАЙНУ,
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

В соответствии с частью 8 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.47 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 13, ст. 1944), приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой безопасности Российской Федерации и Федеральной службой по техническому и экспортному контролю прилагаемый Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2021 года и действует до 1 января 2027 г.

Министр

В.Н.ФАЛЬКОВ

Утвержден
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
от 19 октября 2020 г. № 1316

**ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
СОДЕРЖАЩИХ СВЕДЕНИЯ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ТАЙНУ,
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

I. Общие положения

1. Порядок разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности (далее - Порядок) устанавливает правила разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности (далее вместе - дополнительные профессиональные программы).

2. Порядок является обязательным для организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций, осуществляющих обучение (научные организации или иные юридические лица) (далее вместе - образовательная организация), при разработке дополнительной профессиональной программы.

3. Дополнительные профессиональные программы разрабатываются образовательной организацией по заказу органа государственной власти, организации, инициировавших разработку дополнительной профессиональной программы (далее вместе - организация), или в инициативном порядке.

4. По заказу дополнительные профессиональные программы разрабатываются образовательной организацией с учетом потребностей организации при условии подтверждения заказа на обучение по данной программе.

Решение о самостоятельном инициировании разработки дополнительных профессиональных программ оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации, если иное не установлено настоящим Порядком.



5. При разработке образовательной организацией дополнительных профессиональных программ и (или) их составных частей применяются положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <1> (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне» <2>, иных нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в области информационной безопасности, и Порядка.

<1> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063.

<2> Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 41, стр. 8220 - 8235, ст. 4673; 2018, № 31, ст. 4845.

6. Программа профессиональной переподготовки разрабатывается образовательной организацией на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ <3>.

<3> Часть 10 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

7. Содержание дополнительных профессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом № 273-ФЗ <4> и другими федеральными законами, с учетом потребностей организации.

<4> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063.

8. В структуру дополнительных профессиональных программ должны быть включены: цель реализации программы; планируемые результаты обучения; требования к квалификации поступающего на обучение; форма обучения; учебный и (или) учебно-тематический план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, иные компоненты.

Условия реализации дополнительных профессиональных программ должны предусматривать особенности организации учебного процесса, в том числе ограничения, связанные с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, порядок передачи дополнительной профессиональной программы другой образовательной организации, порядок внесения изменений в нее в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, защиты государственной тайны и информационной безопасности.

9. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. <5>

<5> Часть 13 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

10. Дополнительные профессиональные программы утверждаются образовательной организацией.

В случае разработки дополнительных профессиональных программ по заказу организации, образовательная организация утверждает ее по согласованию с организацией.

II. Особенности разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну

11. К дополнительным профессиональным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, относятся дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), при реализации которых предусматривается в период их освоения ознакомление слушателей со сведениями, составляющими государственную тайну, и (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ.

В дополнительных профессиональных программах или их составных частях, не содержащих сведения, составляющие государственную тайну, не допускаются ссылки на сведения, составляющие государственную тайну.

Дополнительные профессиональные программы должны включать перечень сведений, составляющих государственную тайну, используемых в учебном процессе, с указанием распределения их по дисциплинам (модулям) и этапам учебного процесса.

12. Минимальный срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 24 часов, а минимальный срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

13. Для разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, образовательная организация и организация должны иметь оформленную в установленном порядке

лицензию на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну. <6>

<6> Положение о лицензировании деятельности предприятий, учреждений и организаций по проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, созданием средств защиты информации, а также с осуществлением мероприятий и (или) оказанием услуг по защите государственной тайны, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 1995 г. № 333 (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 17, ст. 1540; 2018, № 36, ст. 5613).

14. Решение о самостоятельном инициировании разработки дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, оформляется распорядительным актом руководителя образовательной организации и доводится образовательной организацией до сведения учредителя образовательной организации.

15. Руководитель образовательной организации - разработчика дополнительной профессиональной программы осуществляет контроль за организацией выполнения требований по защите государственной тайны в процессе разработки дополнительной профессиональной программы.

III. Особенности разработки дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности

16. К дополнительным профессиональным программам в области информационной безопасности относятся программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, направленные на формирование и (или) совершенствование у слушателей компетенций в области информационной безопасности.

17. Минимальный срок освоения программ повышения квалификации в области информационной безопасности не может быть менее 40 часов, минимальный срок освоения программ профессиональной переподготовки в области информационной безопасности - менее 360 часов.

18. Программы профессиональной переподготовки в области информационной безопасности согласовываются с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области обеспечения безопасности критической информационной инфраструктуры, противодействия иностранным техническим разведкам и технической защиты информации, и (или) федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности в соответствии с их компетенцией и утверждаются образовательной организацией.

19. Разработка дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, производится с учетом требований, установленных Порядком в части дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 26 октября 2020 г. № 744

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СПИСКА 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ, ТРЕБУЮЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Утвердить список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (далее - Список), согласно приложению.

2. Установить, что Список используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (при необходимости).

3. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

Министр

А.О. Котяков





СПИСОК 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА НОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПРОФЕССИЙ, ТРЕБУЮЩИХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Агроном
2. Ветеринарный фельдшер
3. Графический дизайнер <1>
<1> Графический дизайнер - компетенция Ворлдскиллс «Графический дизайн».
4. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
5. Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
6. Мастер общестроительных работ <2>
<2> Бетонщик, каменщик, слесарь по сборке металлоконструкций, электросварщик ручной сварки - компетенции Ворлдскиллс «Бетонные работы», «Кирпичная кладка», «Производство металлоконструкций», «Сварочные технологии».
7. Мастер отделочных строительных и декоративных работ <3>
<3> Маляр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник, облицовщик-мозаичник, штукатур, резчик по камню, облицовщик синтетическими материалами - компетенции Ворлдскиллс «Малярные и декоративные работы», «Облицовка плиткой», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Архитектурная обработка камня», «Укладка напольных покрытий».
8. Мастер по изготовлению мебели <4>
<4> Сборщик мебели - компетенция Ворлдскиллс «Производство мебели».
9. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей <5>
<5> Компетенции Ворлдскиллс указаны по близким или аналогичным профессиям.
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - компетенция Ворлдскиллс «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники».
10. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства <6>
<6> Рабочий зеленого хозяйства, садовник, цветовод - компетенция Ворлдскиллс «Ландшафтный дизайн».
11. Мастер слесарных работ <7>
<7> Слесарь по ремонту строительных машин, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования - компетенция Ворлдскиллс «Обслуживание тяжелой техники».
12. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ <8>
<8> Столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик - компетенции Ворлдскиллс «Столярное дело», «Плотницкое дело».
13. Машинист дорожных и строительных машин
14. Машинист технологических насосов и компрессоров
15. Медицинская сестра/медицинский брат <9>
<9> Медицинская сестра/медицинский брат - компетенция Ворлдскиллс «Медицинский и социальный уход».
16. Монтажник санитарно-технических систем и оборудования <10>
<10> Монтажник санитарно-технических систем и оборудования - компетенция Ворлдскиллс «Сантехника и отопление», «Водные технологии».
17. Оператор беспилотных летательных аппаратов
18. Оператор станков с программным управлением <11>
<11> Станочник широкого профиля - компетенции Ворлдскиллс «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ».
19. Повар, кондитер <12>
<12> Повар, кондитер - компетенции Ворлдскиллс «Поварское дело», «Кондитерское дело».
20. Промышленный дизайнер <13>
<13> Промышленный дизайнер - компетенция Ворлдскиллс «Промышленный дизайн».
21. Сварщик <14>
<14> Сварщик - компетенция Ворлдскиллс «Сварочные технологии».
22. Специалист по работе с документами и архивами (в том числе электронными)
23. Специалист в области воспитания
24. Специалист индустрии красоты <15>
<15> Парикмахер, специалист по предоставлению бытовых косметических услуг - компетенции Ворлдскиллс «Парикмахерское искусство», «Эстетическая косметология».

