

16+

ISSN 2308-619X

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ

СПЕЦВЫПУСК

Модернизация СПО

Модернизация СПО

с. 1

Вкладка – Нормативные документы

с. 13

№ 1
2020

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Учредители:

Некоммерческое партнерство «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

Редакционный совет:

Н.Н. Аниськина, ректор Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, президент Союза ДПО

В.В. Безлепкин, ректор Института развития дополнительного профессионального образования

А.А. Большаков, профессор Санкт-Петербургского Государственного политехнического университета им. Петра Великого

В.Н. Егоров, ректор Ивановского Государственного университета

Н.М. Шутенко, директор Департамента науки и образования Министерства культуры Российской Федерации

В.Г. Иванов, вице-президент Российского мониторингового комитета IGIP

А.А. Симонова, директор научно-образовательного центра инновационной деятельности Уральского Государственного педагогического университета

И.А. Мосичева, начальник Управления издательских проектов и публикационных программ РФФИ

Т.В. Рябко, директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования

Т.Б. Чистякова, проректор по инновациям Санкт-Петербургского Государственного технологического института, председатель профессорского собрания Санкт-Петербурга

С.А. Щенников, ректор Международного института менеджмента ЛИНК

Журнал выходит при информационной поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

© «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире», 2020

Мнение редакции журнала может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

СОДЕРЖАНИЕ

№1(49) 2020

Модернизация СПО

Царькова Е.А., Грибанов И.Н., Овчинников А.Ю.

Тенденции и приоритеты развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации в контексте современных вызовов

Головина О.В.

Инновационная синергия как результат модернизации материально-технической базы организаций, реализующих программы СПО

Станулевич О.Е.

Построение персонализированных образовательных траекторий как фактор повышения эффективности образовательного процесса в среднем профессиональном образовании

Царькова Е.А., Станулевич О.Е.

Развитие многофункциональности образовательных организаций СПО как инструмент настройки на потребности территорий

Павлова О.А.

Развитие институтов оценки квалификации выпускников колледжей в контексте усиления требований к практической подготовке

Есенина Е.Ю., Блинов В.И., Сергеев И.С.

Эффективное планирование в среднем профессиональном образовании

Вкладка – Нормативные документы с. 13

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».....13

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882 / 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»16

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845 / 369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».....20

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».....21

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1133 «Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации».....26

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 1128 «О составе Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования».....27

ТЕНДЕНЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ



Царькова Е.А.

начальник Центра развития профессионального образования Московского филиала ФГБОУ ДПО «ИРПО», канд.пед.наук, г. Москва



Грибанов И.Н.

заместитель директора Московского филиала ФГБОУ ДПО «ИРПО», г. Москва



Овчинников А.Ю.

начальник Управления развития профессионального образования ФГБОУ ВО РУТ МИИТ, канд.мед.наук, г. Москва

В статье представлены основные сведения по развитию системы среднего профессионального образования за последние годы, приведены актуальные данные по статистическим показателям, включая количественные показатели спроса и предложения на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по данным оперативного мониторинга; обозначены целевые ориентиры и государственные интересы на ближайшие годы.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, государственная политика в области модернизации среднего профессионального образования, Центры опережающей профессиональной подготовки, демонстрационный экзамен, гражданская идентичность обучающихся.

Детерминантами активного развития любой современной экономики является устойчивое функционирование предприятий и организаций, деятельность которых напрямую зависит от качества трудовых ресурсов, их способ-

ности обеспечивать устойчивый рост, их потенциала развития и уровня образования.

Сегодня важную роль в экономике Российской Федерации играет среднее профессиональное образование (далее - СПО), выпускающее специалистов,

обеспечивающих динамичные производственные процессы, интегрированных в технологические цепочки создания и обслуживания современного высокотехнологичного оборудования, поддерживающих бесперебойную работу технически сложных

устройств, ежедневно выполняющих трудовые функции на соответствующем международным стандартам уровне.

Общий контур развития среднего профессионального образования включает совокупность констатирующих и формирующих направлений, по которым сегодня можно идентифицировать новый образ современной системы подготовки кадров среднего звена с перспективой на ближайшую пятилетку.

1. Спрос и предложения в части получения в Российской Федерации среднего профессионального образования

Данные оперативного мониторинга свидетельствуют об устойчивом спросе на программы СПО. По последним данным в приемную кампанию 2020 года принято на обучение около 1 млн. человек. Количество поданных заявлений от абитуриентов составило 2 201 386, то есть на одно место в среднем приходилось 2,2 человека. В 27 субъектах Российской Федерации средний балл аттестата превышал 4 балла.

Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования составила в 2019 году 3,2 млн. человек, в том числе 2,7 млн. (86%) по очной форме обучения. Ежегодный выпуск квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в последнее время - более 700 тыс. человек.

Более половины обучающихся получают специальности в области инженерного дела, технологий и технических наук. Обучение осуществляется по более чем 300 профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

По данным Главного информационно-вычислительного центра [1] в России функционирует 4686 образовательных организаций и их филиалов, реализующих

образовательные программы среднего профессионального образования, из них в ведении субъектов Российской Федерации находятся 2871 профессиональных образовательных организаций и 540 филиалов, а также 346 образовательных организаций высшего образования (далее – вузы) и 426 их филиалов реализуют программы СПО. При этом к категории государственных относятся 3213 образовательных организаций (из них 293 – в составе университета) и 922 филиала (369 – в филиалах университетов).

В профессиональных образовательных организациях обучается 82% всех студентов, причем 92,5% студентов обучаются на базе государственных образовательных организаций.

Динамика последних лет демонстрирует устойчивый спрос на среднее профессиональное образование, обуславливая разработку адекватных мер поддержки и продвижения СПО в соответствии с прогнозом востребованности кадров среднего звена.

При этом комплекс данных мер должен предусматривать характер постоянных изменений самой системы под воздействием внешних факторов и условий.

2. Стратегическое планирование в области развития среднего профессионального образования

Вектор государственной политики в области модернизации среднего профессионального образования направлен на активную «пересборку» системы СПО. В паспорте национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам [2] и в Плане мероприятий по реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального об-

разования)» определены основные ориентиры для субъектов Российской Федерации в части ведущих трендов развития СПО, к которым можно отнести: обновление инфраструктуры среднего профессионального образования, а также создание центров координации в части опережающей подготовки; обеспечение вовлеченности студентов в различные формы активности; внедрение новых объективных форм оценки результатов освоения образовательных программ; обновление перечней профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, перечней профессий и специальностей СПО; обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС СПО); вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации.

Особое внимание государственной политики сегодня направлено на модернизацию инфраструктуры среднего профессионального образования, и в первую очередь на обновление оборудования колледжей и техникумов России.

Сегодня во исполнение п. 3 Плана мероприятий Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» Национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации обеспечена масштабная работа по оснащению колледжей современным высокотехнологичным учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, что предусматривает создание к 2024 году 5000 мастерских. Объем финансового обеспечения из федерального бюджета на эти

цели предусматривает выделение субсидий на общую сумму в размере 26 млрд. рублей.

Активную позицию по взаимодействию колледжей и техникумов с предприятиями регионов призваны занимать Центры опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП) - новые организационно-логистические структуры, обеспечивающие синхронизацию заказа на подготовку кадров с возможностью сети региональных профессиональных образовательных организаций. Располагая Цифровой платформой и методическими инструментами для построения программ опережающей подготовки по перспективным для экономики региона компетенциям, ЦОПП обеспечит привлечение лучших оснащенных колледжей для подготовки высококлассных специалистов, поможет отобрать мастеров производственного обучения, прошедших курс интенсивной подготовки по лучшим профессиональным программам, создать клиентоориентированную программу обучения.

Главным инструментом развития и управления деятельностью ЦОПП становится внедрение региональной платформы, предназначенной для информационного обеспечения населения в части рынка образовательных услуг в субъекте, обеспечения многостороннего взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе конструирования и экспертизы образовательных программ и модулей, направленных на формирование приоритетных компетенций по запросу региона, формирования, пополнения и поддержки в актуальном состоянии баз данных ресурсов субъекта Российской Федерации и библиотеки цифровых учебных материалов, учета загрузки образовательных организаций региона и их координации, приема, распределения и

контроля выполнения заказов на обучение.

До 2024 года ЦОПП будет создан в каждом субъекте Российской Федерации.

3. Обновление содержания и модернизация оценки результатов обучения в среднем профессиональном образовании

Модернизация подготовки в последние годы получила серьезный импульс по переходу колледжей на актуальные профессии и специальности с ориентацией на формирование новых знаний и умений для будущего. Изменения коснулись номенклатуры, структуры подготовки кадров, сроков, результатов и требований к условиям реализации образовательных программ в образовательных организациях СПО. Основанием для этого стала активная политика ряда заинтересованных сторон: отраслевых государственных институций, объединений работодателей, крупных корпораций и иных драйверов развития, включая Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Сегодня молодежь может освоить программы по таким специальностям, как «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», «Аддитивные технологии», «Мехатроника и мобильная робототехника», «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства», «Технологии производства изделий из полимерных композитов», «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем», «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», «Производство и эксплуатация оптических и оптико-электронных приборов и систем» и др., получить, например, такие профессии, как «Сварщик полимерных материалов», «Графический ди-

зайнер», «Мастер по обслуживанию инженерных систем ЖКХ».

Сегодня Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации подготовлены к утверждению новые документы, дающие толчок для активного структурно-содержательного обновления СПО. Один из них – это Приказ, утверждающий в редакции 2020 года Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Появление данного Перечня (в качестве инструмента обновления СПО) запустит процесс разработки новых ФГОС, примерных и основных образовательных программ и в ответ на вызовы времени позволит актуализировать подготовку кадров, проецируя современные тренды в региональную образовательную политику.

Особое внимание занимает развитие процедур оценки качества подготовки студентов в колледжах Российской Федерации. Сегодня оценочная процедура осуществляется с применением демонстрационного экзамена, что позволяет в реальном режиме времени провести измерение способностей выпускника выполнять сложные, требующие концентрации внимания и глубоких теоретических знаний процессы. Внедрение демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию в СПО осуществляется, начиная с 2018-го года [3,4]. В 2020 году через процедуры промежуточной и/или итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена прошли в общей сложности 35039 человек.

Предусматривается также и обновление сроков подготовки по



программам СПО. Задачи интенсификации обучения, сокращения времени освоения образовательных программ, оптимизации образовательного процесса за счет внедрения индивидуального учебного плана позволит выстраивать персональные образовательные траектории в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями обучающихся в СПО.

Обновление профессий и специальностей СПО, внесение новых компетенций в программы подготовки специалистов находятся в постоянном совершенствовании и осуществляются при непосредственном участии Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

4. Формирование в системе среднего профессионального образования основ гражданской идентичности молодежи, воспитание нового поколения

Наряду с задачами реализации инфраструктурных изменений сегодня государственная политика в системе СПО направлена на формирование гуманистических идеалов подрастающего поколения, в том числе развитие воспитательных практик и укрепление гражданской идентичности обучающихся и единства многонационального народа России, что является одной из главных целей государственной национальной политики, определенных в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [5].

Колледжи и техникумы России все больше играют существенную роль в создании среды, необходимой для формирования чувства гражданской ответственности и единения, принятия госу-

дарственного порядка и противодействия распространению в молодежной среде радикализма и иных настроений дестабилизации мира и спокойствия на конкретных территориях России.

К основным способам организации мероприятий относятся:

- модернизация подходов к управлению воспитательным процессом, разработка модельных программ организации воспитательной работы с обучающимися и внедрение проектного управления;

- формирование у обучающихся знаний в области противодействия распространению экстремизма и радикализма в рамках основных профессиональных образовательных программ;

- организация локальной работы с молодежью, находящейся вне образовательного процесса, в части их вовлечения в различные форматы профессионально-ориентированной, креативно-досуговой либо физкультурно-спортивной активности.

Данный подход позволяет выстроить систему, ориентированную на обеспечение мер противодействия террористической деятельности и разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни, предотвращение попыток дестабилизировать ситуацию мира и спокойствия на конкретной территории, формируя новое поколение, ориентированное на развитие и процветание Российского государства.

Подводя итог и давая оценку значимым достижениям в области развития среднего профессионального образования, необходимо отметить обоснованный феномен ребрендинга Российской системы СПО, подкрепленный развитием внутренней образова-

тельной политики, обновлением содержания образования, формированием новых успешных практик и продуктивным взаимодействием между субъектами Российской Федерации с новыми точками роста на долгосрочную перспективу.

Литература

1. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. // Главный информационно-вычислительный центр МИРЭА - Российский технологический университет Минобрнауки России. М.: ГИВЦ, 2019. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=spo>

2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. <http://government.ru/info/35566/>

3. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году: итоги. // Аналитический отчет о проведении демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации. М.: ЦРПО, 2018. <https://www.crho-mpu.com>

4. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2019 году: итоги. // Аналитический отчет о проведении демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации. М.: ЦРПО, 2019. <https://www.crho-mpu.com/432225275>

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с учетом изменений, внесенных Указом Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 года № 703.

ИННОВАЦИОННАЯ СИНЕРГИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ МОДЕРНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СПО



Головина О.В.

зам. начальника Центра мониторинга и анализа
Московского филиала
ФГБОУ ДПО «ИРПО», канд.пед.наук,
г. Москва

В статье раскрывается механизм обновления материально-технической базы профессиональных образовательных организаций через создание мастерских, оснащенных оборудованием в соответствии с международными стандартами, отмечается возможность достижения синергетического эффекта путем реализации инновационной интеграции в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: Государственная программа, профессиональная образовательная организация, мастерские, интеграция, синергетический эффект.

Долгосрочное социально-экономическое развитие Российской Федерации предполагает рост ее конкурентоспособности в первую очередь за счет повышения качества человеческого капитала, превращения инновационных факторов в основной источник экономического роста. Решение этих задач требует создания системы четкого взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль играет подход, основывающийся на взаимопроникновении и пересечении хозяйственных интересов и технологических особенностей хозяйствующих субъектов. В результате подобной интеграции возникают реальные и виртуальные системы, характеризующиеся разносторонними конкурентными преимуществами и возможностью получения синергетического эффекта.

Ни для кого не секрет, что со-

временное российское среднее профессиональное образование (далее - СПО) не полностью соответствует рынку труда. На сегодняшний день старение основных фондов в большинстве колледжей и техникумов составляет более 80% [1].

С целью преодоления указанных трудностей в Российской Федерации в начале 2000-х годов была принята Программа модернизации российского образования до 2010 г. (далее – Программа), к настоящему моменту уже завершенная. Одно из ключевых направлений Программы – реформирование звена начального профессионального образования (далее - НПО) – сети профессиональных училищ и лицеев по всем регионам Российской Федерации. В этой Программе был заложен важнейший для реформирования учреждений НПО/СПО принцип сетевой структуры через схему более оптимального использования уже имеющихся ресурсов: ресурсов различных образовательных учреждений,

ресурсов промышленных предприятий, административного, информационного, экспертного и прочего потенциала.

Для решения задач профессионального образования в современной российской практике используются два типа интеграции содержания профессионального образования:

- горизонтальная интеграция, которая происходит на одном уровне профессионального образования;
- вертикальная интеграция, охватывающая различные уровни профессионального образования.

Возможными направлениями развития интеграционных процессов в сфере образования являются:

- достижение корпоративной эффективности за счет рациональной политики управления, совершенствования внутрикорпоративных процессов;
- проявление синергии путем обеспечения углубления специализации образовательных про-

цессов.

В случаях вертикальной интеграции улучшается координация при использовании недорогих высокоспециализированных активов, в случаях горизонтальной – снижаются транзакционные расходы, в результате чего достигается эффект масштаба.

Результатом модернизации материально-технической базы, обновления образовательных программ является инновационная синергия, достижение которой в настоящее время осуществляется через реализацию мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (далее – ФП «Молодые профессионалы») национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – Мероприятие) [2].

В соответствии с ФП «Молодые профессионалы» к концу 2024 года на территории Российской Федерации должно быть создано 5000 мастерских, оснащенных современным оборудованием, из них по группам специальностей:

- промышленные и инженерные технологии - 500 мастерских;
- информационные и коммуникационные технологии - 400 мастерских;
- строительство - 600 мастерских;
- обслуживание транспорта и логистика – 600 мастерских;
- искусство, дизайн и сфера услуг - 500 мастерских;
- сельское хозяйство - 400 мастерских;
- социальная сфера - 2000 мастерских.

В период с 2019 по 2020 год уже

состоялись три конкурсных отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации Мероприятия.

На конкурсный отбор 2019 года (весна) поступило 719 заявок из 83 субъектов Российской Федерации, к конкурсному отбору допущено 711 заявок.

К содержательной экспертизе (по итогам технической экспертизы) допущено 437 заявок из 67 субъектов Российской Федерации.

По итогам конкурсного отбора 2019 года (весна) создано 800 мастерских по 131 компетенции в 160 организациях из 65 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4,39 млрд. руб.

Мастерские созданы по восьми лотам, в каждом из которых по пять компетенций [4]:

Лот 1 – Искусство, дизайн и сфера услуг (размер лота – 187,5 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 7,5 млн. рублей);

Лот 2 – Строительство (размер лота – 309,15 млн. рублей, размер одного Гранта - не более 20,61 млн. рублей);

Лот 3 – Информационно - коммуникационные технологии (размер лота – 856,8 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 28,56 млн. рублей);

Лот 4 – Обслуживание транспорта и логистика (размер лота – 399,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 26,6 млн. рублей);

Лот 5 – Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») (размер лота – 408,8 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 40,88 млн. рублей);

Лот 6 – Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника») (размер лота – 335,0 млн. рублей, размер од-

ного Гранта – не более 33,5 млн. рублей);

Лот 7 – Сельское хозяйство (размер лота – 357,5 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 35,75 млн. рублей);

Лот 8 – Социальная сфера (размер лота – 146,25 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 5,85 млн. рублей).

На создание мастерских в 2020 году конкурсный отбор был объявлен осенью 2019 года, на который поступило 788 заявок из 83 субъектов Российской Федерации, к конкурсному отбору допущено 786 заявок.

К содержательной экспертизе (по итогам технической экспертизы) допущено 503 заявки из 78 субъектов Российской Федерации. По итогам технической экспертизы отобрано 504 заявки из 78 субъектов Российской Федерации.

В 2020 году создаются 774 мастерские по 115 компетенциям в 150 организациях (160 заявок, т.к. некоторые образовательные организации создают мастерские по двум лотам) из 70 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4,39 млрд. руб.

Мастерские создаются по семи лотам, в каждом лоте (№№1-6) по пять компетенций, в лоте №7 – четыре компетенции.

Лот 1 – Искусство, дизайн и сфера услуг (размер лота – 290,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 14,5 млн. рублей);

Лот 2 – Строительство (размер лота – 580,0 млн. рублей, размер одного Гранта - не более 29,0 млн. рублей);

Лот 3 – Информационно - коммуникационные технологии (размер лота – 1 113,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 37,1 млн. рублей);

Лот 4 – Обслуживание транспорта и логистика (размер лота – 700,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 35,0 млн.

рублей);

Лот 5 – Промышленные и инженерные технологии (размер лота – 744,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 49,6 млн. рублей);

Лот 6 – Сельское хозяйство (размер лота – 660,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 44,0 млн. рублей);

Лот 7 – Социальная сфера (размер лота – 303,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 12,12 млн. рублей).

На конкурсный отбор 2021 года поступило 854 заявки из 81 субъекта Российской Федерации.

К содержательной экспертизе (по итогам технической экспертизы) допущено 479 заявок из 78 субъектов Российской Федерации.

Победителями признаны 168 образовательных организаций (175 заявок, одна организация может стать победителем по нескольким лотам) из 70 субъектов Российской Федерации на общую сумму 4,35 млрд. руб.

В 2021 году мастерские будут созданы по семи лотам, в каждом лоте по четыре компетенции.

Лот 1 – Искусство, дизайн и сфера услуг (размер лота – 282,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 14,1 млн. рублей);

Лот 2 – Строительство (размер лота – 544,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 27,3 млн. рублей);

Лот 3 – Информационно - коммуникационные технологии (размер лота – 366,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 36,5 млн. рублей);

Лот 4 – Обслуживание транспорта и логистика (размер лота – 652,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 32,6 млн. рублей);

Лот 5 – Промышленные и инженерные технологии (размер лота – 1290,0 млн. рублей, размер од-

ного Гранта – не более 47,9 млн. рублей);

Лот 6 – Сельское хозяйство (размер лота – 856,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 42,9 млн. рублей);

Лот 7 – Социальная сфера (размер лота – 360,0 млн. рублей, размер одного Гранта – не более 11,9 млн. рублей).

Реализация мероприятий по созданию мастерских осуществляется по двум направлениям:

- подготовка (модернизация и ремонт) помещений и закупка оборудования для создания мастерских по компетенциям;
- эффективное функционирование мастерских в год создания и на период до 2024 года.

Закупка оборудования осуществляется в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения демонстрационного экзамена и организации промежуточной и/или итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Функционирование мастерской осуществляется через организацию в помещениях мастерских учебного процесса по основным образовательным программам среднего профессионального образования, реализацию программ профессионального обучения и дополнительного образования для различной категории населения, включая использование сетевого взаимодействия.

Тенденции развития среднего профессионального образования, в том числе через реализацию Мероприятия, способствуют созданию среды распространения имеющихся в регионах «точек роста», получению синергетического эффекта в результате сотрудничества отдельных организаций по цепям взаимодействий [3].

Создаваемые мастерские позволят получить синергетический эффект, который проявится:

- в эффективном использовании ресурсов и гибком маневрировании;
- в возможности большего привлечения и мобилизации ресурсов;
- в усилении обмена знаниями;
- в обеспечении взаимного доступа участников к квалифицированной рабочей силе;
- в снижении издержек;
- в общем повышении конкурентоспособности;
- в стабильности и авторитете среднего профессионального образования.

Литература:

1. Захарова С.А., Князева Т.Г., Челпакова Е.П. Стратегические ориентиры и принципы модернизации системы начального профессионального образования // Ученые записки Института непрерывного педагогического образования: Сб. статей / Сост. Е.В. Иванов; Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого – Великий Новгород, 2010. – Вып. 12. – С. 55–62.
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 дек. 2018 г. № 16). URL: <https://base.garant.ru72192486/>
3. Переверзев В.Ю. Качество среднего профессионального образования: проблемный аспект // Среднее профессиональное образование. 2013. № 7.
4. Харлов М.А., Головина С.В. Модернизация – средство достижения успеха в образовательной организации // Среднее профессиональное образование. 2020. № 2.



ПОСТРОЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Станулевич О.Е.

зам. начальника Центра развития профессионального образования Московского филиала ФГБОУ ДПО «ИРПО», канд.пед.наук, г. Москва

В статье рассматриваются возможности персонификации образовательных траекторий по программам среднего профессионального образования, в том числе вызванные динамически изменяющимися требованиями рынка труда к качеству подготовки кадров, а также цифровизации отраслей экономики и индивидуализации рабочих мест.

Ключевые слова: образовательная траектория, индивидуальный учебный план, персонификация образовательных маршрутов, образовательные программы, индивидуальные образовательные траектории.

Сегодня построение индивидуальных образовательных маршрутов является трендом современного образования, тем актуальным инструментальным решением, которое открывает возможности гибкого обучения в ответ на запросы личности и времени.

В рамках научных исследований персонификация образовательных траекторий рассматривается в различных аспектах, причем это понятие наделяется различными сущностными характеристиками.

Так, Кочергина Г.Д. [1] рассматривает понятия «персонализация» и «персонификация» через

призму дополнительного образования, определяя их в качестве максимальной ориентированности на внутреннюю активность обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Часто вопросы индивидуализации образовательных траекторий изучаются применительно к категориям лиц, требующим особого внимания с точки зрения наличия у них особых образовательных потребностей. Мартынова Г.В. исследует вопросы индивидуализации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов на примере организации высше-

го образования [2], обосновывая возможность построения индивидуальных образовательных траекторий и учета индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Многие авторы обосновывают развитие данных понятий в разрезе уровней образования, выявляя принципы организации образовательного процесса, исходя из специфики соответствующих образовательных программ. Например, в своей статье Гущина Т.Н. исследует вопросы индивидуализации образовательных траекторий в общеобразовательной школе в качестве

средства развития субъективности [3]. В работе Уваровой Н.М. и Максимченко Т.В. [4] представлены особенности обучения по различным индивидуальным траекториям применительно к организациям среднего профессионального образования. А Есенина Е.В. раскрывает возможности и условия перевода на индивидуальные траектории, при которых возникает такая необходимость [5].

В данной статье акцентируем внимание на определении влияния реализации индивидуальных (персонифицированных) образовательных траекторий на эффективность образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (далее - СПО), под которой будем понимать отношение качества образовательной услуги к затратам по её реализации. А индивидуальную образовательную траекторию определим как образовательный процесс, выстроенный по запросу заинтересованных сторон (обучающегося, законных представителей, работодателей и др.) с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей обучающегося.

Качество образовательной услуги по программам СПО складывается из достижения всех результатов, обозначенных федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), и результатов, определенных вариативной частью, на уровне, удовлетворяющем заказчиков кадров на рынке труда.

При этом в условиях динамично меняющихся требований рынка труда приоритетным направлением становится оперативная подготовка работников для конкретных рабочих мест отраслей экономики в оптимальные сроки. И набор компетенций должен быть мобильным для уточнения и

дополнения в ходе обучения.