25. Специалист по агромелиорации
26. Специалист по аддитивным технологиям <16>
<16> Специалист по аддитивным технологиям - компетенция Ворлдскиллс «Изготовление прототипов».
27. Специалист по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
28. Специалист по гостеприимству <17>
<17> Специалист по гостеприимству - компетенция Ворлдскиллс «Администрирование отеля».
29. Специалист по изготовлению швейных и меховых изделий
30. Специалист по инженерному дизайну (по отраслям) <18>
<18> Чертежник-конструктор - компетенция Ворлдскиллс «Инженерный дизайн CAD».
31. Специалист по информационным системам и программированию:
администратор баз данных <19>,
<19> Администратор баз данных - компетенция Ворлдскиллс «Облачные технологии».
бэкенд-разработчик,
программист,
разработчик Web и мультимедийных приложений <20>,
<20> Разработчик Web и мультимедийных приложений - компетенция Ворлдскиллс «Веб-дизайн и разработка».
сетевой и системный администратор <21>,
<21> Сетевой и системный администратор - компетенция Ворлдскиллс «Сетевое и системное администрирование».
специалист по интеллектуальным интегрированным системам <22>,
<22> Специалист по интеллектуальным интегрированным системам - компетенции Ворлдскиллс «Облачные технологии», «Программные решения для бизнеса».
специалист по машинному обучению,
специалист по сбору цифрового следа,
тестировщик,
технический писатель,
специалист по информационной безопасности
фронтенд-разработчик
32. Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике <23>
<23> Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике - компетенция Ворлдскиллс «Мехатроника», «Мобильная робототехника».
33. Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок <24>
<24> Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок - компетенция Ворлдскиллс «Холодильная техника и системы кондиционирования».
34. Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования <25>
<25> Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования - компетенция Ворлдскиллс «Информационные кабельные сети».
35. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)
36. Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ
37. Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники <26>
<26> Сборщик изделий электронной техники - компетенция Ворлдскиллс «Электроника».
38. Специалист по обслуживанию роботизированного производства <27>
<27> Техник по обслуживанию роботизированного производства - компетенция Ворлдскиллс «Промышленная механика и монтаж».
39. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники <28>
<28> Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ - компетенция Ворлдскиллс «Обслуживание авиационной техники».
40. Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
41. Специалист по технологиям машиностроительного производства
42. Специалист по экологической безопасности природных комплексов
43. Специалист по эксплуатации зданий и сооружений
44. Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
45. Специалист полиграфического производства <29>
<29> Специалист полиграфического производства - компетенция Ворлдскиллс «Полиграфические технологии».
46. Станочник широкого профиля <30>
<30> Станочник широкого профиля - компетенция Ворлдскиллс «Полимеханика и автоматизация».
47. Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов
48. Фармацевт
49. Фельдшер
50. Электромонтажник/Электромонтер <31>
<31> Электромонтажник/Электромонтер - компетенция Ворлдскиллс «Электромонтаж».



ИНФОРМАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

«КОММЕНТАРИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СВЯЗИ С АКТУАЛИЗАЦИЕЙ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ФОРМАТУ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ»

от 21 декабря 2020 г.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 897 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации и отмене некоторых нормативных правовых актов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» с 1 января 2021 г. утрачивает силу приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2014 г., регистрационный № 33423) (далее – приказ № 785).

Приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2020 г., регистрационный № 60867) утверждены обновленные Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (далее – Требования).

Приказ Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее - приказ № 831) вступает в силу с 1 января 2021 года и действует по 31 декабря 2026 года.

1. Требования к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Требованиями, как и приказом № 785, предусмотрено создание на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Сайт) специального раздела «Сведения об образовательной организации» (далее - Специальный раздел) для представления на Сайте информации, обязательной к размещению в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Информация).

В составе Специального раздела сохранены подразделы: «Основные сведения»; «Структура и органы управления образовательной организацией»; «Документы»; «Образование»; «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»; «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»; «Платные образовательные услуги»; «Финансово-хозяйственная деятельность»; «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся».

Требованиями определено, что подразделы «Образовательные стандарты» и «Стипендии и меры поддержки обучающихся» создаются образовательной организацией в Специальном разделе в случае использования федеральных государственных образовательных стандартов или образовательных стандартов, разработанных и утвержденных образовательной организацией самостоятельно, при предоставлении стипендий и иных мер социальной, материальной поддержки обучающимся (соответственно). Требованиями предусмотрено создание в специальном разделе двух новых подразделов «Доступная среда» и «Международное сотрудничество». Ранее данная информация в соответствии с приказом № 785 размещалась в подразделах «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» и «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Главная страница подраздела «Доступная среда» должна содержать информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья;

- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- о специальных условиях питания;
- о специальных условиях охраны здоровья;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно части 2 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, не реализующие адаптированные образовательные программы, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования в подразделе «Доступная среда» размещают информацию о наличии или отсутствии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения правильного выбора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обращаем внимание, что информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо соотносить со сведениями о местах осуществления образовательной деятельности.

Главная страница подраздела «Международное сотрудничество» должна содержать информацию: о заключенных и планируемых к заключению договорах с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки (при наличии), которая должна была размещаться в подразделе «Образование», а также информацию о международной аккредитации образовательных программ. Требованиями предусмотрено, что данные сведения размещаются на Сайте только при наличии таких договоров или аккредитации. В приказе № 785 такое уточнение отсутствовало.

2. Формат размещения на Сайте документов, самостоятельно разрабатываемых и утверждаемых образовательной организацией

Требованиями установлено, что документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, размещаются на Сайте в форме электронных документов, подписанных простой электронной подписью в соответствии с Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (далее - Федеральный закон № 63-ФЗ).

Электронный документ - документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах (пункт 11.1 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).



Электронная подпись - информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию (пункт 1 статьи 2 Федерального закона № 63-ФЗ).

Ключ электронной подписи - уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи (пункт 5 статьи 2 Федерального закона № 63-ФЗ).

Видами электронных подписей, отношения в области использования которых регулируются Федеральным законом № 63-ФЗ, являются простая электронная подпись и усиленная электронная подпись.

Различаются усиленная неквалифицированная электронная подпись (далее - неквалифицированная электронная подпись) и усиленная квалифицированная электронная подпись (далее - квалифицированная электронная подпись).



Простой электронной подписью является электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом (часть 2 статьи 5 Федерального закона № 63-ФЗ). Требованиями определена достаточность использования простой электронной подписи для подписания информации в электронной форме.

Визуально на Сайте простая электронная подпись будет выглядеть как пиктограмма, указывающая на то, что документ подписан простой электронной подписью. При установке курсора на эту пиктограмму, на экран должны выводиться сведения «дата и время подписания; фамилия, имя, отчество и должность лица, подписавшего документ; сформированный уникальный программный ключ». При этом использование неквалифицированной электронной подписи и квалифицированной электронной подписи не будет являться нарушением Требований.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (часть 5 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ).

Документы и сведения, размещенные на Сайте, должны быть утверждены в соответствии с установленным в образовательной организации распределением полномочий.

Информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, и может применяться в любых правоотношениях в соответствии с законодательством Российской Федерации, кроме случая, если федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе (Часть 1 статьи 6 Федерального закона № 63-ФЗ).

Требованиями предусмотрено размещение образовательной организацией в Специальном разделе в формате электронных документов следующей Информации.

В подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» - положения о структурных подразделениях (об органах управления) образовательной организации (при наличии структурных подразделений (органов управления)).

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления (часть 4 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ):

- общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации),
- педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет).

Возможно формирование попечительского совета, управляющего совета, наблюдательного совета и других коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации.

Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения) (часть 2 статьи 27 Федерального закона № 273-ФЗ).

В подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией» должна быть представлена Информация об органах управления образовательной организацией и о структурных подразделениях, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

В подразделе «Документы» - документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией:

- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор (при наличии);
- отчет о результатах самообследования;
- локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:
- правила приема обучающихся;
- режим занятий обучающихся;

- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

В подразделе «Образование» - реализуемые образовательной организацией образовательные программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим в виде электронного документа:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- календарный учебный график;
- методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса.

На Сайте должны размещаться все основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые образовательной организацией в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

При использовании очной, очно-заочной или заочной форм реализации образовательной программы состав размещаемой информации должен отражать все используемые образовательной организацией формы организации учебного процесса.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 5 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ). Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования (часть 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (часть 7 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов (часть 8 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ и их объему (пункт 1 части 3 статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ).

Например, согласно пункту 2.11. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структурные единицы образовательных программ, размещаемых на Сайте, должны соответствовать требованиям соответствующих федеральных образовательных стандартов или самостоятельно разработанных образовательных стандартов.

В связи с вступлением в силу 1 января 2021 года Федерального закона от 27 декабря 2019 № 478-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внедрения реестровой модели предоставления государственных услуг по лицензированию отдельных видов деятельности» Требованиями предусмотрено размещение информации о лицензии

- на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий
- на осуществление образовательной деятельности) в подразделе «Образование».

Обращаем внимание, что с 1 января 2021 года копию лицензии с приложениями необходимо разместить в подразделе «Образование». Ранее, согласно приказу № 785, копия лицензии с приложениями подлежала размещению в подразделе «Документы».

В подразделе «Образовательные стандарты» – самостоятельно разработанные и утвержденные образовательной организацией образовательные стандарты, размещаемые в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к образовательному стандарту в форме электронного документа.

В подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» - сведения о персональном составе педагогических работников, размещаемые в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим для каждой реализуемой образовательной программы следующую Информацию:



- фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника;
- занимаемая должность (должности) педагогического работника;
- уровень образования педагогического работника;
- квалификация педагогического работника;
- наименование направления подготовки и (или) специальности, по которой проходил обучение педагогический работник (при наличии двух и более профессиональных образований возможно указание всех направлений подготовки – и (или) специальностей);
- ученая степень (при наличии) педагогического работника;
- ученое звание (при наличии) педагогического работника;
- повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии) педагогического работника;
- общий стаж работы педагогического работника;
- стаж работы по специальности педагогического работника;
- преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) педагогического работника.

Сведения о стаже работы, повышении квалификации, преподаваемых учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях) педагогических работников являются непостоянным данными и требуют регулярной актуализации.

Для указания актуальных данных по стажу работы возможно применение программного пересчета данных.

В подразделе «Платные образовательные услуги» - локальные нормативные акты образовательной организации:

а) о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;

б) об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

в) об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, за содержание детей в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, если в такой образовательной организации созданы условия для проживания обучающихся в интернате, либо за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

Примерные формы договоров об образовании по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и дополнительным общеобразовательным программам утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации. Примерные формы договоров о высшем образовании утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Примерная форма договора о дополнительном профессиональном образовании утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации (часть 10 статьи 54 Федерального закона № 273-ФЗ).