Затраты на реализацию образовательной услуги по программам СПО составляют:

- заработная плата педагогических работников;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса;
- расходные материалы для реализации программы;
- коммунальные платежи.

Основными инструментами для организации индивидуальных образовательных траекторий становятся:

- организованная в рамках программы самостоятельная работа;
- параллельное с программой СПО освоение другой программы (СПО, ПО или ДПО) или параллельная практическая работа по профилю программы;
- зачет результатов предшествующего образования;
- выстраивание индивидуально-графика освоения программы;
- применение дистанционных технологий.

Следует отметить, что выстраивание индивидуальной образовательной траектории связано как с особыми потребностями обучающегося, так и с запросами работодателя или дополнительными требованиями учредителя образовательной организации. То есть выстраивание индивидуальной образовательной траектории может иметь целью:

- обеспечение возможности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем выстраивания адаптивных курсов как с увеличением сроков освоения программы, так и без увеличения;
- обеспечение графика освоения программы для обучающихся по семейным обстоятельствам (уход за ребенком, график работы и др.);
- сокращение сроков освоения

программы с учетом имеющихся компетенций, полученных в результате предшествующего образования или практической деятельности по профилю программы;

- расширение спектра результатов освоения программы по индивидуальным запросам обучающихся, вызовам рынка труда, запросов органов управления образованием.

Первые два варианта цели индивидуализации реализации программы связаны с предоставлением возможности освоения программ обучающимся с особыми потребностями. Основанием для реализации такой программы является заявление от обучающегося или его законного представителя и возможности образовательной организации реализовывать программы в таком формате.

При этом сокращение срока освоения программы при достижении результатов (не ниже заявленных во ФГОС) уменьшает затраты на ее реализацию, что повышает эффективность реализации программы. Инструментами, задействованными в этом случае, могут стать: дистанционные образовательные технологии, организация самостоятельной работы, практическая подготовка.

И последний вариант выбора цели индивидуализации образовательного процесса в СПО, который был предложен выше, является повышение качества образовательной услуги за счет расширения спектра получаемых результатов.

Заказчиком таких результатов чаще всего выступает конкретный работодатель. И, соответственно, именно работа с представителями рынка труда в первую очередь лежит в основе индивидуализации образовательных траекторий.

Поскольку целью деятельности



профессиональной образовательной организации является подготовка квалифицированных кадров для отраслей экономики, то эффективность организации может возрастать с повышением качества подготовки кадров без дополнительных затрат и сокращением расходов на образовательный процесс.

При этом следует отметить, что подготовка квалифицированных кадров требует хорошего материально-технического оснащения образовательного процесса, и сокращение затрат в этом направлении нецелесообразно, хотя возможно развитие сетевого взаимодействия при наличии в регионе оснащенных современным оборудованием образовательных организаций или при наличии договора с предприятием на реализацию части программы на их территории, но все-таки целесообразнее иметь оборудование на территории образовательной организации.

Таким образом, в качестве инструмента повышения эффективности может выступать или освоение пакета дополнительных компетенций (без увеличения затрат), запрашиваемых рынком труда, или сокращение срока освоения программы без потери качества.

Как показал анализ реализации в системе СПО персонифицированных образовательных траекторий, индивидуальная образовательная траектория, выраженная индивидуальным учебным планом, выстраивается не только с целью изменить срок освоения программы в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся, но и с целью повышения качества образовательных услуг. Именно поэтому в некоторых регионах такие планы называются «эффективными учебными планами».

Характер выполняемых функций на конкретных рабочих ме-

стах предприятий современной экономики претерпевает изменения, появляются профессии и специальности на стыке отраслей, расширяется поле профессиональной деятельности работников и специалистов, сегодня каждое рабочее место (даже в рамках одной квалификации) требует уникального набора компетенций, все это приводит к необходимости обеспечения оперативного учета возникающих вызовов в ходе реализации образовательных программ с дифференциацией компетенций в зависимости от планируемого рабочего места.

Основной заказ на индивидуальный набор компетенций должен сделать работодатель, как основной потребитель кадров. Именно поэтому сегодня умение формулировать требования к результатам освоения образовательной программы становится все более актуальным и не только для обучающегося, но и для работодателя, а также для представителей региональных органов управления образованием и др. На основе сформулированных требований к результатам освоения программы может выстраиваться образовательная траектория, направленная на подготовку кадров для определенного рабочего места.

Конечно, среднее профессиональное образование наряду с образовательной функцией имеет целью обеспечение социальных гарантий по трудоустройству. Для этого в системе СПО действуют ФГОС, регламентирующие обязательность освоения ряда требований в структуре программы, которые являются обязательными для работника определенной квалификации. При этом образовательная организация самостоятельно формирует вариативную часть, закладывая дополнительные требования к выпускнику на основе

изучения запросов работодателей. В случае адресной (персонифицированной) подготовки является возможность каждому из обучающихся получить набор компетенций для конкретного рабочего места. Это позволит выпускнику сократить время для адаптации на рабочем месте.

Именно поэтому при уплотнении темпа освоения образовательной программы и увеличении количества результатов её освоения в условиях сохранения объема учебной нагрузки по программе тоже можно повысить эффективность.

Развитие профессионального образования идет по аналогу развития промышленности – от единичного производства к массовому, от массового к индивидуальному. При возникновении массового производства возникла необходимость массовой подготовки рабочих, что послужило предпосылкой возникновения перечней профессий, и разработки программ обучения, направленных на базовую подготовку, дающую некоторую основу, позволяющую стать в дальнейшем профессионалом.

Сегодня от массового производства наметился сдвиг в сторону индивидуальной подготовки для конкретных рабочих мест. Это связано с возникновением большого разнообразия технологий в различных отраслях экономики, что делает непохожими места работы, требующие сходной квалификации. Работодателю мало базы, которую закладывают при освоении программ среднего профессионального образования, ему нужен некоторый спектр дополнительных компетенций, которые не являются массовыми, а относятся к конкретным рабочим местам.

Если заказ от работодателя на набор дополнительных компетенций не поступил, возможна

реализация программ СПО в сокращенные сроки. Согласно Методическим рекомендациям об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования Министерства образования и науки России [5], ускоренное обучение в пределах образовательных программ СПО допускается для лиц, имеющих среднее профессиональное образование по соответствующему профилю по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) или по программам подготовки специалистов среднего звена, а также высшее образование, либо для лиц, имеющих достаточный уровень предшествующей практической подготовки и опыт работы. При этом ускоренное обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Конечно, при организации обучения по индивидуальному учебному плану в виде ускоренного обучения в первую очередь должен быть сформирован заказ на организацию такой траектории от поступающего на обучение или его законного представителя или от работодателя, готового принять на работу выпускника, освоившего программу в более короткие сроки. В случае отсутствия запроса со стороны рынка труда реализация таких программ становится нецелесообразна, особенно если речь идет об абитуриентах, поступающих непосредственно после общеобразовательной школы.

В случае повышения эффективности образовательного процесса речь идет о сокращении срока освоения программы – вы-

страивание ускоренной образовательной программы или уплотнение получаемых результатов и обеспечение максимальной удовлетворенности работодателя и обучающегося.

При наличии запроса образовательная организация самостоятельно определяет уровень имеющейся подготовки, включая оценку практических навыков, умений и компетенций, опыта работы, а также осуществляет перезачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин/разделов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе по каждому виду практики, знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывает индивидуальный учебный план по образовательной программе, предусматривающий ускоренное обучение.

В целях обеспечения преемственности и непрерывности профессионального образования при ускоренном обучении рекомендуется учитывать результаты освоения программ среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или с профильным обучением, а также иным образовательным программам, в том числе программам высшего образования, программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и прочим.

Ускоренное обучение в пределах образовательной программы СПО осуществляется на основе индивидуального учебного плана, который формирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Индивидуальный учебный план

разрабатывается образовательной организацией для одного обучающегося или группы обучающихся на основе результатов перезачета (при формировании ускоренной образовательной программы СПО) и/или результатов анализа предшествующей практической подготовки, способностей обучающегося, его опыта работы.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при ускоренном обучении в пределах образовательной программы СПО устанавливается образовательной организацией самостоятельно и регламентируется локальными нормативными актами.

Образовательная организация вправе для обучающихся предусмотреть сочетание различных форм обучения. В этом случае реализация образовательной программы СПО осуществляется на основе индивидуального учебного плана, который разрабатывается образовательной организацией для одного обучающегося или группы обучающихся и утверждается руководителем образовательной организации.

Индивидуальный учебный план должен предусмотреть объем учебного времени на все компоненты обязательной и вариативной части циклов, разделов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО. Срок освоения образовательной программы СПО при этом устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

Инструментом реализации дополнительных требований к работнику является параллельное с программой СПО освоение программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования или программы СПО.

При этом программа должна быть разработана на основе профессиональных стандартов





и (или) требований конкретного работодателя и учитывать современные требования к подготовке специалиста.

И в заключение хотелось бы представить себе модель профессионального образования будущего, основные черты которого складываются уже сегодня.

Так как индивидуализация образовательных траекторий позволяет учитывать возможности и интересы обучающегося, с одной стороны, и запросы рынка труда, с другой, то именно за такими программами будущее профессионального образования, причем это касается не только программ среднего профессионального образования, но и программ высшего образования, что, кстати, уже и демонстрируют многие вузы страны.

В ближайшем будущем количество занятых в производстве значительно сократится, об этом говорят исследования аналитиков. При этом каждое рабочее место будет требовать уникального набора компетенций, занятость на таких рабочих местах, возможно, будет иметь возрастные ограничения, связанные с обеспечением эффективности деятельности.

Все это потребует пересмотра подготовки специалистов для отраслей экономики. Во-первых, для обеспечения гибкости по каждой из отраслей будет сформирован блок научных основ, необходимый для формирования общеотраслевых профессио-

нальных компетенций, который тоже будет делиться на инвариантную и вариативную часть и свободный набор функциональных модулей, каждый из которых не выходит на квалификацию, но позволяет освоить некоторую профессиональную функцию (вид деятельности) на заданном программой квалификационном уровне (так называемый магазин компетенций).

Программа будет задавать объем, профиль и набор дисциплин, обеспечивающих научные основы для выбранной квалификации. При формировании программы работодатель будет задавать тот набор осваиваемых модулей, который ему нужен.

Таким образом, персонализация образовательных траекторий, позволяющая сегодня выстраивать образовательные программы по запросам работодателей, учитывающая потребности и особенности обучающихся, в дальнейшем позволит выстроить гибкую систему подготовки специалистов для отраслей экономики. При этом единый магазин модулей позволит в том числе свободно сокращать сроки освоения программы путем перезачета освоенных ранее элементов и создавать технопарки для отработки основных профессиональных компетенций на современном оборудовании.

Литература

1. Кочергина Г.Д. Персонализация - приоритетное качество

современного дополнительного образования // Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС, сборник научных статей. Смоленск, 2015.

2. Мартынова Е.А. Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25173> (дата обращения: 11.09.2020).

3. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. 2011. № 9. С.32–38.

4. Уварова Н. М., Максимченко Т. В. Индивидуальная образовательная траектория как необходимое условие личностно-профессионального становления студентов колледжа // Научные исследования в образовании. 2012. № 2. С. 19–24.

5. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования» № 06-846.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 26 августа 2020 г. N 438

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134) и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395);

от 21 августа 2013 г. N 977 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969);

от 20 января 2015 г. N 17 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 апреля 2015 г., регистрационный N 36710);

от 26 мая 2015 г. N 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2015 г., регистрационный N 37678);

от 27 октября 2015 г. N 1224 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 ноября 2015 г., регистрационный N 39682).

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 26 августа 2020 г. № 438

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (далее - Порядок) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих, служащих и программам повышения квалификации рабочих, служащих).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в части, не урегулированной законодательством об образовании и настоящим Порядком, устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Основные программы профессионального обучения самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в





Российской Федерации» не установлено иное <1>.

<1> Часть 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

5. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения <2>.

<2> Часть 15 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

6. Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц <3>.

<3> Часть 6 статьи 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

7. Формы обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации <4>.

<4> Часть 5 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

8. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения <5>.

<5> Часть 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

9. Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

10. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

11. Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

12. Профессиональное обучение на производстве осуществляется в пределах рабочего времени обучающегося по соответствующим основным программам профессионального обучения.

13. Профессиональное обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

14. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

15. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена <6>.

<6> Часть 1 статьи 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

16. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям ра-

бочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий) <7>.

<7> Часть 2 статьи 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 22, ст. 3379).

17. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений <8>.

<8> Часть 3 статьи 74 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

18. Формы проведения квалификационного экзамена устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

19. Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда, класса, категории по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

20. Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения, если иное не установлено законодательством Российской Федерации <9>.

<9> Часть 11 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

21. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно устанавливают образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи <10>. При определении порядка заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего в нем также предусматривается порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства.

<10> Часть 3 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

22. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность <11>.

<11> Часть 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

III. Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

23. Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

24. Организационными, осуществляющими образовательную деятельность, должны быть созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <12>.

<12> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

25. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования <13>.

<13> Часть 9 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134).





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 5 августа 2020 года № 882 / 391

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СЕТЕВОЙ
ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В соответствии с частью 3 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962), пунктом 1, подпунктом 4.2.72(4) пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 26, ст. 3851; 2020, N 16, ст. 2612), и пунктом 1, подпунктом 4.2.7(1) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2020, N 11, ст. 1547) приказываем:

Утвердить:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приложение N 1);

примерную форму договора о сетевой форме реализации образовательных программ (приложение N 2).

Врио Министра науки и высшего образования Российской Федерации
Врио Министра просвещения Российской Федерации

А.В.Нарукавников
Д.Е. Глушко

Утвержден
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
и Министерства просвещения
Российской Федерации
от 5 августа 2020 г. N 882/391

**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (далее соответственно - сетевая форма, образовательные программы).

2. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций <1> (далее вместе - организации).

<1> Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

3. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

4. Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <2> и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организационных участников в реализации сетевой образовательной программы;

<2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 30, ст. 4134.

организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

5. Образовательная организация-участник (за исключением иностранных образовательных организаций) реализует часть сетевой образовательной программы на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть сетевой образовательной программы.

6. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается базовой организацией самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается базовой организацией самостоятельно, образовательная организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет базовой организации для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

7. Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется прием на обучение обучающихся, либо осуществляется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативными актами базовой организации.

8. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию на обучение по указанной программе.

9. Зачисление в образовательную организацию-участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

Зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится.

10. Обучающиеся по сетевой образовательной программе являются обучающимися базовой организации, а в период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике - также обучающимися указанной организации.

На период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации.

11. Выплата обучающимся по сетевой образовательной программе стипендий и других денежных выплат, предоставление иных мер социальной поддержки, предусмотренных законодательством об образовании, осуществляется базовой организацией в течение всего срока реализации сетевой образовательной программы.

По решению организации-участника обучающимся может быть назначена дополнительная стипендия, иные денежные выплаты, предоставлены дополнительные меры социальной поддержки в порядке, определяемом указанной организацией. Установление указанных стипендий или иных денежных выплат, предоставление дополнительных мер социальной поддержки не является основанием для отмены либо приостановления базовой организацией выплаты стипендий, иных денежных выплат или предоставления установленных мер социальной поддержки.

12. Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

13. По завершении освоения в полном объеме части сетевой образовательной программы обучающиеся отчисляются из образовательной организации-участника в связи с завершением обучения.

В случае, если сетевой образовательной программой предусматривается проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся совместно базовой организацией и образовательной организацией-участником, отчисление обучающихся осуществляется после проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

14. Лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию (далее - выпускники), базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются документы об образовании и (или) о квалификации образовательной организации-участника.

Выдача документов об обучении по сетевым образовательным программам, не предусматривающим проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации, осуществляется в случаях и порядке, предусмотренных договором о сетевой форме.

15. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы, в том числе использования ресурсов организаций-участников, определяются договором о сетевой форме.

Организации-участники не вправе взимать плату с обучающихся за реализацию части сетевой образовательной программы и (или) предоставление ресурсов для ее реализации.





16. В случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной организации-участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей сетевой образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

17. При наличии обучающихся, не завершивших освоение сетевой образовательной программы в установленный срок (в том числе в связи с академическим отпуском, отпуском по беременности и родам, отпуском по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет), по истечении срока договора о сетевой форме указанный договор может быть продлен, либо реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется базовой организацией без использования сетевой формы. С согласия указанных обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не имеющих основного общего образования, может быть осуществлен переход на другую сетевую образовательную программу, реализуемую в соответствии с иным договором о сетевой форме.

Утверждена
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
и Министерства просвещения
Российской Федерации
от 5 августа 2020 г. N 882/391

Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

г. _____ «__» _____ 20__ г.

осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. N _____, выданной _____, именуем _____ в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от _____ г. N _____, выданной _____ <1> в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы/части образовательной программы (выбрать нужное) _____

(вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, при реализации части образовательной программы - характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией/Базовой организацией совместно с Организацией-участником (выбрать нужное).

1.3. Образовательная программа реализуется в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы <2>

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2 <3>. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям _____

(указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <4>, или федеральные государственные требования)

2.3. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет _____ человек/ «от» - «до» _____ человек (выбрать нужное).

Поименный список обучающихся, а также копии личных дел обучающихся (далее - Список) направляются Базовой организацией в

Организацию-участник не менее чем за ____ рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы. При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.4. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно./Расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору./ Расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.5. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее ____ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.7 <5>. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.8 <5>. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по Образовательной программе Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией участником выдаются _____

(указывается вид документа об образовании и (или) о квалификации)

2.9 <6>. Обучающимся, освоившим Образовательную программу, Базовой организацией выдается/Базовой организацией и Организацией-участником выдаются _____

(указывается вид (виды) документов об обучении)

2.10. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономии.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы <7>

2.1. Образовательная программа реализуется Базовой организацией с участием Организации-участника.

2.2. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы

(указываются имущество, помещения, оборудование, материально-технические или иные ресурсы) (далее - Ресурсы).

2.3. Части Образовательной программы, реализуемые с использованием Ресурсов, время, место их реализации определяются приложением 1 к настоящему Договору.

2.4. Число обучающихся по Образовательной программе (далее - обучающиеся) составляет ____ человек/»от» - «до» ____ человек (выбрать нужное). Поименный список обучающихся направляется Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за ____ рабочих дней до начала реализации частей Образовательной программы, указанных в пункте 2.3 настоящего Договора.

2.5. Организация-участник не позднее ____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению Ресурсов. Об изменении указанного в настоящем пункте ответственного лица Организация-участник должна незамедлительно проинформировать Базовую организацию.

3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации Организацией-участником части Образовательной программы на основании заключаемого Сторонами договора возмездного оказания услуг в сфере образования в течение ____ рабочих дней с момента заключения настоящего Договора/Финансовое обеспечения реализации Образовательной программы осуществляется на основании заключенных Сторонами с обучающимися договоров оказания платных образовательных услуг, предусматривающих оплату стоимости обучения по сетевой образовательной программе Сторонам пропорционально реализуемым частям Образовательной программы./Базовая организация оплачивает использование Ресурсов Организации-участника в соответствии с приложением 2 к настоящему Договору (выбрать нужное).

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодатель-





ством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в ____ экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются и являются его неотъемлемой частью:

приложение № _____ - _____;

приложение № _____ - _____.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация

Организация-участник

Адрес

Адрес

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

(наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 30 июля 2020 г. № 845 / 369

Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962) приказываем:

Утвердить прилагаемый Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации
Министр просвещения Российской Федерации

В.Н.Фальков
С.С.Кравцов

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
и Министерства просвещения
Российской Федерации
от 30 июля 2020 г. N 845/369

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

щих образовательную деятельность, устанавливает правила зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях (далее соответственно - зачет, результаты пройденного обучения).

2. Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения:

а) документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) о квалификации, полученных в иностранном государстве;

б) документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

Форма и порядок подачи заявления, в том числе возможность его подачи в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», устанавливается локальным нормативным актом организации.

3. Порядок зачета результатов пройденного обучения, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, полученными в иностранном государстве, которые не соответствуют условиям, предусмотренным частью 3 статьи 107 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <1>, а также подтверждаемых документами об обучении, выданными иностранными организациями, устанавливаются локальным нормативным актом организации.

<1> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598.

4. Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) образовательной программы, которую осваивает обучающийся (далее - часть осваиваемой образовательной программы), и результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой (ее частью).

5. Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации.

6. Организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее - установление соответствия).

С целью установления соответствия организация может проводить оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов части осваиваемой образовательной программы (далее - оценивание).

Процедура установления соответствия, в том числе случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются локальным нормативным актом организации.

7. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы.

8. Обучающийся, которому произведен зачет, переводится на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации <2>.

<2> Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

9. При установлении несоответствия результатов пройденного обучения по освоенной ранее обучающимся образовательной программе (ее части) требованиям к планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы организация отказывает обучающемуся в зачете.

Решение об отказе в письменной форме или в форме электронного документа с обоснованием причин отказа в течение трех рабочих дней направляется обучающемуся или родителю (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося.

10. Не допускается взимание платы с обучающихся за установление соответствия и зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 5 августа 2020 г. № 885 / 390

О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962), пунктом 1, подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 26, ст. 3851; 2020, N 16, ст. 2612), и пунктом 1, подпунктом 4.2.7 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Рос-





сийской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2020, N 11, ст. 1547), приказываем:

1. Утвердить:

Положение о практической подготовке обучающихся (приложение N 1);
примерную форму договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (приложение N 2).

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный N 28785);

от 27 ноября 2015 г. N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168);

от 18 августа 2016 г. N 1061 «О внесении изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный N 43586);

от 15 декабря 2017 г. N 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. N 1383» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 января 2018 г., регистрационный N 49637).

Врио Министра науки и высшего образования Российской Федерации
Врио Министра просвещения Российской Федерации

А.В.Нарукавников
Д.Е. Глушко

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
и Министерства просвещения
Российской Федерации
от 5 августа 2020 г. N 885/390

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение о практической подготовке обучающихся устанавливает порядок организации практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

Порядок организации практической подготовки не распространяется на лиц, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского или фармацевтического образования, по образовательным программам в области искусств и в области физической культуры и спорта.

2. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы <1>.

<1> Пункт 24 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

3. Практическая подготовка может быть организована <2>:

<2> Часть 7 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профиль-

ная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

5. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

6. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом, утвержденным образовательной организацией высшего образования самостоятельно в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <3>.

<3> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

9. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

10. При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

11. При организации практической подготовки обучающиеся и работники образовательной организации обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (образовательной организации, в структурном подразделении которой организуется практическая подготовка), требования охраны труда и техники безопасности.

12. При наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

13. При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный N 28970), от 5 декабря 2014 г. N 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35848), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. N 62н/49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный N 50237), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 декабря 2019 г. N 1032н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2019 г., регистрационный N 56976), приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. N 187н/268н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 мая 2020 г., регистрационный N 58320), Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. N 455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 мая 2020 г., регистрационный N 58430).

14. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Обеспечение обучающихся проездом к месту организации практической подготовки и обратно, а также проживанием их вне места жительства (места пребывания в период освоения образовательной программы) в указанный период осуществляется образовательной организацией в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.





УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
и Министерства просвещения
Российской Федерации
от 5 августа 2020 г. N 885/390

ДОГОВОР О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Договор о практической подготовке обучающихся,
заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

г. _____ «___» _____ 20__ г.

именуем _____ в дальнейшем «Организация», в лице _____, действующего на основании _____,
с одной стороны, и _____, именуем _____ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
действующего на основании _____, с другой стороны,
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении N 1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение N 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в _____ - _____ дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 _____ (иные обязанности Организации).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в _____ - _____ дневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, (указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение N 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10 _____ (иные обязанности Профильной организации).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 _____ (иные права Организации).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 _____ (иные права Профильной организации).

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация

Организация

_____ (полное наименование)

_____ (полное наименование)

_____ Адрес

_____ Адрес

_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ (наименование должности, фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

М.П.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 28 августа 2020 г. № 1133

Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации

В целях организации начала 2020/21 учебного года в части обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и работников подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организаций, а также в соответствии с рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. (далее – Методические рекомендации), приказываю:

1. Руководителям находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации организаций (далее – организации) в соответствии с актами высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), издаваемыми исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на соответствующей территории Российской Федерации:

1.1. обеспечить соблюдение среди работников и обучающихся мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), указанных в Методических рекомендациях, включая:

условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств в холле при входе в организацию, в местах общего пользования, помещениях для приема пищи, санитарных узлах;

контроль температуры тела для всех лиц, входящих в организацию, с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом, не менее 2 раз в день;

запрет допуска в организацию лиц с признаками инфекционных заболеваний;

соблюдение масочного режима и социального дистанцирования;

проведение обработки с применением дезинфицирующих средств всех контактных поверхностей в местах общего пользования (дверных ручек, выключателей, поручней, перил, поверхностей столов и т.д.), санитарных узлов – не реже 1 раза в 4 часа (во время перерывов) и по окончании учебного процесса;

проветривание учебных помещений во время перерывов;

1.2. проинформировать работников об учете санитарно-эпидемиологической обстановки в соответствующих субъектах Российской Федерации в случае необходимости межрегиональных перемещений;

1.3. обеспечить готовность возобновления ограничительных мероприятий в случае осложнения эпидемической ситуации;

1.4. еженедельно (по понедельникам) до момента стабилизации эпидемиологической обстановки представлять в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (в курирующие структурные подразделения) информацию об исполнении настоящего Приказа.