Образовательные организации, реализующие основные и дополнительные образовательные программы различных уровней, размещают на Сайте образцы договоров об оказании платных образовательных услуг для всех реализуемых согласно лицензии видов и уровней образования.

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на Сайте на дату заключения договора (часть 4 статьи 54 Федерального закона № 273-ФЗ).

Наполнение и актуализацию данного подраздела Сайта необходимо реализовать с учетом указанных положений Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Общие требования к формату размещения Информации на Сайте

Приказом № 831 установлен ряд общих требований к формату представления Информации на Сайте. Сайт должен иметь версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

При размещении Информации на Сайте в виде файлов к ним устанавливаются следующие требования:

– обеспечение возможности поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат»);

– обеспечение возможности их сохранения на технических средствах пользователей и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста средствами соответствующей программы для просмотра («документ в электронной форме»).

Документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, могут дополнительно размещаться в графическом формате в виде графических образов их оригиналов («графический формат»).

Форматы размещенной на Сайте информации должны:

а) обеспечивать свободный доступ пользователей к информации, размещенной на Сайте, на основе общедоступного программного обеспечения. Пользование информацией, размещенной на Сайте, не может быть обусловлено требованием использования пользователями информацией определенных веб-обозревателей или установки на технические средства пользователей информацией программного обеспечения, специально созданного для доступа к

информации, размещенной на Сайте;

б) обеспечивать пользователю информацией возможность навигации, поиска и использования текстовой информации, размещенной на Сайте, при выключенной функции отображения графических элементов страниц в веб-обозревателе.

Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:

а) максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 Мб. Если размер файла превышает максимальное значение, то он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла;

б) сканирование документа (если производилось сканирование бумажного документа) должно быть выполнено с разрешением не менее 100 dpi;

в) отсканированный текст (если производилось сканирование бумажного документа) в электронной копии документа должен быть читаемым;

г) электронные документы, подписанные электронной подписью, должны соответствовать условиям статьи 6 Федерального закона № 63-ФЗ для их признания равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью.

ВАЖНО!

Таким образом, образовательная организация имеет возможность размещать на Сайте Информацию в наиболее удобном для нее формате, предоставив пользователям возможность получать к ней доступ без дополнительной регистрации, без установки на свои технические средства специального программного обеспечения, а также удобный поиск Информации и документов, их копирование, обеспечив защиту от копирования авторских материалов.

Оформление Сайта должно быть организовано таким образом, чтобы пользователь, отключивший загрузку изображения в браузере, мог получить доступ к текстовой информации. Дублирование текстом визуальной информации (при использовании средств визуализации) обеспечит пользователю возможность навигации, поиска и использования текстовой информации.

Требованиями предусмотрена обязательная разметка всех страниц официального Сайта, содержащих сведения, указанные в приказе № 831, специальной html-разметкой, позволяющей однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Рособрнадзором ежегодно выпускаются Методические рекомендации по размещению информации на сайтах образовательных организаций, содержащие как параметры html-разметки, так и шаблоны размещения информации. На момент выпуска настоящего Комментария параметры разработаны только для образовательных организаций высшего образования.

Актуализация Методических рекомендаций в соответствии с приказом № 831, запланирована на 1 – 2 квартал 2021 года. Проверить корректность разметки будет возможно с использованием информационной системы Рособрнадзора – АИС «Мониторинг», доступной по адресу в сети «Интернет» <https://ais-monitoring.obrnadzor.gov.ru>.

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 7 декабря 2020 г. № 2040

Москва

«О ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Провести с 10 декабря 2020 г. по 31 декабря 2022 г. на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды (далее - эксперимент).

2. Утвердить прилагаемое Положение о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды.

3. Согласиться с предложением Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации об определении организации, являющейся единым национальным оператором инфраструктуры электронного правительства, оператором информационно-коммуникационной образовательной платформы, используемой в целях проведения эксперимента, на безвозмездной основе.

4. Министерству просвещения Российской Федерации:

а) в течение 10 дней со дня вступления в силу настоящего постановления разработать и утвердить порядок отбора



субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент;

б) в течение одного месяца со дня вступления в силу настоящего постановления:

по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации разработать и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по проведению эксперимента;

в соответствии с утвержденным порядком отбора субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент, определить субъекты Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент.

5. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент:

а) в течение 2 месяцев со дня начала эксперимента заключить с Министерством просвещения Российской Федерации соглашения о взаимодействии в рамках эксперимента;

б) в течение 3 месяцев со дня начала эксперимента по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации разработать и утвердить планы мероприятий («дорожные карты») по проведению эксперимента.

6. Установить, что проведение эксперимента Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации осуществляется в пределах установленной численности их работников, а также бюджетных ассигнований, предусмотренных соответствующим федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на руководство и управление в сфере установленных функций.

Председатель Правительства Российской Федерации

М. Мишустин

УТВЕРЖДЕНО
постановлением Правительства
Российской Федерации
от 7 декабря 2020 г. № 2040

Положение о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды

1. Настоящее Положение устанавливает цели, условия и порядок проведения на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды (далее - эксперимент).

2. Участниками эксперимента являются:

Министерство просвещения Российской Федерации;

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент (на добровольной основе);

органы местного самоуправления субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент (на добровольной основе);

учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагогические работники, государственные и муниципальные общеобразовательные организации, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования, поставщики цифрового образовательного контента и образовательных сервисов (на добровольной основе);

оператор информационно-коммуникационной образовательной платформы (на добровольной основе).

3. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«данные участников образовательных отношений» - информация об участниках образовательных отношений, сформированная в рамках их участия в образовательном процессе, включающая в том числе информацию о ходе реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, взаимодействию участников образовательных отношений между собой и иными лицами, а также информацию о результатах обучения;

«информационно-коммуникационная образовательная платформа» - совокупность используемых в рамках эксперимента информационных ресурсов, информационных систем и технологий, функционирующих на базе российских социальных сетей, с наибольшим количеством пользователей;

«информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды» - совокупность информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, которые используются или будут использоваться в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также информационных систем, обеспечивающих достижение целей функционирования информационных систем, которые используются или будут использоваться в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающая

возможность применения при реализации задач в указанной сфере единых стандартов информации, механизмов идентификации и аутентификации;

«образовательные сервисы» - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках реализации цифровой образовательной среды;

«поставщики контента и образовательных сервисов» - юридические и физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, обладающие правами владения, пользования и распоряжения цифровым образовательным контентом и образовательными сервисами, включенные в реестр поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов и предоставляющие такие контент и образовательные сервисы в рамках эксперимента;

«участники образовательных отношений» - учащиеся, родители (законные представители) учащихся, педагогические работники, государственные и муниципальные общеобразовательные организации;

«цифровой образовательный контент» - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, в том числе входящие в состав открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды;

«цифровая образовательная среда» - совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания.

4. Целями эксперимента являются обеспечение в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» модернизации и развития системы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории отдельных субъектов Российской Федерации и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе на всей территории Российской Федерации, в том числе в рамках модернизации и развития системы образования Российской Федерации в целом. В рамках эксперимента цифровая образовательная среда внедряется в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности, который должен обеспечить равные условия качественного образования учащихся вне зависимости от места их проживания посредством предоставления участникам образовательных отношений доступа к платформе цифровой образовательной среды, формирования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, муниципальных образованиях и субъектах Российской Федерации универсальных способов организации образовательной деятельности с использованием цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, а также иных объектов, необходимых для организации деятельности в цифровой образовательной среде.

5. Задачами эксперимента являются:

а) создание, ввод в эксплуатацию, развитие и эксплуатация информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, входящих в состав платформы цифровой образовательной среды;

б) апробация функциональных возможностей платформы цифровой образовательной среды;

в) формирование и обеспечение функционирования информационно-коммуникационной образовательной платформы;

г) оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент, материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктурой и поддержка их функционирования, включая:

обеспечение указанных организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

оснащение указанных организаций в соответствии с порядком, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в соответствии со стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

создание и (или) модернизация в указанных организациях структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей;

организацию видеоконференц-связи в помещениях указанных организаций, с использованием которой обеспечивается в том числе трансляция изображения и звука образовательной деятельности;

оснащение указанных организаций иным оборудованием, обеспечивающим бесперебойность функционирования в их помещениях информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

д) развитие технологий и решений обработки и управления данными участников образовательных отношений на базе федеральных государственных информационных систем «Единый портал государственных и муниципальных ус-

луг (функций)» (далее - единый портал), «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее - единая система идентификации и аутентификации), информационной системы, создаваемой в рамках эксперимента Министерством просвещения Российской Федерации (далее - информационная система Министерства просвещения Российской Федерации);

е) апробация технологий и решений, указанных в подпункте «д» настоящего пункта;

ж) формирование и апробация форм и условий информационно-технологического взаимодействия участников эксперимента при апробации платформы цифровой образовательной среды;

з) обеспечение возможности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

и) обеспечение возможности использования и интеграции (взаимодействия) с платформой цифровой образовательной среды единых региональных информационных систем и ресурсов в сфере образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент.