2. Руководителям находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации научных и образовательных организаций в соответствии с актами высших должностных лиц субъектов Российской Федерации (руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), издаваемыми исходя из санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на соответствующей территории Российской Федерации, наряду с мерами по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), предусмотренными в пункте 1 настоящего Приказа:

2.1. обеспечить реализацию образовательных программ в очной форме обучения при соблюдении условий, указанных в Методических рекомендациях. При ухудшении эпидемиологической обстановки принять меры по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2.2. обеспечить проведение приемной кампании в соответствии с Особенностями приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 726 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2020 г. № 58696), с соблюдением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

2.3. обеспечить осуществление научной деятельности, в том числе доступ организаций (пользователей) к работе в центрах коллективного пользования научным оборудованием, на уникальных научных установках, с биоколлекциями, а также проведение морских и иных экспедиций, которые должны были осуществляться в соответствии с утвержденными планами и программами, с соблюдением мер по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

2.4. размещать сведения по формам и в сроки, предусмотренные письмами Министерства науки и высшего образования Рос-

сийской Федерации от 16 марта 2020 г. № МН-3/519-МБ и от 23 марта 2020 г. № МН-11/139-АН, в информационно-аналитической системе «Мониторинг» начиная с 1 сентября 2020 года.

3. Рекомендовать учредителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, научных организаций обеспечить указанными организациями осуществление образовательной и научной деятельности в соответствии с пунктом 2 настоящего Приказа.

4. Структурным подразделениям, курирующим деятельность подведомственных организаций в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 сентября 2018 г. № 707 «О закреплении (кураторстве) организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, за структурными подразделениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 ноября 2018 г. № 1061, от 7 августа 2019 г. № 561, от 16 августа 2019 г. № 606, от 15 ноября 2019 г. № 1269 и от 31 января 2020 г. № 157, незамедлительно довести настоящий Приказ до курируемых организаций.

5. Департаменту цифрового развития (Скворцову А. В.) разместить на официальном сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» настоящий Приказ и Методические рекомендации.

6. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации

В.Н.Фальков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 28 августа 2020 г. № 1128

О составе Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

В соответствии с пунктом 4 Положения о Координационном органе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2019 г. № 1340, абзацем вторым пункта 10 Порядка формирования и утверждения инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), в целях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, а также в связи с организационно-штатными мероприятиями приказываю:

1. Утвердить состав Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования (далее - Координационный орган) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Признать утратившим силу пункт 1 приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 декабря 2019 г. № 1340 «О создании Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» в части утверждения состава Координационного органа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Афанасьева Д.В.

Министр

В.Н. Фальков





УТВЕРЖДЕН
Приказом Министерства науки
и высшего образования
Российской Федерации
№ 1128 от 28.08.2020 г.

СОСТАВ
Координационного органа по вопросам формирования
и функционирования инфраструктуры в сфере высшего образования
и соответствующего дополнительного профессионального образования

Афанасьев Дмитрий Владимирович	заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации (председатель Координационного органа)
Рябко Татьяна Васильевна	директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (заместитель председателя Координационного органа)
Кухто Дмитрий Геннадьевич	заместитель начальника отдела Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России (секретарь Координационного органа)
Анискина Нина Николаевна	президент некоммерческого партнерства «Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей» (по согласованию)
Аржанова Ирина Вадимовна	исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров (по согласованию)
Багиров Вугар Алиевич	директор Департамента координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук Минобрнауки России
Есин Сергей Владиславович	заместитель директора Департамента координации деятельности организаций высшего образования Минобрнауки России
Заборский Вадим Альбертович	заместитель директора Департамента цифрового развития Минобрнауки России
Зернов Владимир Алексеевич	председатель совета Ассоциации частных образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций России (по согласованию)
Калинин Виктор Валерьевич	заместитель директора Департамента инноваций и перспективных исследований Минобрнауки России
Медзуновская Наталья Сергеевна	начальник отдела Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России
Семин Алексей Алексеевич	заместитель директора Департамента государственной научной и научно-технической политики Минобрнауки России
Сербина Наталья Владимировна	заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России
Чугуева Ирина Николаевна	заместитель директора Департамента координации деятельности научных организаций Минобрнауки России

РАЗВИТИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО КАК ИНСТРУМЕНТ НАСТРОЙКИ НА ПОТРЕБНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ



Царькова Е.А.

начальник Центра развития профессионального образования Московского филиала ФГБОУ ДПО «ИРПО», канд.пед.наук, г. Москва



Станулевич О.Е.

зам. начальника Центра развития профессионального образования Московского филиала ФГБОУ ДПО «ИРПО», канд.пед.наук, г. Москва

В статье представлены сведения о новом витке развития профессиональных образовательных организаций, задачи которых ориентированы на максимальное использование инфраструктурных, кадровых, методических и иных ресурсов с целью развития кадрового потенциала территорий Российской Федерации; представлены основные критерии многофункциональности образовательных организаций СПО, которые позволят выстроить устойчивую систему оценки эффективности деятельности современной образовательной организации.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, многофункциональный колледж, инфраструктура, ресурсы, управление, образовательные программы, эффективность деятельности профессиональной образовательной организации.

Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года¹ направлена на обеспечение устойчивого и сбалансированного развития субъектов Российской Федерации, сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни населения, ускорение темпов экономического роста и технологического развития. Ведущую роль в данном процессе играет среднее профессиональное образование (далее – СПО) как уровень образования, наиболее ориентированный на подготовку кадров для конкретных территорий по приоритетным для развития субъекта отраслей экономики, обеспечивающий развитие перспективных центров

экономического роста с увеличением их количества и максимальным рассредоточением по территории Российской Федерации.

В этих целях мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» направлены на системную модернизацию СПО, поиск возможностей оперативного ответа на актуальные вызовы рынка труда и обеспечение высокого качества подготовки кадров.

Особое внимание сосредоточено на развитии профессиональных образовательных организаций в качестве многофункциональных структур – образовательных организаций, деятельность которых ориенти-

рована на широкий спектр задач, на расширение направлений деятельности профессиональных образовательных организаций в сторону охвата более широких слоев населения различными видами образовательных услуг, на решение производственных и иных социальных задач.

На сегодняшний день в России (по данным форм № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования за 2019 год») функционирует 4686 образовательных организаций и их филиалов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, из них в ведении субъектов Российской Федерации находятся 2871 профессиональная образовательная

организация и 540 филиалов, а также 346 образовательных организаций высшего образования (далее – вузы) и 426 их филиалов реализуют программы СПО. При этом к категории государственных относятся 3213 образовательных организаций (293 – вузы) и 922 филиала (369 – вузы).

Таким образом, система среднего профессионального образования имеет разветвленную сеть образовательных организаций, которые согласно направлениям развития системы должны стать центрами подготовки кадров для нужд субъектов Российской Федерации и конкретных территорий.

Для решения данной задачи в рамках государственного регулирования СПО определено новое приоритетное понятие современной образовательной организации – «многофункциональный колледж», что обуславливает новый образ колледжа будущего, имеющего потенциал развития за счет эффективного использования собственной либо сетевой инфраструктуры, владеющего современной материальной базой, административными, кадровыми, методическими, производственными ресурсами, реализующего функции управления подготовкой кадров среднего звена «под ключ» в ответ на запросы территорий, максимально эффективно реализующего возможности и структуру организации нового уровня.

Многофункциональный колледж не является отдельным типом образовательной организации, это не правовой статус профессиональной образовательной организации, влекущий за собой целый набор формальных признаков, имеющих правовые последствия, а некоторая модельная структура, описанная через набор характеристик, позволяющая выделить из всего массива профессиональных образова-

тельных организаций группу, отвечающую определенным признакам. Совокупность данных характеристик может рассматриваться как целевая модель стратегического развития для других профессиональных образовательных организаций для обеспечения устойчивого развития региональной системы СПО.

Профессиональную образовательную организацию можно охарактеризовать как многофункциональный колледж, если она располагает не только развитой инфраструктурой, транспортной доступностью, развитым кадровым потенциалом, материально-технической оснащённостью, реализует широкий спектр основных образовательных программ и дополнительных программ (программ различных уровней образования, направленностей (профилей), востребованных различными категориями граждан и отвечающих задачам социально-экономического развития территории и региона в целом), но и администрирует эти процессы с максимальным эффектом для территории в непосредственной связке с любыми категориями заказчиков. При этом важной характеристикой, позволяющей говорить о профессиональной образовательной организации как о многофункциональном колледже, является осуществление иной (не только образовательной) деятельности, в частности производственной (в том числе в рамках организации практической подготовки обучающихся), просветительской, консультационной, не противоречащей целям создания образовательной организации.

Целью формирования в субъектах Российской Федерации сети многофункциональных колледжей является приоритетное создание и развитие организаций, построенных по оптимальной модели их функционирования и

предназначенных для эффективного управления региональной системой СПО за счет:

- концентрации возможностей подготовки кадров для региональной экономики в условиях динамически меняющихся запросов;
- взаимодействия с органами управления местными территориями для проведения мероприятий по предоставлению населению широкого спектра образовательных услуг, реализации заказов на проекты в области подготовки кадров, выпуск необходимой продукции, профессиональную ориентацию и др.
- обеспечения тесной связи с предприятиями и организациями по вопросам адресной подготовки кадров.

На основе синергетического эффекта от концентрации инфраструктурных, кадровых и образовательных ресурсов обеспечивается разработка и преимущественная реализация образовательных программ в соответствии с потребностями территориальной экономики и спросом населения на образовательные услуги, а также их модернизация с учетом технологического развития отраслей экономики.

Проблемы, возникающие при принятии решения по созданию таких организаций в структуре региональной системы СПО, связаны в первую очередь с определением основных критериев, характеризующих многофункциональные колледжи в разрезе конкретного региона, организацией отбора образовательных организаций, обеспечением их развития, созданием условий для включения их в сетевое взаимодействие на уровне территории.

При определении показателей многофункциональности образовательной организации субъекты Российской Федерации

могут исходить из совокупности показателей, выделенных на федеральном уровне в «Концепции создания многофункциональных колледжей» по следующим факторам:

– широта номенклатуры образовательных программ, реализуемых в профессиональной образовательной организации, включая весь комплекс образовательных услуг как в области среднего общего и среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, отвечающих запросам населения конкретной территории расположения образовательной организации;

– наличие развитой инфраструктурной и транспортной сети для обеспечения доступности получения образовательных услуг;

– наличие устойчивого спроса на образовательные услуги колледжа со стороны различных категорий заказчиков образовательных услуг в лице предприятий и организаций либо отдельных категорий граждан;

– соответствие материально-технической базы образовательных организаций международным требованиям и передовым технологиям;

– участие образовательной организации в федеральных, региональных и международных проектах;

– реализация мероприятий просветительской, консультационной профориентационной деятельности;

– ведение производственной деятельности по профилю реализуемых программ;

– наличие интегрированной образовательной среды, обеспечивающей эффективность реализации образовательных

программ;

– наличие устойчивого дохода от внебюджетной деятельности.

При определении критериев отбора образовательных организаций в качестве многофункциональных региональные органы управления образованием вправе самостоятельно определить приоритетные для региона критерии и заложить их в модель многофункционального колледжа.

Главное, чтобы каждая из отобранных организаций стала центром качественной подготовки кадров для конкретной территории и (или) для региона в целом.

Реализация модели многофункционального колледжа должна обеспечить решение следующих задач:

1. Создать в субъекте инструмент гибкой настройки на потребности основных работодателей и населения территории в части предложений по широкому спектру образовательных программ, реализуемых в соответствии с российскими и мировыми стандартами.

2. Обеспечить финансовую устойчивость за счет расширения спектра образовательных услуг для разных категорий обучающихся, оптимизации процессов управления, развития производственной, консультационной и социально-культурной деятельности.

3. Сконцентрировать и привлечь профессиональные кадры, в том числе действующих специалистов из организаций реального сектора экономики, за счет обеспечения достойного уровня заработной платы с учетом адекватного уровня учебной нагрузки в условиях широкого спектра образовательных программ и ведения «необразовательной» деятельности.

4. Расширить спектр новых форматов ведения образовательной деятельности, в том числе обеспечить организационные мероприятия по оценке практических компетенций через использование сетевой формы реализации образовательных программ, внедрять элементы дуального обучения (практической подготовки на предприятиях);

5. Создать площадку для проведения совместных проектов с образовательными организациями, реализующими программы иных уровней образования за счет привлечения комплексных возможностей;

6. Повысить эффективность управления инфраструктурой и обеспечение оперативной модернизации материально-технической базы, в том числе с учетом возможностей участия в федеральных грантах;

7. Повысить информационную открытость и развитие инструментов привлечения разных категорий обучающихся.