6. В целях проведения эксперимента Министерство просвещения Российской Федерации:

а) в течение 30 дней с даты начала эксперимента по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

определяет детализированный состав платформы цифровой образовательной среды;

утверждает перечни реестров, содержащих данные об участниках образовательных отношений, порядок их ведения и состав содержащихся в них данных;

утверждает требования к информационно-коммуникационной образовательной платформе;

б) в течение 2 месяцев с даты начала эксперимента:

обеспечивает заключение соглашений о взаимодействии в рамках эксперимента с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

определяет по согласованию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и при участии Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и предоставляет Министерству цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации требования к составу данных участников образовательных отношений, которые будут обрабатываться с использованием единой системы идентификации и аутентификации, единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации, информационно-коммуникационной образовательной платформы, и обеспечивает возможность передачи таких данных, в том числе посредством интеграции (взаимодействия) необходимых информационных систем с единой системой идентификации и аутентификации и единым порталом;

определяет перечень мероприятий по профессиональному развитию руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций и специалистов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;

в) в течение 3 месяцев с даты начала эксперимента формирует и утверждает:

требования к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам;

порядок формирования и ведения реестра поставщиков контента и образовательных сервисов (по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации);

критерии и порядок проведения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, предлагаемых поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках цифровой образовательной среды;

требования к поставщикам контента и образовательных сервисов и порядок предоставления цифрового образовательного контента и образовательных сервисов;

формы и условия информационно-технологического взаимодействия участников эксперимента при апробации платформы цифровой образовательной среды и информационно-коммуникационной образовательной платформы (по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации);

стандарты оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках проведения эксперимента (по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации);

г) в течение 9 месяцев с даты начала эксперимента совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации формирует перечень образовательных услуг, ресурсов и сервисов, предоставляемых с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для, обеспечения возможности их предоставления с использованием единого портала;

д) в течение 12 месяцев с даты начала эксперимента по согласованию с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

обеспечивает создание и ввод в эксплуатацию информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации;

Федерации для обеспечения возможности формирования реестров, содержащих данные и достижения участников образовательных отношений, и для предоставления поставщикам контента и образовательных сервисов возможности формирования единицы цифрового образовательного контента, загрузки и прохождения экспертизы цифрового образовательного контента и образовательных сервисов, их хранения и актуализации;

утверждает требования к интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы и элементов открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» с информационной системой Министерства просвещения Российской Федерации;

е) с даты реализации мероприятий, указанных в подпункте «в» настоящего пункта, осуществляет формирование и ведение реестра поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов;

ж) не позднее одного месяца с даты создания информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации обеспечивает возможность ее взаимодействия с информационно-коммуникационной образовательной платформой;

з) ежегодно, до 31 октября, формирует и предоставляет в федеральную государственную информационную систему «Единая система нормативной справочной информации» (далее - единая система нормативной справочной информации) реестр поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов;

и) на протяжении эксперимента обеспечивает приобретение цифрового образовательного контента и образовательных сервисов у поставщиков контента и образовательных сервисов, организует размещение цифрового образовательного контента на платформе цифровой образовательной среды;

к) обеспечивает проведение оценки хода и промежуточных результатов эксперимента и представление соответствующих докладов в Правительство Российской Федерации начиная с 1 апреля 2020 г. (в дальнейшем один раз в полгода);

л) не позднее 2 месяцев с даты завершения эксперимента проводит оценку его результатов и представляет соответствующий доклад в Правительство Российской Федерации.

7. Министерство просвещения Российской Федерации вправе определить из числа подведомственных ему государственных учреждений государственное автономное учреждение, которое будет осуществлять функции организационной и информационно-методической поддержки проведения эксперимента, а также поддержку реализации иных полномочий Министерства просвещения Российской Федерации в рамках эксперимента.

8. Для проведения эксперимента Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

а) в течение 3 месяцев с даты начала эксперимента обеспечивает возможность взаимодействия единого портала и единой системы идентификации и аутентификации с информационно-коммуникационной образовательной платформой;

б) в течение 4 месяцев с даты начала эксперимента и на основании требований к составу данных участников образовательных отношений, определенных Министерством просвещения Российской Федерации, формирует состав таких данных;

в) в течение 6 месяцев с даты начала эксперимента обеспечивает утверждение по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации требований к развитию единого портала и единой системы идентификации и аутентификации, включая требования к интеграции (взаимодействию) данных информационных систем с федеральной информационной системой «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования, иными информационными системами, используемыми в ходе эксперимента, и обеспечивает развитие единого портала и единой системы идентификации и аутентификации в порядке и сроки, которые установлены указанными требованиями;

г) в течение 12 месяцев с даты начала эксперимента обеспечивает:

разработку раздела «Мое образование» на едином портале в качестве сервиса «одно окно», обеспечивающего предоставление учащимся, родителям (законным представителям) учащихся доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам и возможность получения образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения посредством взаимодействия единого портала с информационными системами, входящими в состав платформы цифровой образовательной среды;

возможность предоставления на едином портале образовательных услуг, ресурсов и сервисов с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения согласно перечню образовательных услуг, ресурсов и сервисов, сформированному Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

д) обеспечивает возможность ведения Министерством просвещения Российской Федерации реестра поставщиков цифрового образовательного контента и образовательных сервисов в единой системе нормативной справочной информации;

е) обеспечивает защиту данных участников образовательных отношений в единой системе идентификации и аутентификации и едином портале в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

9. Для проведения эксперимента оператор информационно-коммуникационной образовательной платформы по со-



гласованию с Министерством просвещения Российской Федерации безвозмездно обеспечивает:

создание и поддержку функционирования информационно-коммуникационной образовательной платформы;
подключение информационно-коммуникационной образовательной платформы к единой системе идентификации и аутентификации и единому portalу в соответствии с установленными требованиями;

идентификацию и аутентификацию участников образовательных отношений при использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы, в том числе с использованием единой системы идентификации и аутентификации;

создание в рамках информационно-коммуникационной образовательной платформы групповых и индивидуальных образовательных видеоконференций, чатов и иных вариантов коммуникации;

проведение с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

создание в информационно-коммуникационной образовательной платформе отдельных сообществ школ, классов по интересам, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и учащихся в секциях и кружках, а также групп по интересам учащихся и сообществ педагогических работников.

10. Участники образовательных отношений принимают участие в эксперименте по апробации платформы цифровой образовательной среды посредством использования возможностей единого портала, единой системы идентификации и аутентификации, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы.

11. Поставщики контента и образовательных сервисов обеспечивают разработку и предоставление цифрового образовательного контента и образовательных сервисов в соответствии с требованиями к цифровому образовательному контенту, определяемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

12. Платформа цифровой образовательной среды в части работы с цифровым образовательным контентом на основании требований Министерства просвещения Российской Федерации должна обеспечивать:

поиск и просмотр необходимого цифрового образовательного контента, определяемого с учетом интересов участников образовательных отношений;

передачу сведений об использовании цифрового образовательного контента в государственные и муниципальные общеобразовательные организации;

загрузку цифрового образовательного контента на устройства воспроизведения цифрового образовательного контента, включая ноутбуки, планшетные компьютеры участников образовательных отношений в зависимости от типа цифрового образовательного контента и разрешения правообладателя цифрового образовательного контента.

13. Платформа цифровой образовательной среды в части организации образовательной деятельности на основании требований Министерства просвещения Российской Федерации должна обеспечивать:

проведение учебных занятий в группах с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы;

проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в целях осуществления текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

14. При проведении эксперимента информационно-технологическое взаимодействие платформы цифровой образовательной среды с государственными и иными информационными системами обеспечивается посредством использования этими системами единого портала, единой системы идентификации и аутентификации, единой системы нормативной справочной информации и единой системы межведомственного взаимодействия.

15. В рамках проведения эксперимента информационное взаимодействие информационных систем платформы цифровой образовательной среды осуществляется с использованием защищенной сети передачи данных с учетом требований законодательства Российской Федерации об информации, информационных технологиях и защите информации.

16. Информация, содержащаяся на платформе цифровой образовательной среды, подлежит защите в соответствии с законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и защите информации.

17. Обработка и использование персональных данных субъектов персональных данных в рамках эксперимента осуществляются для реализации целей и задач эксперимента при условии соблюдения требований о защите персональных данных, установленных Федеральным законом «О персональных данных», после получения согласия на такую обработку субъекта персональных данных или без его согласия в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

18. Создание, ввод в эксплуатацию, эксплуатация информационных систем, входящих в состав платформы цифровой образовательной среды, осуществляются в том числе с учетом требований к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2015 г. N 676 «О требованиях к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ



М.Ф. Галиханов

директор Института дополнительного профессионального образования, д-р техн. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань



Д.В. Елизаров

профессор кафедры технологии лакокрасочных материалов и покрытий, д-р техн. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань



С.В. Барабанова

профессор кафедры инновационного предпринимательства, права и финансового менеджмента, д-р юрид. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

В статье представлен краткий анализ хода реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2019-2020 гг. в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

Ключевые слова: федеральные проекты, дополнительное профессиональное образование, дополнительные профессиональные программы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, научно-педагогические работники.

В ноябре 2019 г. образовательное сообщество разделилось на две части: на тех, кто обучает работников вузов и граждан в рамках Федерального проекта «Новые возможности для каждого» (далее – НВДК) национального проекта «Образова-

ние», и на тех, кто обучается благодаря этим грантам.