Таким образом, решение указанных задач при внедрении целевой модели многофункционального колледжа на уровне субъектов Российской Федерации позволит повысить эффективность работы бюджетных субсидий на среднее профессиональное образование, сформирует адекватную времени гибкую самонастраивающуюся модель образовательной организации СПО, определит вектор подготовки педагогов и мастеров под данную целевую модель современного колледжа, позволит региону сегодня и в будущем выполнить взятые обязательства в рамках устанавливаемых целевых показателей Федерального проекта «Молодые профессионалы».

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».



РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТОВ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ В КОНТЕКСТЕ УСИЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ



Павлова О.А.

начальник экспертно-аналитического управления, Московский филиал ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», г. Москва

Статья посвящена рассмотрению современных методик, подходов и практик практикоориентированной оценки профессиональных и общих компетенций студентов и выпускников, освоенных ими по программам среднего профессионального образования; рассмотрены различные типы квалификационных требований и документы, в которых они фиксируются, включая профессиональные стандарты и квалификационные справочники.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, квалификация, профессиональный стандарт, ФГОС СПО, ЕТКС и ЕКС, независимая оценка квалификации, практикоориентированная оценка квалификации.

Ценность образования, которое базируется на практике и оценивается через практику, была очевидна во все времена, но сейчас концепция практикоориентированности переживает новый взлет. Вопросы оснащения материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, привлечения работодателей как участников образовательного процесса и предприятий как мест его дислокации, обращение к новым интерактивным и индивидуализированным педагогическим технологиям – все отражает острый интерес к переосмыслению значимости развития личности через практи-

ческое освоение и демонстрацию владения профессиональными компетенциями. В то же время именно квалификация является тем мерилom, которое позволяет определить возможное соответствие «практически» подготовленного профессионала и того рабочего места, которое его ожидает, и адекватно оценить его готовность успешно справляться с производственными задачами. Но прежде чем оценивать квалификацию, необходимо уточнить, что мы под ней понимаем.

Существует некоторое различие в определении понятия квалификации, которое зафиксировано в Федеральном законе от 29.12.2012 г. «Об образова-

нии в Российской Федерации» № 273-ФЗ и «Трудовом кодексе Российской Федерации» от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

Пункт 5 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ описывает квалификацию как уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. В то время как квалификация работника, согласно части 1 статьи 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации, – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. Совпадающей частью в данных определениях являются «знания, умения и на-

выки». Для системы образования добавляется важное понятие «компетенции» – способности справляться с профессиональными задачами в условиях производственной деятельности. Для сферы труда здесь важен опыт работника, который влияет на его квалификацию.

На данный момент источником описания квалификаций следует считать в первую очередь профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции (Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 195.1). Трудовой кодекс предусматривает возможность применения наряду с профессиональными стандартами квалификационных справочников при определении наименования должностей, профессий или специальностей и квалификационных требований к ним в случаях отсутствия утвержденных профессиональных стандартов, а также когда законодательство связывает с выполнением работ по этим должностям, профессиям, специальностям предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений. Применение Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) осложняется тем, что последняя актуализация ЕТКС и ЕКС в 2018 году была связана с исключением ряда позиций, обновление же содержания квалификационных характеристик не происходило более 10 лет. Последние новые позиции были внесены в данные справочники в 2011 году. Надо признать, что данные источники

могут дать только общее представление о квалификационной структуре экономики России 20 века.

Определением и описанием квалификации служит также образовательный стандарт профессионального образования, который содержит ключевые характеристики: знания, умения, компетенции. Квалификация по образованию и квалификация, необходимая для выполнения трудовых функций на конкретном рабочем месте, есть понятия разные, хотя и находящиеся в определенном взаимодействии. Образовательная квалификация, как правило, ориентируется на логику более гибкой и широкой отраслевой подготовки. В международной практике результаты обучения применяются в качестве основы для проектирования рамки квалификаций, и этот методический инструмент считается достаточно универсальным [1].

Отсылка к «квази-квалификациям» содержится также в технических описаниях компетенций Ворлдскиллс Россия. Здесь компетенция – вид деятельности или несколько видов деятельности, определенные через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на чемпионатах Ворлдскиллс или на демонстрационном экзамене [2]. Содержание существующих «видов» квалификаций является взаимодополняющим и отчасти пересекающимся.

Говоря о развитии институтов оценки квалификации выпускников колледжей, мы имеем в виду некоторые обязательные процедуры в составе профессиональной образовательной программы, которые ведут к присвоению следующих видов квалификации: – квалификации по образованию, определенной ФГОС и присваиваемой по результатам успешного прохождения государ-

ственной итоговой аттестации (возможные квалификации указаны в перечне профессий и специальностей СПО [3]);

– квалификации по профессии рабочего, должности служащего, присваиваемой по результатам программы профессионального обучения при успешном прохождении квалификационного экзамена (возможные квалификации указаны в перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение [4]).

Здесь необходимо отметить, что с принятием закона о независимой оценке квалификации [5] появилась процедура оценки на соответствие квалификациям, выделенным на основе профессиональных стандартов для соискателей, находящихся на свободном рынке труда (наименования квалификаций и требования к ним одобряются решением Национального совета по профессиональным квалификациям и вносятся в электронный реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации). Свидетельство о квалификации выдается при успешном прохождении соискателем профессионального экзамена. Независимая оценка квалификации на соответствие положениям профессиональных стандартов является добровольной процедурой и не имеет прямого отношения к выпускникам по программам СПО.

В связи с задачей измерения квалификации наиболее значимый и вызывающий дискуссии вопрос последних лет – каких подходов к практической оценке освоенной квалификации в ситуации приближенной к реальной или моделируемой профессиональной деятельности необходимо придерживаться.

Нормативным регулированием профессионального образования и обучения определяются следующие элементы образо-



вательной программы, где аттестация проводится в формате практического выполнения задач профессиональной деятельности.

1) Демонстрационный экзамен как вид выпускной квалификационной работы или государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО.

2) Квалификационный экзамен в случае получения обучающимися профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего в рамках образовательной программы СПО (по результатам освоения профессионального модуля).

3) Выпускная практическая квалификационная работа по результатам освоения программы подготовки квалифицированного рабочего, служащего.

Во всех трех случаях порядок проведения, содержание, методика оценивания результатов определяются и утверждаются образовательной организацией [6,7,8].

Тем не менее мейнстримом практикоориентированной оценки для студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций является демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, который проводится с применением «Базовых принципов объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров» [9]. Расширение участия в таком демонстрационном экзамене позволяет региону в целом и образовательной организации в частности достигать целевых показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». Для образовательных организаций, получивших в результате конкурсных процедур субсидию для оснащения мастерских современной материально-технической базой по компетенциям,

проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия является обязательным условием. Значимыми факторами развития демонстрационного экзамена является расширение номенклатуры компетенций Ворлдскиллс для целей проведения экзамена в соответствии с квалификациями, содержащимися во ФГОС, а также включение представителей советов по профессиональным квалификациям в экспертное сообщество по разработке заданий для демонстрационного экзамена. При этом подходы организации заданий и регламентов оценки базируются на международном опыте. Ворлдскиллс Россия признает авторское право и права интеллектуальной собственности организации WorldSkills International в отношении принципов, методов и процедур оценки.

Одновременно с проведением демонстрационного экзамена по компетенциям Ворлдскиллс Россия, ряд регионов участвуют в пилотном проекте АНО «Национальное агентство развития квалификаций» по применению инструментов независимой оценки квалификации (далее - НОК) при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся по программам среднего профессионального образования [10]. Обращение в центр оценки квалификаций, который проводит профессиональный экзамен, является особенно актуально, когда компетенции Ворлдскиллс еще не существует в области профессиональной деятельности, а контрольно-оценочные средства, разрабатываемые для профессионального экзамена по квалификации уже есть и есть практика проведения профессионального экзамена. Например, в 2020 году в Алтайском крае проходил профессиональный экзамен по квалификации Машинист

автомобильного крана (3-й уровень квалификации), совмещенный с ГИА, для выпускников по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик). Условиями привлечения процедур профессионального экзамена здесь являлись соответствие содержания образовательной программы и квалификации системы независимой оценки, выделенной на основе профессионального стандарта, а также наличие оценочных материалов для НОК и обработанность процедур профессионального экзамена.

Есть также практики, например, в сфере жилищно-коммунального хозяйства, когда итоговая аттестация по программам СПО проводилась по стандартам Ворлдскиллс, но одновременно этот экзамен признавался советом по профессиональным квалификациям в качестве профессионального экзамена по квалификации. Так, в 2019 году был проведен экзамен с участием нескольких регионов по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». Студенты проходили демонстрационный экзамен или по компетенции Ворлдскиллс «Сантехника и отопление» и получали свидетельство о квалификации «Слесарь-сантехник домовых систем и оборудования» 3-го уровня квалификации, или по компетенции Ворлдскиллс «Электромонтаж» и тогда подтверждали квалификацию «Электромонтажник домовых электрических систем и оборудования» 3-го уровня квалификации. Выпускники, успешно прошедшие ГИА, имели возможность в дополнение к диплому СПО получить Скиллс-паспорт и свидетельство о квалификации системы НОК. При этом квалификации, записанные в дипломе СПО, близки по содержанию, но в точности не совпадают: слесарь-сантехник, электромон-

тажник по осветительным сетям и электрооборудованию.

Одна из наиболее важных задач при организации и проведении оценки выпускников колледжей – привлечение представителей рынка труда, заказчиков кадров, поскольку окончательный вердикт по теме измерения квалификации выносит работодатель. Важно привлечение экспертов из числа работодателей как для разработки оценочных заданий и перечня необходимого оборудования, так и для проведения самого экзамена. Материально-техническое оснащение площадки экзамена – один из ключевых моментов для практического выполнения заданий. Это могут быть стенды, симуляторы, тренажеры, модели или реальное производственное оборудование. Определение перечня оборудования, а в некоторых случаях обеспечение и поставка соответствующего оборудования, также могут быть поддержаны представителями отраслевого сообщества.

Следует отметить, что постепенно в процессе деятельности по созданию национальной рамки квалификаций степень доверия между субъектами труда и профессионального образования растет, и формат взаимодействия претерпевает определенное развитие. Одним из шагов по активизации взаимовыгодного партнерства стал Федеральный закон от 02.12.2019 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 403-ФЗ, которым вводится понятие «практическая подготовка обучающихся» (которое шире, чем понятие «практика»). Обещает большие перспективы вводимая норма, согласно

которой практическая подготовка может проходить не только на базе образовательных организаций, но также на базе предприятий и учреждений, не имеющих образовательной лицензии. Некоторые изменения, вносимые в Закон об образовании, касаются применения сетевой формы реализации образовательной программы, в том числе в целях практической подготовки.

Развитие процедур оценки профессиональных компетенций в практическом формате, связанном с будущей профессиональной деятельностью, может проходить в направлении расширения спектра оценочных материалов, разработки регламентов совмещения нескольких оценочных процедур в рамках экзамена. Также перспективными вопросами для проработки могут стать направления развития творческих элементов заданий, элементов для проверки освоения общих компетенций. Необходимо развитие в направлении учета индивидуальных особенностей и возможностей, темпа восприятия в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные направления развития должны осуществляться в консолидации представителей образования и сферы труда.

Литература:

1. Муравьева А.А., Олейникова О.Н., Аксенова Н.М. Национальная система квалификаций - нерешенные вопросы. // Казанский педагогический журнал. – 2020. №2. С.17-25.
2. «Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена». Утверждены распоряжением Министерства просвещения Рос-

сийской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42

3. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» № 1199.

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» № 513.

5. Федеральный закон от 03.07.2016 г. «О независимой оценке квалификации» № 238-ФЗ.

6. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» № 968.

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464.

8. Приказ от 26 августа 2020 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» № 438.

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 года (с изменениями на 1 апреля 2020 года) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» № Р-42.

10. Калугина, Т. Г. Система подготовки рабочих кадров: точки роста / Т. Г. Калугина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 13-25.



ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Есенина Е.Ю., Блинов В.И., Сергеев И.С.

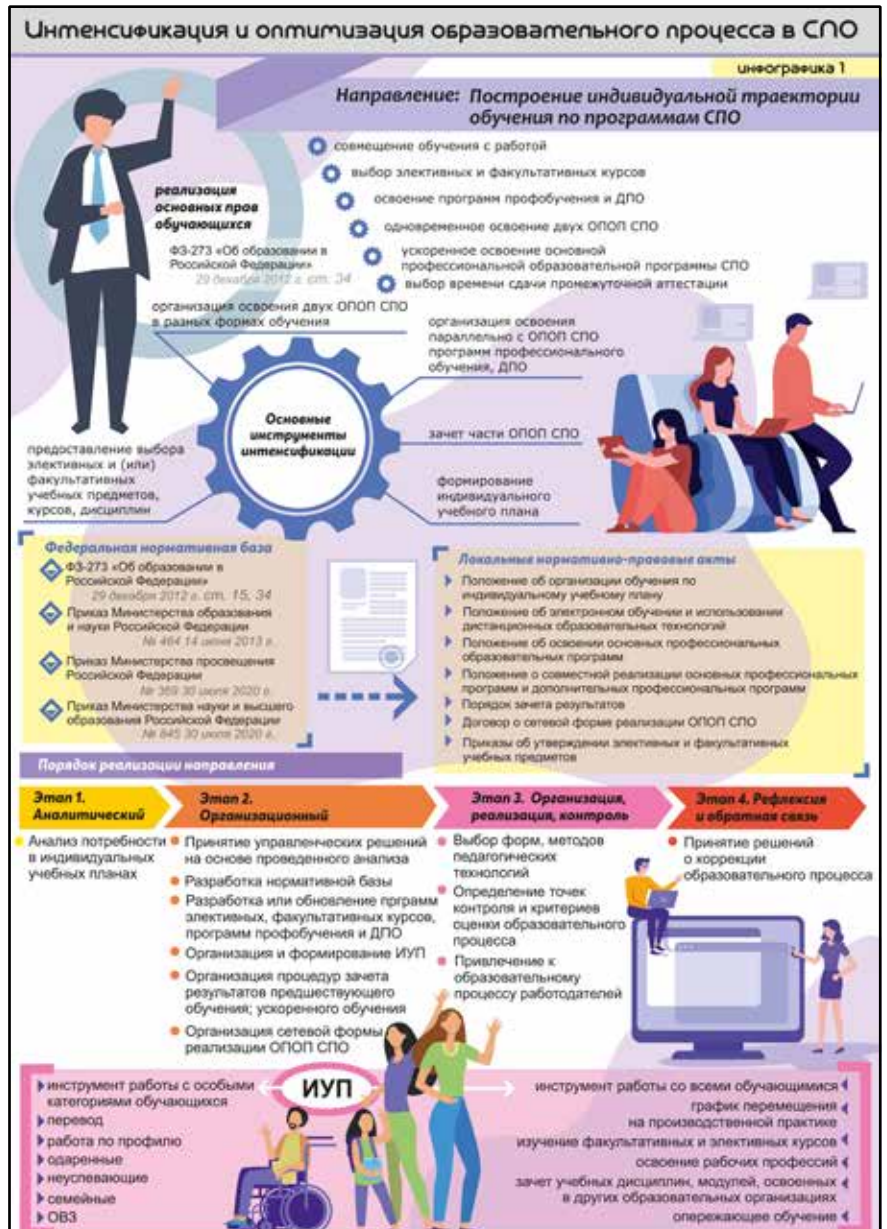
В статье представлена инфографика, отражающая интенсификацию освоения образовательных программ и оптимизацию образовательного процесса в организациях СПО.

Ключевые слова: образовательный процесс в организациях СПО, интенсификация, оптимизация, индивидуальная траектория обучения, разработка онлайн-курсов, педагогические технологии.

Эффективный учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы СПО, не является официально принятым нормативным понятием. Это понятие стало активно употребляться в рамках проекта города Москвы примерно три года назад и стало развиваться уже на федеральном уровне. Эффективный учебный план позволяет обеспечить качество образовательного процесса благодаря его проектированию и реализации на основе принципов целесообразности, междисциплинарности, практикоориентированности и индивидуализации. Он подразумевает выбор форм, методов, технологий в зависимости от конкретных задач обучения с целью интенсификации образовательного процесса по программам СПО и направлен на достижение баланса между заданными результатами, объемом содержания и сроком освоения программы.

Проблема эффективности образовательного процесса, оптимизации срока освоения основной профессиональной образовательной программы СПО стала одним из трендов сегодняшнего дня. Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – ФИРО РАНХиГС) второй год реализует проект в интересах Минпросвещения России по данной проблеме.

Результаты работы представлены на странице сайта ФИРО РАНХиГС – ФГОС СПО: перезагрузка (<http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/>). Недавно состоялась Всероссийская конференция по вопросам интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Целью конференции являлось профессионально-общественное обсуждение методических рекомендаций, подготовленных в рамках проекта. Инфографическую визуализацию рекомендаций мы предлагаем вашему вниманию. Полный текст рекомендаций находится по ссылке: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/konf_2020_project_metod_recomendaciy.pdf



Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 2

Направление: Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов (ЭУП)

При проектировании ЭУП учитываются требования:

- Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста
- Утвержденных профессиональных стандартов
- Утвержденных квалификационных требований
- Международных стандартов, в том числе WSR

целостности, диагностичности, целесообразности, практикоориентированности, социального партнерства, междисциплинарной интеграции, синхронизации теории и практики, индивидуализации.

Экспертное обновление ОПОП СПО

Модульная организация образовательного процесса

на принципах:

Организация практической подготовки

система оценивания и контроля (текущего, промежуточного, итогового)

Основные инструменты интенсификации

управление ресурсами образовательной организации

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об организации образовательной организации на основе ЭУП
- Регламент обновления основ ОПОП СПО
- Положение об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке выполнения курсовой работы обучающегося
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации

Федеральная нормативная база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 г. ст. 15, 34
- 403-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 02.03.2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464/14 от 14 июля 2013 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 16 августа 2020 г.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-154 от 27 февраля 2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464/14 от 14 июля 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 32 от 20 января 2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 655 от 06 февраля 2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23 августа 2020 г.

Порядок реализации управления

Этап 1. Внешний контур планирования

- анализ потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей
- экспертное обновление ОПОП СПО
- организация практической подготовки обучающихся
- договорная работа с организациями-партнерами, образовательные ресурсы
- социальное управление ресурсами
- обеспечение ПК педагогических работников
- создание и развитие целостной системы оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО
- привлечение к разработке и экспертизе преподавателей педагогического и профессионального образования
- поддержка и утверждение локальных нормативных правовых актов

Этап 2. «Внутренний контур» планирования

- Формирование команд разработчиков
- Определение целевых результатов освоения каждого элемента ОПОП и средств их оценивания
- создание профессиональных модулей
- реализация учебных и микроквалификационных курсов
- содержание профессиональных модулей
- Определение необходимых условий реализации ОПОП
- возможности: сочетание очной и очно-заочной форм обучения
- Решение об использовании сетевой формы обучения; усуренного обучения; ИУП и т.д.
- Выбор методов и технологий обучения
- WSR, Digital Skills, Future Skills
- Систематическое обновление учебного плана и календарного учебного графика
- Экспертиза и апробация ОПОП

Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 3

Направление: Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установление ФГОС СПО

технологии построения индивидуальных траекторий освоения ОПОП СПО

технологии актуализации требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации ОПОП СПО; формирование ЭУП

технологии освоения ОПОП СПО, включая цифровые электронные ресурсы, дистанционные образовательные технологии

Доминирующие методы обучения:

- проблемные, исследовательские, поисковые, эвристические, активные, интерактивные
- традиционные (с использованием возможностей цифровизации)

(подробнее см. инфографика 3.2)

роли педагога

организатор

фасилитатор

тьютор

принципы:

- минимальной помощи
- индивидуализации и дифференциации
- объективной оценки и обратной связи
- диалогичности
- и текущий контроль
- акцент на закреплении и алгоритме действий

Основные инструменты интенсификации

инструменты построения индивидуальной траектории

- инструменты эффективного планирования
- создания и развития образовательной среды
- автоматизация процессов, сопровождающих ОП
- обобщение практикоориентированности образовательной среды
- организация вневидной деятельности
- выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студента и внедрение педагогических технологий
- интегрирование с современными методами преподавания
- обеспечение поддержки обучающих программ и консультаций
- освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения
- организация наставничества
- организация участия в конкурсах WorldSkills
- организация досуговой деятельности
- организация работы с семьей

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об использовании технологий смешанного обучения
- Положение об организации учебной проектной деятельности
- Положение об организации и проведении конкурсов WorldSkills
- Положение о развитии наставничества
- Комплексная программа профессионального воспитания и социализации
- Порядок разработки электронных образовательных ресурсов
- Порядок разработки рабочих программ электронных (онлайн) курсов

Федеральная нормативная база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.09.2012 г. ст. 15, 16, 34
- 403-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 02.03.2019 г.
- 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 441 от 28 августа 2020 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464/14 от 14 июля 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 г.

Порядок реализации управления

Этап 1. Аналитический

- анализ имеющихся и необходимых ресурсов
- планирование работы
- разработка педагогических кадров
- разработка локальных нормативных правовых документов
- определение целей
- разработка критериев оценки деятельности
- разработка содержания
- выбор методов, инструментов

Этап 2. Подготовительный

- разработка содержания
- выбор методов, инструментов
- правовых документов

Этап 3. Организационный

- организация деятельности по одной из составляющих образовательной среды
- проведение экспертизы разработанных материалов, продуктов, единиц и программ
- процесс реализации и результатов деятельности

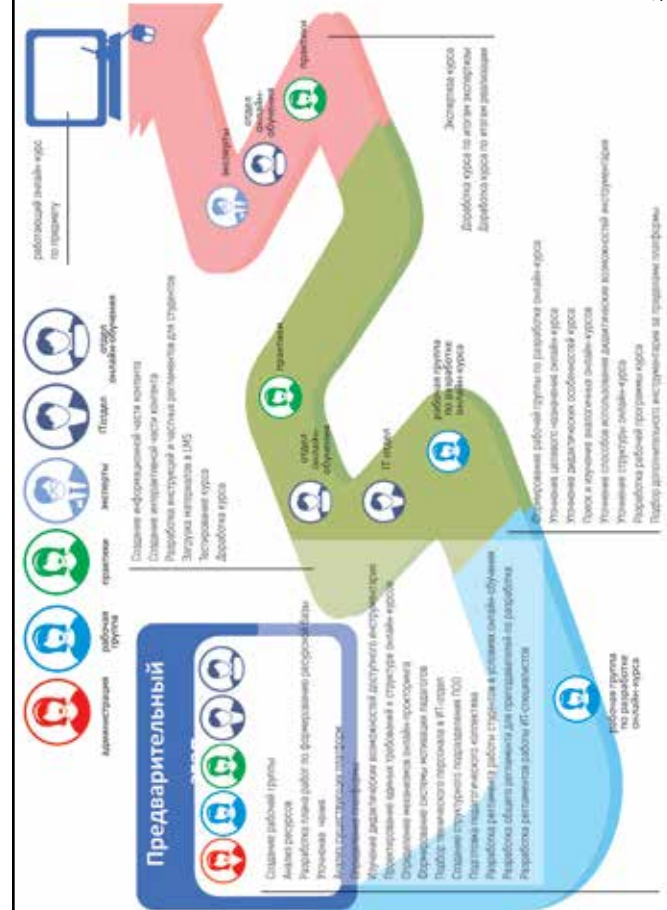
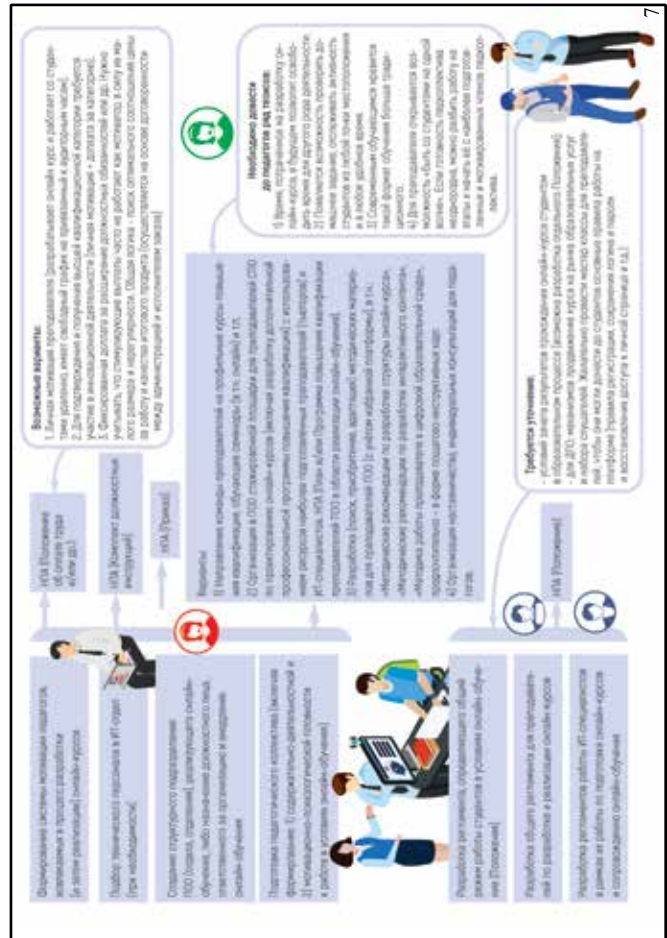
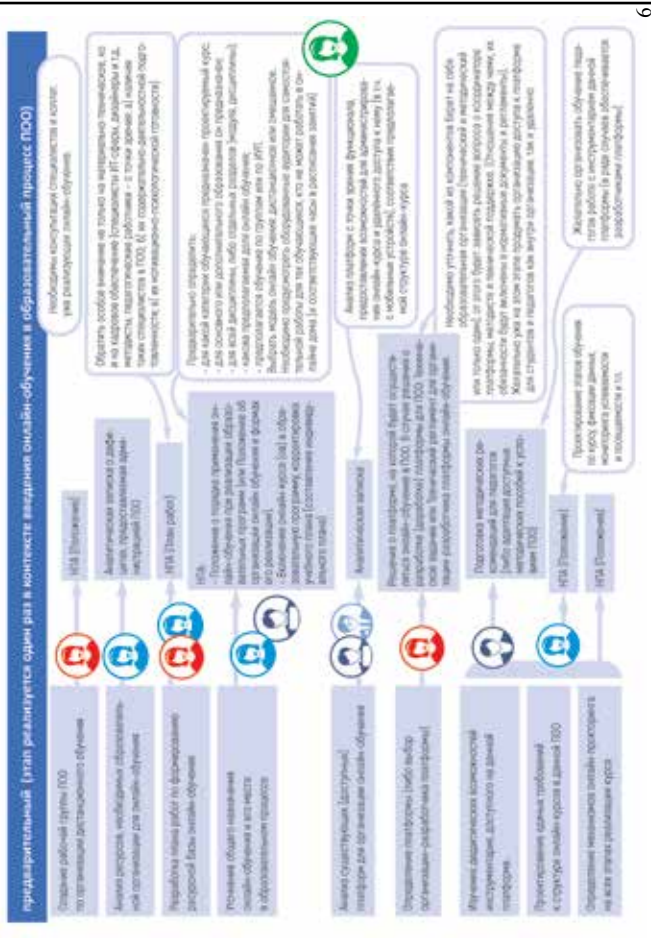
Этап 4. Завершающий