Нормативной правовой основой данного проекта стал целый ряд актов, изданных Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Минобрнауки Рос-

сии. Проект реализовывался в рамках национального проекта «Образование» в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», разработанной Минобрнауки России в

The article presents a brief analysis of realization of federal project “New opportunities for everyone” in 2019-2020 in the Kazan National Research Technological University.

Key words: federal projects, advanced vocational training, advanced vocational programs, distant learning technologies, e-learning, scientists and teachers.

соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 23 ноября 2016 г. от 15 января 2017 г. № Пр-75 и поручением Правительства Российской Федерации от 24 августа 2018 г. № ТГ-П8-5529.

Целью проекта было обозначено создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 15 млн. пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования до 3 млн. человек к 2024 году.

Ранее в ряде публикаций уже был проведен анализ и проекта, и опыта Казанского национального исследовательского технологического университета по его реализации в 2019 г. [1]. В данной статье хотелось бы остановиться и на содержании программ, и на принципиальных особенностях организации обучения в 2020 г., и в целом на том позитивном опыте, который, безусловно, должен быть использован для дальнейшего успешного развития системы ДПО и российских образовательных организаций. Представляется, что мы уже невозвратно перешли в новую образовательную реальность, где невозможно обучение без применения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО).

По нашему мнению, перспективные успешные модели развития непрерывного образования в вузах сегодня неразрывно связаны с итогами обучения граждан и подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей по программам непрерывного образования в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2019-2020 гг. Благодаря этому проекту появились и новые возможности для привлечения партнеров реального сектора экономики и слушателей программ непрерывного образования через социальные сети и медиапространство; обозначился вектор развития ДПО как эпохи больших идей; появились ориентиры и технологии, позволяющие не потерять рост объемов обучения взрослого населения в университетах на накатанных рельсах двухгодичного опыта реализации проекта НВДК.

Казанский национальный исследовательский технологический университет хорошо известен в Российской Федерации и за рубежом не только как лидер в области химико-технологического образования, но и как один из флагманов дополнительного профессионального образования, в том числе в части разработки специальных педагогических и информационно-коммуникационных технологий непрерывного образования взрослых.

Имеющийся опыт в области ДПО позволил КНИТУ в 2019 году в рамках НВДК стать в числе трех вузов России победителем двух проектов: «Проведение подготовки научно-педагогических работников и работников организаций-работодателей к реализации

современных программ непрерывного образования» и проекта, направленного на реализацию мероприятий по обучению граждан по программам непрерывного образования в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы и программы профессионального обучения. Проекты КНИТУ «Подготовка преподавателей вузов и внутрифирменного обучения к реализации опережающих программ непрерывного образования работников инновационных предприятий Российской Федерации» и «Повышение качества инженерно-технического состава предприятий нефтегазохимической отрасли РФ» обеспечили ему, единственному вузу Российской Федерации, получить максимальное финансирование на их реализацию (17 и 15 млн. рублей соответственно).

В рамках проекта, адресованного главным образом научно-педагогическим работникам, а также преподавателям внутрифирменного обучения, было подготовлено, заявлено и реализовано 20 программ объемом 72 часа:

- «Проблемы научно-исследовательской и образовательной деятельности научно-педагогических работников»;
- «Инновационные и информационно-коммуникационные образовательные технологии в высшей школе»;
- «Педагогическое мастерство преподавателей высшей школы»;
- «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы»;
- «Современные подходы к проектированию образовательных программ на основе ФГОС 3++»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение интегративной

профессиональной деятельности научно-педагогических кадров в инновационном вузе»;

– «Развитие творческого мышления будущих инженеров в системе профессионального обучения»;

– «Воспитательная деятельность в инновационном вузе»;

– «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

– «Особенности реализации интегративного образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

– «Интеллектуализация профессионально-педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий»;

– «Менеджмент в образовании»;

– «Правовые основы образования»;

– «Управление качеством профессионального образования»;

– «Наставничество как инструмент воспитания трудовой активности и профессионализма молодежи на производстве»;

– «Педагогическое мастерство преподавателей внутрифирменного обучения»;

– «Разработка дистанционных образовательных курсов в информационно-коммуникационной среде MOODLE»;

– «Система менеджмента безопасности пищевой продукции HACCP (ISO 22000)»;

– «Компьютерное моделирование и оптимизация химико-технологических процессов и систем с использованием универсальной моделирующей программы Unisim/Hysys»;

– «Применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях».

Всего по данным программам

прошли обучение 1101 преподаватель вузов и внутрифирменного обучения из 10 субъектов Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Ленинградская область, Тамбов, Сочи (Краснодарский край), Киров (Кировская область), Чебоксары (Чувашская Республика), Йошкар-Ола (Республика Марий-Эл), Алексин (Тульская область), Казань и Нижнекамск (Республика Татарстан)), из 23 вузов (Московский автомобильно-дорожный технический университет «МАДИ», Военный университет Министерства обороны (г. Москва), С.-Петербургский государственный экономический университет, Северо-Западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХ и ГС) (Ленинградская область), Тамбовский государственный технический университет, Сочинский государственный университет, Вятский государственный университет (г. Киров), Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Марийский государственный университет (г. Йошкар-Ола), Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Казанский государственный энергетический университет, Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казанский государственный медицинский университет, Казанский государственный аграрный университет, Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баума-

на, Казанский государственный институт культуры, Казанский юридический институт МВД РФ, Казанская государственная (академия) консерватория имени Н.Г. Жиганова, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации), 2 образовательных учреждения ДПО (ГБУ ДПО ИДПО (ПК) специалистов социокультурной сферы и искусства, ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России (г. Казань)), 6 инновационных предприятий (ООО «Газпром трансгаз Казань», ПАО «Туполев», АО «Казанское моторостроительное производственное объединение» (г. Казань), ПАО «Нижнекамскнефтехим» (г. Нижнекамск, Республика Татарстан), Федеральное казенное предприятие «Алексинский химический комбинат» (г. Алексин, Тульская область), АО «Чебоксарское производственное объединение имени В.И. Чапаева» (г. Чебоксары, Чувашская Республика)).

Определенное опасение у руководителей системы ДПО вуза вызывала возможность набора порядка 5000 слушателей на довольно узкопрофильные программы другого гранта, ориентированного на граждан и работников предприятий с учетом нефтегазохимического профиля вуза, – «Развитие кадрового потенциала для организаций нефтегазохимической отрасли Российской Федерации». В рамках данного проекта к реализации были заявлены 23 программы преимущественно объемом 72 часа:

– «Переработка газа и повыше-

ние качества выпускаемой продукции» (72 часа) – 294 человека;

- «Современные аспекты технологии нефтехимических производств»;

- «Основы нефтегазового дела»;

- «Оборудование нефтегазовых производств»;

- «Качество нефтяной и газовой продукции»;

- «Новые материалы и технологии для лакокрасочных покрытий» (72 часа);

- «Эксплуатация внутрипромысловых трубопроводов, анализ результатов технического диагностирования, экспертизы промышленной безопасности и оценки технического состояния»;

- «Пусконаладка, испытание, эксплуатация и обслуживание насосной, компрессорной и газораспределительной техники»;

- «Автоматизация технологических процессов и производств»;

- «Коррозия и защита трубопроводов»;

- «Диагностика состояния и современная технология ремонта и эксплуатации линейной части магистральных газопроводов»;

- «Эксплуатация полиэтиленовых распределительных газопроводов в соответствии с требованиями нормативных документов»;

- «Анализ результатов технического диагностирования, экспертизы промышленной безопасности и оценки технического состояния линейной части магистральных газопроводов»;

- «Оценка профессиональных рисков как эффективный инструмент в системе управления охраной труда на современном предприятии (организации)»;

- «Применение нанотехнологий в процессах очистки сточных вод для глубокого удаления азота и фосфора»;

- «Адаптация молодых специ-

алистов и совершенствование их профессиональных навыков»;

- «Современные аспекты обслуживания оборудования газоперерабатывающего производства»;

- «Управление интеллектуальной собственностью» (168 часов);

- «Метрологическое обеспечение средств автоматизации»;

- «Технология синтетических волокнистых материалов» (160 часов);

- по программе «Криогенная техника. Разделение воздуха» (80 часов);

- по программе «Эксплуатация и обслуживание компрессорных станций»;

- «Основные направления совершенствования работ по обслуживанию технологического оборудования нефтехимических производств».

В реализации программы участвовало 143 научно-педагогических работника ФГБОУ «КНИТУ» при общей численности НПР 1393 чел., что составило 10,27 % и превысило заявленный показатель на 10 %. По всем программам работодатели обеспечивали предусмотренное условиями проекта софинансирование в различных формах.

В итоге в рамках данного проекта благодаря системной работе с работодателями на протяжении десятилетий (с 1998 г. – год создания ИДПО КНИТУ) [2] в 2019 г. было обучено 5447 слушателей. Наряду с физическими лицами-слушателями программ стали работники предприятий-заказчиков: ПАО «Газпром» и его дочерних обществ, ПАО «Нижнекамскнефтехим», ПАО «Казаньоргсинтез», ОАО «Казанькомпрессормаш», ПАО «НЕФАЗ» (г. Нефтекамск), ПАО «КамАЗ» (г. Набережные Челны), ООО НПП «Спектр» (г. Новочебоксарск),

ПАО «Туполев» (г. Казань), ОАО «Шумерлинский завод специализированных автомобилей» (г. Шумерля), АО «Лента (г. Новочебоксарск), АО «Радиоприбор» (г. Казань), АО «Уралоргсинтез» (г. Чайковский), ФКП «Алексинский химический комбинат» (г. Алексин), АО «ТАИФ-НК» (г. Нижнекамск), АО «ПОЗИС» (г. Зеленодольск), ОАО «Казанский завод синтетического каучука» (г. Казань), АО «Роспан Интернешнл» (г. Новый Уренгой) и др. География реализации программ включала в себя 31 субъект Российской Федерации.

На первой стадии реализации заявленных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации проводилась активная рекламно-информационная кампания, был создан необходимый информационный контент. Потенциально информацию о возможности получить дополнительное профессиональное образование в ИДПО КНИТУ в рамках НВДК могли услышать, увидеть или прочитать около 6,5 млн. чел., по официально подтвержденным отчетным данным проинформированы около 300 000 человек.

И в 2019, и в 2020 гг. обязательным этапом являлась также модификация структуры и содержания дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) с учетом опыта их реализации и возможных интересов заказчика, требований профстандартов. Все программы разрабатывались в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, имели модульную структуру и предусма-

тривали возможность реализации в дистанционном формате – опять же благодаря накопленному с 2015 г. опыту дистанционного или смешанного обучения в ИДПО КНИТУ в основном для дочерних обществ ПАО «Газпром».

Учебно-методические комплекты (далее – УМК) содержали программы учебных модулей, контрольно-измерительные материалы с описанием способов их использования для оценивания знаний и сформированных результатов обучения. Были разработаны комплекты методических материалов для слушателей и преподавателей, которые впоследствии легли в основу 22 учебных пособий, изданных по итогам реализации гранта общим объемом 254,2 п.л.

Комплект документов по каждой программе включал в себя учебный план (расписание; рабочие программы учебных модулей – курсов, предметов, дисциплин, практик, лабораторных циклов); методические материалы для преподавателей, учебно-методические материалы для слушателей; цифровые образовательные ресурсы, включая видеозаписи лекций; фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями условий реализации грантов УМК всех программ повышения квалификации были размещены на электронном ресурсе http://www.rsci.ru/grants/grant_news/267/242046.php (интегративная платформа).

Слушателям предлагались различные организационные варианты освоения ДПП: полностью очное освоение программы; очному обучению предшествует дистанционная часть; дистанционная часть завершает обучение; очное

обучение идет параллельно с освоением дистанционной части; дистанционный формат освоения программы.

Модульный характер программ позволил тематически структурировать преподаваемый материал, учитывать интересы слушателей по группам компетенций, соответствующих различным профессионально-педагогическим функциям слушателей, их базовому образованию, субъективным запросам.

Освоение каждого модуля программы заканчивалось промежуточной аттестацией, а совокупности всех модулей – итоговой аттестацией слушателей программы в различных формах (круглые столы, тестирование, выполнение итоговых аттестационных работ и др.). По итогам обучения слушателям были выданы удостоверения о повышении квалификации.

По отзывам слушателей, преподаватели вузов и внутрифирменного обучения, образовательных учреждений ДПО и инновационных предприятий будут использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные в результате обучения по перечисленным дополнительным профессиональным программам ПК компетенции в своей профессионально-педагогической деятельности.

Хотя пандемия и внесла определенные коррективы в реализацию национальных проектов, в конце 2020 г. вновь были выделены субсидии на дополнительное профессиональное образование граждан. КНИТУ также получил их на реализацию двух проектов, в целом аналогичных программам 2019 г. по предполагаемому контингенту слушателей – преподавателям и работникам вузов и научных организаций, преподава-

телям внутрифирменного обучения, работникам промышленных предприятий.

В рамках одной из субсидий для НПР и др. Институтом дополнительного профессионального образования КНИТУ реализовано 12 дополнительных профессиональных программ. 1610 слушателей по итогам обучения получили удостоверение о повышении квалификации. Из них 1060 человек – из числа научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования или научных организаций, 280 слушателей – из числа работников образовательных организаций высшего образования или научных организаций и 268 слушателей – из числа работников организаций-работодателей. При этом 151 слушатель прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, включающим стажировку в сторонних образовательных организациях высшего образования и научных организациях (41 слушатель) или на высокотехнологичных производствах (110 слушателей).

Слушатели представляли 19 субъектов Российской Федерации, в том числе 2 субъекта Российской Федерации из числа нуждающихся в ускоренном развитии (Республика Марий Эл, Чувашская Республика). Они являлись работниками 40 образовательных организаций высшего образования и научных организаций и 25 организаций-работодателей. Все слушатели были из сторонних образовательных организаций.

В реализации программ приняли участие преподаватели не только КНИТУ (69,8 %), но и других образовательных организаций (3,8 %), руководителей и работников организаций-работодателей

(26,4 %). Все программы были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий; лекции и практические занятия, а также стажировки проходили в онлайн-формате. Продолжительность программ варьировалась от 36 до 72 час.

Такой же формат и та же продолжительность программ были применены при реализации программ в рамках второй субсидии в целях непрерывного образования работников промышленных предприятий. КНИТУ заявил 23 программы, на которых обучилось 4 500 слушателей:

- «Современные аспекты технологии нефтехимических производств»;
- «Основы нефтегазового дела»;
- «Основы технологии производства лакокрасочных материалов»;
- «Основы технологии нанесения лакокрасочных материалов»;
- «Монтаж, эксплуатация и обслуживание насосной, компрессорной и газораспределительной техники»;
- «Автоматизация технологических процессов и производств»;
- «Коррозия и защита трубопроводов»;
- «Диагностика состояния и современная технология ремонта и эксплуатации линейной части магистральных газопроводов»;
- «Оценка профессиональных рисков как эффективный инструмент в системе управления охраной труда на современном предприятии (организации)»;
- «Адаптация молодых специалистов и совершенствование их профессиональных навыков»;
- «Стратегическое управление персоналом»;
- «Применение нанотехнологий в процессах очистки сточных вод для глубокого удаления азота и фосфора»;

– «Актуальные аспекты работы по противодействию коррупции в организации»;

– «Современные методы анализа природных и сточных вод»;

– «Современные технологии очистки сточных вод»;

– «Инновационные логистические технологии для повышения эффективности бизнес-процессов»;

– «Обучение требованиям ГОСТ Р EN 9100-2018 «Системы менеджмента качества организации авиационной, космической и оборонных отраслей промышленности. Требования»;

– «Технические требования и требования управления по ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 к аккредитованным лабораториям. Критерии риска и возможности лаборатории. Управление записями»;

– «Изготовление изделий из полимерных материалов»;

– «Охрана труда»;

– «Инженерный дизайн САД»;

– «Промышленный дизайн»;

– «Требования безопасности к устройству и эксплуатации производств взрывчатых веществ и изделий военной техники на их основе и утилизация обычных боеприпасов».

Для популяризации дополнительного профессионального образования и проектов КНИТУ в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» была развернута информационная кампания, планом которой непосредственно в период реализации конкурсного проекта и пакета программ ДПО был предусмотрен и реализован информационный охват потенциальной аудитории около 3,5 млн. человек (ежегодно).

Реализация программ сопровождалась размещением уникальных публикаций в сети Интернет

(официальный сайт КНИТУ, сайты информагентств, сайт Минобрнауки Татарстана, сайт Минпромторга Татарстана, сайты вузов и крупных объединений работодателей, социальные сети), в средствах массовой информации Республики Татарстан, а также рассылками бумажных и электронных писем в заинтересованные организации и широкому кругу партнеров, «горячими звонками» и т.д.

Основным итогом реализации национального проекта «Образование» стала массовизация дополнительного профессионального образования, а работа вуза в рамках проекта способствовала росту имиджа вуза, но в еще большей степени – формированию готовности преподавателей работать в системе непрерывного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей взрослой аудитории [3].

Литература

1. Галиханов М.Ф., Кондратьев В.В., Елизаров Д.В., Мифтахутдинова Л.Т. Система ДПО университета как платформа для реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» // Высшее образование в России. 2020. № 12. С. 119-133.
2. Galikhanov, M.F., Barabanova, S.V., Elizarov, D.V., Suntsova, M.S. Public-Private Partnership Within the Context of Digital Transformation: Increasingly Larger Role of Educational Institutions// Advances in Intelligent Systems and Computing, 2021, 1329. P. 339-349.
3. Khatsrinova O., Bronskaya V., Barabanova S., Rozalina S., Khatsrinova J. Teacher Readiness for Distance Learning//Advances in Intelligent Systems and Computing, 2021, 1329. P. 453-469.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕТА ИХ В НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТАХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Е.В. Баланцев

старший преподаватель Института государственного и муниципального управления Академии Пастухова, г. Ярославль

В статье приведен анализ вызывающих претензии со стороны участников образовательных отношений нормативных положений в сфере дополнительного профессионального образования, предложены варианты их изменений.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, участники образовательных отношений, нормативные правовые акты, договор об образовании, платные образовательные услуги.