- конверсия этапов зависит от специфики составляющих образовательной среды

(см. инфографика 3.1)



Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО





Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 3.2

Рольевая игра
Групповое взаимодействие: где каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с определенными правилами игры. Социальная роль – образ поведения, типичный для человека, занимающего данную социальную позицию. Правила: вводная информация о каждой роли (инт, легенда, характер, игрового персонажа, его компетенции и функции и т.д.) основная сюжетная канва; конечная общая цель игрового процесса

Делевая игра
Отличается от ролевой игры тем, что основное внимание сосредоточено на инструментальном аспекте (функциональном, технологическом), а не на межличностных отношениях. Предметным содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности.

Тренинг
Формы обучения в группах, обеспечивающая видение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени. Педагогическая основа тренинга – создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий

Метод проектов
два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта)

Этап проекта
«Запуск» проекта (планирование, проектирование)
Плюсы (сбор информации)

Конструктивизм (разработка решения на основе собранной информации)

Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертной жюри и (или) заказчику) Последствие (рефлексия)

Телекоммуникационный проект
Проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Такие проекты всегда носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах:

- как междисциплинарность и неэкспертность;
- единство теоретических и практических аспектов проекта;
- межрегиональная и межгосударственная интеграция участников проекта

Телеракурс
Метод, сочетающий в себе проектно-игровые формы работы. Подразумевает командно-групповую работу над комплексным заданием. Задание представляет собой кейс, включающий текст самого задания, указание на материалы, инструменты, общий алгоритм действий, необходимость определенных компетенций в работе (как правило, общих), например, необходимость аккуратности и внимательности, обязательное пространственное воображение и т.п.

Обязательно предусматривает раздел для рефлексии

Организационные образовательные технологии
Валидация (зачет) результатов обучения, в т.ч. результатов освоения онлайн-курсов, программ профессионального обучения, ДПО, ДПО

Целевая подготовка по требованиям работодателей

Проведение демонстрационных экзаменов, в т.ч. по стандартам WorldSkills

Демонстрационный/и/или квалификационный экзамен, в т.ч. в системе независимой оценки и сертификации квалификаций



методическая рекомендация: обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, около 40% – на очные, 20% – самообразование

«Перевёрнутое обучение» (flipped learning): «самостоятельное освоение нового материала (в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе практико-ориентированной аудиторной работы».

разновидности «перевёрнутого обучения» (стандартное, дискуссионно-ориентированное, демонстрационно-ориентированное, «флэшмоуд», групповое, виртуальное, «перевёрнутый учитель» и т.д.)

Мобильное обучение
Одна из форм «свободного обучения», предполагающий использование обучающимися мобильных устройств и мобильных образовательных приложений в процессе освоения образовательной программы

Метод кейсов (case-study)
Кейс: описывает проблемную ситуацию, требующая разрешения; приводит набор данных (цифры, факты, иные сведения и ссылки на источники), позволяющих выработать решение задачи; проблема, требует активного использования тех или иных компетенций (приобретения новых знаний или умений)

Рольевая игра
Делевая игра
Тренинг
Метод проектов
Телекоммуникационный проект
Телеракурс

Организационные образовательные технологии



методы организации деятельности сопровождаемых (группы сопровождаемых), выступающий фактор его развития и накопления личного значимого опыта

Интенсификация
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе, предметно-пространственной среды, оптимальной для развития настоящего);

- методы диагностики-развивающего и контролирующего оценивания (в т.ч., «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых

- «нетворкинг» – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (школьниками – с представителями вузов, предприниматель-работодателем);

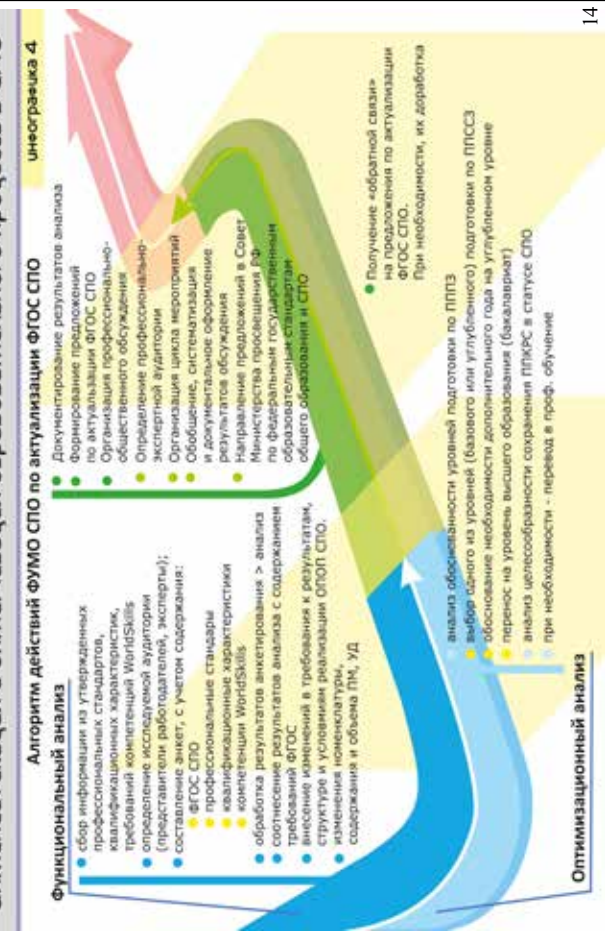
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самобразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определённые образцы деятельности);

Функциональный анализ

Алгоритм действий ФУМО СПО по актуализации ФГОС СПО

Оптимизационный анализ

инфографика 4



**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В СТРАНЕ И МИРЕ»**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)
ПИ № ФС77-53080 от 07.03.2013

Главный редактор:

В.Н. Акишин

Редакционная коллегия:

А.А. Захаров, профессор Саратовского Государственного технического университета

В.И. Назаров, заведующий кафедрой психологии Ивановского Государственного университета

З.А. Лалаева, начальник учебно-организационного отдела Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета

В.В. Тимченко, доцент Российского Государственного педагогического университета имени А.И.Герцена

Дизайн и верстка:

А.Р. Козик

Адрес редакции и издателя:

ООО «Издательский дом

Н. П. Пастухова»

150040, г. Ярославль,
ул. Республиканская, д. 42/24

Дата выхода в свет: 12.10.2020

Отпечатано с готового электронного оригинал-макета в ООО «Канцлер»
Адрес типографии: 150008, г. Ярославль,
ул. Клубная, д. 4–49

Тираж 200 экз.
Цена свободная

ISSN 2308-619X

Периодическое печатное издание журнал
«Дополнительное профессиональное образование в стране и мире»

Периодичность издания – 4 выпуска в год.
Подписка осуществляется через ООО «Издательский дом Н.П. Пастухова» путем отправления заявки на электронные адреса: dpo-edu.ru и adm@garpm.ru

Журнал включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Редакция приветствует инициативу читателей, ждет авторских статей и писем по адресу: akishin@garpm.ru

Любое воспроизведение материалов или их фрагментов на любом носителе допускается только с письменного разрешения редакции.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНЕ И МИРЕ

Дорогие коллеги!

Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного и профессионального образования и работодателей (Союз ДПО) и редакция журнала «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» проводят подписку на журнал на следующий год.

На страницах журнала в 2021 году будут публиковаться научно-практические статьи, посвященные актуальным вопросам развития российского и зарубежного дополнительного профессионального образования, а также нормативно-правовые акты сферы ДПО. В журнале будет уделяться особое внимание вопросам модернизации системы СПО, внедрению новых профессиональных и образовательных стандартов, развитию непрерывного образования взрослых.

Тематическое разнообразие и высокий уровень публикуемых материалов делают журнал «Дополнительное профессиональное образование в стране и мире» ценным информационным источником широкого профиля, в котором затрагиваются значимые и актуальные вопросы образования.

Годовой комплект на 2021 год составляют четыре номера журнала, стоимость годовой подписки – 3 980 рублей.

Мы очень надеемся, что вы станете не только нашими подписчиками, но и авторами интересных и содержательных статей по актуальным проблемам дополнительного профессионального образования.

Подписка осуществляется через ООО «Издательский дом Н.П.Пастухова».

Адрес редакции журнала:

150040, г. Ярославль, ул. Республиканская, д.42/24
тел.+7 (4852) 370-277, тел./факс + 7 (4852) 303-615
электронный адрес: adm@garpm.ru



В сентябре 2020 года в Академии Пастухова (г. Ярославль) проходила международная научно–практическая конференция «Менеджмент качества, транспортная и информационная безопасность, информационные технологии» IT&MQ&IS – 2020.

В организации конференции помимо Академии Пастухова принимали участие Санкт–Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Российский университет транспорта (МИИТ), Академия проблем качества России, Ассоциация по сертификации «Русский регистр», Европейский центр по качеству, Северо-западная секция IEEE (IEEE Russia NW Section), Кабардино-Балкарский государственный университет, ИКТИ РАН. Информационную поддержку конференции осуществляли 2 журнала: «Качество. Инновации. Образование» и «Качество и жизнь».

В адрес оргкомитета конференции поступило более 200 докладов, приняли участие свыше 330 участников из 85 научных организаций Академии наук, высшей школы, научно-исследовательских институтов и промышленных предприятий из 31 региона России, стран СНГ и дальнего зарубежья.

На конференции были заслушаны и обсуждены 9 пленарных, 186 секционных докладов по следующим основным направлениям:

- Социальное и государственно–частное партнерство. Транспортная доступность.
- Навигационно-информационные системы. Глобальная навигационная спутниковая система (ГЛОНАСС).
- Менеджмент систем транспортной и информационной безопасности. Компьютерная безопасность. Безопасность на транспорте.
- Автоматизация бизнес–процессов, продукции и услуг. Автоматизированные системы контроля и управления качеством. Программно–аппаратные и технические средства контроля и управления.
- Инструментальные средства контроля качества продукции и услуг.
- Системы менеджмента качества. Международные интегральные системы менеджмента качества информационных систем. Внедрение, сертификация, аудит.
- Инженерный менеджмент. IT–сервис менеджмент. Менеджмент проектов и рисков.
- Вопросы управления качеством и инновации при проведении инженерных изысканий, проектирования и строительства транспортных объектов в экстремальных условиях.
- Проблемы планирования и управления качеством в транспортном строительстве.
- Информационно–коммуникационные технологии в образовании, науке и экономике. Подготовка и переподготовка кадров для информационного общества. Технические средства обучения. Электронное образование. Смарт–образование.
- Интеллектуальные производства. Конструкторско–технологическая информатика в промышленности. Методы повышения технико–экономических показателей технических систем.
- Импортозамещение и продовольственная безопасность.

По материалам конференции были приняты решение и рекомендации, в том числе поддержать развитие высшего и дополнительного профессионального образования по подготовке и переподготовке специалистов по цифровой трансформации Российской экономики, поддержать внедрение современных риск–ориентированных стандартов ИСО; изданы сборники материалов докладов на русском и английском языках. Часть докладов через IEEE представлены для индексации в базе SCOPUS.