1. В соответствии с пунктом 30 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), к образовательным отношениям относятся общественные отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ. Образовательные отношения являются составной частью более широкой совокупности общественных

отношений – отношений в сфере образования, к которым, помимо образовательных отношений, относятся также общественные отношения, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование. В соответствии с пунктом 31 статьи 2 Закона об образовании, к участникам образовательных отношений относятся обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

и педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Согласно пункту 32 данной статьи, участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Применительно к отношениям в сфере дополнительного про-

This article presents the analysis of regulations of supplementary professional education that causes complaints from the side of participants involved in the educational relations, and offers possible modifications.

Key words: supplementary professional education, participants involved in the educational relations, regulatory legal act, treaty on education, fee-paying education.

фессионального образования (далее — ДПО) можно выделить следующие виды участников образовательных отношений и их особенности.

1. *Обучающиеся.* Согласно пункту 15 статьи 2 Закона об образовании, обучающийся — физическое лицо, осваивающее образовательную программу. В соответствии с пунктом 8 части 1 статьи 33 Закона об образовании, к обучающимся относятся слушатели — лица, в частности, осваивающие дополнительные профессиональные программы. В дальнейшем в данном материале термины «обучающийся» и «слушатель» используются как синонимичные. Согласно части 3 статьи 76 Закона об образовании, к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. *Родители (законные представители)* несовершеннолетних обучающихся. В отношениях в сфере ДПО участие несовершеннолетних обучающихся встречается крайне редко, хотя и не исключено (например, студент первого курса, получающий среднее профессиональное (высшее) образование и параллельно осваивающий дополнительную профессиональную программу). Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся регламентирован статьей 44 Закона об образовании. Предусмотренные данной статьей права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

в основном имеют значение при получении несовершеннолетними обучающимися общего и профессионального образования, но могут быть актуальны и в рамках отношений в сфере ДПО.

Например, согласно части 3 статьи 44 Закона об образовании, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право, в частности, знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности (пункт 3); знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (пункт 4); защищать права и законные интересы обучающихся (пункт 5); принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (пункт 7). В соответствии с частью 4 статьи 44 Закона об образовании, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, в частности, обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, ... требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной

организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений (пункт 2); уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (пункт 3). В части 5 статьи 44 Закона об образовании сказано, что иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Законом об образовании, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. *Педагогические работники и их представители.* Согласно пункту 21 статьи 3 Закона об образовании, педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Правовой статус педагогических работников регламентируется статьями 46-50 Закона об образовании. Положения названных статей, если в них не указано иное, распространяются без изъятий и исключений на педагогических работников организаций, осуществляющих деятельность в сфере ДПО, независимо от формы собственности и организационно-правовой формы. В частности, в соответствии с частью 5 статьи 47 Закона об образовании, педагогические работники организаций ДПО, как и их коллеги из, например, организаций высшего образования, имеют трудовые права и социальные гарантии

на сокращенную продолжительность рабочего времени (пункт 1); на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации (пункт 3). В соответствии с частью 1 статьи 48 Закона об образовании, педагогические работники в сфере ДПО, как и их коллеги, обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой (пункт 1); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики (пункт 2); уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений (пункт 3) и т.д.

4. *Организации, осуществляющие образовательную деятельность.* Согласно пунктам 18-20 статьи 3 Закона об образовании выделяются: образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; организация, осуществляющая обучение, – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, — образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. Для

целей Закона об образовании к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено Законом об образовании.

5. Также необходимо рассмотреть статус *работодателей и их объединений*, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг в сфере ДПО. В Законе об образовании они отнесены к участникам отношений в сфере образования (а не к участникам образовательных отношений), однако, рассмотрение особенностей взаимодействия участников образовательных отношений в сфере ДПО без них невозможно, поскольку именно работодатели в большинстве случаев являются инициаторами возникновения отношений в сфере ДПО и конечными потребителями результатов образовательных услуг ДПО.

II. Согласно части 1 статьи 53 Закона об образовании основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании. Требования к договору об образовании установлены статьей 54 Закона об образовании. Согласно части 1 данной статьи договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на

обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В сфере ДПО обычно заключается договор об оказании платных образовательных услуг, т.е. договор об образовании, заключаемый при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица. Согласно части 9 статьи 54 Закона об образовании правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации. В настоящее время действуют Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441. Согласно данному документу платные образовательные услуги – осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

В соответствии с частью 10 статьи 54 Закона об образовании примерная форма договора о ДПО утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере общего образования.

На практике договор об образовании является главным основанием возникновения образовательных отношений. Договор об образовании может заключаться образовательной организацией только со слушателем, осваивающим реализуемую дополнительную профессиональную программу (если слушатель одновременно является заказчиком образовательных услуг и оплачивает их), либо, наряду со слушателем, с заказчиком образовательных услуг, являющимся инициатором образовательных отношений и оплачивающим образовательные услуги. Во втором варианте весьма распространенной является практика заключения организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договора об образовании в «бумажном» виде только с заказчиком образовательных услуг (работодателем, иным физическим или юридическим лицом, оплачивающим обучение слушателя и не являющимся его родителем или иным законным представителем). В таком случае договор об образовании содержит лишь перечень работников заказчика (или иных физических лиц), направляемых заказчиком на обучение по дополнительной профессиональной программе. Сами слушатели, направляемые на обучение, такой договор об образовании непосредственно не подписывают, а лишь на стадии приема на обучение представляют организации, осуществляющей образовательную деятельность, пакет документов, необходимый для оказания образовательных услуг и предусмотренный правилами приема на обучение в данную

организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Подобная практика зачастую обусловлена спецификой ситуации, в которой возникают образовательные отношения, например, если заказчиком образовательных услуг направляется на обучение по дополнительной профессиональной программе большая группа работников. В таком случае для буквального соблюдения требований пункта 2 части 1 статьи 54 Закона об образовании (о подписании договора об образовании непосредственно тремя сторонами – организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение) работодатель обязан обеспечить подписание договора об образовании непосредственно каждым направленным на обучение работником.

Практическая реализация данной обязанности может быть организационно затратной для работодателя. Кроме того, необходимо отметить, что при вступлении в образовательные отношения с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, слушатель в целях его приема на обучение предоставляет образовательной организации пакет документов, установленный правилами приема на обучение в данной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ключевые сведения о себе (например, фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, сведения о полученном (получаемом) профессиональном образовании и т.д.). Данное обстоятельство однозначно и определенно сви-

детельствует о том, что физическое лицо, направляемое на обучение и предоставляющее указанные документы и сведения, во-первых, осознает характер и существенные условия отношений, участником которых оно становится, а во-вторых, добровольно, информированно и осознанно в них вступает. В таком случае лицо, зачисляемое на обучение, считается стороной договора об образовании и приобретает предусмотренные таким договором или вытекающие из такого договора права и обязанности, если оно указано в таком договоре в качестве лица, зачисляемого на обучение, и представило организации, осуществляющей образовательную деятельность, документ, свидетельствующий о его намерении пройти обучение (анкета, заявление и т.п.), либо совершило действия, свидетельствующие о таком намерении (посещение занятий, получение комплекта учебных материалов и т.п.). На основании изложенного и в целях исключения неопределенности и двусмысленности правового регулирования заключения договора об образовании в сфере ДПО считаем необходимым предусмотреть в Правилах оказания платных образовательных услуг и в примерной форме договора о ДПО возможность заключения договора об образовании непосредственно между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и физическим или юридическим лицом, являющимся заказчиком образовательных услуг и оплачивающим их оказание, с присоединением к такому договору слушателей, направленных на обучение заказчиком по данному договору, в форме предоставления ими организации, осуществляющей

образовательную деятельность, комплекта документов, определенных правилами приема на обучение организации, осуществляющей образовательную деятельность, и свидетельствующего об их намерении вступить в образовательные отношения и согласии с условиями обучения. Указанные поправки легитимизируют сложившуюся практику заключения договоров об оказании платных образовательных услуг и защитят организации, осуществляющие образовательную деятельность, от возможных претензий со стороны контролирующих органов.

III. Оказание организацией, осуществляющей образовательную деятельность, платных образовательных услуг в сфере ДПО возлагает на нее ряд предусмотренных Законом об образовании общих для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обязанностей. При этом, описывая данные обязанности и устанавливая их нормативное регулирование, законодатель не учитывает специфику отношений в сфере ДПО между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, слушателем и заказчиком образовательных услуг. Так, в соответствии с частями 9 и 10 статьи 98 Закона об образовании, для обеспечения учета сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, сведения о таких документах вносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», формирование и ведение

которой организует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования. Федеральные государственные органы и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, представляют в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, сведения о выданных документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении путем внесения этих сведений в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении». Перечень сведений, вносимых в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении», порядок ее формирования и ведения (в том числе порядок доступа к содержащимся в ней сведениям), порядок и сроки внесения в нее сведений устанавливаются Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»). При этом законодатель не учел, что включение сведений о слушателе, освоившем

дополнительную профессиональную программу, в частности его персональных данных, может не соответствовать интересам и желаниям данного лица. При этом права на отказ от включения данных сведений в реестр у такого лица нет. Считаем необходимым установить право, а не обязанность организации, осуществляющей образовательную деятельность, вносить в реестр сведения о выданных документах о квалификации, в том числе с учетом условий соответствующих договоров об оказании платных образовательных услуг и требований слушателей и заказчиков образовательных услуг.

Еще одной обязанностью, правовое регулирование которой не учитывает специфику отношений в сфере ДПО, является обязанность образовательных организаций обеспечивать открытость и доступность информации, указанной в части 2 статьи 29 Закона об образовании. В частности, подпунктом «в» пункта 1 части 2 статьи 29 Закона об образовании предусмотрена обязанность образовательной организации обеспечить открытость и доступность информации о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» к такой информации относится информация об

описании образовательной программы с приложением ее копии; об учебном плане с приложением его копии; об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии); о календарном учебном графике с приложением его копии. При этом не учитывается, что дополнительная профессиональная программа в большинстве случаев является уникальным защищенным результатом интеллектуальной деятельности, исключительные права на который принадлежат образовательной организации. Подобное раскрытие информации о программе может противоречить интересам образовательной организации, затратившей ресурсы на ее разработку и в силу требований за-

кона обязанной безвозмездно раскрыть защищаемое содержание третьим лицам, в том числе своим конкурентам.

В соответствии с подпунктом «з.1» пункта 1 части 2 статьи 29 Закона об образовании, образовательная организация должна обеспечить открытость и доступность информации о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в соответствии с Законом об образовании в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности (в частности о местах осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам). Данное требование также противоречит сути отношений в сфере ДПО, поскольку значимая часть образовательных

услуг в сфере ДПО оказывается по месту нахождения заказчика, а не исполнителя – образовательной организации, либо по месту, являющемуся разовым. Соответственно, при буквальном применении данной нормы от образовательной организации, реализующей дополнительные профессиональные программы, требуется предварительное (перед началом обучения) внесение сведений о месте оказания услуг на официальный сайт образовательной организации. Такие действия также могут противоречить условиям заключенного между образовательной организацией и заказчиком договора об оказании платных образовательных услуг. Считаем целесообразным исключить указанное требование из части 2 статьи 29 Закона об образовании.

Дорогие коллеги!

Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного и профессионального образования и работодателей (Союз ДПО) и редакция журнала «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» проводят подписку на журнал на следующий год.

На страницах журнала в 2021 году будут публиковаться научно-практические статьи, посвященные актуальным вопросам развития российского и зарубежного дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые акты сферы ДПО. В журнале будет уделяться особое внимание вопросам модернизации системы СПО, внедрению новых профессиональных и образовательных стандартов, развитию непрерывного образования взрослых.

Тематическое разнообразие и высокий уровень публикуемых материалов делают журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» ценным информационным источником широкого профиля, в котором затрагиваются значимые и актуальные вопросы образования.

Годовой комплект на 2021 год составляют четыре номера журнала, стоимость годовой подписки – 3 980 рублей.

Мы очень надеемся, что вы станете не только нашими подписчиками, но и авторами интересных и содержательных статей по актуальным проблемам дополнительного профессионального образования.

Подписка осуществляется через ООО «Издательский дом Н.П.Пастухова».

Адрес редакции журнала:

*150040, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.42/24, тел.+7 (4852) 370-277, тел./факс + 7 (4852) 303-615
электронный адрес: adm@garpt.ru*

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

ПИ № ФС77-53080 от 07.03.2013,
в связи с изменением состава учредите-
лей, изменением специализации внесены
изменения - регистрационный номер
ПИ № ФС77-80550 от 01 марта 2021 г.

Главный редактор:

В.Н. Акишин

Редакционная коллегия:

А.А. Захаров, профессор Саратов-
ского Государственного технического
университета

В.И. Назаров, заведующий кафедрой
психологии Ивановского Государственного
университета

З.А. Лалаева, начальник учебно-органи-
зационного отдела Института дополни-
тельного профессионального образования
Уфимского государственного нефтяного
технического университета

В.В. Тимченко, доцент Российского
Государственного педагогического
университета имени А.И.Герцена

Дизайн и верстка:

А.Р. Козик

Адрес редакции и издателя:

ООО «Издательский дом

Н. П. Пастухова»

150040, г. Ярославль,
ул. Республиканская, д. 42/24

Дата выхода в свет: 29.04.2021

Отпечатано с готового электронного
оригинал-макета в ООО «Канцлер»
Адрес типографии: 150008, г. Ярославль,
ул. Клубная, д. 4–49

Тираж 200 экз.
Цена свободная

ISSN 2308-619X

Периодическое печатное издание журнал
«Дополнительное профессиональное
образование в стране и мире»

Периодичность издания – 4 выпуска в год.
Подписка осуществляется через ООО
«Издательский дом Н.П. Пастухова» пу-
тем отправления заявки на электронные
адреса: dpo-edu.ru и adm@gapm.ru

Журнал включен в систему Российского
индекса научного цитирования (РИНЦ)

Редакция приветствует инициативу читате-
лей, ждет авторских статей и писем по ад-
ресу: akishin@gapm.ru

Любое воспроизведение материалов или
их фрагментов на любом носителе допу-
скается только с письменного разрешения
редакции.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

№3(51) 2020

Labor norming in education p.1

Aniskina N.N., Safonova E.E.

Labor norming during designing and realizations of blended learning programs

National projects p.29

Galikhanov M.F., Barabanova S.V., Elizarov D.V.

Federal project “ New opportunities for everyone”: new opportunities for Russian universities

Regulations in AVT p.35

Balantsev E.V.

Analysis of special aspects of cooperation of members of educational relations in realization of advanced vocational programs and its consideration in regulatory acts of education system

Insert – Normative Documents p.13

Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation of October 19, 2020 No. 1316 “On approval of the procedure for the development of advanced vocational programs, containing National Security Information, and advanced vocational programs in the field of information security” 13

Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 26, 2020 No. 744 “On approval of the list of 50 new and promising professions in demand on the labor market that require secondary vocational education” 15

Information of the Federal Service for Supervision in Education and Science of December 21, 2020 “Comments of the Federal Service for Supervision in Education and Science in connection with the updating of requirements for the structure of the official website of an educational organization in the information and telecommunications network “the Internet” and the format of information presentation” 18

Decree of the Government of the Russian Federation of December 7, 2020 No. 2040 “On conducting an experiment to introduce a digital educational environment” 23



ESEDA



ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» с участием НП «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей» и Европейского института профессионального образования и обучения взрослых – Ассоциации ESEDA при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 26-28 мая 2021 года в г. Ярославль проводит XIX Пастуховские чтения «Возможности и перспективы непрерывного образования в постпандемийном периоде»

Темы конференции:

– Управление удаленной работой в организациях разного типа: как организовать процессы и контролировать их качество; нормативное и правовое обеспечение удаленной работы организации; мотивация и нормирование труда сотрудников при удаленной работе; обсуждение лучших практик.

– Возможности и перспективы использования смешанного обучения в высшем, среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании: какая организационно-управленческая поддержка необходима при внедрении смешанных форм обучения; каким должен быть дистанционный курс для обучающихся эпохи online learning; как эффективно совместить онлайн- и традиционное обучения; продвижение онлайн-курсов на открытых образовательных платформах и свободном рынке образовательных услуг. Формирование цифрового следа обучающегося и перспективы его использования для признания образования.

– Оценка качества непрерывного профессионального развития персонала на примере государственной гражданской службы, здравоохранения, образования: какое нормативное и методическое обеспечение используется; какой инструментарий наиболее эффективно применять для оценки качества образования; лучшие практики и возможность их использования в других отраслях.

– «Регуляторная гильотина»: управление рисками в деятельности образовательных организаций и предприятий: лучшие практики управления рисками в организации и возможность снижения количества проверок контрольно-надзорных органов; какие требования предъявляются при проверках в сфере охраны труда.

– Новые тенденции в реализации национальных проектов: изменения в 2021 году организации дополнительного профессионального образования в рамках реализации национальных проектов; как организовать обучение через федеральных операторов при реализации национальных проектов; на какие категории граждан направлено обучение; какие возможности имеются для организаций и физических лиц при реализации проектов по внедрению цифровых технологий.

– Трансформация дополнительного медицинского образования: вызовы пандемии.

В рамках конференции пройдет презентация книги-фотоальбома «Николай Петрович Пастухов – Железный Король России. Как купцы профессиональное образование поднимали».

В конференции примут участие представители органов власти, всероссийских и международных общественных объединений и профессиональных ассоциаций, ведущие международные и российские эксперты в области качества и развития образования. Для участников будут организованы: пленарное заседание, круглые столы, дискуссионные панели и мастер-классы.

Мы приглашаем принять участие в XIX Пастуховских чтениях:

– представителей высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

– руководителей и специалистов реального сектора экономики, заинтересованных в профессиональном развитии персонала;

– общественные объединения и профессиональные ассоциации;

– организации, осуществляющие деятельность в сфере оценки и признания качества образования;

– органы государственной и муниципальной власти;

– участников международных проектов в сфере ДПО и бизнес-образования.

Заявки на участие в конференции принимаются до 24 мая 2021 года.

Материалы докладов могут быть опубликованы в журнале «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» с размещением в Научной электронной библиотеке (РИНЦ).

С условиями участия в конференции можно ознакомиться на сайте Академии Пастухова по адресу: www.gart.ru или на сайте Союза ДПО по адресу: www.dpo-edu.ru. Заявки на участие в конференции можно направить по электронной почте konference@gart.ru или оставить на сайте Академии Пастухова. Участие в мероприятиях конференции бесплатное. Телефоны для справок: (4852) 370-328, 303-583